



ภาคผนวก ก

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

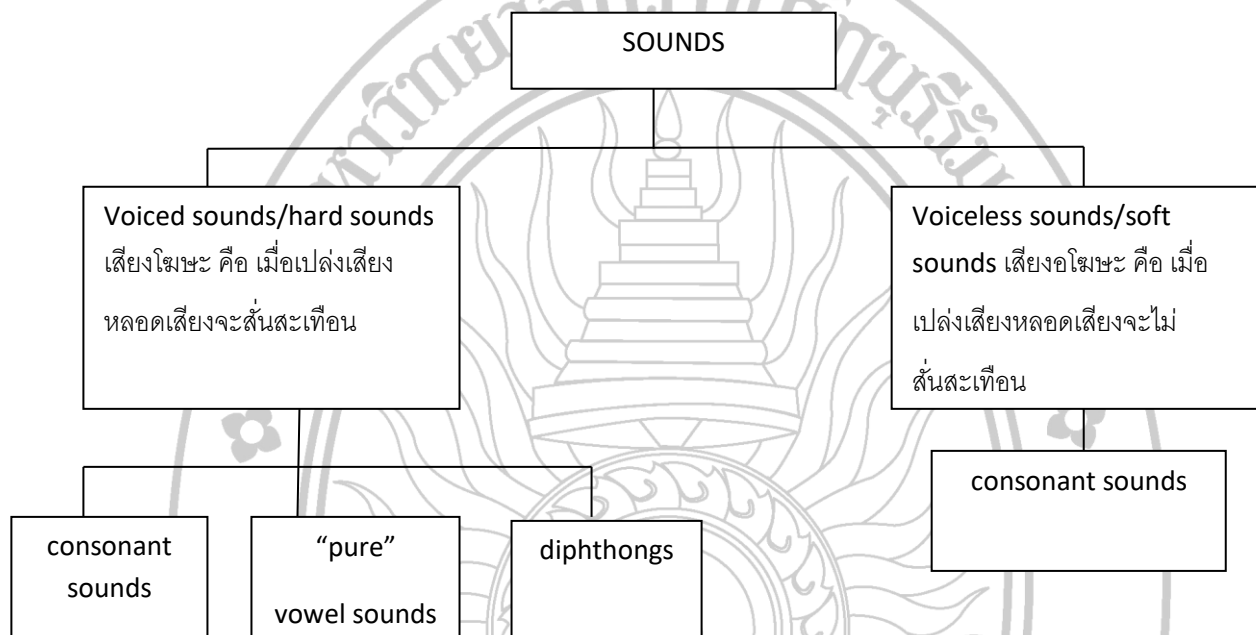
- แบบฝึกสัทอักษร 6 บท
- ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้
- แบบทดสอบวัดความสามารถในการออกเสียงภาษาอังกฤษก่อน/หลังเรียน
- แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้แบบฝึกสัทอักษรภาษาอังกฤษ

แบบฝึกสัทอักษร 6 บท

Unit 1

CONSONANT SOUNDS

1. Classification of sounds



3. The meaning of symbols

- (1) ตัวอักษร เช่น b, d, t ใช้สำหรับเขียน
- (2) สัญลักษณ์ (symbols) **ไม่ใช่ตัวอักษร** แต่เป็นเครื่องหมายที่ใช้แทนเสียงตัวอักษร เช่น
 /k/ แทนเสียงของอักษร k ดังในคำว่า key
 แทนเสียงของอักษร c ดังในคำว่า can
 แทนเสียงของอักษร ch ดังในคำว่า Christ
 แทนเสียงของอักษร ck ดังในคำว่า sick
- (3) การเขียนสัญลักษณ์ที่ถอดเสียงตัวอักษร เราเขียนสัญลักษณ์ภายในเครื่องหมาย / / เช่น
 /p/ แทนเสียงอักษร p
- (4) การเขียนสัญลักษณ์ที่ถอดเสียงของคำ เราเขียนสัญลักษณ์ภายในเครื่องหมาย [] เช่น
 [stɒp] แทนเสียงของคำ stop
- (5) การออกเสียงพยัญชนะในภาษาไทย เราใช้เสียงสระอออก เช่น ก(อ), จ(อ), บ(อ) แต่เสียง
 ของสัญลักษณ์เราจะออกเป็นเสียงสระเออะ เช่น /m/ = เมอะ, /p/ = เพอะ, /d/ =
 เดอะ

- (6) อักษร x เมื่อถอดเสียงเป็นสัญลักษณ์ใช้ /ks/ และ q ใช้ /kw/
- (7) double consonants เมื่อถอดเสียงเป็นสัญลักษณ์ เราใช้สัญลักษณ์ตัวเดียว เช่น stopped ใช้สัญลักษณ์ /p/ ตัวเดียว still [sti:l] ใช้ /s/ ตัวเดียว
- (8) สัญลักษณ์ที่แทนเสียงพยัญชนะ ถ้าวางต่อกัน เช่น /p/ ถือว่ามีเสียงสระเออะ คือ /pV/ ออกเสียง “เพิล”

4. Voiced and voiceless sounds

- (1) ในตารางแรกจะมีเสียงพยัญชนะเป็นคู่ๆ เสียงแรกของแต่ละคู่เป็น voiced และเสียงหลังเป็น voiceless
- (2) มีเสียงอยู่พวกหนึ่งในตารางนี้ที่คนไทยออกเสียงได้ถึงแม้เราจะไม่ได้ใช้เสียงนั้นในระบบเสียงของภาษาเรา เสียงพวกนี้คือ /g/ /v/ /ŋ/ /||/ /z/ /↓/ /♥/ /d↓/ เพราะฉะนั้น /v/ ออกเสียง “เวอะ” แต่เป็น “เวอะ” ซึ่งหลอดเสียงมีการสั่นสะเทือน ไม่เหมือน /w/ “เวอะ” ซึ่งตรงกับเสียง “ว. แหวน” ของไทย ด้วยเหตุนี้เสียง /ŋ/ และ /||/ ซึ่งเขียนว่าเป็นเสียง “เตอะ” ก็เป็นการเขียนโดยอนุโลม ขอให้ฟังความแตกต่างของเสียงหมู่นี้ จากการออกเสียงตัวอย่าง

สัญลักษณ์ (เครื่องหมาย)	เสียงของสัญลักษณ์	ตัวอักษร	เสียงของ ตัวอักษร	ตัวอย่าง		
				เสียงต้นคำ	เสียงกลางคำ	เสียงปลายคำ
1. /b/	เบอะ	b, B	บี	bill	ribbon	mob
/p/	เพอะ	p, P	พี	pen	happy	lip
2. /d/	เดอะ	d, D	ดี	day	paddy	had, robbed
/t/	เทอะ	t, T	ที	ten	painter	paint, missed
3. /g/	เกอะ (ไม่ใช่ ก.ไทย)	g, G	จี	gay, get, go, gun	bigger	bag
/k/	เคอะ	k, K	เค	kid, cat, come, cut , Christ	packing	sick
4. /v/	เวอะ (ไม่ใช่ ว.ไทย)	v	วี (ไม่ใช่ ว.ไทย)	van	having	five
/f/	เฟอะ	f, F	เอฟ	fan, photo	puffing	staff, enough
5. /θ/	เดอะ (ไม่มีในเสียงไทย)	th	ทีเอ็ช	than	father	bathe
/ð/	เดอะ (ไม่มีในเสียงไทย)	th	ทีเอ็ช	thank	nothing	tooth
6. /z/	เสอะ (ไม่มีในเสียงไทย)	z, Z	แซ็ด, แซ็ด (ไม่ใช่ ส./ซ.ไทย)	zoo	frozen	freeze, his, bars, does
/s/	เซอะ (ส./ซ.ไทย)	s, c, ce	เอส, ซี, ซีอี	see, cell, cycle	missing, grocer	bus, pass, price
7. /dʒ/	ไม่มีในเสียงไทย	su..., และ ge ท้ายคำ	เอสยู, จีอี	-----	pleasure, usual	rouge, beige
/tʃ/	เสียง “ช” ที่ใช้ไต่ไต่ เปิดในภาษาไทย	sh, ch ฯลฯ	เอสเอ็ช, ซีเอ็ช ฯลฯ	shop, chauffeur	fashion, nation, ocean, machine	rush
8. /dʒ/	เจอะ (ไม่ใช่ จ.หรือ ย. ไทย)	j, J และ g, G	เจ และ จี (ไม่ใช่ จ.หรือ ย.ไทย)	job, gentle, gin, gym	wages	page, college
/tʃ/	เซอะ (คล้าย ช.ของไทย)	ch, และ C, ...	ซีเอ็ช, ซี, ทียู ...	cheap, cello	teacher, nature	much

(3) เสียงพยัญชนะต่อไปนี้ไม่มีคู่ เป็น voiced sounds อย่างเดียว

สัญลักษณ์ (เครื่องหมาย)	เสียงของ สัญลักษณ์	ตัวอักษร	เสียงของ ตัวอักษร	ตัวอย่าง		
				เสียงต้นคำ	เสียงกลางคำ	เสียงปลายคำ
1. /m/	เมอะ	m, M	เอ็ม	mother	coming	room
2. /n/	เนอะ	n, N	เอ็น	no	meaning	seen
3. /ŋ/	งอะ	Ng, nk, unc...ของ บางคำ	เอ็นจี, เอ็น เค, ยูเอ็นซี ...	-----	signer, pinkish, junction	song, thank
4. /w/	เวอะ (ว.ไทย)	w, W	ดับเบิลยู	we	away	w ทำยคำเป็น กึ่งสระ เช่น how
5. /j/	เยอะ	y, Y	วาย	you	beyond	y ทำยคำเป็น กึ่งสระ เช่น day
6. /r/	เรอะ	r, R	อาร์	ring	stirring	r ทำยคำไม่ ออกเสียง เช่น car
7. /l/	เลอะ	l, L	แอล	let	below	bill

(4) สัญลักษณ์ /h/ ออกเสียง “เฮอะ” ตรงกับอักษร h, H เสียงของตัวอักษรคือเอ็ช เป็น voiceless sound ใช้เฉพาะต้นคำเท่านั้น เช่น ในคำ his/her/ hour

(5) สรุปเรื่องเสียงพยัญชนะ

- เสียง voiced and voiceless sounds จัดเป็นคู่ๆ ดังนี้

/b/ /p/, /d/ /t/, /g/ /k/, /v/ /f/, /ŋ/ /|/, /z/ /s/, /↓/ /♥/,

/d↓/ /t♥/

- เสียง voiced sounds อย่างเดียว คือ

/m/, /n/, /ŋ/, /w/, /j/, /r/, /l/

- เสียง voiceless sounds อย่างเดียว คือ

/h/

5. Test

Complete each item with a, b, c, or d.

1. The word.....has a /♥/ sound.
 (a) cello (b) cash (c) much (d) cage
2. The word.....has a /□/ sound.
 (a) orange (b) danger (c) drink (d) only
3. The word.....has a /j/ sound.
 (a) jam (b) page (c) chauffeur (d) use
4. The word.....has a /z/ sound.
 (a) does (b) sell (c) cycle (d) usual
5. The word.....has a /□/ sound.
 (a) gentlemen (b) sank (c) thank (d) brother
6. The word.....has a /d↓/ sound.
 (a) yes (b) go (c) page (d) bathe
7. The word.....has a /f/ sound.
 (a) laugh (b) love (c) paint (d) rob
8. The word.....has a /|/ sound.
 (a) door (b) bathe (c) thing (d) tank
9. The word.....has a /k/ sound.
 (a) ocean (b) occur (c) chauffeur (d) chin
10. The word.....has a /t♥/ sound.
 (a) fashion (b) usual (c) passing (d) matching

Unit 2

VOWELS AND DIPHTHONGS

“PURE” VOWEL SOUNDS

6. Vowel sounds

- (1) เสียงสระทั้งหมดเป็น voiced sounds
- (2) “pure” vowel sounds คือสระเดี่ยว
- (3) “pure” vowel sounds แยกเป็นสระเสียงสั้น และสระเสียงยาว ดังในตารางต่อไปนี้

short vowel sounds			long vowel sounds		
สัญลักษณ์	เสียง	เทียบอักษรและเสียง	สัญลักษณ์	เสียง	เทียบอักษรและเสียง
1. /ɪ/	อี	sit, busy, business	1. /i:/	อี	see, mean, thief, machine
2. /ɛ/	อะ	but, some, enough	2. /ɛ:/	อา	car, barn
3. /ɒ/	เออะ	pot, cough	3. /ɔ:/	ออ	saw, tore, dorr, cause, ought, walk
4. /ʊ/	อุ	good, would, full, butcher	4. /u:/	อู	do, blew, through, cool, suit, use
5. /ə/	เออะ	about, account, produce	5. /ɜ:/	เออ	her, sir, fur, earth
6. /e/	เอะ	best, meant, any			
7. /æ/	แอะ	and, have, has			

7. Problems for Thai speakers

(9) อย่าลากเสียงสระสั้นให้เป็นสระยาว เพราะจะทำให้ความหมายของคำแตกต่างกันไป

sit [sit]	-	seat [si:t]
foot [f<->t]	-	boot [b<->t]
should [♥<->d]	-	shoed [♥<->d]
could [k<->d]	-	cooed [k<->d]
would [w<->d]	-	wooded [w<->d]
pull [p<->l]	-	pool [p<->l]

(10) ตัวอักษรซึ่งเป็นเสียงสระ อาจจะออกเสียงสระต่างๆ กัน เช่น อักษร a อาจจะออกเสียง /
□/, /e/, /□/

an [□n]	-	any [eni]	-	among [□m<->□]
good [g<->d]	-	food [f<->d]	-	flood [f<->d]
mean [m:n]	-	meant [ment]	-	movement
[m<->vm□t]				

(11) อย่าออกเสียง /r/ ซึ่งตามหลังสระ

are [□:],	car [k□:],	her [h□:]
sir [s□:],	more [m□:],	fur [f□:]

(12) ควรสังเกตและจดจำการออกเสียงในพยางค์ซึ่งเป็น non-stressed คือพยางค์ซึ่งเราไม่ได้เน้นเสียงสระในพยางค์นั้นเป็น /□/

a□long	a long	[□□□]
suc□ceed	suc ceed	[s□k□si:d]
□movement	move ment	[□m<->vm□t]
□balance	ba lance	[□b□□ns]
im□portant	im por tant	[im□p□:t□nt]

8. Test

Pronounce the following words. Notice the vowel sounds in the transcriptions

- | | | | |
|----------------|--------------|----------------|---------------|
| 1. accident | [ˈæksɪdənt] | 16. manage | [ˈmænɪdʒ] |
| 2. balance | [ˈbæləns] | 17. management | [ˈmænɪdʒmənt] |
| 3. busy | [ˈbɪzi] | 18. manager | [ˈmænɪdʒə] |
| 4. business | [ˈbɪznɪs] | 19. many | [ˈmeni] |
| 5. businessman | [ˈbɪznɪsmən] | 20. market | [ˈmɑːkɪt] |
| 6. butter | [ˈbʌtə] | 21. money | [ˈmʌni] |
| 7. butcher | [ˈbʌtʃə] | 22. modern | [ˈmɒdə] |
| 8. chocolate | [ˈtʃɒkəleɪt] | 23. popular | [ˈpɒpjələ] |
| 9. cigarette | [ˈsɪɡəret] | 24. ready | [ˈredi] |
| 10. cinema | [ˈsɪnɪmə] | 25. standard | [ˈstændəd] |
| 11. college | [ˈkɒlɪdʒ] | 26. soup | [suːp] |
| 12. commercial | [kəmˈɜːʃl] | 27. through | [ˈθruː] |
| 13. delicious | [dɪˈlɪʃəs] | 28. thorough | [ˈθɜːrə] |
| 14. dollar | [ˈdɒlə] | 29. woman | [ˈwʊmən] |
| 15. hundred | [ˈhʌndrəd] | 30. women | [ˈwɪmɪn] |

DIPHTHONGS

1. What are diphthongs?

- (1) Diphthongs คือสระผสม ซึ่งถือเป็น voiced sounds
- (2) ถ้าถอดเสียง diphthong ออกเป็นสัญลักษณ์ จะใช้สัญลักษณ์ 2 ตัว เช่น /ei/
- (3) เวลาออกเสียง diphthong เราออกเสียงสระแรกก่อน แล้วจึงลากเสียงเป็นสระตัวหลัง ฉะนั้น เสียง /ei/ จึงไม่เหมือนเสียงสระ “เอ” ของไทย เพราะ “เอ” ของไทยเป็นสระเดี่ยว แต่ /ei/ เป็นสระผสม เราต้องออกเสียง /e/ และ /i/ ต่อกันตามลำดับ
- (4) Diphthongs มีดังนี้

สัญลักษณ์	เสียง	เทียบอักษรและเสียง
1. /ei/	“เอ” แล้วลากเป็น “อี” จะได้เสียง “เอฝรั่ง”	may, grey, age, paid, sail, came, eight, tape, sale
2. /ɔu/	“เออ” แล้วลากเป็น “อุ” จะได้เสียง “โอฝรั่ง”	no, toe, show, road, home, both
3. /ai/	อาย	my, pine, sign, high
4. /a↔/	อ่าว	now, couch
5. /oi/	ออย	boy, join
6. /iɔ/	“อิ” แล้วลากเป็น “เออะ” จะได้เสียง “เอียฝรั่ง”	here, near, cheer, fierce
7. /ɔi/	“แอ” แล้วลากเป็น “เออะ” จะได้เสียง “แอ ฝรั่ง”	hair, there, care, pear
8. /ɔu/	“ออ” แล้วลากเป็น “เออะ” จะได้เสียง “ออ ฝรั่ง”	four, more, pour
9. /ɔi/	“อุ” แล้วลากเป็น “เออะ” จะได้เสียง “อัวฝรั่ง”	sure, tour, poor

2. Problems for Thai speakers

- (1) อย่าใช้สระเดี่ยวในภาษาไทยมาแทนเสียง diphthongs ของภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะ /ei/ และ /ɔu/ ซึ่งไม่เหมือน “เอ” และ “โอ” ของภาษาไทย
- (2) ขอให้สังเกตว่า เสียงสระต่อไปนี้ /iɔ/, /ɔɔ/, /ɔɪ/, และ /eɔ/ เป็นเสียงของ “สระ + r” เช่น

here [hiɔ] chair [tʰeɔɪ]
 more [mɔɔ] sure [ʃʉɔɪ]

ถ้าดูสัญลักษณ์จะเห็นว่า ไม่มีเสียง /r/ เลย เพราะเขาออกเสียง /r/ ท้ายคำเป็น /ɔ/

3. Test

Practice pronouncing the following groups of words. Notice the diphthongs in the transcriptions.

1. /ei/

--a + พยัญชนะ + e

ache [eik] blame [bleim] late [leɪt] same [seɪm]

--ai + พยัญชนะ

aim [eɪm] fail [feɪl] main [meɪn] paid [peɪd]

--eight

eight [eɪt] freight [freɪt] weight [weɪt] weight [weɪt]

--ay

day [deɪ] may [meɪ] pay [peɪ] say [seɪ]

2. /ɔu/

--o

o [ɔu] go [gɔu] no [nɔu] so [sɔu]

--ow

bow [bɔu] low [lɔu] show [ʃɔu] tow [tɔu]

--oa + พยัญชนะ

oak [ɔk] coat [kɔt] goal [gɔl] load [lɔd]

--o + พยัญชนะ + e

bone [bɔn] home [hɔm] joke [dɔk] note [nɔt]

3. /ai/

--y

by [bai] cry [krai] my [mai] shy [ʰai]

--ye

bye [bai] dye [dai] eye [ai] rye [rai]

--i + พยัญชนะ + e

lime [laim] ripe [raip] shine [ʰain] time [taim]

--igh

high [hai] might [mait] right [rait] sigh [sai]

--ind

bind [baind] find [faind] kind [kaind] mind [maind]

4. /a↔/

--ow

cow [ka↔] how [ha↔] now [na↔] town [ta↔n]

--ou

found [faund] house [haus] shout [ʰaut] sound [saund]

5. /ɔi/

--oy

boy [bɔi] coy [kɔi] joy [dɔi] toy [tɔi]

--oi + พยัญชนะ

boil [bɔil] coin [kɔin] join [dɔin] toil [tɔil]

--oi + พยัญชนะ + e

choice [tʰɔis] noise [nɔiz] rejoice [riɔ dɔis] voice [vɔis]

6. /i/

--eer

beer [bi]

cheer [tʰi]

deer [di]

peer [pi]

--ear

dear [di]

ear [i]

fear [fi]

tear (n.) [ti]

--ere

here [hi]

interfere [intəfi]

mere [mi]

sphere [sfi]

--ier

bier [bi]

pier [pi]

wier [wi]

weird [wiəd]

7. /e/

--air

air [e]

fair [fe]

hair [he]

pair [pe]

--are

bare [be]

care [ke]

fare [fe]

share [ʰe]

--ear

bear [be]

pear [pe]

tear (v.) [te]

wear [we]

--ere

there [te]

where [we]

--eir

heir [e]

their [te]

8. /o/

--ore

chore [tʰo]

more [mo]

shore [ʰo]

store [sto]

--our

four [fo]

pour [po]

--oar

oar [o]

boar [bo]

--oor

door [dɔː]

floor [flɔː]

9. /ɔː/

--oor

poor [pɔː]

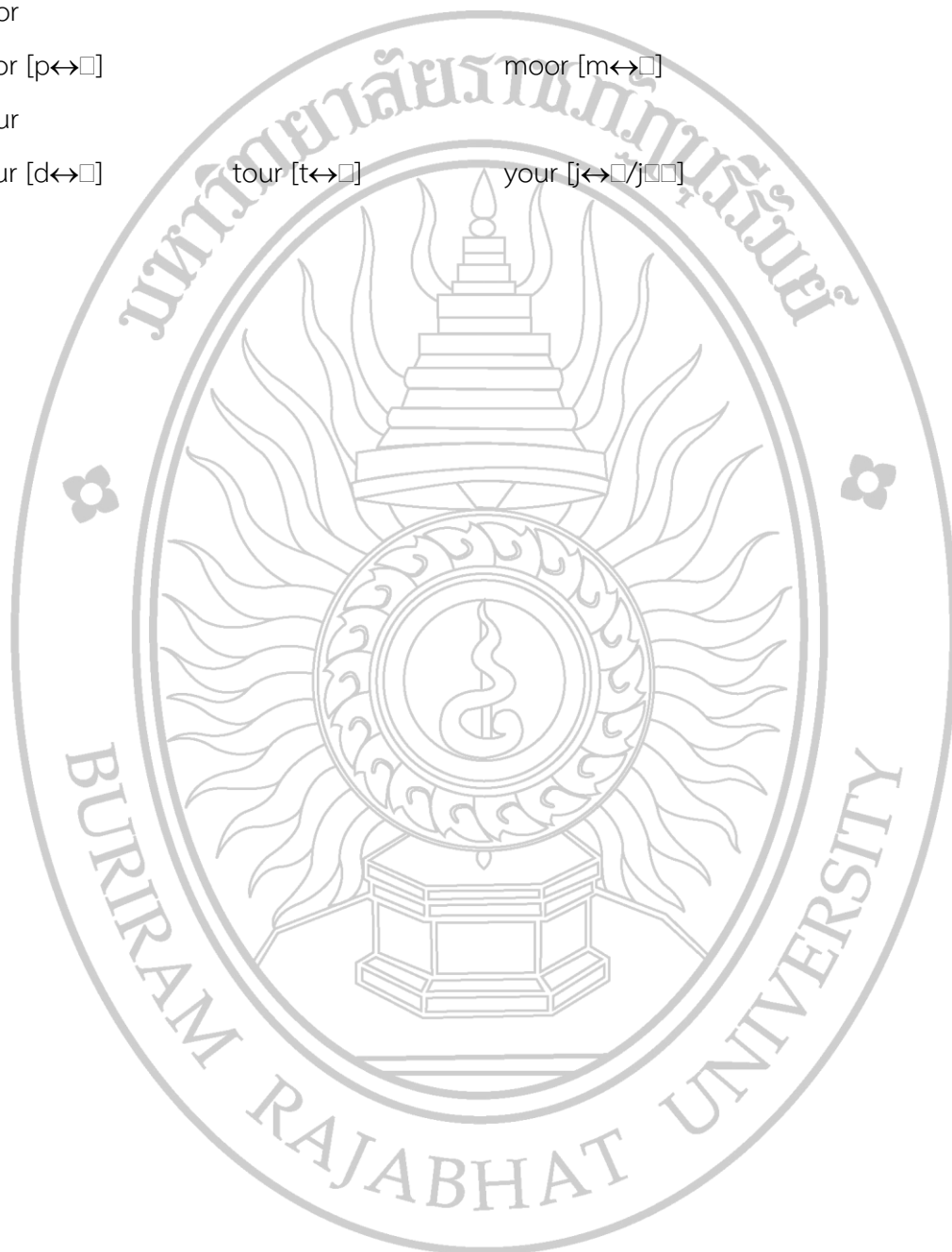
moor [mɔː]

--our

dour [dɔː]

tour [tɔː]

your [jɔː]



Unit 3

PROBLEM CONSONANT SOUNDS

PROBLEM CONSONANT SOUNDS (1)

9. The meaning of “problem consonant sounds”

Problem consonant sounds หมายถึงเสียงพยัญชนะภาษาอังกฤษที่ไม่ปรากฏในภาษาไทย เช่น /g/ ซึ่งเป็นเสียงโฆษะ เหมือนเสียง “ก” ของภาษาแขก จึงไม่ใช่ “ก” ของภาษาไทย ในบทเรียนข้อต่อไปนี้จะกล่าวถึงเสียงพยัญชนะเฉพาะที่ไม่ปรากฏในภาษาไทย ตามตำแหน่งต่างๆ ของคำอังกฤษ

10. The sound /g /

- (13) ต้นคำ game [geim] god [gɔ:d] good [gud] gun [g←n]
- (14) กลางคำ aɔgain [ɔgein] ɔbigger [ɔbigɔ] forɔget [fɔget] ɔAugust
[ɔ:gɔst]
- (15) ปลายคำ bag [bɔg] beg [beg] big [big] bog [bɔg] bug [b←g]
- (16) กล้าก็บอักษร “r” grand [grɔnd] green [gri:n] grip [grip] gross [grɔ:s]
grub [gr←b]
- (17) กล้าก็บอักษร “l” gland [glɔnd] glee [gli:] glide [glaid] globe [glɔ↔b]
glue [gl↔:]

11. The sound /v/

- (1) ต้นคำ van [vɔn] veal [vi:l] vine [vain] voice [vɔis]
- (2) กลางคำ ever [ɔevɔ] ɔevening [ɔ:vi:nɔ] ɔseven [ɔsevn] ɔevery
[ɔevri]
- (3) ปลายคำ have [hɔv] leave [li:v] love [l←v] live [liv]
- (4) ปัญหาสำหรับคนไทย คือมักจะใช้ /w/ หรือ /f/ แทนเสียง /v/ ซึ่งทำให้ความหมายของคำเปลี่ยนไป เช่นคำต่อไปนี้
- | | | |
|-------------|-------------|-------------|
| wine [wain] | fine [fain] | vine [vain] |
| wain [weɪn] | fain [feɪn] | vain [veɪn] |
| wile [waɪl] | file [faɪl] | vile [vaɪl] |
| weal [wi:l] | feel [fi:l] | veal [vi:l] |

12. The sound /θ/

- (1) ต้นคำ than [θn] that [θt/θt] the [θi/θθ/θ]
 them [θem/θθm] then [θn] their [θθθθ/θθr]

- (2) กลางคำ θmother [θmθθ] θfather [θfa:θθ] θbrother
 [θbrθθ]

θother [θθθθ] θeither [θai θθ/θi: θθ]

θneither [θnai θθ]

- (3) ปลายคำ bathe [beiθ] breathe [bri:θ] clothe [klothθ]

- (4) ปัญหาสำหรับคนไทย คือมักจะออกเสียง /d/ แทนเสียง /θ/ ซึ่งทำให้ความหมายของคำเปลี่ยนไป เช่นคำต่อไปนี้

Dan [dθn]	than [θn]	day [dei]	they [θei]
den [den]	then [θen]	dense [dens]	thence [θens]
die [dai]	thy [θai]	dare [dθθ]	their [θθθ]

13. The sound /θ/

- (1) ต้นคำ thank [θnk] thing [θiŋ] θthousand
 [θθauzθnd] θthirθteen [θθθθtθ:n] θthirty
 [θθθθtθ]

- (2) กลางคำ θsomething [θsθmθθ] θnothing [θnθθθθ]
 θanything [θeniθθ] θhealthy [θhelθθ]

- (3) ปลายคำ bath [ba:θ] both [bθθθ] cloth [klothθ] month
 [mθnθθ]

- (4) ปัญหาสำหรับคนไทย คือมักจะออกเสียง /s/, /t/ และ “ด” แทนเสียง /θ/ ซึ่งไม่เหมือนกันเลย เช่น

sank [sθk]	tank [tθk]	ตั้ง	thank [θnk]
sigh [sai]	tie [tai]	ตาย	thigh [θai]
seem [si:m]	team [ti:m]	ตีม	theme [θi:m]
sick [sik]	tick [tik]	ตึก	thick [θik]
sin [sin]	tin [tin]	ดิน	thin [θin]

- (5) เสียง “θ” กล้ากับ “r” เช่น

three [|r:] through [|ru:] thread [|red]
throat [|r↔t] thrift [|rift]

14. The sound /ɪ/ and /nd↓/

(1) อักษร “ng” อยู่ปลายคำ และกลางคำ ออกเสียง /ɪ/ เช่น

sing /sɪɪ/ singer /sɪɪɪ/

(2) อักษร “nge” อยู่ปลายคำ และกลางคำ ออกเสียง /nd↓/ เช่น

change [t♥eɪnd↓] changer [t♥eɪnd↓ɪ]

orange [ɔɪrɪnd↓] orangery [ɔɪrɪnd↓ɪri]

15. Test

Practice saying the following.

4. I'm glad to get a good gun for another game in August.
5. Bob saw some big bed bugs in a plastic bag on the green grass.
6. They park their seven vans over there every evening.
7. Neither the fathers nor the mothers want them to bathe there.
8. It's grand to have a glass of good wine with veal steak.
9. They may make thirteen thousand and thirty-three baht this month.
10. They love to drive their van along Seventh Avenue.
11. You need something think to tie the thigh of your sick dog.
12. Thank you for giving them another thick tin tank.
13. It's fine to grow good vines for making wine.
14. A stranger wants to exchange some money.
15. This ranger can arrange for you to change these oranges.

4. The sound /d↓ /

(1) ต้นคำ gem [d↓em] gin [d↓in] gymnastic [d↓imɒnɪstɪk]

June [d↓u:n] July [d↓uɔɪ] ɔJanuary [ɔd↓ɔnjuɔri]

(2) กลางคำ ɔengine [ɔend↓in] enɔjoy [inɔd↓ɔi/enɔd↓ɔi]

ɔinjure [ɔind↓ɔ] ɔledger [ɔled↓ɔ]

(3) ปลายคำ ɔbaggage [ɔbɔgɪd↓] bridge [brɪd↓]

ɔcollege [ɔkɔlɪd↓] ɔgarage [ɔgɔrɑ:d↓]

ɔlanguage [ɔlɔŋgwɪd↓]

(4) อักษร g ออกเสียง /d↓ / เมื่ออักษรนั้นอยู่หน้า e, i และ y ดังเช่นในตัวอย่างข้อ (1) ข้างต้น

(5) คนไทยมักจะใช้เสียง /j / หรือ “ย” แทน /d↓ / ซึ่งทำให้ความหมายของคำแตกต่างกันไป เช่น

yam [jɔm] jam [d↓ɔm] yap [jɔp] Jap [d↓ɔp] yaw [jɔ:] jaw [d↓ɔ:]

year [jɪ] jeer [d↓i:] yew [ju:] Jew [d↓ɔ:] yoke [jɔuk] joke

[d↓ɔ↔k]

5. The sound / r /

(1) ภาษาไทยมีเสียง / r / และ / ɾ / เช่น “เรือลมน้ำโรงเหล้า กะโหลกทะเลลอย” แต่ปัจจุบันนี้มีคนไทยจำนวนมาก พูดเสียง / r / ไม่ได้ ฉะนั้นเสียงนี้จึงเริ่มจะเป็นปัญหาสำหรับคนไทยที่เรียนภาษาอังกฤษ

(2) เสียง / r / ต้นคำ rate [reit] read [ri:d] rich [ritɰ]

wrap [rɔp] write [rait] wrong [rɔŋ]

(3) เสียง / r / กลางคำ ɔcarry [ɔɾi] ɔnarrow [ɔnɔrɔ↔] ɔmerry [ɔmeri]

ɔmarry [ɔmɔri] ɔhurry [ɔhɔ↔ri]

(4) คำพยางค์เดียว เช่น card ประกอบด้วยพยัญชนะ + สระ + อักษร “r” + พยัญชนะ เรา
ไม่ออกเสียง / r / เช่น

hard [ha:d] frim [fɪ:m] form [fɔ:m]
turn [tɜ:n] learn [lɜ:n]

(5) เราไม่ออกเสียง / r / เมื่ออักษร / r / อยู่ปลายคำ เช่น

star [sta:] car [ka:] near [niə]
fir [fɪ:] where [wɛə] cheer [tʃiə]

(6) การออกเสียง / l / แทน / r / จะทำให้ความหมายของคำต่างไปได้ เช่น

lake [leɪk] rake [reɪk] lamp [lɑmp] ramp [rɑmp]
leap [li:p] reap [ri:p] lice [laɪs] rice [raɪs]
lip [lɪp] rip [rɪp] look [lʊk] rook [rʊk]

6. Test

Practice reading the following.

1. The college close to the garage will close in June.
2. My cousin's husband is busy at his office close to the zoo.
3. Please use this pen if you lose yours; it's no use for me.
4. What's the price of the sink made of zinc you were given as the prize?
5. She is sure that the machine will shock the shoe-maker.
6. Is it cheap to send some sheep by ship across the ocean?
7. I'll cash my cheque, then catch a bus to buy some pork chop or fish and chip at that shop.
8. It's my pleasure to take the measurement as usual.
9. George will join a language college in July, and surely he will enjoy his major subject.
10. Look for a shop close to the lake where you can buy a lamp, a rake, and some rice.

Unit 4

BASIC PRINCIPLES OF PRONUNCIATION

BASIC PRINCIPLES OF PRONUNCIATION (1)

16. Final consonant sounds

(1) Final consonant sounds คือพยัญชนะที่อยู่ปลายคำ เช่น stop / p / อยู่ปลายคำ stops เสียง

/ s / อยู่ปลายคำ

(2) หลักเบื้องต้นในการออกเสียงถ้อยคำภาษาอังกฤษ คือออกเสียงพยัญชนะปลายคำให้ชัดเจน เช่น

tab [tɒb]	mad [mæd]	life [laɪf]	page
[peɪd]			
dig [dɪg]	like [laɪk]	till [tɪl]	time [taɪm]
nine [naɪn]	top [tɒp]	nice [naɪs]	bus [bʌs]
sit [sɪt]	five [faɪv]	box [bɒks]	buzz [bʌz]
watch [wɒtʃ]	wash [wɒʃ]	month [mʌnθ]	
bathe [beɪθ]			

(3) ถ้ามีพยัญชนะอยู่ปลายคำหลายตัว ก็ต้องออกเสียงให้ครบหน่วยเสียง เช่น

ask [a:sk] asks [a:skz]

(4) การฝึกออกเสียงโดยพิจารณาจากสัญลักษณ์ จะช่วยให้ออกเสียงได้ครบตามหน่วยเสียงในคำนั้นๆ เช่น

nine [naɪn] ninth [naɪnθ] ninths [naɪnθs]

17. The final “s”

อักษร “s” ปลายคำ อาจจะเป็นเสียง / s / หรือ / z / ซึ่งมีหลักดังนี้

(1) อักษร “s” ที่อยู่หลัง voiceless sounds จะออกเสียงเป็น / s / เช่น

taps [tɒps] sits [sɪts]

(2) อักษร “s” ที่อยู่หลัง voiced sounds จะออกเสียงเป็น / z / เช่น

Goods [gʊɪdz] bags [bægz] dies [daɪz] has
[hæz/həz]

18. The final “es”

อักษร “es” ที่อยู่ปลายคำ อาจจะเป็นเสียง / ɪz / หรือ / z / ตามหลักต่อไปนี้

(1) “es” ออกเสียง / ɪz / เมื่อมันอยู่หลัง / s /, / t /, / ʃ / และ / d / เช่น

passes [paːsɪz] faces [feɪsɪz] boxes [bɒksɪz] watches
[wɒtʃɪz]

washes [wɒʃɪz] wages [weɪdʒɪz]

(2) “es” ออกเสียง / z / เมื่อมันอยู่หลัง voiced sounds เช่น

Thieves [ˈθiːvz] goes [gəʊz]

19. The final “ed”

อักษร “ed” ปลายคำ อาจจะออกเสียง / t /, / d / และ / ɪd / ตามหลักต่อไปนี้

(1) “ed” ที่อยู่หลัง voiceless sounds (ยกเว้น t) จะออกเสียงเป็น / t / เช่น

passed [paːst] stopped [stɒpt]

(2) “ed” ที่อยู่หลัง voiced sounds (ยกเว้น d) จะออกเสียงเป็น / d / เช่น

robbed [rɒbd] lied [laɪd]

(3) “ed” ที่อยู่หลังอักษร “t” และ “d” จะออกเสียง / ɪd / เช่น

spotted [spɒtɪd] loaded [ləʊdɪd]

(4) “ed” ที่ต่อท้ายคำบางคำ ออกเสียงได้ 2 อย่าง ตามหลักต่อไปนี้

- ถ้าคำนั้นเป็นกริยา ออกเสียง “ed” เป็น / d / เช่น

They learned English. คำว่า “learned” ออกเสียง [lɜːnd]

- ถ้าคำนั้นเป็นคุณศัพท์ ออกเสียง “ed” เป็น / ɪd / เช่น

He’s a learned man. คำว่า “learned” ออกเสียง [lɜːnɪd]

20. Test

Practice saying these sentences. Each stroke shows where to pause.

- A. 1. Don't sit / like a mad man.
 2. Can't he sleep / until noon time?
 3. That nice box / is not mine.
 4. Watch that bus / on top of the hill.
 5. Read about his life / on page nine.
- B. 6. It's just / half past five.
 7. The mast / lasts very long.
 8. She asks / what the tasks are.
 9. He sits and types / what's on the tape.
 10. At least / they must see the east coast.
- C. 11. Who buys these warm clothes / for the babies?
 12. Who throws the bows and arrows / through the windows?
 13. He ties the tags / on all the stoves / in the two vans.
 14. All the lads / who are the club's members / meet in the labs.
 15. They made several calls / to find out his solutions / to the problems.
- D. 16. These busses / run past some churches.
 17. Judges raise their glasses / to toast the guests.
 18. She rushes around these places / to buy some finishes.
 19. He wishes / that the dishes are wrapped / in nice boxes.
 20. She mixes the meat / with some spices / to make sausages.
- E. 21. He asked / who had loaded the cargo.
 22. Who stayed with him / when he was robbed?
 23. He briefed us / on how he packed / and shipped the goods.
 24. I spotted him / who looked like a learned man.
 25. She loved a man / called Tom / who died in a bombed town.

BASIC PRINCIPLES OF PRONUNCIATION (2)

1. The /l/ sound

- (1) เสียง /l/ ในภาษาอังกฤษมี 2 อย่าง คือ clear “l” และ dark “l”
- (2) clear “l” คือเสียง /l/ ซึ่งอยู่ต้นคำ เช่น lease, please หรือ /l/ ที่อยู่ต้นพยางค์ เช่น cutlet เสียงอย่างนี้ไม่เป็นปัญหาสำหรับคนไทย เพราะมีใช้อยู่ในภาษาของเราเหมือนกัน เช่น “เลอะเลือนเคลื่อนคลาด”
- (3) dark “l” คือเสียง /l/ ซึ่งอยู่ปลายคำ เช่น apple เสียงอย่างนี้เป็นปัญหาสำหรับคนไทย เพราะในภาษาไทยนั้น เรากออกเสียง “น” แทนอักษร “ล” ซึ่งอยู่ปลายคำ เช่น “สิงคาลแต่งตั้งสาธิตไปงานมงคล”

2. The dark /l/

สิ่งที่เราควรระวังคืออย่าใช้เสียง /n/ แทน dark /l/ เพราะจะทำให้ความหมายของคำต่างไป เช่น

Main [meɪn]	mail [meɪl]	pan [pæn]	pal [pæl]
rain [reɪn]	rail [reɪl]	hen [hen]	hell [hel]
mean [mi:n]	meal [mi:l]	bin [bɪn]	bill [bɪl]
pin [pɪn]	pill [pɪl]	on [ɒn]	all [ɔ:l]
stone [stɒn]	stole [stɒl]	corn [kɔ:n]	call [kɔ:l]

3. The dark /l/ + consonant

- (1) เสียง dark /l/ ที่มีพยัญชนะตามหลัง ก็เป็นปัญหาของคนไทย เพราะจะต้องออกเสียง /l/ และเสียงพยัญชนะซึ่งตามมานั้นให้ต่อเนื่องกันโดยลำดับ เช่น film

- (2) เสียงดังที่กล่าวในข้อ (1) มีดังต่อไปนี้

--lb	alb [ɔlb]	bulb [bʌlb]	
--ld	bald [bɔ:ld]	child [tʰaɪld]	sold [sɔlɪd]

--lf	golf [gɒlf]	self [self]	shelf [ʃelf]
--lk	bulk [bɜ̀lk]	milk [milk]	silk [silk]
--lt	guilt [gilt]	salt [sɒlt]	fault [fɒlt]
--lm	film [film]	helm [helm]	whelm [welm]
--lp	alp [ɒlp]	help [help]	gulp [gɜ̀lp]
--ls	else [els]	false [fɒls]	pulse [pɜ̀ls]
--lv	elves [selvz]	solve [sɒlv]	valve [vɒlv]
--lt♥	belch [belt♥]	mulch [mɜ̀lt♥]	pilch [pilt♥]
--l♥	bulsh [bul♥]	welsh [wel♥]	
--ld↓	bilge [bild↓]	bulge [bɜ̀ld↓]	inɔ̀dulge [inɔ̀dɜ̀ld↓]
--l	filth [fil]	health [hel]	wealth [wel]

4. Internal consonant sounds

(1) Internal (medial) consonant sound หมายถึงเสียงพยัญชนะซึ่งปรากฏอยู่ภายในคำซึ่งมีตั้งแต่สองพยางค์ขึ้นไป เช่น ɔ̀counter [ɔ̀kauntɒ] เสียง / n / เป็น internal (medial) sound ซึ่งเราจะต้องออกเสียงด้วย

(2) เราควรจะต้องระวังและหมั่นฝึกเรื่อง internal consonant sounds ตัวอย่างเช่น เสียงพยัญชนะต่อไปนี้

/ l /	--	ɔ̀album [ɔ̀lbɒm]	ɔ̀also [ɔ̀sɒlɜ̀]	ɔ̀although
				[ɔ̀:ldɜ̀lɜ̀]
		ɔ̀always [ɔ̀:lweiz]	ɔ̀children [ɔ̀tɜ̀ldrɒn]	ɔ̀welcome
		[ɔ̀welkɒm]		
/ n /	--	nineɔ̀teen [nainɔ̀ti:n]	ɔ̀jointly [ɔ̀dɜ̀jɒntli]	ɔ̀government
		[ɔ̀gɜ̀vnmɒnt]		
/ s /	--	ɔ̀export (n.) [ɔ̀ekspɒ:t]	ɔ̀mister [ɔ̀mistɒ]	ɔ̀question
		[ɔ̀kwest♥n]		
		ɔ̀sixty [ɔ̀siksti]		
/ z /	--	ɔ̀King's Cup [ɔ̀kiŋzkɜ̀p]	ɔ̀Queen's Cup [ɔ̀kwɪnzɜ̀p]	ɔ̀hasn't
		[ɔ̀hɜ̀znt]		

5. Mute (Silent) sounds

(1) Mute (silent) sound คือตัวอักษรที่เป็นสระหรือพยัญชนะ อันปรากฏในคำภาษาอังกฤษ แต่เราไม่ต้องออกเสียงสระหรือพยัญชนะนั้นๆ เช่น eight [eit] เราไม่ออกเสียง / g / และ / h /

(2) ต่อไปนี้เป็นตัวอย่างของคำที่มี mute sounds ซึ่งควรพิจารณาตัวอักษรและสัญลักษณ์ของคำเทียบกัน

/ p /	cupboard [kʌbɔ:d]	receipt [ri:si:t]	psychology
	[saiɔ:kɔ:d]		
/ b /	bomb [bɒm]	debt [det]	doubt [daʊt] lamb [læm]
/ t /	listen [lɪsn]	often [ɒfn]	Christmas [krɪsməs]
/ k /	know [nəʊ]	knot [nɒt]	knife [naɪf]
/ l /	could [kud]	should [ʃʊd]	would [wud] half [ha:f]
	talk [tɔ:k]	colonel [kɔ:nəl]	
/ r /	hard [hɑ:d]	her [hɜ:]	hurt [hɜ:t] care [keə]
	store [stɔ:]	iron [aɪn]	
/ h /	hour [aʊ]	heir [heə]	honour [ɒnə]
	ghost [gɒst]	forehead [fɔ:hed]	honest [ɒnɪst]
/ w /	answer [ɑ:nsə]	wrong [rɒŋ]	wrap [ræp]
	power [paʊ]	jewel [dʒewəl]	flower [flaʊ]
/ gh /	eight [eit]	night [naɪt]	neighbour [neɪbə]
/ s /	island [aɪlənd]	isle [aɪl]	islet [aɪlət]
/ g /	foreign [fɔ:rn]	sign [saɪn]	resign [ri:zaɪn]

(3) Vowel sounds สระในคำบางคำก็เป็น mute sound ได้ เช่น

mountain [maʊntən]	coat [kəʊt]	business [bɪznɪs]
--------------------	-------------	-------------------

6. Test

Practice reading these sentences. Pause where there is a stroke mark.

- A. 1. My pal will agree / on all matters.
 2. If it doesn't rain, / let's go by rail.
 3. They mean / to have a meal here.
 4. My main concern / is to catch the mail.
 5. We'll call the police / to tell that Bill stole all the corn.
- B. 6. Does Mr. Philip / want the film for himself?
 7. Help people / to solve the health problem.
 8. Who else / will wear silk / to play golf / on the twelfth?
 9. An old man / has sold some milk / to a bald child.
 10. What else / will be sold in bulk / except light bulbs?
- C. 11. The album on that shelf / is always for the children.
 12. Mr. Rushton / will also ask a question / on exports.
 13. That film star's sister / is wealthy enough / to indulge in golf.
 14. Hundreds of children / will welcome the Queen's Cup champion.
 15. The King's Cup match / is jointly organized / on the sixteenth.
- D. 16. Honestly, / I doubt / whether he's cleared his debt / of eight hundred baht.
 17. The colonel / would listen to the honour guest's talk / for half an hour.
 18. She hurt her forehead, / hitting a hard iron knot / last night.
 19. A foreign firm / on the island / would buy eight jewels / from her neighbor.

20. Couldn't the store / give me another receipt / for the cupboard / bought before Christmas?

Unit 5 SYLLABLE STRESSING

21. Syllables

- (1) “syllable” แปลว่าพยางค์ หมายถึงหน่วยเสียงซึ่งเราเปล่งออกมาแต่ละครั้ง เช่น วิทย์ (1 พยางค์) วิทยา (3 พยางค์) วิทยาลัย (4 พยางค์)
- (2) คำในภาษาอังกฤษจะมีตั้งแต่ 1 พยางค์ขึ้นไป เช่น to to^onight to^omorrow
- (3) วิธีแบ่งพยางค์นั้น จะต้องแบ่งตามแบบของเจ้าของภาษา เช่น
 - re-^opeat [ri^opi:t] เสียง / p / เป็นพยัญชนะต้นของพยางค์หลัง
 - re-^ope^oti^otion rep-e-^oti-tion [repi^oti^on] เสียง / p / เป็นตัวสะกดของพยางค์แรก แล้วยังเป็นพยัญชนะต้นของพยางค์ที่สองอีกด้วย
 - re-^opre^osent rep-re-^osent [repi^ozent] เสียง / p / เป็นตัวสะกดของพยางค์แรก แล้วยังเป็นพยัญชนะต้นของพยางค์ที่สองอีกด้วย
- (4) การแบ่งพยางค์ให้ถูกต้องเป็นเรื่องสำคัญมาก เพราะเกี่ยวกับการ stress ซึ่งจะกล่าวในข้อต่อไป

22. Stressing

- (1) “stressing” หมายถึงการออกเสียงหนัก การออกเสียงสูง หรือ การเน้นเสียง
- (2) ภาษาไทยไม่มี stress เช่น “อเมริกา” เราออกเสียงเสมอกัน ไม่เน้นพยางค์ใดๆ เพราะเรามีระบบวรรณยุกต์ซึ่งกำหนดเสียงของคำ

- (6) พยางค์ที่เราเน้น เรียก stressed syllable หรือ strong syllable ส่วนพยางค์ที่เราไม่เน้น เรียกว่า non-stressed-syllable หรือ weak syllable
- (7) ข้อซึ่งพึงระวัง คือเสียงสระใน non-stressed-syllable จะเปลี่ยนไป หรือจะไม่ออกเสียง เหมือนดังที่เราคิดเอาเอง เช่น “sub” ในคำต่อไปนี้
- subomit [s**ʌ**bomit] non-stressed-syllable คือ “sub” อักษร “u” ออกเสียง /**ʌ**/
 - osubstance [ɔs**ʌ**bstəns] จะเห็นได้ว่า “sub” เป็น stressed syllable ออกเสียงอักษร “u” เป็น /**ʌ**/ ส่วนอักษร “a” อยู่ใน non-stressed-syllable ออกเสียง /**ə**/ ไม่ออก /**ʌ**/ หรือไม่ออก /**ə**/ ดังที่เรา “เก่ง” ไว้ในใจ
- (8) คำบางคำไม่เปลี่ยนตัวสะกด แต่เปลี่ยนตำแหน่ง stress เพื่อให้ความหมาย หน้าที่ของคำ และเสียงสระในคำนั้น เปลี่ยนไป
- | | |
|---|---|
| <u>o</u> present (adj. and n.) [ɔprez ə nt] | pre <u>o</u> sent (v.) [pri <u>o</u> zent] |
| <u>o</u> bject (n.) [ɔ ɒ dʒ <u>ə</u> kt/ɔ ɒ dʒ <u>ə</u> kt] | ob <u>o</u> ject (v.) [ɔ ɒ dʒ <u>ə</u> kt] |
| <u>o</u> lexport (n.) [ɔeks <u>ɔ</u> :t] | ex <u>o</u> port (v.) [eks <u>ɔ</u> :t] |
| <u>o</u> per <u>o</u> mit (n.) [ɔp <u>ə</u> :mit] | per <u>o</u> mit (v.) [p <u>ə</u> :mit] |
- (9) หลักสำคัญที่ผู้เรียนจะต้องใส่ใจในเรื่อง syllable stressing มีอยู่ 3 ประการเท่านั้น คือ
- แบ่งพยางค์ให้ถูก เมื่อเวลาออกเสียงคำตั้งแต่สองพยางค์ขึ้นไป
 - จำตำแหน่ง stressed syllable ให้แม่นยำ อย่าเลื่อนพยางค์ stress ไปไหนต่อไหนตามใจชอบ
 - สังเกตเสียงสระใน non-stressed-syllable อย่าออกเสียงสระในพยางค์นั้นๆ ตามใจชอบ

24. Test

A. Read these directions.

- (1) There are two words in each item.
- (2) Each word has more than one syllable.
- (3) Do not worry about the meanings of the words.
- (4) Listen to your teacher's reading (or to the lesson recorded on CD), and put a stress mark to show the stresses syllable in each word.

- | | |
|---------------------------|------------------------------|
| 1. business offices | 2. commercial colleges |
| 3. immediate permits | 4. permitted exports |
| 5. American University | 6. Margaret's development |
| 7. Pacific Ocean | 8. necessary substances |
| 9. presentable presents | 10. objected objects |
| 11. general managers | 12. several repetitions |
| 13. experienced salesmen | 14. national representatives |
| 15. organized activity | 16. interesting movies |
| 17. immediately permitted | 18. balanced policy |
| 19. everyday necessities | 20. television programmes |

B. Practice reading the items in A, and stress the words correctly.

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

Unit 6 LINKING

25. What is linking?

(1) “linking” คือการลากเสียงพยัญชนะท้ายคำของคำหน้าให้ต่อกับเสียงสระต้นของคำหลัง
เมื่อคำคูนั้นอยู่ในหมู่คำ (phrase group) เดียวกัน

- **It is, itn't it?** [itiz, izntit?]

(2) เมื่อ link เสียงนั้น ผู้พูดจะไม่หยุดระหว่างคำทั้งคู่ เขาจะโยงเสียงของทั้งสองคำเหมือนกับ
ว่ามันเป็นคำเดียวกัน

- **once again** [wɒnsəgeɪn]

- **all of it** [ɔ:lɔvɪt]

26. Voiceless sounds linked to vowel sounds

/ p / + vowel - Pop eye, step up, tap it

/ t / + vowel - at all, it is, stepped in

/ k / + vowel - check out, pack up, week end

/ f / + vowel - half open, if only, laugh at

/ | / + vowel - both of, tooth ache, worth it

/ s / + vowel - pass on, six o'clock, twice over

/ ♥ / + vowel - push it, rush hours, wash up

/ t♥ / + vowel - catch up, march on, match up

27. Voiced sounds linked to vowel sounds

/ b / + vowel - rob us, rub it, tab it
 / d / + vowel - afraid of, good afternoon, good evening
 / g / + vowel - dig up, hug us, lag along
 / v / + vowel - five o'clock, give up, leave out
 / □ / + vowel - breathe in, clothe us, smooth it
 / ↓ / + vowel - a garage in town, massage it, beige is in fashion
 / z / + vowel - buzz about, his own, is it
 / d↓ / + vowel - edge away, large ideas, page eight
 / m / + vowel - come in, name it, some other
 / n / + vowel - an eye, in April, run along
 / □ / + vowel - bring in, hang on, sing a song
 / r / + vowel - for ever, later on, there is
 / l / + vowel - all of them, fill up, till August

28. Vowels linked to vowels

การโยงสระ หมายความว่าลากเสียงสระท้ายของคำแรกให้ต่อกับสระต้นคำหลัง โดยไม่หยุดระหว่างคำทั้งสองนั้น

- too easy, the end, three hours

29. Test

The following sentences are made up of words you have learnt in this unit. Practise linking the sounds.

1. The door is half open.
2. Pop eye had a bad tooth ache.
3. He has packed up and checked out.
4. Go to a garage in town at five o'clock.
5. Have all of them filled up the forms?
6. If only both of you can wash up, ...

7. There are some other things to do later on.
8. Is it six o'clock in the morning?
9. Auntie Annie can sing a song for us.
10. It's easy to talk about large ideas.

ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้

Lesson Plan 1

Objective of Lesson: To develop the students' pronunciation of vowels, consonants sounds, stress syllables and linking sounds

Learning Outcomes:

1. Students will be able to notice how to pronounce the vowels, consonants sounds in the words and word groups from the phonetic drills
2. Students will be able to pronounce the words and word groups correctly and clearly
3. Students will be able to pronounce the words and word groups naturally

Target Student Level: 1st year English major students

Recommended Class Size: 35

Length of lesson: 3 hrs.

Resources/Materials: Phonetic drills

Procedure:

Presentation

- Begin with raising the awareness of the students towards the importance of the English correct pronunciation

- Introduce the phonetics (symbols and sounds) to them
- Explain how to read the phonetics
- Focus on practicing the consonant sounds (both voiced and voiceless sounds) in unit 1
- Let them practice the drills
- Let them notice the sounds of the words from the table emphasizing on the sounds of the consonants at the beginning, middle, and end of each word
- Let them practice the drills
- Let them practice by asking them to pronounce the words on the board

Practice

- Let the students practice the vowels and consonants sounds in the phonetic drills
- Give them phonetic flashcards and ask them to think about the sounds they make and pronounce out loud
- Now put the flashcards in a bag, let them choose one card at a time and pronounce the sound and also try to find the word associated to the sound

Production

- Let them summarize the knowledge learned by using brainstorming method and write on the board
- Play the phonetic game
- Let them do the test at the end of the unit.



Lesson Plan 2

Objective of Lesson: To develop the students' pronunciation of stress syllables

Learning Outcomes:

4. Students will be able to notice how to stress the words from the phonetic drills
5. Students will be able to stress the words correctly and clearly
6. Students will be able to stress the words naturally and fluently

Target Student Level: 1st year English major students

Recommended Class Size: 35

Length of lesson: 3 hrs.

Resources/Materials: Phonetic drills

Procedure:

Presentation

- Review pronouncing the vowel and consonants sounds of the words in plan1.
- Explain the importance of “stress” that stress is like the music of speaking a language. It can also change the meaning of the word if they stress the word incorrectly. Understanding and practicing the different types of common stress will help them improve their English skills, as well as overall English pronunciation skills.

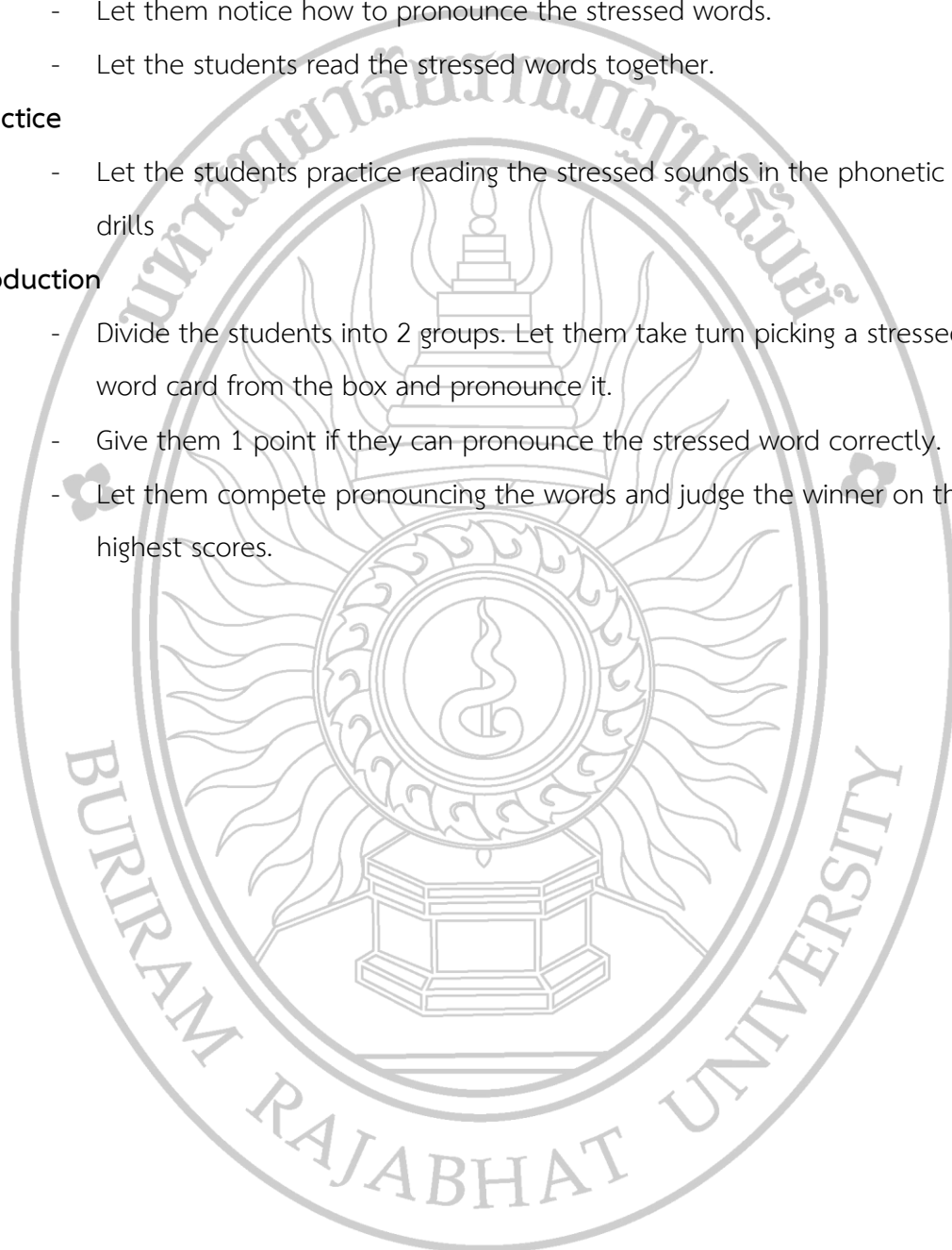
- Distribute the phonetic drills and let them mark the stressed syllables of the words while they are listening to the stressed sounds.
- Let them check the answers with each other.
- Let them notice how to pronounce the stressed words.
- Let the students read the stressed words together.

Practice

- Let the students practice reading the stressed sounds in the phonetic drills

Production

- Divide the students into 2 groups. Let them take turn picking a stressed word card from the box and pronounce it.
- Give them 1 point if they can pronounce the stressed word correctly.
- Let them compete pronouncing the words and judge the winner on their highest scores.





Lesson Plan 3

Objective of Lesson: To develop the students' pronunciation of linking sounds

Learning Outcomes:

7. Students will be able to notice how to pronounce word groups from the phonetic drills
8. Students will be able to pronounce the words and word groups correctly and clearly
9. Students will be able to stress the words correctly and clearly
10. Students will be able to pronounce the words and word groups as well as stress the words naturally and fluently

Target Student Level: 1st year English major students

Recommended Class Size: 35

Length of lesson: 3 hrs.

Resources/Materials: Phonetic drills

Procedure:

Presentation

- Review the vowel and consonant sounds of the words and the stressed words in the phonetic drills
- Let them listen to the selected words from the phonetic drills
- Ask them if they can hear all of the words independently and clearly.

- Distribute the phonetic drills and let them underline the word groups which are linked together.
- Let them practice reading the word groups on their own.
- Let them pronounce the word groups given on the board and check the correctness.

Practice

- Let the students practice pronouncing the word groups by focusing on linking sounds

Production

- With a partner, let them discuss and underline where they think sounds may be linked, according to what they learned about linking sounds in the phonetic drills
- Let them look for:
 - a. final consonants followed by vowel sounds
 - b. final consonants followed by the same consonant sound
- Now let them take turns saying each sentence from the drills, paying attention to linking sounds.

แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการออกเสียงภาษาอังกฤษ ก่อนเรียนและหลังเรียน
โดยใช้แบบฝึกสัทอักษรภาษาอังกฤษ

Pretest-Posttest

The test is divided into four main parts with the total of 40 items as follows:

- Part 1: pronunciation test of vowel sounds with ten items
- Part 2: pronunciation test of consonant sounds with ten items
- Part 3: Pronunciation test of word stress with ten items
- Part 4: Pronunciation test of linking sounds with ten items.

Part 1: pronunciation test of vowel sounds

Read the following words with the correct pronunciation of vowel sounds.

No.	Words	Correct	Incorrect
		(1)	(0)
1	wait		
2	goat		
3	wear		
4	laugh		
5	saw		

6	cheer		
7	burn		
8	ago		
9	game		
10	robbed		
Total			

Part 2: pronunciation test of consonant sounds with ten items

Read the following words with the correct pronunciation of consonant sounds.

No.	Words	Correct	Incorrect
		(1)	(0)
1	sh <u>a</u> re		
2	ma <u>ch</u> ine		
3	wa <u>sh</u>		
4	wa <u>tch</u>		
5	ag <u>e</u>		
6	vi <u>s</u> ion		
7	ya <u>n</u>		
8	sol <u>v</u> e		
9	broth <u>er</u>		
10	wro <u>ng</u>		
Total			

Part 3: Pronunciation test of word stress with ten items

Read the following words with the correct stress and pronunciation.

No.	Words	Correct	Incorrect
		(1)	(0)
1	offices		
2	export (n.)		
3	general		
4	manager		
5	business		
6	university		
7	commercial		
8	interesting		
9	television		
10	American		
Total			

Part 4: Pronunciation test of linking sounds with ten items.

Read the following groups of words with the correct linking sounds.

No.	Words	Correct (1)	Incorrect (0)
1	Rub it		
2	Fix it		
3	At six o'clock		
4	Watch out!		
5	Fill up the form.		
6	Good afternoon		
7	Checked out		
8	Come on		
9	That's a good idea.		
10	Don't sit like a mad man.		
Total			

แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเรียนใช้แบบฝึกสัทอักษรภาษาอังกฤษ

แบบสอบถาม

ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการออกเสียงภาษาอังกฤษ
โดยใช้แบบฝึกสัทอักษรภาษาอังกฤษ

ตอนที่ 1 ข้อมูลผู้ตอบแบบสอบถาม

เพศ

ชาย

หญิง

ตอนที่ 2

คำชี้แจง ในการตอบแบบสอบถามให้ท่านใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่องแสดงคำตอบที่ตรงกับความพึงพอใจของนักศึกษามากที่สุด

ระดับความพึงพอใจมีความหมายดังนี้

5 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ข้อที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
ด้านอาจารย์ผู้สอน						
1	อาจารย์ชี้แจงกิจกรรมการพัฒนาทักษะการออกเสียงภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกสัทอักษรภาษาอังกฤษให้นักศึกษาเข้าใจอย่างชัดเจน					

2	อาจารย์ให้คำปรึกษา แนะนำ ดูแลนักศึกษาในการพัฒนาทักษะการออกเสียงภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกสัทอักษรภาษาอังกฤษอย่างทั่วถึง					
3	อาจารย์ใช้เทคนิคที่หลากหลายในการกระตุ้นให้นักศึกษามีความกระตือรือร้นในการพัฒนาทักษะการออกเสียงภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกสัทอักษรภาษาอังกฤษ					
4	อาจารย์มีความรู้ในเรื่องการพัฒนาทักษะการออกเสียงภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกสัทอักษรภาษาอังกฤษเป็นอย่างดี และเปิดโอกาสให้นักศึกษาซักถามได้อย่างเต็มที่					
5	อาจารย์สามารถสอนนักศึกษาให้เรียนรู้และปฏิบัติในการพัฒนาทักษะการออกเสียงภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกสัทอักษรภาษาอังกฤษอย่างมีความสุข					
ด้านเนื้อหา						
6	เนื้อหา มีระดับความยากง่ายเหมาะสมกับระดับความสามารถของนักศึกษา					
7	มีการเรียงลำดับเนื้อหาจากง่ายไปสู่ยากทำให้นักศึกษาเข้าใจบทเรียนง่ายขึ้น					
ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน						
8	กิจกรรมการออกเสียงภาษาอังกฤษจากแบบฝึกสัทอักษรภาษาอังกฤษน่าสนใจ น่าเรียนรู้ ทำให้นักศึกษาฝึกออกเสียงได้อย่างสนุกสนานและไม่เบื่อหน่าย					
9	นักศึกษามีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมร่วมกันอย่างเต็มที่และทั่วถึง					
10	นักศึกษาได้ใช้เทคนิคต่างๆในการฝึกทักษะการออกเสียงด้วยการทำกิจกรรมต่างๆ เช่น แสดงบทบาทสมมติ หรือ ปฏิบัติจริง					
11	นักศึกษานำกิจกรรมที่ใช้ในห้องเรียนไปฝึกฝนได้ด้วยตนเอง					
ด้านแบบฝึกการออกเสียง						
12	แบบฝึกทักษะการออกเสียงเหมาะสมกับความสนใจ ความถนัดและความสามารถ เป็นประโยชน์ต่อนักศึกษา					
13	แบบฝึกทักษะการออกเสียงมีขั้นตอนหรือกระบวนการที่กระตุ้นให้นักศึกษาเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ					
14	แบบฝึกทักษะการออกเสียงช่วยให้นักศึกษามีความรู้และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้					
ด้านทักษะการออกเสียงหลังจากฝึกออกเสียง						
15	การออกเสียงสระ (vowels)					

16	การออกเสียงพยัญชนะ (consonants)					
17	การออกเสียงหนักเบาในระดับคำ (word stress)					
18	การโยงเสียง (linking)					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นเพิ่มเติม เป็นแบบคำถามปลายเปิดเพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามสามารถนำเสนอความคิดเห็นเพิ่มเติมส่วนตัว

✦ ขอขอบคุณสำหรับความร่วมมือการตอบแบบสอบถาม ✦

