



การถ่ายโอนสถานศึกษาผู้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตพื้นที่บริการ  
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4  
**THE TRANSFER OF SCHOOLS UNDER BURIRAM PRIMARY  
EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 4 TO LOCAL  
GOVERNMENT ORGANIZATION**

วิทยานิพนธ์

ของ

ธนากร การะวิโก

เสนอต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา  
ตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา

พฤษภาคม 2555

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

<b>ชื่อเรื่อง</b>	การถ่ายโอนสถานศึกษาสู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4		
<b>ผู้วิจัย</b>	ชนากร การะวิโก		
<b>กรรมการควบคุม</b>	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริมาณี จุโฑปะมา	ประธานกรรมการ	
	รองศาสตราจารย์มาลิณี จุโฑปะมา	กรรมการ	
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประคอง กาญจนการุณ	กรรมการ	
<b>ปริญญา</b>	ครุศาสตรมหาบัณฑิต	สาขา	การบริหารการศึกษา
<b>สถานศึกษา</b>	มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์	ปีที่พิมพ์	2555

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษา ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีผลต่อการถ่ายโอนสถานศึกษาสู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 และเพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 โดยจำแนกตามสถานภาพตำแหน่ง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 27 คน ครูจำนวน 270 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 27 คนและผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน 14 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 338 คน ซึ่งได้มาโดยการกำหนดกลุ่มตัวอย่างตามตารางของเครจซ์และมอร์แกน แล้วทำการสุ่มตามสัดส่วน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามมี 2 ลักษณะ คือแบบตรวจสอบรายการ และแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) ผลการวิจัยพบว่า

1. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีความคิดเห็นต่อการถ่ายโอนสถานศึกษาสู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงด้านที่ค่าเฉลี่ยจากสูงสุดไปหาค่าต่ำสุดได้ดังนี้ คือ ด้านการถ่ายโอนบุคลากร ด้านการถ่ายโอนงบประมาณ ด้านการถ่ายโอนภารกิจการจัดการศึกษา ตามลำดับ

2. เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต่อการถ่ายโอนสถานศึกษาสู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความคิดเห็นต่อการถ่ายโอนสถานศึกษาสู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยจำแนกตามสถานภาพตำแหน่ง โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์  
Buriram Rajabhat University

<b>TITLE</b>	The Transfer of Schools under Buriram Primary Educational Service Area Office 4 to Local Government Organization		
<b>AUTHOR</b>	Thanakorn Karawiko		
<b>THESIS ADVISORS</b>	Assistant Professor Dr. Siranee Chutopama		Thesis Advisor
	Associate Professor Malinee Chutopama		Co-advisor
	Assistant Professor Prakong Kanjanakaroon		Co-advisor
<b>DEGREE</b>	Master of Education	<b>MAJOR</b>	Educational Administration
<b>SCHOOL</b>	Buriram Rajabhat University	<b>YEAR</b>	2012

## **ABSTRACT**

The purposes of this research were to study and compare the opinions of the school administrators, teachers, basic school committees and local government organization administrators towards the transfer of schools under Buriram Primary Educational Service Area Office 4 to the local government organization, classified by positions. The samples were 27 school administrators, 270 teachers, 27 basic school committees, and 14 local government organization administrators in a total of 338, selected by the Table of Krejcie and Morgan, and stratified random sampling. The research instrument was a 2-part questionnaire, including checklist, and 5-rating scale. The collected data were analyzed by percentage, mean, standard deviation, and one-way ANOVA. The findings were as follows:

1. The opinions of the school administrators, teachers, basic school committees, and local government organization administrators toward the transfer of schools under Buriram Primary Educational Service Area Office 4 to the local government organization both as a whole and each aspect were at high level. The rankings from the highest to the lowest mean scores were personnel transfer, budget transfer, and education provision task transfer, respectively.
2. The school administrators, teachers, basic school committees, and local government organization administrators with different positions had opinions toward the transfer of schools to the local government organization as a whole and at each aspect with no difference.

## ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้โดยได้รับความอนุเคราะห์จากบุคคลหลายฝ่าย ผู้วิจัยขอขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริราณี จุโฑปะมา ประธานกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รองศาสตราจารย์มาลีณี จุโฑปะมา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประคอง กาญจนการุณ กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ดร.สุรัชย์ ปิยานุกูล และดร.ศรีเพ็ญ พลเดช กรรมการสอบ ที่กรุณาช่วยเหลือให้ความรู้ ให้คำปรึกษาแนะนำและตรวจแก้ไขข้อบกพร่องตั้งแต่ต้นจนสำเร็จเรียบร้อย ขอขอบคุณบัณฑิตวิทยาลัยที่ได้อำนวยความสะดวกในการประสานงานจัดทำวิทยานิพนธ์

ขอขอบคุณผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 3 ท่าน คือ นายมงคล ฤทธิธม ศึกษาพิเศษชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 นายบุญหลั่น นานรัมย์ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านซาดหัวหนองแคน และนายสุวัฒน์ อุ่นทานนท์ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านทุ่งวัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 ซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบและแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ขอขอบคุณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 ที่ให้คำปรึกษาและแนะนำในการทำวิทยานิพนธ์ รวมทั้งผู้บริหารสถานศึกษาที่กรุณาให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม ตลอดจนผู้เกี่ยวข้องในการเก็บรวบรวมข้อมูลทุกท่าน

ประโยชน์และคุณค่าทั้งหลายทั้งมวลที่เกิดขึ้นจากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอขอบพระคุณแม่ บิดา มารดา บุรพจารย์ ที่ได้อบรมสั่งสอนให้เป็น ผู้มีศีล สมาธิ ปัญญาตลอดจนทั้งภรรยา บุตรที่ได้ช่วยเหลือและให้กำลังใจแก่ผู้วิจัย

ธนากร การะวิโก

# สารบัญ

บทที่	หน้า
<b>1 บทนำ</b> .....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	3
สมมติฐานของการวิจัย.....	4
ความสำคัญของการวิจัย.....	4
ขอบเขตของการวิจัย.....	4
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	5
<b>2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง</b> .....	7
การจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542.....	8
ด้านวิชาการ.....	9
ด้านงบประมาณ.....	14
ด้านการบริหารงานบุคคล.....	16
ด้านการบริหารงานทั่วไป.....	19
การกระจายอำนาจตามพระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจ ให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พุทธศักราช 2542.....	21
กรอบแนวคิดการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น.....	24
วัตถุประสงค์ของแผนการกระจายอำนาจ.....	24
เป้าหมายของแผนการกระจายอำนาจ.....	25
แผนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พุทธศักราช 2543.....	27
แนวทางการกระจายอำนาจ.....	29
การถ่ายโอนการศึกษาสู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น.....	31
ที่มาของการถ่ายโอนสถานศึกษาสู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น.....	31
การประเมินความพร้อมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการจัดการศึกษา.....	33
การถ่ายโอนภารกิจการจัดการศึกษา.....	42
การถ่ายโอนงบประมาณ.....	45

## สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
การถ่ายโอนบุคลากร.....	46
แนวทางการถ่ายโอนบุคลากรด้านการศึกษา.....	47
สวัสดิการและสิทธิประโยชน์ระหว่างข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น.....	53
การถ่ายโอนการศึกษาสู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดบุรีรัมย์.....	54
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	56
งานวิจัยในประเทศ.....	56
งานวิจัยต่างประเทศ.....	60
<b>3 วิธีดำเนินการวิจัย.....</b>	<b>62</b>
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	62
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	63
การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	64
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	65
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	65
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	66
<b>4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....</b>	<b>69</b>
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	69
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	69
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	70
<b>5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....</b>	<b>88</b>
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	88
สมมติฐานของการวิจัย.....	89
ขอบเขตการวิจัย.....	89

## สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
วิธีดำเนินการวิจัย.....	89
สรุปผลการวิจัย.....	91
อภิปรายผล.....	92
ข้อเสนอแนะ.....	95
ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้.....	95
ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป.....	96
บรรณานุกรม.....	97
ภาคผนวก.....	103
ภาคผนวก ก หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ.....	104
ภาคผนวก ข แบบสอบถามเพื่อการวิจัย.....	108
ภาคผนวก ค คำอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม.....	117
ประวัติย่อของผู้วิจัย.....	123



## สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
1 ทิศทางและวิสัยทัศน์การกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น.....	28
2 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	63
3 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	70
4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้บริหารองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น เกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการถ่ายโอนสถานศึกษาสู่องค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 ในภาพรวมและรายด้าน.....	71
5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้บริหารองค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น เกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการถ่ายโอนสถานศึกษาสู่องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น ในเขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา บุรีรัมย์ เขต 4 ด้านการจัดการศึกษา โดยรวมและรายข้อ.....	73
6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้บริหารองค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่นต่อการถ่ายโอนสถานศึกษาสู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตพื้นที่ บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 ด้านงบประมาณ โดยรวมและรายข้อ.....	78
7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้บริหารองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น เกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการถ่ายโอนสถานศึกษาสู่องค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 ด้านบุคลากร โดยรวมและรายข้อ.....	82

## สารบัญตาราง (ต่อ)

### ตาราง

### หน้า

8	การเปรียบเทียบความคิดเห็นของ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต่อการถ่ายโอน สถานศึกษาสู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษามุรไรรัมย์ เขต 4 โดยจำแนกตามสถานภาพ .....	87
9	คำอำนาจจำแนกของแบบสอบถาม.....	122

# สารบัญภาพประกอบ

## ภาพประกอบ

หน้า

1	เป้าหมายของแผนการกระจายอำนาจ.....	26
---	-----------------------------------	----

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์  
Buriram Rajabhat University

# บทที่ 1

## บทนำ

### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การจัดการศึกษาและการกระจายอำนาจการบริหารให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จัดการศึกษาอบรมตามความต้องการของท้องถิ่น โดยกำหนดไว้ในหมวดที่ 3 มาตรา 43 รัฐจะต้อง จัดการศึกษาให้ทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยคำนึงถึงการมีส่วนร่วมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและ เอกชนและในมาตรา 78 กำหนดไว้ว่ารัฐจะต้องกระจายอำนาจให้ท้องถิ่นพึงตนเองและตัดสินใจ ในกิจการของท้องถิ่นเอง นอกจากนี้ในมาตรา 81 และมาตรา 284 ยังกำหนดให้มีกฎหมายเกี่ยวกับการ ศึกษาแห่งชาติและกฎหมายกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจตามรัฐธรรมนูญแห่ง ราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 (รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540. 2540 : 21-119) มาตรา 289 มีเจตนารมณ์ให้ท้องถิ่นเข้ามามีบทบาทและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ของรัฐ โดยได้กำหนดให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีสิทธิที่จะจัดการศึกษาอบรมให้ความรู้และ การฝึกอาชีพตามความเหมาะสมและความต้องการของท้องถิ่น (กมล สุคประเสริฐ. 2544 : 2-3)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ซึ่งเป็นกฎหมายแม่บทสำคัญในการ กำหนดทิศทางการจัดการศึกษาของชาติได้มุ่งให้การจัดระบบการบริหารและการจัดการศึกษาของ ประเทศกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษาสถานศึกษาและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยเปิด โอกาสให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามที่ระบุไว้ในมาตรา 8 (2) ได้กำหนดไว้ว่า ให้ สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มาตรา 9 (2) การจัดโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษา ที่กำหนด ให้มีการกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษาสถานศึกษาและองค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น นอกจากนี้ในมาตรา 39 ยังระบุอีกว่า ให้กระทรวงศึกษาธิการกระจายอำนาจ การบริหารและการจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการงบประมาณการบริหารงานบุคคลและการบริหาร ทั่วไปไปยังสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและ สถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรงมาตรา 41-42 ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีสิทธิใน การจัดการศึกษาในระดับใดระดับหนึ่งหรือทุกระดับตามความพร้อม (สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาแห่งชาติ. 2542 : 6, 21-22 และกมล สุคประเสริฐ. 2544 : 4-5) สอดคล้องกับ พระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

พุทธศักราช 2542 มาตรา 16 (9) และมาตรา 17 (6) ที่กำหนดว่า ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีอำนาจและหน้าที่ในการจัดการศึกษาเพื่อประโยชน์ของประชาชนในท้องถิ่น

จากการที่พระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พุทธศักราช 2542 ได้กำหนดให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีอำนาจและหน้าที่ในการจัดการศึกษา (มาตรา 16-19) โดยกำหนดอำนาจและหน้าที่ในการจัดระบบบริการสาธารณะระหว่างรัฐกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น การจัดการศึกษาเป็นภารกิจหนึ่งที่รัฐและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีหน้าที่ในการจัดการศึกษาเหมือนกันและคณะกรรมการการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ได้กำหนดให้มีการถ่ายโอนสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่กระทรวงศึกษาธิการจัดไปให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นผู้จัด โดยในระยะเริ่มแรกครูและบุคลากรทางการศึกษาส่วนใหญ่มีการรับรู้ค่อนข้างน้อยมากจึงมีปัญหาในการปฏิบัติและเกิดการขัดข้องมาโดยตลอดจนถึงปัจจุบันที่ยังไม่อาจดำเนินการถ่ายโอนได้และมีปัญหาหลัก ๆ โดยสรุปได้ดังนี้ (ชยพล หมืทอง. 2548 : 8) ประการแรก ปัญหาความเข้าใจที่แตกต่างกันในเรื่องสิทธิในการจัดการศึกษาซึ่งเป็นประเด็นทางข้อกฎหมายที่ยังไม่มีความชัดเจนถึงขอบเขตอำนาจหน้าที่ประการที่สอง ปัญหาเรื่องความเหมาะสมฝ่ายถูกโอนคือ ครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่เห็นด้วยกับการถ่ายโอนเพราะไม่มั่นใจในความพร้อมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นประการที่สาม ปัญหาการประเมินความพร้อมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีเงื่อนไขก่อนการประเมินเพียงข้อเดียวคือ รายได้ส่วนเงินโอนหลังประเมิน 4 ข้อ ได้แก่ 1) การกระจายอำนาจขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สถานศึกษา 2) การจัดโครงสร้างภายในรองรับการบริหารการศึกษา 3) การมีคณะกรรมการที่ปรึกษาในการจัดการศึกษา 4) การจัดการบริหารงานบุคคลเพื่อการศึกษาซึ่งกระทรวงศึกษาธิการถือเป็นหลักสำคัญในการจัดการศึกษาฝ่ายคณะกรรมการการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นปฏิเสธหมด โดยถือว่ามีระบบของตนเองอยู่แล้ว

นโยบายการถ่ายโอนการศึกษาสู่แผนและแผนปฏิบัติการการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นถูกวิพากษ์วิจารณ์ จากผู้รับนโยบายว่าได้จัดทำขึ้นมาในห้องประชุมของคณะกรรมการการกระจายอำนาจภายใต้การดำเนินงานของคณะอนุกรรมการจัดทำแผนและนโยบายดังกล่าวจึงเป็นนโยบายจากเบื้องบนลงมาสู่ปฏิบัติผู้รับนโยบายคือ ฝ่ายท้องถิ่นไม่ทราบรายละเอียดของแผนและแผนปฏิบัติการเพียงแต่รับรู้ว่ารรัฐได้ส่งเสริมให้มีนโยบายโอนสถานศึกษาจากเอกสารทางราชการหนังสือพิมพ์และสื่อต่าง ๆ ผู้บริหารการศึกษาส่วนใหญ่รับรู้และให้ความสนใจในเรื่องนโยบายการกระจายอำนาจทางการศึกษาเป็นอย่างยิ่งกลุ่มผู้บริหารจะเป็นกลุ่มที่ได้ติดตามข้อมูลในเรื่องนี้และมีความรู้ความเข้าใจมากกว่ากลุ่มครู (นิตยา เงินประเสริฐศรี

และคนอื่นๆ. 2545 : 52) จะเห็นว่าครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นกลุ่มผู้มีส่วนได้เสียซึ่งจะได้รับผลกระทบจากนโยบายการถ่ายโอนภารกิจด้านการศึกษาจากกระทรวงศึกษาธิการให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอีกทั้งยังเป็นกลุ่มที่มีความอ่อนไหวมากที่สุดต่อการเปลี่ยนแปลงดังจะสังเกตได้จากกระแสความเคลื่อนไหวที่นำเสนอในสื่อต่าง ๆ ซึ่งชี้ให้เห็นว่ามีแรงต้านที่ค่อนข้างรุนแรงต่อนโยบายการถ่ายโอนการศึกษาการถ่ายโอนสถานศึกษาให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในปัจจุบันได้จัดทำบัญชี 1 และบัญชี 2 เพื่อถ่ายโอนสถานศึกษาให้กับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในปีการศึกษา 2549 และปีการศึกษา 2550 ตามลำดับนั้นปัจจุบันการถ่ายโอนสถานศึกษาในบัญชีที่ 1 สามารถดำเนินการได้เพียงบางส่วนเท่านั้น ปัญหาการถ่ายโอนสถานศึกษาระหว่างกระทรวงศึกษาธิการกับคณะกรรมการการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นก็ยังคงไม่มีความแน่นอนและชัดเจน

ดังนั้นผู้วิจัยในฐานะเป็นผู้บริหารสถานศึกษา มีความสนใจที่จะศึกษาความคิดเห็นต่อการถ่ายโอนสถานศึกษาจากผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา เช่น ผู้บริหารสถานศึกษา ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 ซึ่งจะทำให้ได้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อนำไปกำหนดแนวนโยบายและแนวทางในการจัดการศึกษาต่อไปอันจะเป็นประโยชน์กับการศึกษาเกิดประสิทธิผลและประสิทธิภาพบรรลุวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาของชาติต่อไป

### ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเกี่ยวกับความคิดเห็นต่อการถ่ายโอนสถานศึกษาสู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเกี่ยวกับความคิดเห็นต่อการถ่ายโอนสถานศึกษาสู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 จำแนกตามสถานภาพตำแหน่ง

## สมมติฐานของการวิจัย

ผู้บริหารสถานศึกษา ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความคิดเห็นต่อการถ่ายโอนสถานศึกษาสู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 แตกต่างกัน

## ความสำคัญของการวิจัย

1. ทำให้ทราบข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครู คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตบริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4
2. ผลที่ได้จากการศึกษาจะเป็นข้อมูลพื้นฐาน ในการพัฒนาการถ่ายโอนสถานศึกษาต่อไป อันจะเกิดประโยชน์กับการศึกษา เกิดประสิทธิผลและประสิทธิภาพบรรลุวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4

## ขอบเขตของการวิจัย

### 1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

การศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครู คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต่อการถ่ายโอนสถานศึกษาสู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของการวิจัย 3 ด้านคือ (พระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พุทธศักราช 2542. 2542 : 39)

- 1.1 ด้านการถ่ายโอนภารกิจการจัดการศึกษา
- 1.2 ด้านการถ่ายโอนงบประมาณ
- 1.3 ด้านการถ่ายโอนบุคลากร

### 2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 193 คน ครู จำนวน 2,079 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 193 คนและผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน 92 คน ในเขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 จำนวนรวมทั้งสิ้น 2,557 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่างโดยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างตามตารางของเครจซีและมอร์แกน (Krejcie & Morgan . 1970 : 607-610 ; อ้างถึงใน สมบัติ ท้ายเรือคำ . 2551 : 47-48) แล้วทำการสุ่มตามสัดส่วนได้ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 27 คน ครู จำนวน 270 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจำนวน 27 คนและผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน 14 คน ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 จำนวนรวมทั้งสิ้น 338 คน

### 3. ตัวแปรที่ศึกษา

#### 3.1 ตัวแปรต้น สถานภาพตำแหน่งประกอบด้วย

##### 3.1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา

##### 3.1.2 ครู

##### 3.1.3 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

##### 3.1.4 ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

#### 3.2 ตัวแปรตาม การถ่ายโอนสถานศึกษาสู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

### นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การถ่ายโอนสถานศึกษา หมายถึง ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครู คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต่อการถ่ายโอนการศึกษา สู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ประกอบด้วย 3 ด้าน ดังนี้

1.1 ด้านการถ่ายโอนภารกิจจัดการศึกษา หมายถึง การดำเนินการที่เกี่ยวข้องกับการรับโอนการศึกษาระดับหรือประเภทหรือหลายระดับหรือหลายประเภทหรือทุกระดับหรือทุกประเภทจากกระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่ โรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาและสถานศึกษาที่มีลักษณะพิเศษที่กำหนดโดยกระทรวงศึกษาธิการสู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น การถ่ายโอนภารกิจด้านการศึกษาจะทำให้เกิดความคล่องตัวในการจัดการศึกษาระดับท้องถิ่นทำให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมและมีบทบาทในจัดการศึกษาของท้องถิ่นมากขึ้น

1.2 ด้านการถ่ายโอนงบประมาณ หมายถึง การดำเนินการที่เกี่ยวข้องกับการถ่ายโอนงบประมาณและทรัพย์สินของสถานศึกษาตามภารกิจที่ถ่ายโอนสู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ได้แก่ สถานศึกษาที่โอนไปสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้รับการจัดสรรงบประมาณอุดหนุนจากรัฐบาลและรายได้ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสามารถจัดรายได้ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการสนับสนุนการจัดการศึกษาได้อย่างพอเพียงและมีประสิทธิภาพ



1.3 ด้านการถ่ายโอนบุคลากร หมายถึง การดำเนินการที่เกี่ยวข้องกับการถ่ายโอนบุคลากร ในสถานศึกษาที่มีการถ่ายโอนผู้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ได้แก่ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่สมัครใจโอนไปสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้ตัดโอนทั้งอัตรากำลังและตัวบุคคลบุคลากรที่ประสงค์จะโอนไปสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีสิทธิได้รับสวัสดิการเหมือนกับต้นสังกัดเดิม

2. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หมายถึง หน่วยงานการปกครองส่วนท้องถิ่นซึ่งประกอบด้วย เทศบาล องค์การบริหารส่วนตำบล ในเขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4

3. สถานภาพตำแหน่ง หมายถึง บุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการศึกษามีดังนี้

3.1 ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้อำนวยการ โรงเรียน

3.2 ครู หมายถึง ผู้ที่ปฏิบัติหน้าที่การสอนในเขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4

3.3 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งเป็นบุคคลที่ได้รับแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2543

3.4 ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หมายถึง นายกเทศมนตรีเทศบาล หรือนายกองค์การบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 ซึ่งเป็นบุคคลที่รับผิดชอบการบริหารงาน โดยมีตำแหน่งหัวหน้าฝ่ายบริหาร

4. เขตพื้นที่บริการ หมายถึง หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 ประกอบด้วย 6 อำเภอ ดังนี้ อำเภอแคนดง อำเภอพุทไธสง อำเภอสตึก อำเภอบ้านใหม่ไชยพจน์ อำเภอคูเมือง และอำเภอนาโพธิ์

## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครู คณะกรรมการสถานศึกษา  
ขั้นพื้นฐานและผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต่อการถ่ายโอนสถานศึกษาศึกษาผู้องค์กร  
ปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์  
เขต 4 เพื่อให้ได้ข้อมูลพื้นฐาน แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องจึงนำเสนอตามลำดับต่อไปนี้

1. การจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542
  - 1.1 ด้านวิชาการ
  - 1.2 ด้านงบประมาณ
  - 1.3 ด้านการบริหารงานบุคคล
  - 1.4 ด้านการบริหารทั่วไป
2. การกระจายอำนาจตามพระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจ  
ให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พุทธศักราช 2542
  - 2.1 กรอบแนวคิดการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
  - 2.2 วัตถุประสงค์ของแผนการกระจายอำนาจ
  - 2.3 เป้าหมายของแผนการกระจายอำนาจ
  - 2.4 แผนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พุทธศักราช 2543
  - 2.5 แนวทางการกระจายอำนาจ
3. การถ่ายโอนการศึกษาผู้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
  - 3.1 ที่มาของการถ่ายโอนสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
  - 3.2 การประเมินความพร้อมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการจัดการศึกษา
  - 3.3 การถ่ายโอนภารกิจการจัดการศึกษา
  - 3.4 การถ่ายโอนงบประมาณ
  - 3.5 การถ่ายโอนบุคลากร
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
  - 4.1 งานวิจัยในประเทศ
  - 4.2 งานวิจัยต่างประเทศ

## การจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542

การปฏิรูปการศึกษามีความมุ่งหมายที่จะจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีความสามารถ และมีความสุข การดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีพลังและมีประสิทธิภาพจำเป็นที่จะต้องมีการกระจายอำนาจให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม เป็นไปตามหลักการของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 ซึ่งให้มีการจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาของไทยมีเอกภาพเชิงนโยบายและมีความหลากหลายในทางปฏิบัติ มีการกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ดังปรากฏในบทบัญญัติมาตรา 39 ที่กำหนดให้กระทรวงศึกษาธิการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ไปยังคณะกรรมการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษา โดยตรงการกระจายอำนาจดังกล่าวจะทำให้สถานศึกษามีความคล่องตัว มีอิสระในการบริหารจัดการเป็นไปตามหลักของการบริหารจัดการ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management : SBM) ซึ่งจะเป็นการสร้างรากฐานและความเข้มแข็งให้กับสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพได้มาตรฐานและสามารถพัฒนาอย่างต่อเนื่องจากแนวคิดดังกล่าวเพื่อให้สถานศึกษามีความคล่องตัว มีอิสระ และมีความเข้มแข็งรัฐจึงให้สถานศึกษาเป็นนิติบุคคล โดยได้บัญญัติไว้ในพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช 2546 ในมาตรา 35 สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามมาตรา 34 (2) เฉพาะที่เป็น โรงเรียนมีฐานะเป็นนิติบุคคล เมื่อมีการยุบเลิกสถานศึกษาดามวรรคหนึ่ง ให้ความเป็นนิติบุคคลสิ้นสุดลง (กระทรวงศึกษาธิการ. 2548 : 6-7)

การปฏิรูปการศึกษาขึ้นซึ่งในอดีตที่ผ่านมาเคยมีการปฏิรูปการศึกษามาแล้วแต่ไม่ประสบความสำเร็จเพราะปฏิรูปจากส่วนกลางไปสู่ส่วนภูมิภาคส่วนกลางเป็นผู้คิดแล้วให้ส่วนภูมิภาคเป็นผู้ปฏิบัติทำให้เกิดความล้มเหลวในการเปลี่ยนแปลงในระยะหลัง ๆ เกิดมีแนวคิดตรงกันหลายกระแสว่าหากต้องการปฏิรูปการศึกษาให้ประสบความสำเร็จต้องเปลี่ยนแปลงเป็นเริ่มต้นจากส่วนภูมิภาคเข้าไปสู่ส่วนกลาง โดยได้รับการสนับสนุนจากภาครัฐในการออกกฎหมายสนับสนุนและเอื้อต่อการดำเนินงาน (คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. 2543 : 5 - 6)

สรุปได้ว่าพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 มุ่งเน้นที่จะปฏิรูปการศึกษาโดยการกระจายอำนาจทางการศึกษาจากส่วนกลางไปสู่ส่วนภูมิภาค อาทิ การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาไปสู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นการเน้นอำนาจหน้าที่ของ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้มากยิ่งขึ้นหรือความต้องการให้ประชาชนในท้องถิ่นได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากยิ่งขึ้น

การจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 มีจุดเน้นที่การกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วมของชุมชนเป็นสำคัญในด้านต่าง ๆ ทั้ง 4 ด้านคือ ด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคลและการบริหารทั่วไปงานหรือกิจกรรมทางการบริหาร การศึกษาพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 (2542 : 21) ระบุไว้ในมาตรา 39 ว่าให้มีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาในด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคลและการบริหารทั่วไป ดังต่อไปนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2548 : 35-76)

### 1. ด้านวิชาการ

งานวิชาการเป็นงานหลัก หรือเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษาที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 มุ่งให้กระจายอำนาจในการบริหารจัดการไปให้สถานศึกษาให้มากที่สุด ด้วยเจตนารมณ์ที่จะให้สถานศึกษาดำเนินการได้โดยอิสระ คล่องตัว รวดเร็ว สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้เสียทุกฝ่าย ซึ่งจะเป็นปัจจัยสำคัญทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารและการจัดการสามารถพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ตลอดจนการวัดผล ประเมินผล รวมทั้งการวัดปัจจัยเกื้อหนุนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ชุมชน ท้องถิ่น ได้อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ เพื่อให้สถานศึกษาบริหารงานด้านวิชาการได้โดยอิสระ คล่องตัว รวดเร็วและสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน สถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น เพื่อให้การบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้มาตรฐานและมีคุณภาพ สอดคล้องกับระบบประกันคุณภาพการศึกษาและการประเมินคุณภาพภายใน เพื่อพัฒนาตนเองและการประเมินจากหน่วยงานภายนอก เพื่อให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ตลอดจนจัดปัจจัยเกื้อหนุนการพัฒนาการเรียนรู้ที่สนองตามความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ เพื่อให้สถานศึกษาได้ประสานความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่น ๆ อย่างกว้างขวาง

#### 1.1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

1.1.1 ศึกษาวิเคราะห์เอกสารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 สาระแกนกลางของกระทรวงศึกษาธิการ ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพปัญหาและความต้องการของสังคม ชุมชนและท้องถิ่น

1.1.2 วิเคราะห์สภาพแวดล้อมและประเมินสถานภาพสถานศึกษา เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายรวมทั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.1.3 จัดทำโครงสร้างหลักสูตรและสาระต่าง ๆ ที่กำหนดให้มีในหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมายและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยพยายามบูรณาการเนื้อหาสาระทั้งในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกันและระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามความเหมาะสม

1.1.4 นำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและบริหารจัดการการใช้หลักสูตรให้เหมาะสม

1.1.5 นิเทศการใช้หลักสูตร

1.1.6 ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร

1.1.7 ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรตามความเหมาะสม

1.2 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้

1.2.1 ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ตามสาระและหน่วยการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.2.2 ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ การประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา การเรียนรู้จากประสบการณ์จริง และการปฏิบัติจริง การส่งเสริมให้รักการอ่านและใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง การผสมผสานความรู้ต่าง ๆ ให้สมดุลกัน ปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่สอดคล้องกับเนื้อหาสาระกิจกรรม ทั้งนี้โดยจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้และการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือเครือข่าย ผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่นมามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนตามความเหมาะสม

1.2.3 จัดให้มีการนิเทศการเรียนการสอนแก่ครูในกลุ่มสาระต่าง ๆ โดยเน้นการนิเทศที่ร่วมมือช่วยเหลือกันแบบกัลยาณมิตร เช่น นิเทศแบบเพื่อนช่วยเพื่อน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนร่วมกัน หรือแบบอื่น ๆ ตามความเหมาะสม

1.2.4 ส่งเสริมให้มีการพัฒนาครู เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสม

1.3 การวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน

1.3.1 กำหนดระเบียบ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลของสถานศึกษา

1.3.2 ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการวัดผลและประเมินผลแต่ละรายวิชา ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา สารการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ และ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1.3.3 ส่งเสริมให้ครูดำเนินการวัดผล และประเมินผลการเรียนการสอน โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง จากกระบวนการ การปฏิบัติและผลงาน

1.3.4 จัดให้มีการเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์และผลการเรียนจากสถานศึกษาอื่น สถานประกอบการและอื่น ๆ ตามแนวทางที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

1.3.5 พัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลให้ได้มาตรฐาน

1.4 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

1.4.1 ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การบริหาร การจัดการและการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการในภาพรวมของสถานศึกษา

1.4.2 ส่งเสริมให้ครู ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ให้แก่แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

1.4.3 ประสานความร่วมมือในการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ตลอดจนการเผยแพร่ผลงานการวิจัยหรือพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนและงานวิชาการกับสถานศึกษา บุคคล ครอบครัว องค์กรหน่วยงานและสถาบันอื่น

1.5 การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

1.5.1 ศึกษา วิเคราะห์ ความจำเป็นในการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน และการบริหารงานวิชาการ

1.5.2 ส่งเสริมให้ครูผลิต พัฒนาสื่อ และนวัตกรรมการเรียนการสอน

1.5.3 จัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาทางด้านวิชาการ

1.5.4 ประสานความร่วมมือในการผลิต จัดหา พัฒนาและการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาทางด้านวิชาการกับสถานศึกษา บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่น

1.5.5 การประเมินผลการพัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

1.6 การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้

1.6.1 ดำรงแหล่งการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งในสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น ในเขตพื้นที่การศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษาใกล้เคียง

1.6.2 จัดทำเอกสารเผยแพร่แหล่งการเรียนรู้แก่ครู สถานศึกษาอื่น บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่น ที่จัดการศึกษาในบริเวณใกล้เคียง

1.6.3 จัดตั้งและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้รวมทั้งพัฒนาให้เกิดองค์ความรู้ และประสานความร่วมมือสถานศึกษาอื่น บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในการจัดตั้ง ส่งเสริม พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่ใช้ร่วมกัน

1.6.4 ส่งเสริม สนับสนุนให้ครู ใช้แหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยครอบคลุมภูมิปัญญาท้องถิ่น

## 1.7 การนิเทศการศึกษา

1.7.1 จัดระบบการนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา

1.7.2 ดำเนินการนิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอนในรูปแบบหลากหลาย และเหมาะสมกับสถานศึกษา

1.7.3 ประเมินผลการจัดระบบและกระบวนการนิเทศการศึกษาในสถานศึกษา

1.7.4 ติดตาม ประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอนของสถานศึกษา

1.7.5 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์การจัดระบบนิเทศการศึกษาภายในสถานศึกษากับสถานศึกษาอื่น หรือเครือข่ายการนิเทศการศึกษาภายในเขตพื้นที่การศึกษา

## 1.8 การแนะแนวการศึกษา

1.8.1 จัดระบบการแนะแนวทางวิชาการและวิชาชีพภายในสถานศึกษา โดยเชื่อมโยงกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและกระบวนการเรียนการสอน

1.8.2 ดำเนินการแนะแนวการศึกษา โดยความร่วมมือของครูทุกคนในสถานศึกษา

1.8.3 ติดตามและประเมินผลการจัดการระบบและกระบวนการแนะแนวการศึกษาในสถานศึกษา

1.8.4 ประสานความร่วมมือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ด้านการแนะแนวการศึกษา กับสถานศึกษา หรือเครือข่ายการแนะแนวภายในเขตพื้นที่การศึกษา

## 1.9 การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1.9.1 จัดระบบ โครงสร้างองค์กร ให้รองรับการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1.9.2 กำหนดเกณฑ์การประเมิน เป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาตาม มาตรฐานการศึกษาและตัวชี้วัดของกระทรวง เป้าหมายความสำเร็จของเขตพื้นที่การศึกษา หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

1.9.3 วางแผนการพัฒนาคูณภาพการศึกษา ตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้บรรลุผลตามเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา

1.9.4 ดำเนินการพัฒนางานตามแผนและติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพ ภายในเพื่อปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

1.9.5 ประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาและหน่วยงานอื่นในการปรับปรุง และ พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน และการพัฒนาคูณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพ การศึกษา

1.9.6 ประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อการประเมินคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในเขตพื้นที่การศึกษา

1.9.7 ประสานงานกับสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพ การศึกษาในการประเมินสถานศึกษาเพื่อเป็นฐานในการพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

1.10 การส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชน

1.10.1 การศึกษา สํารวจความต้องการ สนับสนุนงานวิชาการแก่ชุมชน

1.10.2 จัดให้ความรู้ เสริมสร้างความคิด และเทคนิค ทักษะ ทางวิชาการ เพื่อการ พัฒนาทักษะวิชาชีพ และคุณภาพชีวิตของประชาชนในชุมชน ท้องถิ่น

1.10.3 การส่งเสริมให้ประชาชนในชุมชน ท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรม ทางวิชาการของสถานศึกษา และที่จัด โดยบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัด การศึกษา

1.10.4 ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ระหว่างบุคคล ครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น

1.11 การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น แนวทางการปฏิบัติ

1.11.1 ประสานความร่วมมือ ช่วยเหลือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาของ รัฐเอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ทั้งที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับอุดมศึกษา ทั้ง บริเวณใกล้เคียง ภายในเขตพื้นที่การศึกษา ต่างเขตพื้นที่การศึกษา



1.11.2 สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับองค์กรต่าง ๆ ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

1.12 การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุติธรรม องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

1.12.1 ดำรงและศึกษาข้อมูลการจัดการศึกษา รวมทั้งความต้องการในการได้รับการสนับสนุนด้านวิชาการของบุคคล ครอบครัวยุติธรรม องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา

1.12.2 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาวิชาการและการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัวยุติธรรม องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา

1.12.3 จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัวยุติธรรม หน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา

สรุปได้ว่า งานด้านวิชาการ คือ การดำเนินการ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา การปฏิรูปการเรียนรู้ การเทียบโอนผลการเรียน การจัดเครือข่ายและแหล่งเรียนรู้ การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา การจัดการเรียนการสอน การจัดสื่อการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลการเรียน การสอนซ่อมเสริมและการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

## 2. ด้านงบประมาณ

การบริหารงานงบประมาณของสถานศึกษามุ่งเน้นความเป็นอิสระ ในการบริหารจัดการมีความคล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้ ยึดหลักการบริหารมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์และบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน ให้มีการจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา รวมทั้งจัดหารายได้จากแหล่งบริการมาใช้บริหารจัดการเพื่อประโยชน์ทางการศึกษา ส่งผลให้เกิดคุณภาพที่ดีขึ้นต่อผู้เรียน เพื่อให้สถานศึกษาบริหารงานด้านงบประมาณมีความเป็นอิสระ คล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้ เพื่อให้ได้ผลผลิต ผลลัพธ์เป็นไปตามข้อตกลงการให้บริการ เพื่อให้สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการทรัพยากรที่ได้อย่างเพียงพอและมีประสิทธิภาพ ดังนี้

### 2.1 การจัดทำและเสนอของบประมาณ

2.1.1 วิเคราะห์ทิศทางและยุทธศาสตร์ของหน่วยงานเหนือสถานศึกษา ได้แก่ เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ระดับชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนปฏิบัติการของกระทรวงศึกษาธิการและแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1.2 ศึกษาข้อตกลงผลการปฏิบัติงานและเป้าหมายการให้บริการสาธารณะ

ทุกระดับได้แก่ เป้าหมายการให้บริการสาธารณะ (Public Service Agreement : PSA) ข้อตกลงการจัดทำผลผลิต (Service Delivery Agreement : SDA) ข้อตกลงผลการปฏิบัติงานของเขตพื้นที่ และผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่ต้องดำเนินการ เพื่อให้บรรลุข้อตกลงที่สถานศึกษาทำกับเขตพื้นที่การศึกษา

2.1.3 ศึกษา วิเคราะห์ วิจัยการจัดและพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาตามกรอบทิศทางของเขตพื้นที่การศึกษาและตามความต้องการของสถานศึกษา

2.1.4 วิเคราะห์ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาตามข้อตกลงที่ทำกับเขตพื้นที่ การศึกษาด้านปริมาณ คุณภาพ เวลา ตลอดจนต้นทุน ซึ่งต้องคำนวณต้นทุนผลผลิตขององค์กร และผลผลิต งาน / โครงการ

2.1.5 จัดทำข้อมูลสารสนเทศผลการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อใช้ในการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

2.1.6 เผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศให้เขตพื้นที่การศึกษาและสาธารณะรับทราบ กฎหมาย ระเบียบและเอกสารที่เกี่ยวข้อง

2.2 การจัดสรรงบประมาณ

2.2.1 การจัดสรรงบประมาณภายในสถานศึกษา

2.2.2 การเบิกจ่ายและการอนุมัติงบประมาณ

2.2.3 การโอนเงินงบประมาณ

2.3 การตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการใช้เงินและผลการดำเนินงาน

2.3.1 การตรวจสอบติดตามการใช้เงินและผลการดำเนินงาน

2.3.2 การประเมินผลการใช้เงินและผลการดำเนินงาน

2.4 การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา

2.4.1 การจัดการทรัพยากร

2.4.2 การระดมทรัพยากร

2.4.3 การจัดหารายได้และผลประโยชน์

2.4.4 กองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา

2.4.5 กองทุนสวัสดิการเพื่อการศึกษา

2.5 การบริหารการเงิน การเบิกเงินจากคลัง การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน การจ่ายเงิน การนำส่งเงิน การโอนเงิน การกันเงินไว้เบิกเหลือมปี ให้เป็นไปตามขั้นตอนและวิธีการที่กระทรวงการคลังกำหนด

#### 2.6 การบริหารการบัญชี

2.6.1 การจัดทำบัญชีการเงิน

2.6.2 การจัดทำรายงานทางการเงินและงบการเงิน

2.6.3 การจัดทำและจัดหาแบบพิมพ์บัญชี ทะเบียน และรายงาน

#### 2.7 การบริหารพัสดุและสินทรัพย์

2.7.1 การจัดทำระบบฐานข้อมูลสินทรัพย์ของสถานศึกษา

2.7.2 การจัดหาพัสดุ

2.7.3 การกำหนดแบบรูปรายการหรือคุณลักษณะเฉพาะและจัดซื้อจัดจ้าง

2.7.4 การควบคุม บำรุงรักษา และจำหน่ายพัสดุ

สรุปได้ว่า งานด้านงบประมาณหมายถึง การดำเนินงานที่เกี่ยวกับการประมาณรายรับและรายจ่าย ได้แก่การจัดตั้งงบประมาณการจัดสรรงบประมาณการบริหารการเงินและบัญชีการจัดซื้อจัดจ้างและการพัสดุการขออนุมัติเงินประจำงวดการเบิกจ่ายการ โอนและการเปลี่ยนแปลงรายการเงินประจำงวดการตรวจสอบติดตามประเมินประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณ การระดมทรัพยากรและการลงทุนทางการศึกษาและการรายงานผลการใช้งบประมาณ

### 3. ด้านการบริหารงานบุคคล

การบริหารงานบุคคลในสถานศึกษา เป็นภารกิจสำคัญที่มุ่งส่งเสริมให้สถานศึกษาสามารถปฏิบัติงานเพื่อตอบสนองภารกิจของสถานศึกษา เพื่อดำเนินการด้านการบริหารงานบุคคลให้เกิดความคล่องตัว อีสรภายใต้กฎหมาย ระเบียบ เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา มีความรู้ ความสามารถ มีขวัญกำลังใจ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีความมั่นคงและก้าวหน้าในวิชาชีพ ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังต่อไปนี้

#### 3.1 การวางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง

3.1.1 การวิเคราะห์และวางแผนอัตรากำลังคน

3.1.2 การกำหนดตำแหน่ง

3.1.3 การขอเลื่อนตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาและวิทยฐานะข้าราชการครู

#### 3.2 การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง

3.2.1 ดำเนินการสรรหาเพื่อบรรจุบุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษากรณีได้รับมอบอำนาจจาก อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา

3.2.2 การจ้างลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราว

3.2.3 การแต่งตั้ง ย้าย โอนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.2.4 การบรรจุกลับเข้ารับราชการ

3.2.5 การรักษาราชการแทนและรักษาราชการในตำแหน่ง

3.3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ

3.3.1 การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.3.1.1 การพัฒนาก่อนมอบหมายการปฏิบัติหน้าที่

3.3.1.2 การพัฒนาระหว่างปฏิบัติหน้าที่ราชการ (ม.79)

3.3.1.3 การพัฒนาก่อนเลื่อนตำแหน่ง (ม. 80)

3.3.1.4 การพัฒนากรณีไม่ผ่านการประเมินวิทยฐานะ (ม. 55)

3.3.2 การเลื่อนขั้นเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.3.2.1 การเลื่อนขั้นเงินเดือนกรณีปกติและกรณีพิเศษ

3.3.2.2 การเลื่อนขั้นเงินเดือนกรณีถึงแก่ความตายอันเนื่องมาจากการปฏิบัติ

หน้าที่ราชการ

3.3.2.3 การเลื่อนขั้นเงินเดือนกรณีไปศึกษาคู่ ผิดอบรม คุณานหรือปฏิบัติ

งานวิจัย

3.3.3 การเพิ่มค่าจ้างลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราว

3.3.4 การดำเนินการเกี่ยวกับบัญชีถือจ่ายเงินเดือน

3.3.5 เงินวิทยฐานะและค่าตอบแทนอื่น

3.3.6 งานทะเบียนประวัติ

3.3.6.1 การจัดทำและเก็บรักษาทะเบียนประวัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้าง

3.3.6.2 การแก้ไข วัน เดือน ปีเกิด ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้าง

3.3.7 งานเครื่องราชอิสริยาภรณ์

3.3.8 การขอมิบัติประจำตัวเจ้าหน้าที่ของรัฐ

3.3.9 งานขอหนังสือรับรอง งานขออนุญาตให้ข้าราชการไปต่างประเทศ

งานขออนุญาต ลาอุปสมบท งานขอพระราชทานเพลิงศพ การลาศึกษาต่อ ยกย่องเชิดชูเกียรติและให้ได้รับเงินวิทยพัฒน์ และการจัดสวัสดิการ ดำเนินการตามกฎหมาย ระเบียบ หลักเกณฑ์และวิธีการที่เกี่ยวข้อง

### 3.4 วินัยและการรักษาวินัย

3.4.1 กรณีความผิดวินัยไม่ร้ายแรง

3.4.2 กรณีความผิดวินัยร้ายแรง

3.4.3 การอุทธรณ์

3.4.3.1 การอุทธรณ์กรณีความผิดวินัย

3.4.4 การร้องทุกข์

3.4.5 การเสริมสร้างและการป้องกันการกระทำผิดวินัย

### 3.5 งานออกจากราชการ

3.5.1 การลาออกจากราชการ

3.5.2 การให้ออกจากราชการ กรณีไม่พ้นทดลองปฏิบัติหน้าที่ราชการหรือไม่ผ่านการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มต่ำกว่าเกณฑ์ที่ คณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากำหนด

3.5.3 การออกจากราชการกรณีขาดคุณสมบัติทั่วไป

3.5.4 การให้ออกจากราชการไว้ก่อน

3.5.5 การให้ออกจากราชการเพราะเหตุรับราชการนานหรือเหตุทดแทน  
ดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ คณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากำหนดและรายงานการออกจากราชการ ไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานอกจากดำเนินการตามที่กำหนดในกฎ คณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา แล้วยังสามารถดำเนินการได้ ดังต่อไปนี้

3.5.5.1 กรณีเจ็บป่วยโดยไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่โดยสม่ำเสมอ

3.5.5.2 กรณีไปปฏิบัติงานตามความประสงค์ของทางราชการ

3.5.5.3 กรณีสั่งให้ออกจากราชการเพราะขาดคุณสมบัติทั่วไป ตามมาตรา

30 แห่งกฎหมายระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กรณีเป็นผู้ไม่มีสัญชาติไทย (ม. 30

(1)) กรณีเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมือง สมาชิกสภาท้องถิ่นหรือผู้บริหารท้องถิ่น ตาม (ม. 30

(4)) กรณีเป็นคนไร้ความสามารถ หรือจิตฟั่นเฟือน ไม่สมประกอบ หรือเป็นโรคที่กำหนดในกฎ

คณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ม. 30 (5)) กรณีเป็นผู้บกพร่องในศีลธรรมอันดี (ม. 30 (5) (7)) กรณีเป็นกรรมการบริหารพรรคการเมืองหรือเป็นเจ้าหน้าที่ในพรรคการเมือง (ม. 30 (8)) หรือกรณีเป็นบุคคลล้มละลาย (ม.30 (9))

3.5.5.4 กรณีขาดคุณสมบัติทั่วไป กรณีมีเหตุสงสัยว่าเป็นผู้ไม่เลื่อมใสในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข (ม. 30 (3) )

3.5.5.5 กรณีมีเหตุอันควรสงสัยว่าหย่อนความสามารถบกพร่องในหน้าที่ราชการหรือประพฤติตนไม่เหมาะสม

3.5.6 กรณีมีมลทินมัวหมอง

3.5.7 กรณีได้รับโทษจำคุกโดยคำสั่งของศาลหรือรับโทษจำคุกโดยคำพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุกในความผิดที่ได้กระทำโดยประมาทหรือความผิดลหุโทษ

สรุปได้ว่างานด้านบริหารงานบุคคลหมายถึง การดำเนินงานเกี่ยวกับการได้มาและการพัฒนาบุคลากร โดยใช้ระเบียบและข้อบังคับเพื่อให้การปฏิบัติงานในหน่วยงานหรือองค์กรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการประกอบด้วยการกำหนดนโยบายการบริหารงานบุคคลการวางแผนอัตรากำลังการกำหนดค่าตอบแทนการสรรหาบรรจุแต่งตั้งการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาการเสริมสร้างวินัยและจรรยาบรรณการพัฒนาวิชาชีพครูการพัฒนาสร้างขวัญและกำลังใจการดำเนินงานทางวินัยและการให้พ้นจากหน้าที่

#### 4. ด้านการบริหารทั่วไป

การบริหารทั่วไปเป็นงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดระบบบริหารองค์กร ให้บริการบริหารงานอื่น ๆ บรรลุผลตามมาตรฐาน คุณภาพและเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยมีบทบาทหลักในการประสานส่งเสริม สนับสนุนและการอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ในการให้บริการการศึกษาทุกรูปแบบ มุ่งพัฒนาสถานศึกษาให้ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม ส่งเสริมในการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ตามหลักการบริหารงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงานเป็นหลัก โดยเน้นความโปร่งใส ความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ ตลอดจน การมีส่วนร่วมของบุคคล ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ดังต่อไปนี้

4.1 การดำเนินงานธุรการ

4.2 งานเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.3 การพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ

4.4 การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา

#### 4.5 การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร

##### 4.5.1 การจัดระบบการบริหาร

##### 4.5.2 การพัฒนาองค์กร

#### 4.6 งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

#### 4.7 การส่งเสริมสนับสนุนด้านวิชาการ งบประมาณ บุคลากรและบริหารทั่วไป

#### 4.8 การบริหารจัดการอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม

#### 4.9 การจัดทำสำมะโนผู้เรียน

#### 4.10 การรับนักเรียน

#### 4.11 การส่งเสริมและประสานงานการจัดการศึกษาในระบบ นอกกระบบและ

#### ตามอัธยาศัย

##### 4.12 การส่งเสริมกิจการนักเรียน

##### 4.13 การประชาสัมพันธ์

##### 4.14 การส่งเสริมสนับสนุนและประสานจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กรและ

#### หน่วยงานอื่น

##### 4.15 การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน

##### 4.16 งานบริการสาธารณะ

##### 4.17 งานที่ไม่ได้ระบุไว้ในงานอื่น

สรุปได้ว่า งานด้านการบริหารทั่วไปหมายถึง การวางแผนการจัดระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารและการเรียนการสอนการส่งเสริมและการจัดบริการทางการศึกษาการส่งเสริมศาสนาศิลปวัฒนธรรมการดำเนินงานกิจการพิเศษในเขตพื้นที่และสถานศึกษา การจัดระบบการประกันคุณภาพการนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดสำนักงาน งานธุรการและงานสารบรรณ งานประชาสัมพันธ์ งานสวัสดิการและงานสวัสดิภาพ งานยานพาหนะ งานประสานงาน งานขยายโอกาสทางการศึกษา งานอาคารสถานที่การจัดประชุมและการจัดทำรายงานการประชุม

## การกระจายอำนาจตามพระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พุทธศักราช 2542

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช 2540 ได้ให้ความสำคัญกับการกระจายอำนาจการปกครองไปสู่ท้องถิ่น โดยได้กำหนดไว้ในหมวด 5 แนวนโยบายพื้นฐานแห่งรัฐมาตรา 78 กำหนดให้รัฐต้องกระจายอำนาจให้ท้องถิ่นพึ่งตนเองและตัดสินใจในกิจการของท้องถิ่นได้เอง พัฒนาเศรษฐกิจท้องถิ่นและระบบสาธารณูปโภคและสาธารณูปการตลอดทั้งโครงสร้างพื้นฐานสารสนเทศในท้องถิ่นให้ทั่วถึงและเท่าเทียมกันทั่วประเทศรวมทั้งพัฒนาจังหวัดที่มีความพร้อมให้เป็นองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นขนาดใหญ่โดยคำนึงถึงเจตนารมณ์ของประชาชนในจังหวัดนั้น ในด้านการปกครองส่วนท้องถิ่นรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช 2540 ได้กำหนดไว้ในหมวด 9 รวม 9 มาตราตั้งแต่มาตรา 282 ถึงมาตรา 290 สรุปได้ว่ารัฐจะต้องให้ความเป็นอิสระแก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตามหลักแห่งการปกครองตนเองตามเจตนารมณ์ของประชาชนในท้องถิ่น โดยองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นทั้งหลายย่อมมีอิสระในการกำหนดนโยบายการบริหารงานบุคคลการเงินและการคลังและมีอำนาจหน้าที่ของตนเอง โดยเฉพาะ โดยรัฐบาลเป็นผู้กำกับดูแลองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเท่าที่จำเป็นภายในกรอบของกฎหมายและเพื่อกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง (สำนักงานปลัดสำนักนายกรัฐมนตรี. 2544 ก : 34)

พระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พุทธศักราช 2542 ได้กำหนดแผนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นไว้ในมาตรา 30 ดังต่อไปนี้ (สำนักงานปลัดสำนักนายกรัฐมนตรี. 2544 ก : 24 – 25)

1. ให้ดำเนินการถ่ายโอนภารกิจทำให้บริการสาธารณะที่รัฐดำเนินการอยู่ในวันที่พระราชบัญญัติบังคับใช้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นภายในกำหนดเวลาดังนี้

1.1 ภารกิจที่เป็นการดำเนินการค้าซื้อระหว่างรัฐและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือภารกิจที่รัฐจัดให้บริการในเขตขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้ดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในสี่ปี

1.2 ภารกิจที่รัฐจัดให้บริการในเขตขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและกระทบถึงองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอื่นให้ดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในสี่ปี

1.3 ภารกิจที่เป็นการดำเนินงานตามนโยบายของรัฐบาลให้ดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในสี่ปี



2. กำหนดเขตความรับผิดชอบในการให้บริการสาธารณะของรัฐและขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและระหว่างองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นด้วยกันเองตามอำนาจและหน้าที่ที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัตินี้ให้ชัดเจน โดยในระยะแรกอาจกำหนดภารกิจขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้แตกต่างกันได้โดยให้เป็นไปตามความพร้อมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแต่ละแห่งซึ่งต้องพิจารณาจากรายได้และบุคลากรขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นนั้นจำนวนประชากรค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานตลอดจนคุณภาพในการให้บริการที่ประชาชนจะได้รับทั้งนี้ต้องไม่เกินระยะเวลาสิบปี

3. กำหนดแนวทางและหลักเกณฑ์ให้รัฐทำหน้าที่ประสานความร่วมมือและช่วยเหลือการดำเนินงานขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้มีประสิทธิภาพ

4. กำหนดการจัดสรรภาษีและอากรเงินอุดหนุนและรายได้อื่นให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพื่อให้สอดคล้องกับการดำเนินการตามอำนาจและหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแต่ละประเภทอย่างเหมาะสมโดยในช่วงระยะเวลาไม่เกิน พุทธศักราช 2544 ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีรายได้เพิ่มขึ้นคิดเป็นสัดส่วนต่อรายได้ของรัฐบาลไม่น้อยกว่าร้อยละสิบ และในช่วงระยะเวลาไม่เกิน พุทธศักราช 2549 ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีรายได้เพิ่มขึ้นคิดเป็นสัดส่วนต่อรายได้ของรัฐบาลในอัตราไม่น้อยกว่าร้อยละสามสิบห้า ทั้งนี้โดยการเพิ่มสัดส่วนตามระยะเวลาที่เหมาะสมแก่การพัฒนาให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสามารถดำเนินการบริการสาธารณะได้ด้วยตนเองและโดยการจัดสรรสัดส่วนที่เป็นธรรมแก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นโดยคำนึงถึงรายได้ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นนั้นด้วย

5. การจัดตั้งงบประมาณรายจ่ายประจำปีในส่วนที่เกี่ยวกับการบริการสาธารณะในเขตองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้รัฐจัดสรรเงินอุดหนุนให้เป็นไปตามความจำเป็นและความต้องการขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นนั้น สำหรับการกระจายอำนาจทางการศึกษานั้น พระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พุทธศักราช 2542 ได้กำหนดแผนการกระจายอำนาจให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นไว้ในมาตรา 16 และ 17 ที่ระบุว่าให้เทศบาลเมืองพัทยาองค์การบริหารส่วนจังหวัดและองค์การบริหารส่วนตำบลมีอำนาจหน้าที่ในการจัดระบบการบริการสาธารณะเพื่อประโยชน์ของประชาชนในท้องถิ่นของตนเองในด้านการจัดการศึกษา โดยมีขั้นตอนและวิธีปฏิบัติในการถ่ายโอนอำนาจการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานดังต่อไปนี้ (สำนักงานปลัดสำนักนายกรัฐมนตรี. 2544 ข : 130 – 131)

1. ให้กระทรวงศึกษาธิการกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีประเมินความพร้อมในด้าน การศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยให้ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีส่วนร่วม ในการกำหนดเกณฑ์ประเมินความพร้อมด้วย

2. ประเมินความพร้อมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ กำหนด

3. ให้กระทรวงศึกษาธิการและเขตพื้นที่การศึกษาตาม พระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ถ่ายโอนสถานศึกษาตามประเภทที่กำหนดให้แก่องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่นเมื่อองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นผ่านเกณฑ์การประเมินความพร้อมแล้ว โดยให้สำนักงาน คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติเป็นผู้กำหนดเกณฑ์มาตรฐาน

4. ให้กระทรวงศึกษาธิการและเขตพื้นที่การศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ติดตามตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาโดยให้สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นผู้กำหนดเกณฑ์มาตรฐาน

5. ให้คณะกรรมการการกระจายอำนาจกำหนดให้มีคณะกรรมการด้านการศึกษาระดับ เขตพื้นที่ในระดับจังหวัดตามแผนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยทำ หน้าที่กำหนดนโยบายแผนและมาตรฐานการศึกษาระดับเขตพื้นที่กำกับดูแลการจัดการศึกษาของ สถานศึกษารวมทั้งพิจารณาการจัดสรรทรัพยากรที่ใช้ในการจัดการศึกษาในเขตพื้นที่

6. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอาจร่วมกันจัดการศึกษาโดยอาจดำเนินการในรูปของ สหกรณ์ก็ได้

จากที่กล่าวมา พิจารณาได้ว่าพระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจาย อำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พุทธศักราช 2542 ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมี อำนาจหน้าที่ 2 ประการคือ ประการที่หนึ่งองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีอำนาจหน้าที่ใน การปฏิบัติการกิจที่ให้บริการแก่สาธารณะอย่างอิสระ ประการที่สององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีอำนาจหน้าที่ในการจัดการศึกษาอย่างอิสระ

สรุปได้ว่า พระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น พุทธศักราช 2542 มุ่งเน้นความเป็นอิสระให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในทุก ๆ ด้านที่เป็นการจัดระบบการบริการสาธารณะและด้านการจัดการศึกษาเพื่อประ โยชน์ของ ประชาชนในท้องถิ่นของตนเอง

### กรอบแนวคิดการกระจายอำนาจ

กรอบแนวคิดการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ได้ยึดหลักและสาระสำคัญ 3 ประการคือ (พระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พุทธศักราช 2542. 2542 : 30)

#### 1. ด้านความเป็นอิสระในการกำหนดนโยบายและการบริหารจัดการ

องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นย่อมมีอิสระในการกำหนดนโยบายการปกครอง การบริหารจัดการ การบริหารงานบุคคลและการเงินการคลังของตนเอง โดยยังคงรักษาความเป็นรัฐเดี่ยวและความมีเอกภาพของประเทศการมีสถาบันพระมหากษัตริย์เป็นประมุขและความมั่นคงของชาติเอาไว้ได้ตลอดจนการส่งเสริมให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการเมืองการปกครองท้องถิ่นภายใต้ระบอบประชาธิปไตย

#### 2. ด้านการบริหารราชการแผ่นดินและการบริหารราชการส่วนท้องถิ่น

รัฐต้องกระจายอำนาจให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นพึ่งตนเองและตัดสินใจในภารกิจของตนเองได้มากขึ้น โดยปรับบทบาทและภารกิจของราชการบริหารส่วนกลางและราชการบริหารส่วนภูมิภาคและเพิ่มบทบาทให้ส่วนท้องถิ่นเข้าดำเนินการแทนเพื่อให้ราชการบริหารส่วนกลางและราชการบริหารส่วนภูมิภาครับผิดชอบในภารกิจมหภาคและภารกิจที่เกินกว่าขีดความสามารถขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจะดำเนินการได้ โดยกำกับดูแลองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในด้านนโยบายและด้านกฎหมายเท่าที่จำเป็นให้การสนับสนุนส่งเสริมด้านเทคนิควิชาการและตรวจสอบติดตามประเมินผล

#### 3. ด้านประสิทธิภาพการบริหารขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

รัฐต้องกระจายอำนาจให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพื่อให้ประชาชนได้รับบริการสาธารณะที่ดีขึ้นหรือไม่ต่ำกว่าเดิมมีคุณภาพมาตรฐานการบริหารจัดการขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความโปร่งใส มีประสิทธิภาพและรับผิดชอบต่อผู้ใช้บริการให้มากขึ้นรวมทั้งส่งเสริมให้ประชาชนภาคประชาสังคมและชุมชนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจร่วมดำเนินงานและตามตรวจสอบ

#### วัตถุประสงค์ของแผนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมี

วัตถุประสงค์สำคัญ 3 ประการคือ (พระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พุทธศักราช 2542. 2542 : 35)

1. เพื่อให้มีการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอย่างต่อเนื่องตาม รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 และพระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอน การกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พุทธศักราช 2542

2. กำหนดกรอบทิศทางและแนวทางการกระจายอำนาจสู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ที่ชัดเจน โดยมีกระบวนการที่ยืดหยุ่นสามารถปรับวิธีการดำเนินงานให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่ เปลี่ยนไปและมีการเรียนรู้จากประสบการณ์ที่เพิ่มขึ้น

3. กำหนดแนวทางการดำเนินงานของแผนปฏิบัติการซึ่งจะกำหนดหลักการทั่วไปในการ พิจารณาถ่ายโอนภารกิจรูปแบบการถ่ายโอนภารกิจที่ราชการบริหารส่วนกลางและราชการบริหาร ส่วนภูมิภาคจะถ่ายโอนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นระยะเวลาการถ่ายโอนแนวทางการจัดแบ่ง อำนาจและหน้าที่ในการจัดบริการสาธารณะระหว่างรัฐกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและระหว่าง องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแต่ละรูปแบบแนวทางการจัดสรรทรัพยากรด้านการเงินการคลังและ บุคลากรให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สอดคล้องกับอำนาจหน้าที่และภารกิจปรับบทบาท และความสัมพันธ์ระหว่างราชการบริหารส่วนกลางราชการบริหารส่วนภูมิภาคและราชการบริหาร ส่วนท้องถิ่นรวมทั้งแก้ไขกฎหมายและกฎระเบียบที่เกี่ยวข้อง

เป้าหมายของแผนการกระจายอำนาจ ให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีรายละเอียด ดังนี้ (พระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พุทธศักราช 2542 2542 : 36)

1. ให้มีการถ่ายโอนภารกิจในการจัดบริการสาธารณะของรัฐให้แก่องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่นตามมาตรา 30 แห่งพระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น พุทธศักราช 2542 โดยกำหนดขอบเขตความรับผิดชอบในการให้บริการ สาธารณะของรัฐและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและระหว่างองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นด้วยกัน เองให้ชัดเจน โดยองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นประเภทใดหรือแห่งใดที่มีความพร้อมในการรับถ่าย โอนอำนาจหน้าที่และภารกิจให้ดำเนินการถ่ายโอนภายใน 4 ปีสำหรับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ประเภทใดหรือแห่งใดที่ไม่สามารถที่จะรับการถ่ายโอนอำนาจหน้าที่และภารกิจภายใน 4 ปีให้ ดำเนินการถ่ายโอนภายใน 10 ปี

2. กำหนดการจัดสรรภาษีและอากรเงินอุดหนุนและรายได้อื่นให้แก่องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่นเพื่อให้สอดคล้องกับการดำเนินการตามอำนาจและหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น แต่ละประเภทอย่างเหมาะสม โดยให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีรายได้เพิ่มขึ้นคิดเป็นสัดส่วนต่อ รายได้รัฐบาลภายในปี พุทธศักราช 2544 ไม่น้อยกว่าร้อยละ 20 และให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

มีรายได้เพิ่มขึ้นคิดเป็นสัดส่วนต่อรายได้ของรัฐบาลภายในปี พุทธศักราช 2549 ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 35 โดยการเพิ่มสัดส่วนอย่างต่อเนื่องตามระยะเวลาที่เหมาะสมและสอดคล้องกับภารกิจที่ ถ่ายโอนเพื่อให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสามารถจัดบริการสาธารณะได้ด้วยตนเองและจัดสรร ในสัดส่วนที่เป็นธรรมแก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยคำนึงถึงรายได้ขององค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่นนั้นด้วย

3. การจัดตั้งงบประมาณรายจ่ายประจำปีในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดบริการสาธารณะใน เขตองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้รัฐจัดสรรเงินอุดหนุนให้เป็นไปตามความจำเป็นและความ ต้องการขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

4. จัดระบบของการถ่ายโอนบุคลากรจากหน่วยงานของรัฐเพื่อให้สอดคล้องกับการ ถ่ายโอนภารกิจ

5. ปรับปรุงกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องให้สอดคล้องกับการถ่ายโอนอำนาจและ หน้าที่ดังกล่าวประกอบ 1 (โกวิทย์ พวงงาม และคนอื่นๆ. 2546 : 31)



ภาพประกอบ 1 เป้าหมายของแผนการกระจายอำนาจ

### แผนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พุทธศักราช 2543

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 มาตรา 284 และพระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พุทธศักราช 2542 กำหนดให้มีแผนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพื่อเป็นกรอบทิศทางและแนวทางการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่ชัดเจน โดยเฉพาะการพิจารณาถ่ายโอนภารกิจรูปแบบการถ่ายโอนภารกิจจากราชการส่วนกลางและราชการส่วนภูมิภาค ไปสู่องค์กรปกครองท้องถิ่น โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายมีกระบวนการที่ยืดหยุ่นและสามารถปรับวิธีการให้สอดคล้องกับสถานการณ์และการเรียนรู้จากประสบการณ์ที่เพิ่มขึ้น (พระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พุทธศักราช 2542. 2542 : 24)

#### วิสัยทัศน์การกระจายอำนาจสู่ท้องถิ่นประกอบด้วย 3 ช่วงดังนี้

##### 1. ในช่วง 4 ปีแรก (พ.ศ. 2544 - 2547)

ในช่วง 4 ปีแรก (พ.ศ. 2544 - 2547) ของการถ่ายโอนภารกิจตามกรอบของกฎหมายว่าด้วยการกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จะเป็นช่วงของการปรับปรุงระบบการบริหารงานภายในขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นราชการบริหารส่วนกลางและราชการบริหารส่วนภูมิภาครวมทั้งการพัฒนายุทธศาสตร์การสร้างความพร้อมในการรองรับการถ่ายโอนภารกิจบุคลากร งบประมาณและทรัพย์สินรวมทั้งการแก้ไขกฎหมายที่เกี่ยวข้องในส่วนของการถ่ายโอนจะมีทั้งการถ่ายโอนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอย่างสมบูรณ์และการดำเนินงานร่วมกันระหว่างองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นด้วยกันเองและระหว่างองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นกับหน่วยงานของรัฐและจะมีบุคลากรจำนวนหนึ่งถ่ายโอนไปปฏิบัติงานภายใต้การกำกับดูแลขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

##### 2. ในช่วงที่สอง (พ.ศ. 2548-2553)

ในช่วงที่สอง (พ.ศ. 2548-2553) หลังจากการถ่ายโอนโอนในช่วง 4 ปีแรกสิ้นสุดลงจนถึงระยะเวลาการถ่ายโอนในปีที่ 10 (พ.ศ. 2548-2553) ตามกรอบกฎหมายว่าด้วยการกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจะเป็นช่วงเปลี่ยนผ่านมีการปรับบทบาทของราชการบริหารส่วนกลางราชการบริหารส่วนภูมิภาคองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคประชาชนที่จะเรียนรู้ร่วมกันในการถ่ายโอนภารกิจมีการปรับกลไกความสัมพันธ์ระหว่างองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นกับราชการบริหารส่วนภูมิภาคอย่างกลมกลืนรวมทั้งปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้องอันจะทำให้้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสามารถดำเนินกิจการสาธารณะที่ตอบสนอง

ความต้องการของประชาชนในท้องถิ่นดีขึ้นและจะทำให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารงานขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจะสามารถพัฒนาขีดความสามารถในการดำเนินกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีความโปร่งใส

### 3. ในช่วงเวลาหลังจากปีที่ 10 (พ.ศ. 2554 เป็นต้นไป)

ในช่วงเวลาหลังจากปีที่ 10 (พ.ศ. 2554 เป็นต้นไป) ประชาชนในท้องถิ่นจะมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นสามารถเข้าถึงบริการสาธารณะได้อย่างทั่วถึงและเป็นธรรมประชาชนจะมีบทบาทในการตัดสินใจการกำกับดูแลการตรวจสอบตลอดจนการสนับสนุนการดำเนินกิจกรรมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอย่างเต็มที่ในส่วนขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจะมีการพัฒนาศักยภาพทางด้านบริหารจัดการและการคลังท้องถิ่นที่พึ่งตนเองและเป็นอิสระมากขึ้นผู้บริหารและสภาท้องถิ่นจะเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและมีวิสัยทัศน์ในการบริหารราชการบริหารส่วนภูมิภาคจะเปลี่ยนบทบาทจากฐานะผู้จัดทำบริการสาธารณะมาเป็นผู้ให้ความช่วยเหลือทางวิชาการและกำกับดูแลการดำเนินงานขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเท่าที่จำเป็นภายใต้ขอบเขตที่ชัดเจนและการปกครองส่วนท้องถิ่นจะเป็นการปกครองตนเองของประชาชนในท้องถิ่นอย่างแท้จริง

ดังตาราง 1 (โกวิทย์ พวงงาม และคนอื่นๆ. 2546 : 27)

ตาราง 1 ทิศทางและวิสัยทัศน์การกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ระยะเวลา	ทิศทางและวิสัยทัศน์การกระจายอำนาจ
พ.ศ. 2544-2547	ปรับปรุงระบบบริหารงานภายในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและราชการส่วนกลางภูมิภาค
	สร้างความพร้อมในการรองรับถ่ายโอนภารกิจบุคลากรงบประมาณ
	การแก้ไขกฎหมายที่เกี่ยวข้อง
พ.ศ. 2548-2553	ปรับบทบาทราชการส่วนกลางภูมิภาคองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคประชาชนที่จะเรียนรู้ร่วมกันในการถ่ายโอนภารกิจ
	ปรับความสัมพันธ์ระหว่างราชการส่วนภูมิภาคและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
	ปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้อง
	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสามารถพัฒนาขีดความสามารถ

## ตาราง 1 (ต่อ)

ระยะเวลา	ทิศทางและวิสัยทัศน์การกระจายอำนาจ
หลังปี พ.ศ. 2554	ประชาชนเข้าถึงบริการสาธารณะได้ทั่วถึงและเป็นธรรม
	ประชาชนมีบทบาทในการตัดสินใจดูแลและตรวจสอบ
	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นพึ่งตนเองได้และมีอิสระมากขึ้น
	ได้ผู้บริหารท้องถิ่นที่มีความรู้ความสามารถและมีวิสัยทัศน์
	ส่วนภูมิภาคปรับตนเองเป็นที่ปรึกษาทางวิชาการและกำกับดูแลท้องถิ่น
	การปกครองท้องถิ่นเป็นการปกครองตนเองโดยแท้จริง

แนวทางการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีรายละเอียดดังนี้  
(พระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น  
พ.ศ. 2542 : 40)

1. ขอบเขตการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นรัฐจะกระจายอำนาจ  
หน้าที่ความรับผิดชอบ อำนาจการตัดสินใจ อำนาจการบริหารจัดการทรัพยากรการเงินการคลังและ  
บุคลากรให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นประเภทต่าง ๆ สร้างความพร้อมขององค์กรส่วนท้องถิ่น  
ส่งเสริมให้ประชาชนและภาคประชาสังคมมีส่วนร่วมในการดำเนินงานขององค์กรปกครองส่วน  
ท้องถิ่น

รัฐจะดำเนินการปรับบทบาทของราชการบริหารราชการส่วนกลางและราชการส่วนภูมิภาค  
ปรับโครงสร้างภายในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นปรับปรุงกฎหมายและระเบียบต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง  
พัฒนาโครงสร้างและกลไกเพื่อสนับสนุนการกระจายอำนาจรวมทั้งสร้างระบบติดตามตรวจสอบ  
ดูแลและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ

2. การถ่ายโอนภารกิจการถ่ายโอนภารกิจตามแผนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กร  
ปกครองส่วนท้องถิ่นจะไม่ครอบคลุมงานหรือกิจกรรมที่เกี่ยวกับความมั่นคงการพิชิตอาชญา  
คดีการต่างประเทศและการเงินการคลังของประเทศโดยรวมภารกิจการให้บริการสาธารณะที่องค์กร  
ปกครองส่วนท้องถิ่นทำได้สามารถถ่ายโอนภายในสี่ปีอย่างไรก็ตามถ้าองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น  
ไดยังไม่พร้อมให้ขยายเวลาเตรียมความพร้อมได้ภายในสี่ปีโดยองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต้อง



ทำแผนเตรียมความพร้อมและราชการบริหารราชการส่วนกลางและราชการบริหารส่วนภูมิภาคให้การสนับสนุนและแนะนำด้านการบริหารจัดการและเทคนิควิชาการ

3. การถ่ายโอนภารกิจและการจัดแบ่งอำนาจหน้าที่ระหว่างรัฐกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและระหว่างองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นด้วยกันเองลักษณะภารกิจที่ต้องดำเนินการถ่ายโอนภายใน 4 ปีประกอบด้วย

3.1 ภารกิจที่เข้าชั้นหมายถึง ภารกิจการให้บริการสาธารณะที่กฎหมายกำหนดให้รัฐหรือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีอำนาจหน้าที่ในเรื่องเดียวกันและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้มีการดำเนินการภารกิจนั้นแล้วด้วย

3.2 ภารกิจที่รัฐจัดทำในเขตองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหมายถึง ภารกิจการให้บริการสาธารณะที่กฎหมายกำหนดให้รัฐหรือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีอำนาจหน้าที่แต่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นยังไม่ได้ดำเนินการหรือไม่เคยดำเนินการภารกิจนั้น

3.3 ภารกิจที่รัฐจัดทำให้เขตองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและกระทบองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอื่นด้วย

3.4 ภารกิจตามนโยบายรัฐบาล

4. ลักษณะภารกิจที่ต้องดำเนินการถ่ายโอนใน 10 ปีได้แก่ภารกิจการให้บริการสาธารณะที่กำหนดให้ถ่ายโอนให้เสร็จภายในระยะเวลา 4 ปีแต่ถ้าองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นยังไม่พร้อมให้ขยายเวลาเตรียมความพร้อมได้ภายใน 10 ปีองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต้องทำแผนเตรียมความพร้อมและราชการส่วนกลางและราชการส่วนภูมิภาคให้การสนับสนุนแนะนำด้านการบริหารจัดการและเทคนิควิชาการ โดยความพร้อมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแต่ละแห่งพิจารณาจากรายได้บุคลากรจำนวนประชากรค่าใช้จ่ายในการดำเนินการความสามารถในการแสวงหาความร่วมมือคุณภาพในการให้บริการที่ประชาชนได้รับและ โอกาสในการพัฒนาศักยภาพ (โกวิทษ์ พวงงาม และคนอื่นๆ. 2546 : 32-34)

5. รูปแบบการถ่ายโอนได้กำหนดลักษณะการถ่ายโอนไว้ 3 ลักษณะได้แก่

5.1 ภารกิจที่ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นดำเนินการเอง โดยแต่ละองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นดำเนินการหรือผลิตบริการสาธารณะนั้นๆ ได้เองหรือร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอื่น ๆ หรืออาจซื้อบริการจากภาคเอกชนส่วนราชการหน่วยงานของรัฐหรือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอื่น

5.2 องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นดำเนินการร่วมกับรัฐ

5.3 ภารกิจที่รัฐยังดำเนินการอยู่แต่้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสามารถดำเนินการได้ กล่าวคือรัฐยังดำเนินการต่อไปได้เช่นเดียวกัน

6. ระยะเวลาการถ่ายโอนแบ่งเป็น 2 ระยะคือ (โกวิทย์ พวงงาม และคนอื่นๆ. 2546 : 36-39)

6.1 ระยะที่ 1 ระยะเวลา 1-4 ปี (พ.ศ. 2544 - 2547) โดยองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีความพร้อมสามารถดำเนินการได้และแล้วเสร็จภายใน 4 ปีโดยเป็นการถ่ายโอนตามมาตรา 30 (1) ของพระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พุทธศักราช 2542

6.2 ระยะที่ 2 ระยะเวลา 1-10 ปี (พ.ศ. 2544-2553) เป็นการถ่ายโอนเนื่องจากการกำหนดอำนาจและหน้าที่ในการจัดบริการสาธารณะของ้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่แตกต่างกันในระยะ 10 ปีแรกตามมาตรา 30 (2) ของพระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พุทธศักราช 2542

**การถ่ายโอนการศึกษาสู่้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น**

**ที่มาของการถ่ายโอนสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน**

ในการถ่ายโอนสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีที่มาดังนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2548 : 5-7)

1. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 มาตรา 284 กำหนดให้มีกฎหมายกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นประกอบด้วย มาตรา 43 และมาตรา 289 กำหนดว่าการจัดการศึกษาอบรมของรัฐต้องคำนึงถึงการมีส่วนร่วมของ้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีสิทธิจะจัดการศึกษาอบรมและการฝึกอบรมอาชีพตามความเหมาะสมและความต้องการภายในท้องถิ่นนั้นและเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอบรมของรัฐ

2. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 มาตรา 41 และมาตรา 42 ประกอบด้วยพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช 2546 มาตรา 21 กำหนดให้้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมอบสิทธิจัดการศึกษาตามความพร้อมความเหมาะสมและความต้องการภายในท้องถิ่นโดยให้กระทรวงศึกษาธิการกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินความพร้อมในการจัดการศึกษาของ้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและประสานส่งเสริม้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายและได้มาตรฐาน

การศึกษา รวมทั้งการเสนอแนะการจัดสรรงบประมาณอุดหนุนการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ทั้งนี้ หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินความพร้อมในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้เป็นไปตามกฎกระทรวง

3. พระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พุทธศักราช 2542 มาตรา 16 มาตรา 17 และมาตรา 18 กำหนดให้เทศบาลเมืองพัทยา องค์การบริหารส่วนตำบล องค์การบริหารส่วนจังหวัดและกรุงเทพมหานครมีอำนาจและหน้าที่ในการจัดระบบการบริหารสาธารณะเพื่อประโยชน์ของประชาชนในท้องถิ่นของตน โดยถือว่าการจัดการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของการบริการสาธารณะด้วย (กระทรวงศึกษาธิการ. 2548: 31) นอกจากนี้ มาตรา 30 และมาตรา 32 ของพระราชบัญญัติฉบับนี้ได้กำหนดให้มีแผนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและแผนปฏิบัติการเพื่อกำหนดขั้นตอนการกระจายอำนาจตามแผนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นซึ่งแผนทั้ง 2 ฉบับดังกล่าวต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะรัฐมนตรีมีหลักเกณฑ์เกี่ยวกับการกระจายอำนาจด้านการศึกษาโดยสรุปดังนี้

1. แผนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พุทธศักราช 2543

กำหนดให้ภารกิจการจัดการศึกษาทั้งการศึกษาในระบบและการศึกษานอกระบบเป็นภารกิจที่จะต้องถ่ายโอนให้องค์การบริหารส่วนตำบล เทศบาลองค์การบริหารส่วนจังหวัดกรุงเทพมหานครและเมืองพัทยา

2. แผนปฏิบัติการกำหนดขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ได้กำหนดขอบเขตการถ่ายโอนดังนี้

2.1 ให้กระทรวงศึกษาธิการและเขตพื้นที่การศึกษาทำหน้าที่กำหนดนโยบายแผนและมาตรฐานการศึกษาในระดับชาติและในระดับเขตพื้นที่การศึกษาประเมินผลความพร้อมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการจัดการศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินที่กำหนดรวมทั้งการเสนอแนะการจัดสรรงบประมาณอุดหนุนการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นติดตามตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา

2.2 ให้กระทรวงศึกษาธิการร่วมกับคณะกรรมการการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินความพร้อมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการจัดการศึกษาพร้อมทั้งเร่งรัดในการสร้างความพร้อมในกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการจัดการศึกษาได้เอง โดยกำหนดให้มีคณะทำงานเฉพาะกิจเพื่อดำเนินการในเรื่องนี้ โดยเฉพาะและให้มีการรายงานความก้าวหน้าให้คณะกรรมการการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นทราบอย่างต่อเนื่อง

3. เมื่อองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นผ่านเกณฑ์ประเมินความพร้อมให้  
กระทรวงศึกษาธิการและเขตพื้นที่การศึกษาถ่ายโอนสถานศึกษาตามประเภทที่กำหนดให้แก่องค์กร  
ปกครองส่วนท้องถิ่น

4. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอาจร่วมกันจัดการศึกษาโดยอาจดำเนินการในรูปแบบ  
ของสหการได้

จากความเป็นมาดังกล่าวเป็นที่คาดหมายว่า นโยบายการถ่ายโอนการศึกษาจะก่อให้เกิด  
ผลกระทบต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการศึกษาหรือผู้มีส่วนได้เสียหมายถึงกลุ่มที่เกี่ยวข้องและได้รับ  
ผลกระทบจากการถ่ายโอนสถานศึกษาดังนี้ (นิตยา เงินประเสริฐศรี และคนอื่นๆ. 2545: 5)

1. ผู้บริหารและฝ่ายนิติบัญญัติขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นทุกประเภทคือองค์กร  
บริหารส่วนจังหวัด องค์กรการบริหารส่วนตำบล เทศบาลกรุงเทพมหานครและเมืองพัทยาซึ่งจะต้อง  
รับโอนสถานศึกษา

2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการซึ่งจะถูกโอน

3. ประชาคมในท้องถิ่นได้แก่ผู้ปกครองและองค์กรประชาชนซึ่งเป็นผู้รับบริการด้าน  
การศึกษา

ถ้ารัฐต้องการให้การถ่ายโอนการศึกษาสู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นส่งผลทางบวก  
ต่อการปฏิรูปการศึกษาจะต้องให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือส่วนได้เสียเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการได้มาก  
ที่สุด

#### การประเมินความพร้อมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการจัดการศึกษา

การประเมินความพร้อมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการจัดการศึกษาคำเนิการ  
ตามกฎหมายกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินความพร้อมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พุทธศักราช 2547 หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินความพร้อม  
ดังกล่าวจะใช้ประเมินในสามกรณีคือกรณีจัดตั้งสถานศึกษาขึ้นใหม่สำหรับองค์กรปกครองส่วน  
ท้องถิ่นที่ยังไม่เคยจัดกรณีขอเปลี่ยนแปลงประเภทการจัดการศึกษาสำหรับองค์กรปกครองส่วน  
ท้องถิ่นที่จัดการศึกษาอยู่แล้วและกรณีขอรับการถ่ายโอนสถานศึกษาจากกระทรวงศึกษาธิการซึ่ง  
หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินความพร้อมประกอบด้วย 6 องค์ประกอบหลัก (11 ตัวชี้วัด) 5 เงื่อนไข  
(กระทรวงศึกษาธิการ. 2548 : 12-14) ดังนี้

1. องค์ประกอบหลัก 6 องค์ประกอบได้แก่

- 1.1 ประสบการณ์ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการจัดหรือการมีส่วนร่วมจัดการศึกษา (4 ตัวชี้วัด)
- 1.2 แผนการเตรียมความพร้อมในการจัดการศึกษา (3 ตัวชี้วัด)
- 1.3 วิธีการบริหารจัดการ (1 ตัวชี้วัด)
- 1.4 การจัดสรรรายได้เพื่อการศึกษา (1 ตัวชี้วัด)
- 1.5 ระดับและประเภทการศึกษาที่สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการ (1 ตัวชี้วัด)
- 1.6 ความเห็นของประชาชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (1 ตัวชี้วัด)

2. เงื่อนไข 5 ประการได้แก่

- 2.1 รายละเอียดขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้แก่
  - 2.1.1 ไม่เกิน 5 ล้านให้จัดและรับโอนระดับก่อนประถมศึกษา
  - 2.1.2 5 – 10 ล้านจัดและรับโอนระดับก่อนประถมศึกษาประถมศึกษารับโอนโรงเรียนประถมศึกษาที่มีจำนวนนักเรียน 300 คนขึ้นไป
  - 2.1.3 เกิน 10 ล้านให้จัดและรับโอนการศึกษาขั้นพื้นฐานแต่ไม่เกินรับโอนสถานศึกษาระดับประถมศึกษาที่มีนักเรียน 300 คนขึ้นไป 20 ล้านระดับมัธยมศึกษาที่มีนักเรียน 1,500 คนขึ้นไป
  - 2.1.4 ปีละ 20 ล้านจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ทุกระดับประเภทขึ้นไปรับโอนสถานศึกษาทั่วไปและสถานศึกษาพิเศษของรัฐ

- 2.2 การกระจายอำนาจให้สถานศึกษาทั้ง 4 ด้าน
- 2.3 การจัดโครงสร้างภายในรองรับการจัดการศึกษา
- 2.4 การจัดให้มีคณะกรรมการที่ปรึกษาด้านการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- 2.5 การจัดระบบการบริหารงานบุคคลให้มีมาตรฐานใกล้เคียงกับระบบบริหารบุคคลของกระทรวงศึกษาธิการ

เงื่อนไขที่ 1 ใช้บังคับก่อนประเมินสำหรับเงื่อนไขที่ 2-5 ใช้บังคับหลังการประเมินการดำเนินการตามกฎหมายกระทรวงมีรายละเอียดดังนี้

1. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจะต้องขอรับการประเมินภายใน 180 วันก่อนเปิดเรียนภาคต้น

2. เขตพื้นที่การศึกษาต้องตั้งคณะกรรมการประเมินภายใน 30 วันนับแต่วันที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นยื่นคำขอรับการประเมินฯ
  3. กรรมการประเมินฯ ให้แล้วเสร็จภายใน 60 วัน
  4. คณะกรรมการประเมินความพร้อมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการจัดการศึกษาเป็นรูปไตรภาคีจำนวน 9 คนประกอบด้วย
    - 4.1 ผู้แทนขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่ขอรับการประเมินฯ 3 คน
    - 4.2 ผู้แทนของเขตพื้นที่การศึกษา 3 คน
    - 4.3 ผู้ทรงคุณวุฒิขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและเขตพื้นที่การศึกษาร่วมกัน เสนอ 3 คน
    - 4.4 เขตพื้นที่การศึกษาเสนอเจ้าหน้าที่เป็นเลขานุการของคณะกรรมการ 1 คน
    - 4.5 องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเสนอเจ้าหน้าที่เป็นผู้ช่วยเลขานุการของคณะกรรมการ 1 คนเกณฑ์การผ่านการประเมินความพร้อมระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ถึง 1.50 มีความพร้อมระดับต่ำ
      - 4.6 ให้มีส่วนร่วมในการศึกษา
      - 4.7 ร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอื่นจัดการศึกษาระดับคะแนนเฉลี่ย 1.50 แต่ไม่ถึง 2.10 มีความพร้อมระดับปานกลาง
      - 4.8 ให้จัดและโอนการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษา
      - 4.9 รับโอนสถานศึกษาระดับประถมศึกษาที่มีนักเรียน 300 คนขึ้นไประดับคะแนนเฉลี่ย 2.10 แต่ไม่ถึง 2.70 มีความพร้อมระดับสูง
      - 4.10 จัดและรับโอนการศึกษาขั้นพื้นฐานยกเว้นระดับมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทอาชีวศึกษา
      - 4.11 รับโอนสถานศึกษาทั่วไปของรัฐและสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 1,500 คนขึ้นไประดับคะแนนเฉลี่ย 2.70 ขึ้นไปมีความพร้อมระดับสูงมาก
      - 4.12 ให้จัดและรับโอนการศึกษาขั้นพื้นฐานรวมทั้งมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทอาชีวศึกษา
      - 4.13 รับโอนสถานศึกษาทั่วไปและสถานศึกษาพิเศษของรัฐ
- การปรับปรุงเกณฑ์และเงื่อนไขการถ่ายโอนสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงในการพิจารณาการถ่ายโอนในปี 2548 เมื่อพบว่า ยังมีความไม่ชัดเจนในหลักเกณฑ์บางประการ เช่น จำนวนโรงเรียนที่จะ โอนไปองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่ผ่านการประเมินความพร้อมจะรับ โอนได้และ

คุณสมบัติของสถานศึกษาพิเศษคณะรัฐมนตรีจึงได้มีมติเมื่อวันที่ 14 ธันวาคม 2547 ให้ชะลอการถ่ายโอนภารกิจด้านการศึกษาให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและให้ตั้งคณะกรรมการเพื่อพิจารณาเกณฑ์ดังกล่าวให้เกิดความชัดเจนต่อมาเมื่อวันที่ 30 สิงหาคม 2548 คณะรัฐมนตรีได้พิจารณาข้อเสนอจากคณะกรรมการการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและให้ดำเนินการประเมินความพร้อมตามกฎกระทรวงต่อไปพร้อมทั้งให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมกับคณะกรรมการการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นพิจารณาดังจำนวนสถานศึกษาที่เหมาะสมที่จะโอนในระยะแรกให้กระทรวงศึกษาธิการกำหนดหลักเกณฑ์สถานศึกษาพิเศษชัดเจนให้มีการประเมินโรงเรียนที่ได้รับโอนไปแล้วโดยหน่วยงานกลางเช่นสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาและให้คณะกรรมการด้านการถ่ายโอนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเร่งดำเนินการในการวางระบบกลไกและหลักเกณฑ์วิธีการถ่ายโอนต่อมาเมื่อวันที่ 8 พฤศจิกายน 2548 คณะรัฐมนตรีได้มีมติเรื่องการถ่ายโอนภารกิจด้านการศึกษาให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอีกครั้งหนึ่งดังนี้ (มติคณะรัฐมนตรี. 2548 : 10)

1. รับทราบมติคณะกรรมการการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเรื่องการถ่ายโอนภารกิจด้านการศึกษาให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตามที่รองนายกรัฐมนตรี (นายวิษณุ เครืองาม) ประธานกรรมการการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเสนอ
2. การถ่ายโอนสถานศึกษาและบุคลากรด้านการศึกษาไปให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต้องยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลาง โดยต้องคำนึงถึงคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและประโยชน์ที่นักเรียนจะได้เป็นสำคัญทั้งต้องพิจารณาด้านความพร้อมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นรวมทั้งสถานศึกษาและจะต้องเป็นไปด้วยความสมัครใจของทั้งสองฝ่ายโดยให้ดำเนินการประเมิน
  - 2.1 องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความสมัครใจและแสดงความจำนงโดยระบุสถานศึกษาที่จะขอรับโอน
  - 2.2 สถานศึกษาซึ่งประกอบด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาผู้บริหารสถานศึกษาและครูมีความสมัครใจการเสนอความสมัครใจดังกล่าวต้องกระทำก่อนที่การประเมินความพร้อมจะแล้วเสร็จแต่อย่างไรก็ตามในปี 2549 ซึ่งเป็นปีแรกที่จะมีการถ่ายโอนให้กำหนดจำนวนสถานศึกษาที่จะถ่ายโอนไว้ตามที่คณะกรรมการการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเสนอเพื่อเป็นการนำร่องและเพื่อการติดตามประเมินผล

3. ให้กระทรวงศึกษาธิการรับไปดำเนินการตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องเพื่อแก้ไขปรับปรุง กฎกระทรวงที่เกี่ยวข้องให้สอดคล้องกับแนวทางการถ่ายโอนสถานศึกษาตามข้อ 2 และแก้ไข กำหนดเวลาต่าง ๆ ให้สอดคล้องกันด้วย

4. โดยที่พระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น พุทธศักราช 2542 และแผนปฏิบัติการเพื่อกำหนดขั้นตอนการกระจายอำนาจ ได้ใช้บังคับมาระยะหนึ่งแล้วจึงให้คณะกรรมการการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่นรับไปพิจารณาทบทวนปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นและแนวทางแก้ไข โดยให้พิจารณา รวมถึงการถ่ายโอนภารกิจด้านการศึกษาให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแล้วให้นำเสนอ คณะรัฐมนตรีโดยด่วนต่อไป

ดังนั้นเพื่อให้เป็นไปตามมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 8 พฤศจิกายน 2548 กระทรวงศึกษาธิการได้ปรับปรุงแก้ไขกฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมิน ความพร้อมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2548 ดังนี้

1. การขอรับโอนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ระบุชื่อสถานศึกษาที่จะขอรับโอนและ เสนอหลักฐานที่แสดงว่าครูและผู้บริหารสถานศึกษากรมการสถานศึกษาสมัครใจด้วยเสียงข้างมาก ทั้งสองฝ่ายให้โอนสถานศึกษาแห่งนั้น ไปสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นทั้งนี้อาจเสนอหลักฐาน แสดงความสมัครใจพร้อมกับการยื่นขอรับการประเมินความพร้อมหรือก่อนการประเมินจะแล้ว เสร็จก็ได้

2. ในปีการศึกษา 2549 ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นขอรับการประเมินการจัด การศึกษาขั้นพื้นฐานได้ภายในเวลาไม่น้อยกว่า 120 วันก่อนวันเริ่มต้นปีการศึกษาและให้ส่วน ราชการแต่งตั้งกรรมการให้แล้วเสร็จภายใน 20 วันนับแต่วันที่ได้รับคำขอ เมื่อองค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่นผ่านเกณฑ์การประเมินความพร้อมให้กระทรวงศึกษาธิการและเขตพื้นที่การศึกษาถ่ายโอน สถานศึกษาตามประเภทที่กำหนดให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (กระทรวงศึกษาธิการ. 2548 : 5-17)

3. กระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมิน ความพร้อมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นพุทธศักราช 2547 และ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องหลักเกณฑ์วิธีการเงื่อนไขตัวชี้วัดและระดับคุณภาพในการ ประเมินความพร้อมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พุทธศักราช 2547



4. คณะรัฐมนตรีมีมติในการประชุมเมื่อวันที่ 14 ธันวาคม 2547 ให้กระทรวงศึกษาธิการชะลอการดำเนินการถ่ายโอนสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

5. คณะรัฐมนตรีมีมติในการประชุมเมื่อวันที่ 30 สิงหาคม 2548 ให้ยกเลิกมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 14 ธันวาคม 2547 และให้ดำเนินการตามมติคณะกรรมการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครั้งที่ 6/2548 เมื่อวันที่ 15 สิงหาคม 2548

6. คณะกรรมการการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการประชุมครั้งที่ 9/2548 เมื่อวันที่ 8 พฤศจิกายน 2548 มีมติเกี่ยวกับการถ่ายโอนภารกิจด้านการศึกษาดังนี้

6.1 การถ่ายโอนบุคลากรด้านการศึกษาให้อยู่บนพื้นฐานของความสมัครใจของบุคลากรคือกรณีบุคลากรสมัครใจให้ตัดโอนทั้งอัตราและตัวบุคคลไปสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและกรณีบุคลากรไม่ประสงค์โอนไปองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สามารถช่วยราชการในสถานศึกษานั้นต่อไปได้แต่ไม่เกิน 2 ปีการศึกษาเมื่อไม่ประสงค์จะโอนไปก็ให้กลับไปสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

6.2 ปีการศึกษา 2549 ให้แบ่งระดับสถานศึกษาที่จะถ่ายโอนดังนี้

6.2.1 องค์การบริหารส่วนจังหวัดโอนได้ไม่เกิน 3 โรง โดยแบ่งออกเป็นระดับมัธยมศึกษาตอนปลายไม่เกิน 1 โรงและอีก 2 โรงอาจเป็นระดับมัธยมศึกษาตอนต้นประถมศึกษาหรือโรงเรียนขยายโอกาส

6.2.2 เมืองพัทยาและเทศบาลที่เคยจัดการศึกษารับโอนได้ไม่เกิน 2 โรงในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นประถมศึกษา

6.2.3 เทศบาลตำบลและองค์การบริหารส่วนตำบลที่ไม่เคยจัดการศึกษารับโอนได้ไม่เกิน 1 โรงในระดับประถมศึกษา

6.2.4 กรุงเทพมหานครให้กระทรวงศึกษาธิการและคณะกรรมการการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ร่วมกันพิจารณาจำนวนสถานศึกษาที่จะรับถ่ายโอน โดยให้คำนึงถึงค่านิยมสถานศึกษาพิเศษที่ได้กำหนดไว้แล้วด้วยกรณีที่สถานศึกษาใดมีความพร้อมและสมัครใจโอนไปอยู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นรับโอนสถานศึกษาดังกล่าวนอกเหนือจากจำนวนดังกล่าวข้างต้นให้สถานศึกษาและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ทำความตกลงเพื่อเป็นหลักฐานยื่นขึ้นและเสนอให้คณะกรรมการการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นพิจารณาเป็นราย ๆ ไป

7. คณะรัฐมนตรีมีมติในการประชุมเมื่อวันที่ 8 พฤศจิกายน 2548 รับทราบมติ คณะกรรมการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการประชุมคณะกรรมการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในวันที่ 3 พฤศจิกายน 2548 การถ่ายโอน สถานศึกษาและบุคลากรด้านการศึกษาให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต้องยึดนักเรียนเป็น ศูนย์กลาง โดยคำนึงถึงคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและประโยชน์ที่นักเรียนจะได้เป็นสำคัญทั้งต้อง พิจารณาด้านความพร้อมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นรวมทั้งสถานศึกษาและจะต้องเป็นไป ด้วยความสมัครใจของทั้ง 2 ฝ่ายแต่อย่างไรก็ตามในปี 2549 ให้กำหนดจำนวนสถานศึกษาที่จะถ่ายโอน ไว้ตามที่คณะกรรมการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เสนอเพื่อเป็นการนำ ร่องและเพื่อการติดตามประเมินผลและให้กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการแก้ไขปรับปรุง กฎกระทรวงที่เกี่ยวข้องให้สอดคล้องกับแนวทางการถ่ายโอนสถานศึกษาและแก้ไขกำหนดเวลา ต่าง ๆ ให้สอดคล้องกัน

8. คณะกรรมการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการประชุม ครั้งที่ 11/2548 วันพุธที่ 21 ธันวาคม 2548 มีมติให้เดินหน้าต่อไปดังนี้

8.1 ยึดหลักการถ่ายโอนบนพื้นฐานของความสมัครใจของฝ่ายองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น และความสมัครใจของสถานศึกษาซึ่งประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษาครูและ คณะกรรมการสถานศึกษา

8.2 ความสมัครใจควรมาจากการลงคะแนนวิธีลับเพื่อป้องกันการใช้อิทธิพล บีบบังคับ

8.3 ต้องประกาศเป็นหลักการเกี่ยวกับจำนวนสถานศึกษาที่องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่นรับโอนได้แต่มีข้อยกเว้นซึ่งต้องมีความยุติธรรมและนำเข้ามาในที่ประชุมและคณะกรรมการ กระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอาจไม่ต้องดูแลแต่งตั้งคณะกรรมการ พิจารณา

8.4 ต้องประกาศเป็นหลักการว่าการถ่ายโอนสถานศึกษาให้ถ่ายโอนให้องค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีศักยภาพเช่น เทศบาลเมืองขึ้นไปแต่จะต้องไม่ตัดโอกาสองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น อื่นๆ ที่มีความพร้อม

8.5 โรงเรียนที่ถ่ายโอนไปองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแต่มีครูที่ไม่สมัครใจ โอน สามารถช่วยราชการได้ระยะหนึ่งตามที่กำหนดโดยยังคงเป็นครูสังกัดกระทรวงศึกษาธิการรับ เงินเดือนจากกระทรวงศึกษาธิการแต่อยู่ภายใต้การบริหารงานขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

8.6 การจ่ายเงินเดือนให้ใช้ระบบ GFMS

8.7 ในระยะเวลาต่อไปให้พิจารณาแก้ไขกฎหมายเพื่อให้สถานศึกษาที่ถ่ายโอนไปมีฐานะเป็นนิติบุคคล

8.8 ต้องหาหลักประกันว่าเมื่อครูโอนไปองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแล้วจะสามารถโอนย้ายไปปฏิบัติหน้าที่ต่างองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ได้ง่ายและคล่องตัว

8.9 การแก้ไขปัญหาครูเป็นหนี้สหกรณ์กรณีเมื่อถ่ายโอนไปองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแล้วจะยังคงสถานะสมาชิกสหกรณ์ครูและจะหักเงินเดือนใช้หนี้ได้หรือไม่

8.10 การสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสามารถจัดการศึกษาได้เองด้วยระบบการประเมินความพร้อมที่แตกต่างจากการประเมินของกระทรวงศึกษาธิการ

9. กระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินความพร้อมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2549 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องวิธีการและเงื่อนไขการแสดงความสมัครใจให้โอนสถานศึกษาขั้นพื้นฐานไปสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พุทธศักราช 2549

แนวทางการดำเนินการตามผลการประเมินความพร้อมในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจากแนวทางการดำเนินการถ่ายโอนสถานศึกษาให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจะเห็นได้ว่ามีขั้นตอนสำคัญ 2 ขั้นตอนคือการสอบถามความสมัครใจของทั้ง 2 ฝ่ายและการประเมินความพร้อมในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นซึ่งในขั้นตอนนี้จะกล่าวถึงผลการดำเนินการประเมินความพร้อมของคณะกรรมการที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแต่งตั้งดังนี้

เมื่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับรายงานผลการประเมินความพร้อมจากคณะกรรมการแล้วให้ทำการตรวจสอบความถูกต้องด้านธุรการของแบบสรุปผลการประเมินความพร้อมของคณะกรรมการหากยังไม่ถูกต้องหรือไม่สมบูรณ์ให้ทำการแก้ไขให้ถูกต้องเรียบร้อยซึ่งผลจากการประเมินดังกล่าวจะปรากฏใน 2 กรณีคือ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2548 : 32)

1. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแจ้งให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่ขอรับการประเมินและสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องทราบโดยเร็วแล้วรายงานให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทราบ

2. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นผ่านเกณฑ์การประเมินเมื่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับทราบผลการประเมินความพร้อมจากคณะกรรมการประเมินความพร้อมแล้วปรากฏว่า ผ่านเกณฑ์การประเมินให้ดำเนินการดังนี้คือ

2.1 แจ้งองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นทราบเพื่อดำเนินการตามเงื่อนไขบังคับหลังผ่านการประเมินความพร้อมที่กำหนดไว้ในบัญชีรายละเอียด 2 แนบท้ายประกาศ

## กระทรวงศึกษาธิการดังนี้

2.1.1 การกระจายอำนาจขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สถานศึกษาองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่จัดการศึกษาควรกระจายอำนาจการบริหารงานวิชาการ บริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคลและการบริหารงานทั่วไปเพื่อให้สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการได้อย่างเป็นอิสระสอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการศึกษาชาติ

2.1.2 การจัดโครงสร้างองค์กรภายในรองรับการบริหารจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจะต้องจัดโครงสร้างองค์กรภายในตามความจำเป็นและเหมาะสมเพื่อรองรับการบริหารจัดการ โดยบุคลากรวิชาชีพและมีจำนวนบุคลากรที่เพียงพอ

2.1.3 การมีคณะกรรมการที่ปรึกษาในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นควรจัดให้มีคณะกรรมการที่ปรึกษาในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพื่อทำหน้าที่เสนอ นโยบายแนวทางมาตรการและมาตรฐานในการบริหารและการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นองค์ประกอบของคณะกรรมการให้คำนึงถึงหลักการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง

2.1.4 การจัดระบบบริหารงานบุคคลเพื่อการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นควรจัดระบบบริหารงานบุคคลให้เป็นมาตรฐานเดียวกับระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของรัฐ

## 3. แจ้งสถานศึกษาเพื่อจัดทำบัญชีในเรื่องต่อไปนี้

3.1 ภารกิจที่จะถ่ายโอน

3.2 สินทรัพย์ที่จะถ่ายโอน

3.3 บุคลากรทางการศึกษาที่จะถ่ายโอน

4. รายงานผลให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทราบในปีการศึกษา 2549 ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารายงานผลให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทราบโดยการจัดทำบัญชีจำนวนสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินความพร้อมออกเป็น 2 บัญชีดังนี้

4.1 ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารายงานข้อมูลสถานศึกษาที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นขอรับการถ่ายโอนตามบัญชี 1 ซึ่งหมายถึงบัญชีจำนวนสถานศึกษาที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสามารถขอรับการถ่ายโอนได้ตามมติของคณะรัฐมนตรี โดยให้มีรายละเอียดต่อไปนี้เพื่อเป็นเอกสารประกอบการพิจารณา

4.1.1 สถานศึกษาที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นขอรับการถ่ายโอนเป็นสถานศึกษาพิเศษประเภทใดใน 9 ประเภท

4.1.2 ข้อมูลการจัดโครงสร้างองค์กรภายในรองรับการบริหารจัดการสถานศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่รับโอนว่ามีบุคลากรตำแหน่งใดจำนวนเท่าใด และมีความเหมาะสมตามความจำเป็นสามารถรองรับการบริหารงานเพียงใด

4.1.3 ความเห็นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาว่าควรถ่ายโอนสถานศึกษานั้น ๆ ให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือควรสงวนไว้พร้อมเหตุผลและรายละเอียดประกอบ

4.2 กรณีสถานศึกษาที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นขอรับการถ่ายโอนนอกเหนือจากจำนวนตามข้อ 3.1 ให้รายงานตามบัญชี 2 โดยให้มีข้อมูลการรายงานเช่นเดียวกันและต้องมีการจัดทำบันทึกความตกลงระหว่างสถานศึกษากับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่แสดงถึงความพร้อมและความสมัครใจของสถานศึกษาที่จะถ่ายโอนรวมทั้งความยินดีที่จะรับโอนขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพื่อเป็นหลักฐานยืนยันเสนอผู้มีอำนาจพิจารณาดำเนินการ(กระทรวงศึกษาธิการ. 2548 : 56-57)

#### การถ่ายโอนภารกิจจัดการศึกษา

การถ่ายโอนภารกิจจัดการศึกษาได้แก่การที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้รับโอนสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในระดับหรือประเภทใดหรือหลายระดับหรือหลายประเภทภารกิจด้านการจัดการศึกษาที่จะถ่ายโอนมีดังนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2548 : 7-10)

1. การศึกษาก่อนวัยเรียนหรือระดับปฐมวัย (อายุ 4 – 6 ปี)

2. การศึกษาขั้นพื้นฐานได้แก่การศึกษาระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา

ยกเว้นการถ่ายโอนสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีลักษณะพิเศษ 9 ประเภทตามกฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินความพร้อมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พุทธศักราช 2547 องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจะขอรับการถ่ายโอนจะต้องมีเงื่อนไขและเกณฑ์การประเมินความพร้อมเพิ่มเติมเป็นพิเศษและให้ตกลงกันเป็นกรณีไปสถานศึกษาพิเศษ 9 ประเภทดังกล่าวหมายถึง สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดกระทรวงศึกษาธิการที่มีรูปแบบและลักษณะพิเศษบางประการในการจัดการศึกษาดังนี้

2.1 สถานศึกษาที่เน้นการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศเฉพาะด้านและมุ่งให้บริการในเขตพื้นที่กว้างขวางกว่าเขตขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแห่งใดแห่งหนึ่ง เช่น โรงเรียนจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย ซึ่งเน้นจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ จำนวน 12 โรงเรียน โรงเรียนมัธยมสังคีตวิทยากรุงเทพมหานคร ซึ่งเน้นความเป็นเลิศด้านดนตรี เป็นต้น

2.2 สถานศึกษาที่จัดการศึกษาเชิงทดลองวิจัยและพัฒนาหมายถึง สถานศึกษาที่กำหนดให้เป็นโรงเรียนเพื่อการทดลองวิจัยและพัฒนา รูปแบบและวิธีการในการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพซึ่งอยู่ในระหว่างดำเนินการเช่น โรงเรียนในโครงการพัฒนาการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (เงินกู้ธนาคารโลก) จำนวน 150 โรงเรียน โครงการทดลองใช้หลักสูตรแบบบูรณาการ โครงการการเรียนโดยสมองเป็นฐาน (Brain Based Learning) เป็นต้น

2.3 สถานศึกษาที่จัดการศึกษาเพื่อผู้พิการและด้อยโอกาสหมายถึง สถานศึกษาที่จัดตั้งขึ้นเพื่อผู้ที่มีความต้องการพิเศษและด้อยโอกาสทางการศึกษาให้ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ ได้แก่ โรงเรียนศึกษาพิเศษเฉพาะความพิการประเภทต่าง ๆ จำนวน 43 โรงเรียน โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ จำนวน 23 โรงเรียน โรงเรียนราชานุเคราะห์จำนวน 20 โรงเรียน โรงเรียนพิบูลประชาสรรค์กรุงเทพมหานคร โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต จังหวัดกาญจนบุรี

2.4 สถานศึกษาที่จัดตั้งขึ้นเพื่อให้เป็นสถานศึกษาตัวอย่างหรือต้นแบบสำหรับการจัดการศึกษาในระดับภาคในระดับจังหวัดหรือในระดับเขตพื้นที่การศึกษาหมายถึง สถานศึกษาที่กำหนดให้เป็นตัวอย่างหรือต้นแบบในการจัดการศึกษารูปแบบต่าง ๆ ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานหรือเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการจัดการศึกษาแก่สถานศึกษาอื่นเช่น โรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดเป็นโรงเรียนที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดให้เป็นโรงเรียนต้นแบบและเป็นศูนย์สาธิตการเรียนการสอนระดับปฐมวัยในเขตพื้นที่การศึกษาและจังหวัด จำนวน 75 โรงเรียน โรงเรียนอนุบาลต้นแบบเป็นโรงเรียนที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดให้เป็นโรงเรียนต้นแบบเพื่อการเรียนการสอนในระดับก่อนประถมศึกษา อำเภอละ 1 โรงเรียน โดยจัดงบประมาณสนับสนุนให้เป็นการเฉพาะเพื่อพัฒนาปรับปรุงให้มีความสมบูรณ์เป็นตัวอย่างและต้นแบบแก่สถานศึกษาทั่วไป จำนวน 921 โรงเรียน โรงเรียนมัธยมประจำจังหวัดเป็นโรงเรียนที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดให้เป็นโรงเรียนต้นแบบของการจัดการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษาและทำหน้าที่เป็นโรงเรียนที่เลี้ยงให้กับโรงเรียนต้นแบบของการจัดการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษาในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและจังหวัด จำนวน 75 โรงเรียน โรงเรียนในฝัน จำนวน 921 โรงเรียน โรงเรียนต้นแบบวิถีพุทธจำนวน 206 โรงเรียน โรงเรียนในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program) จำนวน 67 โรงเรียน

2.5 สถานศึกษาระดับประถมศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 300 คนขึ้นไป (สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาเดิมซึ่งให้รวมถึงโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาคด้วย)

หรือสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาที่มีจำนวนนักเรียน ตั้งแต่ 1,500 คนขึ้นไป (สังกัด กรมสามัญศึกษาเดิม)

2.6 สถานศึกษาที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานของสำนักงานรับรอง มาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาหรือที่ยังขาดความพร้อมด้านบุคลากรและระบบบริหาร ซึ่งต้องพัฒนามาตรฐานและความพร้อมก่อนเช่น สถานศึกษาในท้องถิ่นทุรกันดารที่ห่างไกล สถานศึกษาที่มีอัตราครูต่ำกว่าเกณฑ์ที่คณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กำหนดในกรณีที่สถานศึกษายังไม่ได้รับการประเมินภายนอกรอบสองให้ใช้ผลการประเมินใน รอบแรกโดยต้องไม่มีมาตรฐานใดได้ระดับคุณภาพ 1

2.7 สถานศึกษาที่จัดตั้งขึ้นให้มีลักษณะเป็นหน่วยงานกระจายอำนาจในรูปแบบอื่น อยู่แล้วได้แก่สถานศึกษาที่มีฐานะเป็นองค์การมหาชนตามพระราชบัญญัติองค์การมหาชน พุทธศักราช 2542 คือ โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์

3. สถานศึกษาในโครงการตามพระราชดำริหรืออยู่ในพระบรมราชานุเคราะห์หรือ สถานศึกษาที่จัดตั้งขึ้นเพื่อเฉลิมพระเกียรติในวโรกาสต่างๆเช่น โรงเรียนในโครงการพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี จำนวน 618 โรงเรียน โรงเรียนในเขตพื้นที่ โครงการพัฒนาออยดุง (พื้นที่ทรงงาน) อันเนื่องมาจากพระราชดำริ จำนวน 6 โรงเรียน โรงเรียน กาญจนภิเษกวิทยาลัย จำนวน 10 โรงเรียน โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ จำนวน 12 โรงเรียน โรงเรียนนวมินทราชูทิศจำนวน 5 โรงเรียน โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ จำนวน 1 โรงเรียน โรงเรียนภ.ป.ร. ราชวิทยาลัยฯในพระบรมราชูปถัมภ์ โรงเรียนบรมราชินีนาถ ราชวิทยาลัย โรงเรียนมกุฎเมืองราชวิทยาลัย โรงเรียนสิรินธรราชวิทยาลัย โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ฯ โรงเรียนพัชรกิติยาภา โรงเรียนสิริวัฒนา โรงเรียนราชินีบูรณะ โรงเรียนค่านักสวนกุหลาบ โรงเรียนค่านักสวนกุหลาบมหามงคล โรงเรียนอินทศัศค์ศึกษาลัย โรงเรียนที่จัดตั้งในวโรกาสรัชมิ่งคล้ายเกษก จำนวน 30 โรงเรียน โรงเรียนรัชดาภิเษก จำนวน 9 โรงเรียน โรงเรียนร่วมเกล้า จำนวน 9 โรงเรียน

4. สถานศึกษาที่มีผู้บริจาคที่ดินและอาคารมีวัตถุประสงค์ให้รัฐเป็นผู้จัดการศึกษาเอง หมายถึง สถานศึกษาที่จัดตั้งขึ้น โดยมีผู้บริจาคที่ดินและอาคารซึ่งระบุให้กระทรวงศึกษาธิการเป็นผู้จัดการศึกษาทั้งนี้ต้องมีหลักฐานปรากฏชัดเจน โดยให้สถานศึกษาต้องดำเนินการดังต่อไปนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2548 : 56)

4.1 จัดทำบัญชีถ่ายโอนภารกิจพร้อมเอกสารหลักฐาน โดยให้ครอบคลุมถึงภารกิจในการบริหารจัดการของสถานศึกษาทั้ง 4 ด้านคือ ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคลและด้านการบริหารทั่วไป

4.2 การจัดทำบัญชีดังกล่าวให้ใช้แบบตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

#### การถ่ายโอนงบประมาณ

การถ่ายโอนภารกิจจัดการศึกษาสู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตามแผนปฏิบัติการกำหนดขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหน่วยราชการที่เกี่ยวข้องต้องดำเนินการถ่ายโอนงบประมาณและสินทรัพย์ของส่วนราชการให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น การถ่ายโอนสินทรัพย์คือการถ่ายโอนทรัพย์สินและหนี้สินของสถานศึกษาที่จะถ่ายโอนไปให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยในการถ่ายโอนทรัพย์สินของสถานศึกษาให้กับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นการถ่ายโอนเพื่อวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษาเท่านั้นมิให้นำทรัพย์สินดังกล่าวไปแสวงหาประโยชน์อื่นใดที่ขัดกับวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาการถ่ายโอนทรัพย์สินดำเนินการ โดย (กระทรวงศึกษาธิการ. 2548 : 57)

1. สํารวจรายการทรัพย์สินในบัญชีและทะเบียนของสถานศึกษาตามภารกิจที่จะถ่ายโอนว่ามีจำนวนเท่าใดและจะถ่ายโอนให้กับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นใด
2. จัดทำบัญชีรายการทรัพย์สินที่จะถ่ายโอน
3. แจ้งให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นทราบเพื่อการลงชื่อรับโอนทรัพย์สินโดยผู้มีอำนาจลงนามในการโอนทรัพย์สินแยกเป็นฝ่ายของส่วนราชการพิจารณาตามกฎหมายกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินความพร้อมได้แก่ ผู้อำนวยการสำนักเขตพื้นที่การศึกษาเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้อำนวยการศูนย์กลางศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด / กรุงเทพมหานคร หรือเลขาธิการคณะกรรมการอาชีวศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติราชการแทนตำแหน่งเหล่านี้แล้วแต่กรณี
4. การโอนทรัพย์สินดำเนินการตามระเบียบว่าด้วยการพัสดุส่วนทรัพย์สินบางรายการที่ต้องจดทะเบียนตามกฎหมายก็ดำเนินการจดทะเบียนโอนกรรมสิทธิ์ในส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง เช่น จดทะเบียนรถยนต์ ณ สำนักงานขนส่งจังหวัดส่วนที่ราชพัสดุนั้นต้องประสานสำนักงานธนารักษ์พื้นที่เพื่อการโอนที่ราชพัสดุไปเป็นทรัพย์สินขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
5. สำหรับงบประมาณที่ยังไม่ได้เบิกจ่ายควรแจ้งประสานงานคลังที่เกี่ยวข้องเพื่อทราบและดำเนินการโอนไปเป็นงบประมาณขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น



6. เมื่อโอนทรัพย์สินแล้วต้องรายงานส่วนราชการที่เกี่ยวข้องทราบเช่น สำนักงานตรวจเงินแผ่นดินกรมเจ้าสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสำหรับการถ่ายโอนงบประมาณให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในปีงบประมาณ 2550 ในส่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีแนวทางคือ หากนโยบายของรัฐไม่เปลี่ยนจะโอนงบประมาณทั้ง 2 รายการ ได้แก่ค่าใช้จ่ายรายหัวและค่าครุภัณฑ์ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง (งบลงทุน) ให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยผ่านสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปให้สำนักงานเขตพื้นที่เบิกจ่ายให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพื่อจ่ายให้กับโรงเรียนต่อไป

#### การถ่ายโอนบุคลากร

การถ่ายโอนบุคลากรด้านการศึกษาคือ การถ่ายโอนบุคลากรในสถานศึกษาที่มีการถ่ายโอนไปให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยมีความสมัครใจที่จะโอนไปเป็นพนักงานครู ส่วนท้องถิ่นมีแนวทางการดำเนินการดังนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2548 : 6-10)

1. สอบถามความสมัครใจของบุคลากรในสถานศึกษาที่จะถ่ายโอนและเปิดโอกาสสำหรับบุคลากรสถานศึกษาอื่นด้วย
  2. จัดทำบัญชีรายชื่อบุคลากรในสถานศึกษาที่จะถ่ายโอนให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่รับการถ่ายโอน โดยแยกเป็นกลุ่มดังนี้
    - 2.1 บุคลากรที่ประสงค์จะถ่ายโอนไปสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
    - 2.2 บุคลากรที่ไม่ประสงค์จะถ่ายโอนไปสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจำแนกเป็นขอย้ายไปสถานศึกษาอื่นของกระทรวงศึกษาธิการและขอช่วยราชการเพื่อหาข้อมูลก่อนตัดสินใจ
    - 2.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือส่วนราชการที่เกี่ยวข้องส่งมอบบัญชีรายชื่อบุคลากรในสถานศึกษาอื่นที่ประสงค์จะโอนไปสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพื่อปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่ถ่ายโอนให้ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จัดทำเป็น 3 ฉบับเพื่อเก็บไว้ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือส่วนราชการที่เกี่ยวข้ององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่ขอรับโอน และสถานศึกษาแห่งละ 1 ฉบับ
- สำหรับวันเวลาสถานที่และผู้มีอำนาจลงนามในการถ่ายโอนให้เป็นไปตามสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

เมื่อมีการถ่ายโอนภารกิจสินทรัพย์และบุคลากรด้านการศึกษาแล้วให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารายงานผลให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบดังนี้

1. การถ่ายโอนภารกิจให้กรมเจ้าสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นทราบ
2. การถ่ายโอนสินทรัพย์ให้รายงานสำนักงานการตรวจเงินแผ่นดินกรมเจ้าสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
3. การถ่ายโอนบุคลากรด้านการศึกษาให้รายงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นทราบ

#### แนวทางการถ่ายโอนบุคลากรด้านการศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ (2548 : 18-20) ระบุไว้ว่าหลักการตามมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 8 พฤศจิกายน 2548 กำหนดให้การถ่ายโอนบุคลากรด้านการศึกษาให้อยู่บนพื้นฐานของความสมัครใจของบุคลากรดังนี้

1. กรณีบุคลากรสมัครใจให้ตัดโอนทั้งอัตราและตัวบุคคลไปสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
2. กรณีบุคลากรไม่ประสงค์โอนไปองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สามารถช่วยราชการในสถานศึกษานั้นต่อไปได้แต่ไม่เกิน 2 ปีการศึกษาเมื่อไม่ประสงค์จะโอนไปก็ให้กลับไปสังกัดไปสังกัดกระทรวงศึกษาธิการได้โดยให้อัตราตามตัวไปในกรณีที่มีอัตราขาดอันเนื่องมาจากการถ่ายโอนรัฐบาลจะต้องจัดสรรงบประมาณหรืออัตราเพื่อบรรจุทดแทนให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือกระทรวงศึกษาธิการแล้วแต่กรณี

นอกเหนือจากหลักการดังกล่าวคณะกรรมการด้านการถ่ายโอนข้าราชการครูและบุคลากรด้านการศึกษาไปสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้พิจารณาวางระบบหลักเกณฑ์กลไกและวิธีการที่จะใช้สำหรับการถ่ายโอนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มเติมซึ่งจะนำเสนอคณะกรรมการการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและคณะรัฐมนตรีเพื่อพิจารณาต่อไปดังนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2548 : 5 – 16 )

1. ยึดหลักการสถานศึกษาไปบุคลากรสมัครใจอัตราตามตัวไปให้กระทรวงศึกษาธิการเกลี่ยอัตรากำลังให้สอดคล้องกับกรอบอัตรากำลังตามหลักเกณฑ์ของคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ก่อนการถ่ายโอน

2. การสอบถามความสมัครใจให้สอบถามจากบุคลากรในสถานศึกษาที่ถ่ายโอนซึ่งได้แก่ครูผู้บริหารสถานศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษาและให้ดำเนินการย้ายสับเปลี่ยนตามความประสงค์ของบุคลากรได้ก่อนการถ่ายโอนสถานศึกษาหลังจากนั้นหากมีบุคลากรสมัครใจโอนไปสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้กระทรวงศึกษาธิการคัดโอนทั้งอัตราและตัวบุคคลไปสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นกรณีบุคลากรไม่สมัครใจเลือกดำเนินการได้ 3 แนวทางคือ

2.1 ขอย้ายไปสถานศึกษาอื่นของกระทรวงศึกษาธิการ

2.2 ช่วยราชการในสถานศึกษาเดิมที่ถ่ายโอนให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพื่อหาข้อมูลสำหรับการตัดสินใจได้ไม่เกิน 2 ปีการศึกษากรณีบุคลากรที่มีอายุราชการที่เหลือ 5 ปีสามารถช่วยราชการได้จนเกษียณอายุราชการในระหว่างการช่วยราชการหรือเมื่อครบกำหนดการช่วยราชการแล้วหากไม่ประสงค์จะโอนไปสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นก็ให้กลับไปสังกัดกระทรวงศึกษาธิการได้

2.3 ขอเกษียณอายุราชการก่อนกำหนดโดยมีเงินชดเชยถ้ารัฐบาลมีนโยบาย

3. ในกรณีมีอัตราที่ขาดอันเนื่องมาจากการถ่ายโอนรัฐบาลจะต้องจัดสรรงบประมาณหรืออัตราเพื่อบรรจุทดแทนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือกระทรวงศึกษาธิการแล้วแต่กรณี

4. สวัสดิการและสิทธิประโยชน์ของบุคลากรที่ถ่ายโอนไปสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต้องไม่ต่ำกว่าที่เคยได้รับอยู่เดิม โดยคณะกรรมการฯ ได้แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อพิจารณารายละเอียดและกำหนดมาตรการในเรื่องนี้ขณะนี้อยู่ระหว่างการจัดทำรายละเอียดทั้งในส่วนที่เหมือนและแตกต่างรวมทั้งกำหนดมาตรการเพื่อแก้ไข

5. ให้มีคณะกรรมการบริหารการถ่ายโอนบุคลากรด้านการศึกษาในระดับกระทรวงและระดับจังหวัดโดยให้มีผู้แทนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาร่วมเป็นกรรมการด้วย

6. ขยายความหมายบุคลากรด้านการศึกษาที่ถ่ายโอนให้ครอบคลุมข้าราชการพลเรือนพนักงานราชการลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราวทั้งที่ได้รับเงินเดือนจากเงินงบประมาณและเงินนอกงบประมาณซึ่งปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งหลักในสถานศึกษาที่ถ่ายโอนเพื่อเป็นหลักประกันให้แก่บุคลากรเหล่านั้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งลูกจ้างชั่วคราวที่ปฏิบัติหน้าที่อยู่ต่อไปจนกว่าจะหมดสัญญาจ้างและเมื่อมีความจำเป็นต้องจ้างบุคลากรในตำแหน่งดังกล่าวเมื่อหมดสัญญาจ้างให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นพิจารณาจ้างผู้ปฏิบัติงานเดิมก่อน โดยพิจารณาจากผลการปฏิบัติงานที่ผ่านมา

แนวทางการดำเนินการถ่ายโอนบุคลากรด้านการศึกษาให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นคณะกรรมการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (2548 : 5-16) ได้กำหนดแนวทางการถ่ายโอนบุคลากรด้านการศึกษาให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นดังต่อไปนี้

## 1. หลักการถ่ายโอนบุคลากรประกอบด้วย

1.1 ยึดหลักการสถานศึกษาไปบุคลากรสมัครใจอัตราตามตัวไป เพื่อให้การเรียนการสอนพัฒนาไปอย่างราบรื่นและบุคลากรมีหลักประกันความก้าวหน้าและคุณภาพชีวิตการทำงานที่ดีโดยรัฐจัดสรรอัตราที่ขาดให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตามกรอบอัตรากำลัง

1.2 สอดคล้องกับภารกิจที่ถ่ายโอนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตามแผนปฏิบัติการกำหนดขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

1.3 กระบวนการถ่ายโอนต้องมีความยืดหยุ่นคล่องตัวราบรื่นและมุ่งใจเพื่อให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างต่อเนื่องและเกิดประโยชน์แก่ผู้รับบริการทางการศึกษา

1.4 สิทธิประโยชน์และความก้าวหน้าของบุคลากรที่ถ่ายโอนต้องไม่ต่ำกว่าที่บุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการได้รับ

1.5 รัฐบาลควรมีนโยบายการเกษียณอายุราชการก่อนกำหนด โดยมีเงินชดเชยรองรับการถ่ายโอน

## 2. หลักเกณฑ์การถ่ายโอนจะเริ่มมีการถ่ายโอนบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการให้แก่อปท.เมื่อผ่านเงื่อนไขดังต่อไปนี้

2.1 สถานศึกษาสมัครใจที่จะโอนไปสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

2.2 องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นผ่านเกณฑ์การประเมินความพร้อมตามกฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินความพร้อมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พุทธศักราช 2547 และ (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2549 สำหรับสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักเกณฑ์อื่น ๆ ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดสำหรับสถานศึกษาในสังกัดส่วนราชการอื่นที่มีการถ่ายโอน ทั้งนี้ ไม่รวมการถ่ายโอนห้องสมุดประชาชน

2.3 มีการสอบถามความสมัครใจของบุคลากรที่เกี่ยวข้องแล้ว

## 3. วิธีการถ่ายโอนจะดำเนินการตามความสมัครใจของบุคลากรรวม 4 วิธีดังนี้

3.1 โอนไปเป็นข้าราชการหรือพนักงานในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

3.2 ย้ายจำแนกเป็น 2 กรณีคือ

3.2.1 ย้ายสับเปลี่ยนกับบุคลากรในสถานศึกษาอื่นของกระทรวงศึกษาธิการ

3.2.2 ย้ายไปดำรงตำแหน่งในสถานศึกษาอื่นของกระทรวงศึกษาธิการ

3.3 ช่วยราชการจำแนกเป็น

3.3.1 กรณีบุคลากรประสงค์จะปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษาที่ถ่ายโอนต่อไปอีก ระยะเวลาหนึ่งเพื่อหาข้อมูลประกอบการตัดสินใจให้ช่วยราชการได้ไม่เกิน 5 ปีการศึกษานับแต่วันที่มีการถ่ายโอนสถานศึกษาหากมีความจำเป็นอาจขยายระยะเวลาช่วยราชการต่อไปได้ครั้งละ 1 ปี การศึกษาทั้งนี้เพื่อมิให้เกิดปัญหาต่อการบริหารงานขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและขวัญ กำลังใจของบุคลากรที่ไปช่วยราชการ

3.3.2 กรณีบุคลากรประสงค์ขอย้ายไปดำรงตำแหน่งในสถานศึกษาอื่นของ กระทรวงศึกษาธิการแต่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นยังมิได้กำหนดตำแหน่งทดแทนหรือยังสรรหา บุคลากรมาทดแทนไม่ได้ในระยะแรกที่มีการถ่ายโอนสถานศึกษาหากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มิได้กำหนดตำแหน่งทดแทนหรือยังไม่สามารถสรรหาบุคลากรมาทดแทนบุคลากรที่ขอย้ายไปดำรง ตำแหน่งในสถานศึกษาอื่นกระทรวงศึกษาธิการต้องให้บุคลากรในสถานศึกษาที่ถ่ายโอนให้แก่ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นช่วยราชการในสถานศึกษาเดิมต่อไปก่อนไม่เกิน 1 ปีการศึกษานับแต่ วันที่มีการถ่ายโอนสถานศึกษาเพื่อมิให้ส่งผลกระทบต่อการเรียนการสอนในสถานศึกษานั้นหาก องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นยังไม่สามารถหาบุคลากรมาทดแทนได้ภายในกำหนด กระทรวงศึกษาธิการต้องให้บุคลากรดังกล่าวย้ายไปสถานศึกษาอื่นของกระทรวงศึกษาธิการตาม ความประสงค์

#### 3.4 เกษียณอายุราชการก่อนกำหนด (ถ้ารัฐบาลมีนโยบาย)

4. การส่งมอบบัญชีรายชื่อบุคลากรในสถานศึกษาที่ถ่ายโอนให้แก่องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่นให้หน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษาที่จะถ่ายโอนดำเนินการจัดทำบัญชีรายชื่อ บุคลากรในสถานศึกษาที่ถ่ายโอนให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นส่งมอบให้องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น โดยแยกเป็น 2 กลุ่มดังนี้

4.1 บุคลากรที่ประสงค์จะถ่ายโอนไปสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

4.2 บุคลากรที่ไม่ประสงค์จะถ่ายโอนไปสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจำแนก เป็นขอย้ายไปสถานศึกษาอื่นของกระทรวงศึกษาธิการและขอช่วยราชการเพื่อหาข้อมูลก่อน ตัดสินใจ ทั้งนี้ให้ส่งมอบบัญชีดังกล่าวให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่ได้รับการถ่ายโอน สถานศึกษานั้นภายใน 30 วันนับแต่วันที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นผ่านการประเมิน

สำหรับการส่งมอบบัญชีรายชื่อของบุคลากรในสถานศึกษาอื่นที่ประสงค์จะขอ โอน ไปสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษาที่ถ่ายโอนเห็นควรให้ หน่วยงานต้นสังกัดส่งมอบบัญชีดังกล่าวให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยเร็วเมื่อองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่นได้รับบัญชีรายชื่อดังกล่าวแล้วหากมีบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการสถานศึกษาที่

ถ่ายโอนประสงค์จะขอย้ายสับเปลี่ยนกับบุคลากรในบัญชีรายชื่อให้กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการย้ายสับเปลี่ยนให้เป็นไปตามความประสงค์ของบุคลากรเหล่านั้น

ภายหลังการส่งมอบบัญชีรายชื่อบุคลากรในสถานศึกษาที่ถ่ายโอนไม่เกิน 5 ปี การศึกษาหากมีบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการในสถานศึกษาอื่นประสงค์จะขอโอนไปสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้เป็นดุลยพินิจขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่จะพิจารณารับโอนบุคลากรดังกล่าวทั้งนี้หากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นรับโอนให้บุคลากรดังกล่าวได้รับสิทธิเช่นเดียวกับบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการที่ถ่ายโอนมาพร้อมกับการถ่ายโอนสถานศึกษา

5. กลไกการถ่ายโอนกำหนดให้ส่วนราชการและคณะกรรมการบริหารงานบุคคลที่เกี่ยวข้องทำหน้าที่เป็นกลไกการถ่ายโอนบุคลากรด้านการศึกษาทั้งในระดับชาติระดับส่วนราชการระดับจังหวัดและระดับท้องถิ่นและเสนอคณะรัฐมนตรีเพื่อให้ส่วนราชการที่เกี่ยวข้องแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารการถ่ายโอนภารกิจบุคลากรและงบประมาณด้านการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ กรุงเทพมหานครและระดับจังหวัด โดยมีองค์ประกอบและอำนาจหน้าที่ตามที่คณะอนุกรรมการฯ กำหนดเพื่อทำหน้าที่บริหารจัดการเกี่ยวกับการถ่ายโอนภารกิจการจัดสรรกำลังคนและงบประมาณด้านการศึกษาของสถานศึกษาที่ถ่ายโอนให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นดูแลเรื่องระบบคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่ถ่ายโอนในช่วงก่อนสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งแก้ไขปัญหาอุปสรรคต่างๆ ที่อาจเกิดจากการถ่ายโอนและประสานส่วนราชการหรือคณะกรรมการที่เกี่ยวข้องเพื่อให้การถ่ายโอนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ

6. การบริหารงานบุคคลในสถานศึกษาที่ถ่ายโอน โดยที่ในระยะแรกที่มีการถ่ายโอนสถานศึกษาบุคลากรในสถานศึกษาดังกล่าวอาจประกอบด้วยบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ไปช่วยราชการและบุคลากรขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ดังนั้นเพื่อมิให้เกิดปัญหาในการบริหารจัดการศึกษาจึงกำหนดให้การบริหารบุคคลในสถานศึกษาดังกล่าวดำเนินการดังนี้

6.1 กรณีบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้ดำเนินการตามกฎหมายว่าด้วยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

6.2 กรณีบุคลากรสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้ดำเนินการตามมาตรฐานหลักเกณฑ์การบริหารงานบุคคลท้องถิ่น

6.3 การบังคับบัญชาและควบคุมการปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่ถ่ายโอน

6.3.1 กรณีผู้บริหารสถานศึกษาเป็นบุคลากรสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้กระทรวงศึกษาธิการเสนอคณะรัฐมนตรีเพื่อให้กระทรวงศึกษาธิการ กำหนดระเบียบว่าด้วยการ

มอบอำนาจให้แก่ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตามมาตรา 45 (7) ของพระราชบัญญัติบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช 2546 ให้ผู้บริหารสถานศึกษาที่ถ่ายโอนสามารถบังคับบัญชาและดูแลการปฏิบัติราชการของข้าราชการสังกัดกระทรวงศึกษาธิการที่ช่วยราชการในสถานศึกษาได้

6.3.2 กรณีผู้บริหารสถานศึกษาเป็นบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้คณะกรรมการบริหารงานบุคคลขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ที่เกี่ยวข้องดำเนินการกำหนดมาตรฐานหลักเกณฑ์เพื่อให้ผู้บริหารท้องถิ่นมอบอำนาจให้ผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นข้าราชการของกระทรวงศึกษาธิการ มีอำนาจสั่งการหรือเสนอความเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลในส่วนที่เป็นอำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาตามมาตรฐานหลักเกณฑ์การบริหารงานบุคคลท้องถิ่นแก่บุคลากรขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นรวมทั้งมอบอำนาจอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องให้สอดคล้องกับการมอบอำนาจของกระทรวงศึกษาธิการ ตามข้อ 8.3.1 เพื่อให้การบริหารสถานศึกษาดำเนินไปด้วยความราบรื่นและคล่องตัว

7. หลักประกันสำหรับลูกจ้างในช่วงแรกที่ถ่ายโอนสถานศึกษาให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหากมีบุคลากรที่เป็นลูกจ้างทั้งที่จ้างจากเงินงบประมาณและเงินนอกงบประมาณซึ่งต้องถ่ายโอนไปพร้อมสถานศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจ้างลูกจ้างเหล่านี้ต่อไปจนครบกำหนดสัญญาจ้าง โดยรัฐจัดสรรเงินอุดหนุนให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

เมื่อครบกำหนดสัญญาจ้างแล้วหากมีความจำเป็นต้องจ้างลูกจ้างประเภทดังกล่าวเพื่อความต่อเนื่องในการปฏิบัติงานให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พิจารณาจ้างลูกจ้างที่เคยปฏิบัติงานอยู่เดิมก่อน โดยพิจารณาจากผลการปฏิบัติงานของลูกจ้างดังกล่าวตามหลักเกณฑ์พนักงานจ้างขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยรัฐจะพิจารณาจัดสรรเงินอุดหนุนให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นตำแหน่งหลักตามความสามารถทางการคลังขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

สำหรับครุอัตราจ้างที่ได้ต่อสัญญากรณีนี้ให้รัฐจัดสรรเงินอุดหนุนในลักษณะพนักงานจ้างตามภารกิจขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต่อไปสถานภาพของบุคลากรในสถานศึกษาที่ถ่ายโอน (คณะกรรมการการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น. 2548 : 18-29) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาซึ่งปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษาที่ถ่ายโอนให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจะมีสถานภาพตามความสมัครใจ 3 กรณีดังนี้

1. กรณีประสงค์ขอ โอนไปสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจะเปลี่ยนสภาพเป็นพนักงานส่วนท้องถิ่นตามประเภทขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่รับ โอน

2. กรณีไม่สมัครใจโอนไปสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแต่ประสงค์จะขอช่วยราชการอยู่ในสถานศึกษาเดิมจะยังคงมีสภาพเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

3. กรณีไม่ประสงค์จะขอโอนไปสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและขอย้ายไปอยู่ในสถานศึกษาอื่นสังกัดกระทรวงศึกษาธิการกรณีนี้ก็ยังคงมีสภาพเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการเช่นเดิม

**สวัสดิการและสิทธิประโยชน์ระหว่างข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น**

การศึกษาเป็นกระบวนการพัฒนาศักยภาพความรู้ความสามารถซึ่งเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนการศึกษาจึงเป็นบริการสาธารณะที่จะต้องจัดให้แก่ประชาชนอย่างทั่วถึงตั้งแต่วัยเยาว์และโดยที่พระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พุทธศักราช 2542 ได้กำหนดให้ภารกิจจัดการศึกษาเป็นบริการสาธารณะที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีหน้าที่จะต้องดำเนินการทั้งนี้โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 บัญญัติให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่ประสงค์จะจัดการศึกษาหรือรับถ่ายโอนสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการจะต้องผ่านการประเมินความพร้อมตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดฉะนั้นการถ่ายโอนทั้งการจัดการศึกษาและสถานศึกษาจึงไม่สามารถดำเนินการที่เดียวพร้อมกันทุกพื้นที่จำเป็นต้องถ่ายโอนไปยังองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีความพร้อมอย่างแท้จริงความก้าวหน้าของข้าราชการครูและผู้บริหาร โรงเรียนที่จะถ่ายโอนไปสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นดังนี้ (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น, ม.ป.พ.: 1-6)

สวัสดิการและสิทธิประโยชน์ที่เป็นตัวเงิน เงินเดือนและเงินเพิ่มอื่น ๆ ที่จ่ายควบกับเงินเดือนตามมาตรฐานการบริหารงานบุคคลพนักงานครูและบุคลากรทางการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นกำหนดให้ต้องนำกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูในส่วนที่เกี่ยวข้องมาใช้บังคับ โดยอนุโลมด้วยดังนั้นเงินเดือน เงินวิทยฐานะ เงินเพิ่มเพื่อการครองชีพชั่วคราวเงินเพิ่มสำหรับครูการศึกษาพิเศษฯลฯ ข้าราชการครูหรือพนักงานครูส่วนท้องถิ่นจะได้รับเช่นเดียวกับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการแต่อาจมีบางประการที่อาจได้รับช้าหรือเร็วขึ้นอยู่กับการบริหารจัดการและนโยบาย



ค่าตอบแทนข้าราชการหรือพนักงานครูขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้รับ  
ค่าตอบแทนที่ค้ำเทียบเท่ากับข้าราชการครูสังกัดกระทรวงศึกษาธิการเช่น เงินสวัสดิการการศึกษาบุตร  
เงินสวัสดิการการรักษาพยาบาล เงินทำขวัญ เงินรางวัลกรรมการสอบ เงินค่าสอนพิเศษ  
เงินสมนาคุณวิทยากร เงินค่าตอบแทนกรรมการผู้อ่านผลงานทางวิชาการ เงินค่าตอบแทน  
คณะกรรมการตรวจการจ้าง ค่าเบี้ยประชุมค่าเช่าบ้าน เงินเกี่ยวกับศพบำเหน็จบำนาญ ค่าใช้จ่ายใน  
การเดินทางไปราชการทั้งในและนอกราชอาณาจักร ค่าใช้จ่ายในการเดินทางกลับภูมิลำเนา เงินช่วย  
กรณีตายระหว่างปฏิบัติงาน ค่าใช้จ่ายในการฝึกอบรมทั้งในและต่างประเทศ ฯลฯ แต่อาจได้รับซ้ำ  
หรือเร็วขึ้นอยู่กับนโยบายและระเบียบที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่เกี่ยวข้องกำหนดขึ้น

สวัสดิการและสิทธิประโยชน์ที่ไม่ใช่ตัวเงินข้าราชการหรือพนักงานครูขององค์กร  
ปกครองส่วนท้องถิ่นจะได้รับเช่นเดียวกับข้าราชการครูสังกัดกระทรวงศึกษาธิการได้แก่  
เครื่องราชอิสริยาภรณ์ สิทธิการลาป่วย ลากลด ลากิจ ลาพักผ่อน ลาอุปสมบทหรือลาไปประกอบ  
พิธีฮัจย์ ลาศึกษาต่อ ลาไปอบรมดูงานหรือปฏิบัติการวิจัย ลาคิดตามคู่สมรส ลาเข้ารับการตรวจเลือก  
หรือเตรียมพล การนับอายุราชการ การขอพระราชทานเพลิงศพ การฌาปนกิจสงเคราะห์ การตรวจ  
สุขภาพประจำปี เป็นต้น

ความก้าวหน้าในวิชาชีพมาตรฐานตำแหน่ง มาตรฐานวิชาชีพและมาตรฐานวิทยฐานะใน  
การบริหารงานบุคคลพนักงานครูและบุคลากรทางการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น  
คณะกรรมการมาตรฐานการบริหารงานบุคคลส่วนท้องถิ่น ได้กำหนดมาตรฐานให้ต้องนำกฎหมาย  
ว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูในส่วนที่เกี่ยวข้องมาใช้บังคับ โดยอนุโลมทั้งนี้ต้องไม่ขัดกับกฎหมาย  
บริหารบุคคลของท้องถิ่นฉะนั้นเมื่อมีการประกาศใช้พระราชบัญญัติ สภาครูและบุคลากรทางการ  
ศึกษา พุทธศักราช 2546 กำหนดให้วิชาชีพทางการศึกษาเป็นวิชาชีพควบคุมและพระราชบัญญัติ  
ระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พุทธศักราช 2547 ปรับเปลี่ยนระบบบริหารงาน  
บุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาคณะกรรมการบริหารงานบุคคลพนักงานส่วน  
ท้องถิ่นก็จะต้องนำบทบัญญัติของกฎหมายทั้ง 2 ฉบับมาปรับปรุงมาตรฐานหลักเกณฑ์การ  
บริหารงานบุคคลของพนักงานครูและบุคลากรทางการศึกษาท้องถิ่นด้วยส่วนด้านการบริหารจัดการ  
ขึ้นอยู่กับนโยบายของแต่ละองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ความก้าวหน้าในวิชาชีพข้าราชการครูพนักงานครูและผู้บริหารสถานศึกษาเป็นไปตาม  
พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พุทธศักราช 2547 เป็น  
ความก้าวหน้าตามศักยภาพความชำนาญการหรือความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพมิได้ขึ้นอยู่กับขนาด  
ของโรงเรียนหรือระดับผู้บริหารขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่ตนสังกัดข้าราชการครูพนักงาน

ครูและผู้บริหารสถานศึกษาที่มีคุณสมบัติสามารถขอประเมินเพื่อให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะได้ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่คณะกรรมการมาตรฐานการบริหารงานบุคคลส่วนท้องถิ่น กำหนดตามหลักเกณฑ์และวิธีการของคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่วนการบริหารจัดการเป็นไปตามนโยบายที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นนั้นกำหนดขึ้น

### การถ่ายโอนการศึกษาสู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดบุรีรัมย์

จังหวัดบุรีรัมย์ แบ่งเขตพื้นที่การศึกษาเป็น 4 เขตพื้นที่การศึกษาสำนักงานประจำเขตตรวจราชการที่ 8 ได้ติดตามผลการดำเนินงานการถ่ายโอนสถานศึกษาให้กับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตตรวจราชการที่ 13 (จังหวัดนครราชสีมา ชัยภูมิ บุรีรัมย์ และสุรินทร์) พบว่า ขณะนี้มีสถานศึกษาสมัครใจถ่ายโอน 88 แห่ง ส่วนใหญ่เป็นสถานศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษาเดิม ปรากฏว่ามีสถานศึกษาที่ได้ถ่ายโอน 1 แห่ง คือ โรงเรียนหนองขมารวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ไปสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดบุรีรัมย์ สำหรับปัญหาในขั้นตอนการดำเนินการถ่ายโอนนั้น ได้รับทราบจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต่าง ๆ ดังต่อไปนี้ (คณะกรรมการการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น. 2548 : 51)

1. การประชาสัมพันธ์ให้ครูเกิดความเข้าใจยังไม่ชัดเจน ครูมีความวิตกกังวลในสถานภาพของตนเองว่า เมื่อโอนไปแล้วครูจะอยู่ในสถานะใดตำแหน่งใด ความก้าวหน้าจะเป็นอย่างไรและผู้บริหารท้องถิ่นจะให้ความสำคัญด้านการศึกษาไม่น้อยเพียงใด
2. เทศบาลตำบล องค์การบริหารส่วนตำบล ส่วนใหญ่ยังไม่มีความพร้อมในการรับโอนสถานศึกษา
3. ปัญหากระบวนการดำเนินงาน เนื่องจากเป็นเรื่องใหม่ มีความยุ่งยากในเรื่องเอกสาร ซึ่งมีจำนวนมาก เป็นกระบวนการที่ต้องใช้เวลาเช่นการทำแบบประเมิน ต้องทำเอกสารให้แก่โรงเรียนในหลายรูปแบบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้องคิดแบบขึ้นมาเพื่อให้โรงเรียนเข้าใจและให้การทำงานรัดกุมยิ่งขึ้น
4. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่ได้จัดสรรงบประมาณให้ไม่มีงบประมาณดำเนินงานหากหน่วยเหนือจัดสรรงบประมาณให้การดำเนินงานจะสะดวกและคล่องตัวยิ่งขึ้น
5. ในปีการศึกษา 2549 หน่วยเหนือไม่มีแนวปฏิบัติชัดเจนในช่วงนี้ให้โรงเรียนสำรวจจัดทำบัญชีทรัพย์สินไปพลางก่อน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4)
6. ปัญหาเรื่องแบบประเมิน มีอยู่ข้อหนึ่งที่เป็นการแสดงความคิดเห็นของประชาชนอย่างไรเสียประชาชนก็ต้องยอมรับอยู่ในอำนาจขององค์การบริหารส่วนตำบลอยู่แล้ว

7. ปัญหา องค์การบริหารส่วนตำบลไม่ทราบระเบียบ ไม่ทราบเรื่องการถ่ายโอนเลย ไม่ศึกษามาก่อน บอกว่าเขตพื้นที่ที่จะต้องอธิบายให้เขาเข้าใจ ส่วนเรื่องตัวอย่างการถ่ายโอนที่คินันยังไม่มีข้อมูลชัดเจน เนื่องจากอยู่ในระยะเริ่มดำเนินการและเป็นเรื่องใหม่

### งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเกี่ยวกับการบริหารและจัดการศึกษาตามแนวทางการกระจายอำนาจสู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นดังนี้

#### งานวิจัยในประเทศ

จงกล นาหิรัญ และคนอื่น ๆ (2544 : บทคัดย่อ) ศึกษาความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อการถ่ายโอนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดอกเขต 1 พบว่าผู้เกี่ยวข้องเห็นด้วยกับ 1) ประเด็นที่ว่า การถ่ายโอนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปยังองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ณ ขณะนี้ประโยชน์ควรจะอยู่กับประชาชนและเด็ก 2) ประเด็นที่ว่า ความพร้อมด้านบุคลากรการเงินการบริหารจัดการและสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ มีความจำเป็นอย่างยิ่งในการถ่ายโอนการศึกษา 3) ประเด็นที่ว่ารายได้ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความสัมพันธ์กับการถ่ายโอนการศึกษา 4) ประเด็นที่ว่าสวัสดิการสวัสดิภาพและสิทธิประโยชน์ของครูและบุคลากรทางการศึกษาคงมีไม่น้อยกว่าเดิมก่อนโอนการศึกษา 5) ประเด็นที่ว่า การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองบิดามารดาหน่วยงาน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสามารถดำเนินการได้หลายแนวทางส่วนประเด็นที่ผู้เกี่ยวข้องไม่เห็นด้วยคือ 1) ประเด็นที่ว่าองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในพื้นที่ของท่านมีประสบการณ์การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ 2) ประเด็นที่ว่าคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษาขึ้นอยู่กับ การถ่ายโอนการศึกษาให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 3) ประเด็นที่ว่า การโอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปให้กับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตามระยะเวลาที่กำหนดในพระราชบัญญัติระเบียบและขั้นตอนการกระจายอำนาจ

จันทร์ภรณ์ ไช้สมบุญ (2545 : บทคัดย่อ) ศึกษารูปแบบความพร้อมขององค์การบริหารส่วนตำบล ในการถ่ายโอนภารกิจจัดการศึกษา : ศึกษาเฉพาะกรณีจังหวัดนครปฐมพบว่ามีความรู้ความเข้าใจพระราชบัญญัติการศึกษาที่คณะกรรมการกระจายอำนาจการบริหารการศึกษาและความคิดเห็นต่อสภาพปัญหาการเตรียมความพร้อมในการจัดการศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง สมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบลที่มีอายุระยะเวลาปฏิบัติงานและพื้นที่ทำงานแตกต่างกันจะทำให้

ความรู้ความเข้าใจพระราชบัญญัติการศึกษาแตกต่างกันและสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบลที่มี  
 อายุระดับการศึกษาระดับชั้นองค์การบริหารส่วนตำบลระดับตำแหน่งระยะเวลาปฏิบัติงานและ  
 พื้นที่ทำงานแตกต่างกันจะมีความคิดเห็นต่อสภาพปัญหาการเตรียมความพร้อมในการจัดการศึกษา  
 ไปแตกต่างกันมีความรู้ความเข้าใจพระราชบัญญัติการศึกษามีความสำคัญกับทัศนคติการกระจาย  
 อำนาจการบริหารการศึกษาความคิดเห็นต่อสภาพปัญหาการเตรียมความพร้อมในการจัดการศึกษา  
 และความคิดเห็นต่อภารกิจด้านการศึกษาของส่วนกลางส่วนท้องถิ่นและสถานศึกษาการมีทัศนคติ  
 การกระจายอำนาจการบริหารการศึกษามีความสัมพันธ์กับความคิดเห็นต่อสภาพปัญหาการเตรียม  
 ความพร้อมในการจัดการศึกษาและความคิดเห็นต่อภารกิจด้านการจัดการศึกษาของส่วนกลางส่วน  
 ท้องถิ่นและสถานศึกษาและความคิดเห็นต่อสภาพปัญหาการเตรียมความพร้อมในการจัดการศึกษา  
 มีความสัมพันธ์กับความคิดเห็นต่อภารกิจด้านการศึกษาของส่วนท้องถิ่นและสถานศึกษาแต่ไม่มี  
 ความสัมพันธ์กับความคิดเห็นต่อภารกิจด้านการจัดการศึกษาของส่วนกลาง

นิตยา เงินประเสริฐศรี และคนอื่นๆ (2545 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความเหมาะสมใน  
 การถ่ายโอนสถานศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น : บทสะท้อน  
 จากกลุ่มผู้มีส่วนได้เสียกล่าวถึงแนวทางในการถ่ายโอนสถานศึกษาว่า การสร้างวิสัยทัศน์ของ  
 ผู้บริหารฝ่ายนิติบัญญัติขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเรื่องการจัดการศึกษาให้มี  
 คณะกรรมการการศึกษาที่จัดตั้งมีอิสระในการกำหนดนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาให้กับ  
 ท้องถิ่น โดยไม่กำหนดระยะเวลาของการถ่ายโอนสถานศึกษาแต่ขึ้นอยู่กับความพร้อมขององค์กร  
 ปกครองส่วนท้องถิ่น มีการจัดสรรรายได้ของท้องถิ่นไม่ต่ำกว่าร้อยละ 10 ของงบประมาณที่จัดเก็บ  
 ได้เพื่อจัดการศึกษาในท้องถิ่นและสร้างความเข้มแข็งขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้ทำงาน  
 อย่างมีประสิทธิภาพและโปร่งใส มีการสนับสนุนให้ประชาชนมีส่วนร่วมจัดการศึกษาของท้องถิ่น  
 ให้มีความยินยอมและยอมรับจากฝ่ายองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและฝ่ายโรงเรียน (คณะกรรมการ  
 สถานศึกษาและครู) เพื่อการถ่ายโอนสถานศึกษาดำเนินการถ่ายโอนคน เงิน งบประมาณและงาน  
 (การเรียนการสอน) ไปพร้อมกันเพื่อจัดการศึกษา ในการถ่ายโอนสถานศึกษาให้องค์กรปกครอง  
 ส่วนท้องถิ่น โดยไม่กำหนดระดับประเภทการศึกษาหรือสถานศึกษาหากผ่านเกณฑ์ประเมิน  
 ความพร้อมองค์กรกลางบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูคือ คณะอนุกรรมการข้าราชการครูและ  
 บุคลากรทางการศึกษา รับผิดชอบงานบริหารบุคคลให้แก่ครูที่โอนให้ท้องถิ่นให้ใช้โครงสร้าง  
 เงินเดือนเป็นไปตามบัญชีเงินเดือนของข้าราชการครูตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ  
 พุทธศักราช 2542 ครูและผู้บริหารต้องมีใบประกอบวิชาชีพมีสิทธิประโยชน์ในด้านตำแหน่ง

วิชาการสถานศึกษามีอิสระในการบริหารงานวิชาการ บริหารงบประมาณ บริหารทั่วไปและบริหารงานบุคคล มีการจัดตั้งคณะกรรมการการบริหารสถานศึกษาเพื่อทำหน้าที่บริหารจัดการศึกษาในโรงเรียนให้มีกลไกที่เข้มแข็งเพื่อการตรวจสอบการจัดการศึกษาโดยหน่วยงานอิสระและชุมชน

สำนักงานประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา (2545 : บทคัดย่อ) ทำการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นพบว่าด้านบุคลากร องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นขาดบุคลากรทางการศึกษาที่มีวุฒิและความรู้ตรงตามสาขาวิชาและความต้องการของชุมชนมีความต้องการแนวทางการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากรด้านการเงินพบว่า องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นขาดงบประมาณสำหรับการรองรับการถ่ายโอนการจัดการศึกษาอย่างเพียงพอ ด้านวัสดุและอุปกรณ์พบว่า องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นขาดวัสดุสำหรับการศึกษาในท้องถิ่นมีความต้องการบุคลากรที่มีความรู้ในการใช้วัสดุอุปกรณ์ด้านการบริหารจัดการพบว่าบุคลากรขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นขาดความรู้ความเข้าใจในการถ่ายโอนการจัดการศึกษาต้องการให้มีการควบคุมกำกับนิเทศติดตามการจัดการศึกษาของท้องถิ่นอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบด้านโครงสร้างและนโยบายพบว่า องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นขาดการกำหนดโครงสร้างการบริหารในท้องถิ่นที่ชัดเจนด้านผลผลิตและการบริหารพบว่า องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถานศึกษาขาดความร่วมมือกันในการกำหนดแนวทางการให้ความช่วยเหลือและสนับสนุนนักเรียนในท้องถิ่น

ณรงค์ วิริยะกิจ (2548 : บทคัดย่อ) ทำการศึกษาความคิดเห็นของบุคลากรสถานศึกษาในการถ่ายโอนสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยองเขต 2 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษามีความคิดเห็นในการถ่ายโอนสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยรวมรายด้านและรายข้อเห็นด้วยอยู่ในระดับน้อย ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีตำแหน่งต่างกัน เพศต่างกันและประสบการณ์ต่างกันมีความคิดเห็นในการถ่ายโอนสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยรวมรายด้านและรายข้อเห็นด้วยอยู่ในระดับน้อยผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นในการถ่ายโอนสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยรวมและด้านการบริหารงานทั่วไปและด้านการบริหารงานงบประมาณแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

สุพจน์ ชาตินันท์ (2548 : บทคัดย่อ) ศึกษาเจตนาคติของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 และ 2 ต่อการถ่ายโอนอำนาจการจัดการศึกษาสู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นพบว่าครูโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา

เขต 1 และ 2 มีเจตนาคิดต่อการถ่ายโอนอำนาจการจัดการศึกษาสู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยรวมและแยกเป็นรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นเจตนาคิดด้านความมั่นคงในรายได้และสิทธิประโยชน์ตอบแทนและด้านโอกาสความก้าวหน้าในงานอยู่ในระดับน้อย

ทวี โพธิกุลไสย (2549 : 85-86) ได้ศึกษาความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 2 เกี่ยวกับการถ่ายโอนสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พบว่า ด้านภารกิจจัดการศึกษาที่เห็นด้วยมากที่สุด คือ สถานศึกษาลักษณะพิเศษที่จัดตั้งขึ้นเพื่อให้เป็นสถานศึกษาตัวอย่างหรือต้นแบบ ไม่เห็นด้วยคือ การกำหนดให้ถ่ายโอนภารกิจด้านการศึกษาทั้งในระบบและนอกระบบ ด้านงบประมาณ เห็นด้วยมากที่สุด คือ เห็นด้วยกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นใด มีรายได้อื่นเป็นจำนวนมาก สถานศึกษาอาจได้รับจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมมากขึ้นและด้านบุคลากร เห็นด้วยมากที่สุด คือ สวัสดิการและสิทธิประโยชน์ทุกอย่างต้องไม่ต่ำกว่าที่เคยได้รับอยู่เดิม

ทองดี เนตรวีระ (2550 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความคิดเห็นของกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในเขตพื้นที่ศึกษาน่าน เขต 2 ที่มีต่อการถ่ายโอนสถานศึกษาให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พบว่า กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในเขตเทศบาลตำบลและที่ตั้งอยู่ในเขตองค์การบริหารส่วนตำบลไม่แน่ใจต่อการถ่ายโอนสถานศึกษาให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นทั้ง 4 ด้าน โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ยเรียงตามลำดับจากสูงไปหาต่ำดังนี้ด้านวัสดุอุปกรณ์ครุภัณฑ์และอาคารสถานที่ ด้านการบริหารจัดการด้านงบประมาณและด้านบุคลากร ตามลำดับเปรียบเทียบความคิดเห็นของกรรมการสถานศึกษาของโรงเรียนที่อยู่ในเขตเทศบาลตำบลและเขตองค์การบริหารส่วนตำบลพบว่า ในภาพรวมของกรรมการทั้ง 2 กลุ่มไม่แน่ใจต่อการถ่ายโอนสถานศึกษาให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเมื่อเปรียบเทียบเป็นรายด้านพบว่ากรรมการทั้ง 2 กลุ่มไม่แน่ใจต่อการถ่ายโอนสถานศึกษาให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นทั้ง 4 ด้าน

สรุปจากงานวิจัยในประเทศที่เกี่ยวข้องกับการถ่ายโอนสถานศึกษาสู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 พบว่า การถ่ายโอนสถานศึกษาสู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นนั้น ผู้บริหารสถานศึกษา ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ต้องมีความมั่นใจและมีความพร้อมตลอดทั้งใช้ข้อมูลและข้อเท็จจริง ความมีเหตุผลมาประกอบการตัดสินใจซึ่งจะส่งผลต่อประสิทธิภาพ ประสิทธิผลของการถ่ายโอนสถานศึกษาและการจัดการศึกษาต่อไป

### งานวิจัยต่างประเทศ

แอบบา (Abba. 1990 : 26) ได้ศึกษาถึง ความตึงเครียดระหว่างการรวมอำนาจและการกระจายอำนาจในนโยบายการศึกษาของประเทศในจิเรียพบว่า ความตึงเครียดดังกล่าวเกิดจากความแข็งตัวของนโยบาย ความขัดข้องด้านการบริหารเงินและการไร้ซึ่งการเปลี่ยนแปลงของหลักสูตรและความทันสมัยของการฝึกหัดครู กรณีนี้ครูส่วนใหญ่ต้องการรวมอำนาจมากกว่าการกระจายอำนาจเนื่องจากต้องการรักษาความมั่นคงในอาชีพของคน ในขณะที่กลุ่มผู้บริหารการศึกษาต้องการกระจายอำนาจทางการศึกษามากกว่า

แม็กมอนต์ (Magmone. 1990 : 32) ศึกษาตัวแปรที่มีผลกระทบต่อการกระจายอำนาจให้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและกระทรวงศึกษาธิการพบว่า กระบวนการกระจายอำนาจมีลักษณะที่เป็นกระบวนการต่อเนื่อง โดยมีตัวแปรที่เข้ามาเกี่ยวข้องด้วย จำนวน 4 ตัวแปรคือ ระบบสังคม ระบบราชการ สิ่งแวดล้อมและผลที่เกิดขึ้น ระบบสังคมเป็นผลมาจากปรัชญาและแนวคิดการกระจายอำนาจทางการศึกษาและความไว้วางใจในองค์กรบุคคลเมื่อนำมาผูกพันกับระบบราชการจะทำให้เกิดผลกระทบต่อระดับของการกระจายอำนาจในทางบวกมากขึ้นสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ เช่น การขาดการประสานงานรูปแบบของหลักสูตรผู้ปกครองและสหภาพครูจะเป็นตัวช่วยผลักดันแนวคิดให้เกิดผลในทางปฏิบัติ ส่วนระบบราชการและผลที่เกิดขึ้นจะเป็นตัวก่อให้เกิดกลไกในการควบคุมการทำงานในท้องถิ่น แม็กมอนต์ยังพบอีกว่า คำนีชีวีตการกระจายอำนาจที่น่าศึกษาอีกก็คือ

- 1) ความใจกว้างขององค์คณะกรรมการ
- 2) แนวคิดและปรัชญาการทำงานของกระทรวงศึกษาธิการที่จะให้มีการกระจายอำนาจและกลไกกำกับ
- 3) ศักยภาพของผู้บริหารสถานศึกษาและ
- 4) ความเพียงพอของทรัพยากรค่านีต่าง ๆ ดังกล่าวเมื่อนำมาพิจารณารวมกับปัจจัยต่าง ๆ ข้างต้นอีกแล้วทำให้เห็น ได้ว่าระดับของการกระจายอำนาจจะมีมากน้อยเพียงใดขึ้นอยู่กับจุดสมดุลขององค์ประกอบต่างๆเหล่านั้น

แยงก์ (Yang. 1991 : 45) ได้ตรวจสอบถึงปัจจัยทางการเมืองที่เข้ามาเกี่ยวข้องกับ การกระจายอำนาจทางการศึกษาพบว่า ประการที่ 1 ประชาชนมีความชื่นชอบในประเด็น การกระจายอำนาจและการเข้ามามีส่วนร่วมแต่ในกรณีของภานีนั้นประชาชนต้องการ ได้ข้อมูลที มากกว่าเดิม ประการที่ 2 ในกลุ่มย่อย ๆ ของประชาชนแยงก์พบว่า มีความแตกต่างทางความคิดอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติประการที่ 3 ระดับความนิยมในการกระจายอำนาจทางการศึกษาของประชาชน แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติเช่นกัน โดยเน้นในกรณีของการตัดสินใจและการสนับสนุน ประการที่ 4 ความมั่นใจในโรงเรียนจะเป็นปัจจัยเชิงลบในความคิดของประชาชนประการที่ 5 ความรู้เกี่ยวกับการจัดการศึกษาไม่มีนัยสำคัญทางสถิติต่อความคิดทางการกระจายอำนาจ

ไรแอซ (Riaz. 1992 : 26) ได้ศึกษาถึงการพัฒนารูปแบบการกระจายอำนาจทางการศึกษาในประเทศ ปากีสถานผลการวิจัยพบว่า ระบบการกระจายอำนาจจะมีรายละเอียดเกี่ยวกับทิศทางการดำเนินการ นิเทศการวางระบบป้องกันการแทรกแซงและการทบทวนการสร้างแนวคิดกระบวนการต่าง ๆ ต้อง เป็นกระบวนการต่อเนื่องการได้รับการยอมรับจากทุกฝ่ายซึ่งรวมถึงความรับผิดชอบในการ ดำเนินการด้วยรูปแบบการกระจายอำนาจอยู่ในรูปแบบของ Local Government Educational Model รูปแบบดังกล่าวต้องการคุณลักษณะต่าง ๆ ดังนี้คือ การเข้ามามีส่วนร่วมคิดร่วมทำโปรแกรมของชาติการ วางแผนแบบ Bottom –up Approach และการมอบอำนาจสู่องค์กรปกครองท้องถิ่นเพื่อการ ดำเนินการ

โจเซฟและบิลล์ (Joseph & Bill. 1994 : 28) ศึกษาถึง กระบวนการตัดสินใจในการกระจาย อำนาจทางการศึกษาผลการศึกษาพบว่า 1) ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยตรงอาจจะยังมองไม่เห็นถึงระดับ ของการมอบอำนาจให้และความเป็นเจ้าของอำนาจในการตัดสินใจที่มีการเชื่อมโยงกับการกระจาย อำนาจ 2) ผู้กำหนดนโยบายการศึกษาอาจมีการตอบสนองเมื่อแน่ใจว่าการกระจายอำนาจสามารถ ยกระดับคุณภาพของการศึกษาได้ 3) การกระจายอำนาจการตัดสินใจเป็นเครื่องมือในการปฏิรูป การศึกษาได้โดยเฉพาะการปรับเปลี่ยน โครงสร้างของการบริหารการศึกษา 4) โครงสร้างของ การกระจายอำนาจอยู่ในลักษณะของการเข้ามามีส่วนร่วมของประชาชนจากงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แสดงให้เห็นถึงรูปแบบของการกระจายอำนาจการบริหารการศึกษาและการกระจายอำนาจการจัด การศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษา โครงสร้างของการกระจายอำนาจและปัญหาในการกระจาย อำนาจของหน่วยงานส่วนภูมิภาคและท้องถิ่นปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานขององค์กร บริหารส่วนตำบลปัจจัยต่าง ๆ ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการกระจายอำนาจและผลกระทบที่มีต่อ การกระจายอำนาจรวมทั้งดัชนีตัวชี้วัดการกระจายอำนาจ

สรุปจากงานวิจัยต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับการถ่ายโอนสถานศึกษาสู่องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่นในเขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุขมนตรี เขต 4 พบว่า รูปแบบการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วมของประชาชนมีส่วนที่จะกำหนดและชี้วัดทิศทางการ บริหารจัดการการศึกษา โดยผู้ที่กำหนดนโยบาย ผู้ประสานงานรูปแบบของหลักสูตร ผู้ปกครอง สหภาพครูจะเป็นตัวช่วยผลักดันแนวคิดให้เกิดผลในทางปฏิบัติ ส่วนระบบราชการและผลที่เกิดขึ้น จะเป็นตัวก่อให้เกิดกลไกในการควบคุมการทำงานของท้องถิ่น



## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีต่อการถ่ายโอนสถานศึกษาสู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 ผู้วิจัยดำเนินการวิจัยตามหัวข้อต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล
5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ผลข้อมูล

#### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 193 คน ครู จำนวน 2,079 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 193 คนและผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจำนวน 92 คน ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 รวมทั้งสิ้นจำนวน 2,557 คน
2. กลุ่มตัวอย่างโดยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างตามตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan .1970 : 607-610 ; อ้างถึงใน สมบัติ ท้ายเรือคำ . 2551 : 47-48) แล้วทำการสุ่มตามสัดส่วนได้ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 27 คน ครู จำนวน 270 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 27 คนและผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน 14 คน ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 จำนวนรวมทั้งสิ้น 338 คน ดังตาราง 2

ตาราง 2 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

สถานภาพตำแหน่ง	จำนวนประชากร (คน)	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง (คน)
ผู้บริหารสถานศึกษา	193	27
ครู	2,079	270
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	193	27
ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	92	14
รวม	2,557	338

### เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต่อการถ่ายโอนการศึกษาสู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น แบ่งออกเป็น 2 ตอนคือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามที่เกี่ยวกับสถานภาพตำแหน่งของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ (Check List)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นต่อการถ่ายโอนการศึกษาสู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นใน 3 ด้านคือ ด้านการถ่ายโอนภารกิจการจัดการศึกษา ด้านการถ่ายโอนงบประมาณและด้านการถ่ายโอนบุคลากร สำหรับแบบสอบถามในตอนนี้เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) ซึ่งแบ่งเป็น 5 ระดับได้แก่

ระดับ 5 หมายถึง เห็นด้วยมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง เห็นด้วยมาก

ระดับ 3 หมายถึง เห็นด้วยปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง เห็นด้วยน้อย

ระดับ 1 หมายถึง เห็นด้วยน้อยที่สุด

### การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือตามขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาเอกสารตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการกระจายอำนาจการบริหารจัดการ การศึกษาและการถ่ายโอนการศึกษาสู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพื่อกำหนดกรอบแนวคิดและ รูปแบบที่เหมาะสมในการสร้างแบบสอบถาม
2. ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามและกำหนดรูปแบบแบบสอบถามจากเอกสารตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
3. สร้างแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) มี 5 ระดับ จำนวน 1 ฉบับ แบ่งเป็น 2 ตอน ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามที่เกี่ยวกับสถานภาพตำแหน่งของ ผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นต่อการถ่ายโอนสถานศึกษาสู่องค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น แยกเป็น 3 ด้านคือ ด้านการถ่ายโอนภารกิจจัดการศึกษา ด้านการ ถ่ายโอนงบประมาณและด้านการถ่ายโอนบุคลากร รวมทั้งหมด 45 ข้อ นำเสนอต่ออาจารย์ ที่ปรึกษาและกรรมการที่ปรึกษาวิทยาลัยฯ พิจารณาแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ
4. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงตามข้อเสนอแนะตามข้อ 3 ไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ เพื่อให้ได้คำถามที่ครอบคลุมและตรงกับสภาพเป็นการหาความเที่ยงตรงของแบบสอบถามแบบ เชิงประจักษ์ (Face Validity) ผู้เชี่ยวชาญมี 3 คน ได้แก่
  - 4.1 นายมงคล ฤทธิธรรม การศึกษามหาบัณฑิต สาขาชีววิทยา ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานบุรีรัมย์ เขต 4 ผู้เชี่ยวชาญด้านสถิติ
  - 4.2 นายบุญหลั่น นานรัมย์ การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหาดหัวหนองแคน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานบุรีรัมย์ เขต 4 ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา
  - 4.3 ดร.สุวิจน์ อุ่นทานนท์ ปร.ค. (ยุทธศาสตร์การพัฒนากุมิภาค) ครูชำนาญการ พิเศษ โรงเรียนบ้านทุ่งวัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานบุรีรัมย์ เขต 4 ผู้เชี่ยวชาญ ด้านภาษา
5. ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ แล้วนำเสนอต่อ อาจารย์ที่ปรึกษาและกรรมการที่ปรึกษาวิทยาลัยฯ เพื่อพิจารณาอีกครั้งหนึ่งและนำมาปรับปรุง แก้ไขตามข้อเสนอแนะ
6. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับประชากรที่ไม่ใช่ กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 40 คน ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 10 คน ครู จำนวน 10 คน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 10 คน ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

จำนวน 10 คนในเขตบริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 เพื่อหาค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) เป็นรายข้อและหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับดังนี้

6.1 หาค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) เป็นรายข้อ ทั้งกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ ทดสอบความแตกต่างโดยใช้ t-test ที่ระดับนัยสำคัญ .05 หรือ ค่า t มีค่า 1.75 ขึ้นไปถือว่ามีความอำนาจจำแนกสูง ผลปรากฏว่ามีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 1.773 ถึง 7.532

6.2 หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับด้วยวิธีคำนวณค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) (สมบัติ ท้ายเรือคำ. 2551 : 114) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .9344

7. นำแบบสอบถามที่มีความเชื่อมั่นผ่านเกณฑ์มาจัดพิมพ์เป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้ผู้วิจัยจะดำเนินการดังนี้

1. ผู้วิจัยยื่นคำร้องต่อบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ เพื่อขอให้ออกหนังสือขอความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม โดยส่งถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4
2. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 ออกหนังสือขอความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม โดยส่งถึงผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัดเพื่อขอความร่วมมือจากกลุ่มตัวอย่าง
3. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 ผลปรากฏว่าแบบสอบถามจำนวน 338 ฉบับ ได้รับคืนมาจำนวน 332 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 98.22 ของจำนวนแบบสอบถามทั้งหมด

### การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้มาตรวจสอบความสมบูรณ์แล้ววิเคราะห์ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปโดยดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของแบบสอบถามแต่ละข้อ
2. กำหนดค่าตัวเลขแทนค่าข้อมูลในแบบสอบถามแต่ละข้อ
3. นำข้อมูลที่ได้มาประมวลผลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ

### การวิเคราะห์ผลข้อมูลดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้สถิติการแจกแจงความถี่ (Frequency) และหาร้อยละ (Percentage)

2. วิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานและผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีต่อการถ่ายโอนสถานศึกษาผู้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เสนอเป็นตารางประกอบ คำบรรยายโดยใช้เกณฑ์การแปลค่าเฉลี่ยเป็น 5 ระดับ (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 108) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51–5.00 หมายถึง เห็นด้วยมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51–4.50 หมายถึง เห็นด้วยมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51–3.50 หมายถึง เห็นด้วยปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51–2.50 หมายถึง เห็นด้วยน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00–1.50 หมายถึง เห็นด้วยน้อยที่สุด

3. เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานและผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีต่อการถ่ายโอนสถานศึกษาผู้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวน (One-way ANOVA) ใช้สถิติทดสอบ  $F$ -test โดยกำหนดค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และถ้าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จะเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยโดยการทดสอบรายคู่ด้วยวิธีของเชฟเฟ้ (Scheffe) (ถักดาววัลย์ เกษมเนตร. 2551 : 231)

### สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ผลข้อมูล

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้แบ่งสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

#### 1. สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบเครื่องมือ มีดังนี้

1.1 ค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) เป็นรายข้อ โดยใช้  $t$ -test โดยใช้สูตร ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด , 2545 : 97)

$$t = \frac{\bar{X}_H - \bar{X}_L}{\sqrt{\frac{S_H^2 - S_L^2}{N}}}$$

เมื่อ	t	แทน	ค่าอำนาจจำแนก
	$\bar{X}_H$	แทน	ค่าเฉลี่ยของกลุ่มสูง
	$\bar{X}_L$	แทน	ค่าเฉลี่ยของกลุ่มต่ำ
	$S_H^2$	แทน	ความแปรปรวนของกลุ่มตัวอย่างได้คะแนนสูง
	$S_L^2$	แทน	ความแปรปรวนของกลุ่มตัวอย่างได้คะแนนต่ำ
	N	แทน	จำนวนคนในกลุ่มสูงหรือกลุ่มต่ำที่นำมาวิเคราะห์

1.2 หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับด้วยวิธีคำนวณค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach) โดยใช้สูตร (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 99)

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left\{ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right\}$$

เมื่อ	$\alpha$	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น
	K	แทน	จำนวนข้อของเครื่องมือวัด
	$\sum S_i^2$	แทน	ผลรวมของความแปรปรวนของแต่ละข้อ
	$S_t^2$	แทน	ความแปรปรวนของคะแนนรวม

## 2. สถิติพื้นฐานได้แก่

### 2.1 ร้อยละ (Percentage)

### 2.2 ค่าเฉลี่ย (Mean) โดยใช้สูตร

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ	$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
	X	แทน	คะแนนทั้งหมดในกลุ่ม
	N	แทน	จำนวนคะแนนในกลุ่ม

### 2.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยใช้สูตร

$$S = \sqrt{\frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ	$S.D$	แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	$\sum X^2$	แทน ผลรวมของคะแนนแต่ละข้อยกกำลังสอง
	$(\sum X)^2$	แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมดยกกำลังสอง
	$N$	แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง

### 3. สถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐาน

3.1 การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-way Analysis of Variance : One-Way Anova) ใช้สถิติทดสอบ  $F$ -test โดยใช้สูตร (ลัดดาวัลย์ เกษมเนตร. 2551 : 231)

$$F = \frac{MS_A}{MS_{error}}$$

เมื่อ	$F$	แทน สถิติทดสอบ $F$ (F-test)
	$MS_A$	แทน ความแปรปรวนระหว่างกลุ่ม
	$MS_{error}$	แทน ความแปรปรวนภายในกลุ่ม

3.2 เมื่อพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ จึงทำการทดสอบด้วยวิธีการของเซฟเฟ้ (Scheffé' Methoel) ใช้สูตรดังนี้

$$VC_d = \sqrt{(K-1)(F^*)(MS_{within})\left(\frac{2}{n}\right)}$$

เมื่อ	$K$	แทน จำนวนกลุ่มในกลุ่มตัวอย่าง
	$F^*$	แทน ค่า $F$ ที่เปิดจากตาราง (Critical Value)
	$MS_{within}$	แทน ค่า (Mean Square Within Group) ที่คำนวณไว้ในการวิเคราะห์ความแปรปรวน
	$n$	แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาการถ่ายโอนสถานศึกษาสู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 การวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังต่อไปนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

df แทน องศาความเป็นอิสระ (Degree of Freedom)

F แทน ค่าสถิติ F - test

MS แทน ค่าเฉลี่ยกำลังสอง (Mean Square)

n แทน จำนวนตัวอย่างทั้งหมด

S.D. แทน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

SS แทน ผลบวกกำลังสอง (Sum of Square)

$\bar{X}$  แทน ค่าเฉลี่ย (Mean)

K แทน จำนวนกลุ่มในกลุ่มตัวอย่าง

$F^*$  แทน ค่า F ที่เปิดจากตาราง (Critical Value)

$MS_{within}$  แทน ค่า (Mean Square Within Group) ที่คำนวณไว้ในการวิเคราะห์

ความแปรปรวน

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลการศึกษาความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษา ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีผลต่อการถ่ายโอนสถานศึกษาสู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่



การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปทางสถิติโดยแบ่งการวิเคราะห์ออกเป็น 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต่อการถ่ายโอนสถานศึกษาสู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต่อการถ่ายโอนสถานศึกษาสู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 โดยจำแนกตามสถานภาพตำแหน่ง

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 3 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ผู้บริหารสถานศึกษา	27	8.10
ครู	264	79.50
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	27	8.10
ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	14	4.20
รวม	332	100.00

จากตาราง 3 พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามจำนวน 332 คน มีสถานภาพเป็นผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 8.10 ครู จำนวน 264 คน คิดเป็น ร้อยละ 79.50 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 8.10 และ ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 4.20

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต่อการถ่ายโอนสถานศึกษาสู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 ปรากฏผลดังตาราง 4 ถึงตาราง 7

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต่อการถ่ายโอนสถานศึกษาสู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4

โดยรวมและรายด้าน

การถ่ายโอนสถานศึกษาสู่ท้องถิ่น	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครู			คณะกรรมการสถานศึกษา			ผู้บริหาร อปท.			รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
ด้านการศึกษา	3.66	0.76	มาก	3.91	0.75	มาก	3.99	0.55	มาก	3.89	0.55	มาก	3.90	0.75	มาก
ด้านงบประมาณ	3.66	0.85	มาก	3.93	0.65	มาก	4.00	0.49	มาก	3.88	0.49	มาก	3.91	0.66	มาก
ด้านบุคลากร	4.01	0.88	มาก	4.22	0.58	มาก	4.23	0.45	มาก	4.12	0.45	มาก	4.20	0.60	มาก
รวม	3.79	0.72	มาก	4.03	0.54	มาก	3.97	0.41	มาก	3.97	0.41	มาก	4.02	0.56	มาก

จากตาราง 4 พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครู คณะกรรมการสถานศึกษา  
ขั้นพื้นฐานและผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต่อการถ่ายโอนสถานศึกษาสู่องค์กรปกครอง  
ส่วนท้องถิ่น ในเขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามูลนิธิ เขต 4  
โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.02$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้าน  
บุคลากร ( $\bar{X} = 4.20$ ) รองลงมาคือด้านงบประมาณ ( $\bar{X} = 3.91$ ) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้าน  
การจัดการศึกษา ( $\bar{X} = 3.90$ )

ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นต่อการถ่ายโอนสถานศึกษาสู่องค์กรปกครองส่วน  
ท้องถิ่น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.79$ ) โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านบุคลากร  
( $\bar{X} = 4.01$ ) รองลงมาคือด้านงบประมาณ ( $\bar{X} = 3.66$ ) และด้านการจัดการศึกษา ( $\bar{X} = 3.66$ )

ครูมีความคิดเห็นต่อการถ่ายโอนสถานศึกษาสู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยรวมอยู่ใน  
ระดับมาก ( $\bar{X} = 4.03$ ) โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือด้านบุคลากร ( $\bar{X} = 4.22$ ) รองลงมาคือ  
ด้านงบประมาณ ( $\bar{X} = 3.93$ ) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ด้านการจัดการศึกษา ( $\bar{X} = 3.91$ )

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็นต่อการถ่ายโอนสถานศึกษาสู่องค์กร  
ปกครองส่วนท้องถิ่น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.97$ ) โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ  
ด้านบุคลากร ( $\bar{X} = 4.12$ ) รองลงมาคือ ด้านงบประมาณ ( $\bar{X} = 4.00$ ) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อย  
ที่สุดคือ ด้านการจัดการศึกษา ( $\bar{X} = 3.99$ )

ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีความคิดเห็นต่อการถ่ายโอนสถานศึกษาสู่องค์กร  
ปกครองส่วนท้องถิ่น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.97$ ) โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ  
ด้านบุคลากร ( $\bar{X} = 4.23$ ) รองลงมาคือ ด้านการจัดการศึกษา ( $\bar{X} = 3.89$ ) และด้านที่มีค่าเฉลี่ย  
น้อยที่สุดคือ ด้านงบประมาณ ( $\bar{X} = 3.88$ )

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต่อการถ่ายโอนสถานศึกษาสู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 ด้านการจัดการศึกษา โดยรวมและรายชื่อ

การถ่ายโอนสถานศึกษา ผู้ท้องถิ่น	ผู้บริหารสถานศึกษา		ครู		กรรมการสถานศึกษา		ผู้บริหาร อปท.		รวม						
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ			
1. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นควรจัดการศึกษาก่อนวัยเรียนหรือระดับปฐมวัย (อายุ 4-6 ปี)	4.33	1.07	มาก	4.14	1.02	มาก	.37	0.97	มาก	4.21	0.80	มาก	4.18	1.01	มาก
2. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นควรจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษา	2.93	1.41	ปานกลาง	3.66	1.44	มาก	3.78	1.55	มาก	3.36	1.21	ปานกลาง	3.60	1.44	มาก
3. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นควรจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษา	2.44	1.40	น้อย	3.28	1.43	ปานกลาง	3.33	1.54	ปานกลาง	2.86	1.30	น้อย	3.20	1.44	ปานกลาง
4. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นควรจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศเฉพาะด้านและมุ่งให้บริการในเขตพื้นที่รับผิดชอบ	3.74	1.20	มาก	3.66	1.20	มาก	3.63	1.21	มาก	3.79	1.12	มาก	3.67	1.19	มาก
5. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นควรสถานศึกษาที่มุ่งเน้นการศึกษาเชิงทดลองวิจัยและพัฒนา	3.33	1.36	ปานกลาง	3.66	1.24	มาก	3.67	1.18	มาก	3.36	1.22	ปานกลาง	3.62	1.24	มาก
6. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นควรจัดการศึกษาเพื่อผู้พิการและด้อยโอกาส	4.07	1.21	มาก	4.27	1.05	มาก	4.37	0.97	มาก	4.14	0.95	มาก	4.26	1.05	มาก

ตาราง 5 (ต่อ)

การถ่ายโอนสถานศึกษา	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครู			กรรมการสถานศึกษา			ผู้บริหาร อปท.			รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
7. องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นควรจัดตั้งสถานศึกษาตัวอย่างหรือต้นแบบสำหรับการจัดการศึกษาในระดับภาค ในระดับจังหวัดหรือในระดับเขตพื้นที่การศึกษา	3.52	1.16	มาก	3.88	1.10	มาก	3.93	1.24	มาก	3.29	1.27	ปานกลาง	3.83	1.23	มาก
8. องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นควรจัดการศึกษาในระดับประถมศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 300 คนขึ้นไปหรือระดับมัธยมศึกษาที่มีนักเรียนตั้งแต่ 1,500 คนขึ้นไป	2.63	1.24	ปานกลาง	3.22	1.23	ปานกลาง	3.15	1.23	ปานกลาง	2.86	1.23	ปานกลาง	3.15	1.24	ปานกลาง
9. องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นควรส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพหรือที่ยังขาดความพร้อมด้านบุคลากรและระบบบริหาร	4.22	1.01	มาก	4.15	0.97	มาก	4.22	0.97	มาก	4.14	1.03	มาก	4.16	0.97	มาก
10. สถานศึกษาที่จัดตั้งขึ้นในความดูแลกำกับติดตามให้มีลักษณะเป็นหน่วยงานกระจายอำนาจสู่สถานศึกษา	4.07	0.96	มาก	4.10	0.96	มาก	4.11	1.21	มาก	4.29	0.50	มาก	4.11	0.96	มาก

ตาราง 5 (ต่อ)

การถ่ายโอนสถานศึกษา	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครู			กรรมการสถานศึกษา			ผู้บริหาร อปท.			รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
11. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นควรให้การสนับสนุนสถานศึกษาใน โครงการตามพระราชดำริหรือในพระบรมราชานุเคราะห์ หรือสถานศึกษาที่จัดตั้งขึ้นเพื่อเฉลิมพระเกียรติ	4.30	0.72	มาก	4.42	0.73	มาก	4.52	0.80	มากที่สุด	4.64	0.59	มากที่สุด	4.42	0.72	มาก
12. สถานศึกษาที่มีผู้บริหารที่คืบและอาคารโดยมีวัตถุประสงค์สถานศึกษาเป็นผู้จัดการเอง	4.15	0.86	มาก	4.09	0.89	มาก	4.30	0.99	มาก	3.64	1.08	มาก	4.09	0.91	มาก
13. สถานศึกษาที่จะถ่ายโอนต้องผ่านเกณฑ์การประเมินความพร้อมตามกฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินความพร้อมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. 2547	3.81	1.07	มาก	4.03	1.00	มาก	4.07	1.11	มาก	4.29	0.47	มาก	4.03	1.00	มาก
14. การถ่ายโอนสถานศึกษาต้องยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลางคำนึงถึงคุณภาพ มาตรฐาน ประโยชน์ที่นักเรียนจะได้รับ	4.26	1.16	มาก	4.33	1.01	มาก	4.41	0.97	มาก	4.57	0.65	มากที่สุด	4.34	1.01	มาก
15. ให้มีการกำหนดจำนวนสถานศึกษาที่จะถ่ายโอนตามขนาดและประสิทธิภาพการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	3.67	1.33	มาก	3.91	1.09	มาก	3.96	1.12	มาก	4.29	0.99	มาก	3.91	1.11	มาก

ตาราง 5 (ต่อ)

การถ่ายโอนสถานศึกษา ผู้ท้องถิ่น	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครู			กรรมการ สถานศึกษา			ผู้บริหาร อปท.			รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
	3.67	1.33	มาก	3.91	1.09	มาก	3.96	1.12	มาก	4.29	0.99	มาก	3.91	1.11	มาก
3.37	1.08	มาก	3.79	1.03	มาก	3.85	1.12	มาก	4.21	0.58	มาก	3.78	1.04	มาก	
3.37	1.25	ปานกลาง	3.38	1.17	ปานกลาง	4.04	1.19	มาก	4.00	1.04	มาก	3.95	1.04	มาก	
3.63	1.08	มาก	3.96	1.03	มาก	4.11	1.09	มาก	4.00	1.04	มาก	3.95	1.04	มาก	
3.66	0.76	มาก	3.91	0.75	มาก	3.99	0.84	มาก	3.89	0.55	มาก	3.90	0.75	มาก	

จากตาราง 5 พบว่าความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครู คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต่อการถ่ายโอนสถานศึกษาสู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 ด้านการจัดการศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.90$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อมีดังนี้

ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นต่อการถ่ายโอนสถานศึกษาสู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 ด้านการจัดการศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.66$ ) โดยข้อ 2 ข้อ 5 ข้อ 8 และ ข้อ 17 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลางและข้อ 3 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย ส่วนข้ออื่น ๆ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

ครู มีความคิดเห็นต่อการถ่ายโอนสถานศึกษาสู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 ด้านการจัดการศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.91$ ) โดยข้อ 3 ข้อ 8 และข้อ 17 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนข้ออื่น ๆ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็นต่อการถ่ายโอนสถานศึกษาสู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 ด้านการจัดการศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.99$ ) โดยข้อ 3 และข้อ 8 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลางและข้อ 11 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุดส่วนข้ออื่น ๆ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีความคิดเห็นต่อการถ่ายโอนสถานศึกษาสู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 ด้านการจัดการศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.90$ ) โดยข้อ 2 ข้อ 5 ข้อ 7 และข้อ 8 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ข้อ 11 และข้อ 14 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุดและข้อ 3 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย ส่วนข้ออื่น ๆ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก



ตาราง 6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต่อการถ่ายโอนสถานศึกษาสู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับมัธยมศึกษา เขต 4 ด้านงบประมาณ โดยรวมและรายข้อ

การถ่ายโอนสถานศึกษา สู่ท้องถิ่น	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครู			กรรมการสถานศึกษา			ผู้บริหาร อปท.			รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
19. การบริหารงานวิชาการ งานงบประมาณ งานบุคคล และงานบริหารทั่วไปให้โรงเรียนมีอิสระในการบริหารจัดการเองทั้งหมด	3.89	1.05	มาก	4.05	0.89	มาก	4.04	1.05	มาก	4.14	0.35	มาก	4.04	0.91	มาก
20. สถานศึกษาดำรงและจัดทำรายการทรัพย์สินและหนี้สิน ของสถานศึกษาที่มีอยู่ในปัจจุบันหรือเอกสารหลักฐานการเงิน ทัศน	3.89	1.22	มาก	4.15	0.89	มาก	4.30	0.91	มาก	4.21	0.81	มาก	4.14	0.92	มาก
21. มีการโอนทรัพย์สินตามระเบียบว่าด้วยการพัสดุ ตามกฎหมายและกฎกระทรวงให้อยู่ในความดูแลขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	3.30	1.17	ปานกลาง	3.86	1.04	มาก	3.81	1.15	มาก	3.86	0.66	มาก	3.81	1.05	มาก
22. กรณีทรัพย์สินบางรายการที่ต้องจดทะเบียนตามกฎหมายให้ดำเนินการตามระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	3.93	1.00	มาก	4.14	0.75	มาก	4.33	0.73	มาก	3.93	0.70	มาก	4.13	0.77	มาก

ตาราง 6 (ต่อ)

การถ่ายโอนสถานศึกษา	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครู			กรรมการสถานศึกษา			ผู้บริหาร อปท.			รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
23. งบประมาณของสถานศึกษาที่ยังไม่ได้รับจัดให้ดำเนินการโอนไปเป็นงบประมาณขององค์กรส่วนท้องถิ่น	3.26	1.29	ปานกลาง	3.66	1.11	มาก	3.70	1.33	มาก	3.71	0.99	มาก	3.64	1.14	มาก
24. เมื่อมีการถ่ายโอนสินทรัพย์ให้รายงานสำนักงานตรวจเงินแผ่นดิน กรมเจ้าสังกัด กระทรวงศึกษาและคณะกรรมการการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	3.26	1.16	ปานกลาง	3.83	0.97	มาก	4.07	0.87	มาก	3.86	0.77	มาก	3.81	0.98	มาก
25. สถานศึกษาที่โอนไปสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ได้รับการจัดสรรงบประมาณอุดหนุนจากรัฐบาลและรายได้ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	3.81	1.21	มาก	3.93	0.92	มาก	4.04	0.90	มาก	4.07	0.48	มาก	3.94	0.99	มาก
26. สามารถจรรยาไ้ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการสนับสนุนการจัดการศึกษาได้อย่างพอเพียงและมีประสิทธิภาพ	3.70	1.71	มาก	3.97	0.98	มาก	4.00	1.00	มาก	3.71	0.61	มาก	3.94	0.99	มาก

ตาราง 6 (ต่อ)

การถ่ายโอนสถานศึกษา สู่ท้องถิ่น	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครู			กรรมการสถานศึกษา			ผู้บริหาร อปท.			รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
27. สถานศึกษาระงับการเปิดเทอมหรือปิดเทอม	3.78	1.01	มาก	3.77	1.18	มาก	3.70	1.07	มาก	3.50	1.16	ปานกลาง	3.76	1.15	มาก
28. องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นขาดความรู้และ ประสบการณ์การบริหารงานงบประมาณด้านการจัด การศึกษา	3.81	0.92	มาก	3.94	0.96	มาก	4.04	0.94	มาก	3.79	1.31	มาก	3.93	0.97	มาก
รวมเฉลี่ย	3.66	0.85	มาก	3.93	0.65	มาก	4.00	0.66	มาก	3.88	0.49	มาก	3.91	0.66	มาก

จากตาราง 6 พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครู กรรมการสถานศึกษาและผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต่อการถ่ายโอนสถานศึกษาสู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 ด้านงบประมาณ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.91$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อมีดังนี้

ผู้บริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็นต่อการถ่ายโอนสถานศึกษาสู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 ด้านงบประมาณ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.66$ ) โดยข้อ 21 ข้อ 23 และ ข้อ 24 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนข้ออื่น ๆ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

ครู มีความคิดเห็นต่อการถ่ายโอนสถานศึกษาสู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 ด้านงบประมาณ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.93$ ) และทุกข้อมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็นต่อการถ่ายโอนสถานศึกษาสู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 ด้านงบประมาณ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.00$ ) และทุกข้อมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีความคิดเห็นต่อการถ่ายโอนสถานศึกษาสู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 ด้านงบประมาณ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.91$ ) โดย ข้อ 27 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนข้ออื่น ๆ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต่อการถ่ายโอนสถานศึกษาสู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4  
 ด้านบุคลากร โดยรวมและรายข้อ

การถ่ายโอนสถานศึกษา ผู้ท้องถิ่น	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครู			กรรมการสถานศึกษา			ผู้บริหาร อปท.			รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
29. การถ่ายโอนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้อยู่บนพื้นฐานของความสมัครใจ	4.11	1.19	มาก	4.32	0.94	มาก	4.48	0.82	มาก	3.71	1.07	มาก	4.29	0.97	มาก
30. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สมัครใจโอนไปสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้ตัดโอนทั้งอัตราค่าจ้างและตัวบุคคล	3.63	1.33	มาก	4.09	0.98	มาก	4.04	1.02	มาก	3.93	1.03	มาก	4.04	1.02	มาก
31. กรณีบุคลากรไม่ประสงค์โอนไปองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สามารถช่วยราชการในสถานศึกษานั้นต่อไปได้แต่ไม่เกิน 2 ปีการศึกษา	3.59	1.34	มาก	3.96	0.99	มาก	4.04	1.02	มาก	3.93	1.00	มาก	3.94	1.03	มาก
32. ในกรณีที่มีอัตราค่าจ้างขาดเองมาจากการถ่ายโอนรัฐบาลจะต้องจัดสรรงบประมาณหรืออัตรากำลังเพื่อบรรจุกทดแทนให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือกระทรวงศึกษาธิการแล้วแต่กรณี	3.47	1.02	ปานกลาง	4.09	0.81	มาก	4.19	0.83	มาก	4.29	0.73	มาก	4.08	0.83	มาก

ตาราง 7 (ต่อ)

การถ่ายโอนสถานศึกษา	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครู			กรรมการสถานศึกษา			ผู้บริหาร อปท.			รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
33. ให้กระทรวงศึกษาธิการเกลี้ยอัตรากำลังให้สอดคล้องกับกรอบอัตรากำลังตามหลักเกณฑ์ของ ก.ค.ศ. ก่อนถ่ายโอน โดยยึดหลักการ "สถานศึกษาไป บุคลากรสมัครใจ อัตรามาตามตัวไป"	3.93	1.11	มาก	4.22	0.78	มาก	4.19	0.68	มาก	4.21	0.58	มาก	4.19	0.80	มาก
34. การสอบถามความสมัครใจให้สอบถามจากบุคลากรในสถานศึกษาได้แก่ผู้บริหารสถานศึกษาครู และคณะกรรมการสถานศึกษา	4.30	0.95	มาก	4.50	0.76	มาก	4.56	0.70	มากที่สุด	4.43	0.65	มาก	4.49	0.76	มาก
35. บุคลากรที่ไม่ประสงค์จะถ่ายโอนไปองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสามารถย้ายตัวไปเรียนสถานศึกษาอื่นได้	4.04	1.92	มาก	4.16	0.91	มาก	4.11	0.93	มาก	4.21	0.70	มาก	4.14	0.93	มาก
36. บุคลากรที่ไม่สมัครใจสามารถขอย้ายไปสถานศึกษาอื่นในสังกัดเดียวกันของกระทรวงศึกษาได้ โดยให้อัตราตามตามตัวไปด้วย	4.26	1.02	มาก	4.25	0.92	มาก	4.22	0.93	มาก	4.00	0.78	มาก	4.24	0.92	มาก
37. บุคลากรที่ไม่สมัครใจสามารถขอช่วยราชการในสถานศึกษาเดิมที่ถ่ายโอนให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพื่อหาข้อมูลสำหรับตัดสินใจได้ไม่เกิน 2 ปีการศึกษา	3.96	0.94	มาก	3.99	0.92	มาก	4.00	0.92	มาก	4.07	0.62	มาก	4.00	0.91	มาก

ตาราง 7 (ต่อ)

การถ่ายโอนสถานศึกษา	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครู			กรรมการสถานศึกษา			ผู้บริหาร อปท.			รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
38. บุคลากรที่ไม่สมัครใจที่จะถ่ายโอนและมีอายุราชการหรือ 5 ปีสามารถช่วยราชการจนเกษียณอายุราชการ	4.00	1.11	มาก	4.30	0.85	มาก	4.07	1.14	มาก	3.93	1.00	มาก	4.24	0.91	มาก
39. บุคลากรที่ประสงค์จะโอนไปสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีสิทธิได้รับสวัสดิการเหมือนกับต้นสังกัดเดิม	4.30	0.95	มาก	4.36	0.80	มาก	4.33	0.73	มาก	4.14	0.70	มาก	4.35	0.80	มาก
40. บุคลากรที่ไม่สมัครใจโอนไปองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสามารถเกษียณอายุราชการก่อนกำหนดโดยได้รับเงินชดเชยจากรัฐบาล	4.00	1.21	มาก	3.98	1.13	มาก	3.85	1.20	มาก	4.00	0.68	มาก	3.97	1.13	มาก
41. บุคลากรที่มีความประสงค์สมัครใจ โอนไปองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นควรใช้วิธีลงคะแนนโดยลับเพื่อป้องกันการใช้อิทธิพลบีบบังคับ	3.93	1.21	มาก	4.21	0.93	มาก	4.26	0.98	มาก	3.93	0.92	มาก	4.18	0.96	มาก
42. ให้มีคณะกรรมการบริหารการถ่ายโอนบุคลากรด้านการศึกษาในระดับกระทรวงและระดับจังหวัด โดยให้มีผู้แทนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาร่วมเป็นกรรมการด้วย	3.96	1.02	มาก	4.23	0.78	มาก	4.26	0.81	มาก	4.21	0.80	มาก	4.21	0.80	มาก

ตาราง 7 (ต่อ)

การถ่ายโอนสถานศึกษา สู่ท้องถิ่น	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครู			กรรมการสถานศึกษา			ผู้บริหาร อปท.			รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
43. บุคลากรทางด้านการศึกษาที่ถ่ายโอนให้ครอบครัว ข้าราชการพลเรือน พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำและ ลูกจ้างชั่วคราว	4.07	1.03	มาก	4.22	0.80	มาก	4.22	0.85	มาก	4.21	0.58	มาก	4.21	0.81	มาก
44. องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นต้องจัดโครงสร้าง องค์กรภายในเพื่อรองรับการบริหารจัดการ โดย บุคลากรวิชาชีพที่มีความรู้ความสามารถ	4.15	1.10	มาก	4.48	0.73	มาก	4.59	0.64	มากที่สุด	4.43	0.65	มาก	4.46	0.75	มาก
45. องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นต้องการจัดสวัสดิการ และสิทธิประโยชน์ต่างๆ ของบุคลากรที่ถ่ายโอนไปไม่ ต่ำกว่าที่เคยได้รับอยู่เดิม	4.33	1.04	มาก	4.38	0.82	มาก	4.59	0.64	มากที่สุด	4.36	0.63	มาก	4.39	0.82	มาก
รวมเฉลี่ย	4.01	0.88	มาก	4.22	0.58	มาก	4.23	0.52	มาก	4.12	0.45	มาก	4.20	0.60	มาก



จากตาราง 7 พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครู คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต่อการถ่ายโอนสถานศึกษาสู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์เขต 4 ด้านบุคลากร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.20$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อมีดังนี้

ผู้บริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็นต่อการถ่ายโอนสถานศึกษาสู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 ด้านบุคลากร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.01$ ) โดยข้อ 32 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนข้ออื่น ๆ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

ครู มีความคิดเห็นต่อการถ่ายโอนสถานศึกษาสู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 ด้านบุคลากร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.22$ ) และทุกข้อมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็นต่อการถ่ายโอนสถานศึกษาสู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 ด้านบุคลากร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.23$ ) โดยข้อ 34 ข้อ 44 และข้อ 45 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนข้ออื่น ๆ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีความคิดเห็นต่อการถ่ายโอนสถานศึกษาสู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 ด้านบุคลากร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.91$ ) และทุกข้อมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต่อการถ่ายโอนสถานศึกษาสู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 โดยจำแนกตามสถานภาพตำแหน่ง ปรากฏดังตาราง 8

ตาราง 8 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครู คณะกรรมการสถานศึกษา  
 ขั้นพื้นฐานและผู้บริการองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต่อการถ่ายโอนสถานศึกษาสู่องค์กร  
 ปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์  
 เขต 4 โดยรวมและรายด้าน

การถ่ายโอน สถานศึกษา	ผู้บริหาร สถานศึกษา		ครู		คณะกรรมการ สถานศึกษา		ผู้บริหาร อปท.		F
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
ด้านการศึกษา	3.66	0.76	3.91	0.75	3.99	0.55	3.89	0.55	1.09
ด้านงบประมาณ	3.66	0.85	3.93	0.65	4.00	0.49	3.88	0.49	1.54
ด้านบุคลากร	4.01	0.88	4.22	0.58	4.23	0.45	4.12	0.45	1.08
รวมเฉลี่ย	3.79	0.72	4.03	0.54	3.97	0.41	3.97	0.41	1.67

จากตาราง 8 พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครู คณะกรรมการสถานศึกษา  
 ขั้นพื้นฐานและผู้บริการองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต่อการถ่ายโอนสถานศึกษาสู่องค์กรปกครอง  
 ส่วนท้องถิ่นในเขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 โดย  
 จำแนกตามสถานภาพตำแหน่ง โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

## บทที่ 5

### สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ในการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยการถ่ายโอนสถานศึกษาสู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 ซึ่งสรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะตามลำดับดังต่อไปนี้

1. ความมุ่งหมายของการวิจัย
2. สมมติฐานของการวิจัย
3. วิธีดำเนินการวิจัย
4. สรุปผลการวิจัย
5. อภิปรายผล
6. ข้อเสนอแนะ
  - 6.1 ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้
  - 6.2 ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยต่อไป

#### ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต่อการถ่ายโอนสถานศึกษาสู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต่อการถ่ายโอนสถานศึกษาสู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 จำแนกตามสถานภาพตำแหน่ง

## สมมติฐานของการวิจัย

ผู้บริหารสถานศึกษา ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีความคิดเห็นต่อการถ่ายโอนสถานศึกษาสู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 แตกต่างกัน

## ขอบเขตการวิจัย

### 1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

การศึกษาการถ่ายโอนสถานศึกษาสู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของการวิจัย 3 ด้านคือ ด้านการถ่ายโอนภารกิจจัดการศึกษา ด้านการถ่ายโอนงบประมาณและด้านการถ่ายโอนบุคลากร

### 2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 193 คน ครู จำนวน 2,079 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 193 คนและผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน 92 คน ในเขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 จำนวนรวมทั้งสิ้น 2,557 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่างโดยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างตามตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan .1970 : 607-610 ; อ้างถึงใน สมบัติ ท้ายเรือคำ. 2551 : 47-48) แล้วทำการสุ่มตามสัดส่วนได้ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 27 คน ครู จำนวน 270 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 27 คนและผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน 14 คน ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 รวมทั้งสิ้น จำนวน 338 คน

## วิธีดำเนินการวิจัย

1. ผู้วิจัยได้ดำเนินการเกี่ยวกับประชากรและกลุ่มตัวอย่างแล้วจึงได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้โดยได้ศึกษาเอกสาร ตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาและการถ่ายโอนสถานศึกษาสู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจากนั้นได้ศึกษาวิธีสร้างแบบสอบถามและกำหนดรูปแบบของแบบสอบถามจากเอกสาร ตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องพร้อมทั้งลงมือสร้างแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหาร

ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 และนำแบบสอบถามไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเพื่อให้ได้คำถามที่ครอบคลุมและตรงกับสภาพเป็นการหาความเที่ยงตรงของแบบสอบถามเชิงประจักษ์ เมื่อผู้เชี่ยวชาญได้ตรวจสอบและผู้วิจัยได้ทำการปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามตามที่คุณเชี่ยวชาญแนะนำแล้วจึงนำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างเพื่อหาค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ และหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ จากนั้นนำแบบสอบถามที่มีความเชื่อมั่นผ่านเกณฑ์มาจัดพิมพ์เป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

2. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ยื่นคำร้องต่อบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อขอให้ออกหนังสือขอความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม โดยส่งไปยังผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 พร้อมกับออกหนังสือขอความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามไปยังสถานศึกษากลุ่มตัวอย่าง จากนั้นผู้วิจัยก็นำส่งแบบสอบถามไปยังโรงเรียนและรับคืนแบบสอบถามนำมาตรวจสอบความสมบูรณ์ เพื่อดำเนินการวิเคราะห์และประมวลผลต่อไป ซึ่งผลจากการส่งแบบสอบถาม จำนวน 332 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 98.22 ของแบบสอบถามทั้งหมด

3. การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้ มาตรวจสอบความสมบูรณ์ แล้ววิเคราะห์ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปโดยดำเนินการตามขั้นตอนคือ ตรวจสอบความสมบูรณ์ กำหนดค่าตัวเลขแทนค่าข้อมูลและนำข้อมูลที่ได้มาประมวลผลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป โดยการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 ได้ใช้สถิติค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ส่วนการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีความคิดเห็นต่อการถ่ายโอนสถานศึกษาสู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตบริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 เปรียบเทียบโดยการวิเคราะห์ความแปรปรวน ใช้สถิติทดสอบ F - test

โดยกำหนดค่านัยสำคัญที่ระดับ .05 และถ้ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจะเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยโดยการทดสอบรายคู่ด้วยวิธีของเซฟเฟ่ (ลัดคาวัลย์ เกษมเนตร. 2551 : 231 )

## สรุปผลการวิจัย

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต่อการถ่ายโอนสถานศึกษาสู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 ซึ่งผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัยโดยแยกออกเป็นด้าน ๆ ดังต่อไปนี้

1. ผลการวิจัยเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามพบว่า กลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม จำนวน 332 คน มีสถานภาพตำแหน่งเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 8.10 ครู จำนวน 264 คน คิดเป็นร้อยละ 79.50 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 8.10 และผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 4.20

2. ผลการวิจัยความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านบุคลากร รองลงมาคือ ด้านการถ่ายโอนงบประมาณ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านการถ่ายโอนภารกิจจัดการศึกษา โดยสรุปตามสถานภาพตำแหน่ง ได้ดังนี้

ผู้บริหารสถานศึกษาพบว่า มีความคิดเห็นต่อการถ่ายโอนสถานศึกษาสู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 ด้านบุคลากร โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยข้อ 32 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนข้ออื่นๆ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

ครูพบว่า มีความคิดเห็นต่อการถ่ายโอนสถานศึกษาสู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 ด้านบุคลากร โดยรวมอยู่ในระดับมาก และทุกข้อมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพบว่า มีความคิดเห็นต่อการถ่ายโอนสถานศึกษา สู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 ด้านบุคลากร โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยข้อ 34 ข้อ 44 และข้อ 45 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนข้ออื่น ๆ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นพบว่า มีความคิดเห็นต่อการถ่ายโอนสถานศึกษา สู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 ด้านบุคลากร โดยรวมอยู่ในระดับมาก และทุกข้อมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

3. การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต่อการถ่ายโอนสถานศึกษาสู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 โดยจำแนกตามสถานภาพตำแหน่งพบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต่อการถ่ายโอนสถานศึกษา สู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 โดยจำแนกตามสถานภาพตำแหน่งโดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

## อภิปรายผล

จากผลการวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 มีสาระสำคัญที่ผู้วิจัยจะนำมาอภิปรายผลดังนี้

1. ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากและด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการถ่ายโอนบุคลากร อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความเข้าใจในนโยบายของรัฐบาล และบทบัญญัติของกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการถ่ายโอนสถานศึกษา ทำให้มีความมั่นใจในมาตรฐานวิชาชีพและวิทยฐานะตลอดทั้งเงินเดือน เงินประจำตำแหน่ง สิทธิประโยชน์และสวัสดิการต่าง ๆ เมื่อได้รับการถ่ายโอนแล้วจะต้องได้รับเช่นเดียวกับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ส่วนทางด้านการถ่ายโอนงบประมาณ ความคิดเห็นมีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ใน

ระดับมากทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า นอกจากเงินงบประมาณที่ได้รับการอุดหนุนจากรัฐบาลแล้วองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นยังให้การสนับสนุนด้านการจัดกิจกรรมต่าง ๆ แก่สถานศึกษาซึ่งส่งผลให้สถานศึกษามีงบประมาณในการจัดกิจกรรมเพิ่มเติมมากยิ่งขึ้น ทางด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนั้นทางสถานศึกษาและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความสัมพันธ์และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันอยู่เสมอ ศูนย์เด็กก่อนเกณฑ์บางแห่งตั้งอยู่ในสถานศึกษาจึงทำให้มีการจัดการเรียนรู้และสร้างแหล่งเรียนรู้ร่วมกันอยู่เสมอ สอดคล้องกับผลงานวิจัยของทวี โพธิ์ฤดีไสย (2549 : 85 - 86) ได้ศึกษาความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 2 เกี่ยวกับการถ่ายโอนสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นพบว่า ด้านภารกิจจัดการศึกษาที่เห็นด้วยมากที่สุด คือ สถานศึกษาลักษณะพิเศษที่จัดตั้งขึ้นเพื่อให้เป็นสถานศึกษาตัวอย่างหรือต้นแบบ ไม่เห็นด้วยคือ การกำหนดให้ถ่ายโอนภารกิจด้านการศึกษาทั้งในระบบและนอกระบบ ด้านงบประมาณ เห็นด้วยมากที่สุด คือ เห็นด้วยกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นใด มีรายได้อื่นเป็นจำนวนมาก สถานศึกษาอาจได้รับจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมมากขึ้นและด้านบุคลากรเห็นด้วยมากที่สุด คือ สวัสดิการและสิทธิประโยชน์ทุกอย่างต้องไม่ต่ำกว่าที่เคยได้รับอยู่เดิม ซึ่งผลการศึกษาค้นคว้าสอดคล้องกับผลการวิจัยของจงกล นาหิรัญ และคนอื่นๆ (2544 : บทคัดย่อ) ศึกษาความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อการถ่ายโอนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดอกเขต 1 พบว่า ผู้เกี่ยวข้องเห็นด้วยกับ 1) ประเด็นที่ว่า การถ่ายโอนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานไปยังองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ณ ขณะนี้ประโยชน์ควรจะอยู่กับประชาชนและเด็ก 2) ประเด็นที่ว่า ความพร้อมด้านบุคลากร การเงิน การบริหารจัดการและสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ มีความเป็นอย่างไรในการถ่ายโอนการศึกษา 3) ประเด็นที่ว่า รายได้ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความสัมพันธ์กับการถ่ายโอนการศึกษา 4) ประเด็นที่ว่า สวัสดิการ สวัสดิภาพ และสิทธิประโยชน์ของครูและบุคลากรทางการศึกษาควรมีไม่น้อยกว่าเดิมก่อนโอนการศึกษา 5) ประเด็นที่ว่า การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครอง บิดา มารดา หน่วยงานองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสามารถดำเนินการได้หลายแนวทาง ส่วนประเด็นที่ผู้เกี่ยวข้องไม่เห็นด้วย คือ 1) ประเด็นที่ว่า องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในพื้นที่ของท่านมีประสบการณ์การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ 2) ประเด็นที่ว่า คุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษาขั้นอยู่กับการถ่ายโอนการศึกษาให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 3) ประเด็นที่ว่า การโอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปให้กับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตามระยะเวลาที่กำหนดใน พระราชบัญญัติระเบียบและขั้นตอนการกระจายอำนาจ



เมื่อถ่ายโอนแล้วมีความต้องการสวัสดิการและสิทธิประโยชน์ทุกอย่างต้องไม่ต่ำกว่าที่เคยได้รับอยู่เดิม ซึ่งผลการศึกษาค้นคว้าสอดคล้องกับผลการวิจัย สำนักงานประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา (2545 : บทคัดย่อ) ทำการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พบว่าด้านบุคลากร องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นขาดบุคลากรทางการศึกษา ที่มีวุฒิและความรู้ตรงตามสาขาวิชาและความต้องการของชุมชน มีความต้องการแนวทางการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากรด้านการเงินพบว่าองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ขาดงบประมาณสำหรับการรองรับการถ่ายโอนการจัดการศึกษาอย่างเพียงพอด้านวัสดุและอุปกรณ์พบว่า องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นขาดวัสดุสำหรับการศึกษาในท้องถิ่นมีความต้องการบุคลากร ที่มีความรู้ในการใช้วัสดุอุปกรณ์ด้านการบริหารจัดการ พบว่าบุคลากรขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ขาดความรู้ความเข้าใจในการถ่ายโอนการจัดการศึกษาต้องการให้มีการควบคุมกำกับนิเทศติดตามการจัดการศึกษาของท้องถิ่นอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบด้าน โครงสร้างและนโยบายพบว่า องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นขาดการกำหนดโครงสร้างการบริหาร ในท้องถิ่น ที่ชัดเจนด้านผลผลิตและการบริหารพบว่า องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถานศึกษาขาดความร่วมมือกัน ในการกำหนดแนวทางการให้ความช่วยเหลือและสนับสนุนนักเรียนในท้องถิ่น ส่วนประเด็นที่ผู้เกี่ยวข้องไม่เห็นด้วย คือ

- 1) ประเด็นที่ว่าองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในพื้นที่ของท่านมีประสบการณ์การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ 2) ประเด็นที่ว่าคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษาขึ้นอยู่กับถ่ายโอนการศึกษาให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 3) ประเด็นที่ว่า การโอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปให้กับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตามระยะเวลาที่กำหนดในพระราชบัญญัติระเบียบและขั้นตอนการกระจายอำนาจและสอดคล้องกับผลการวิจัยของบัญญัติคลังทอง (2539 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษา พบว่า ข้าราชการครูโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุรินทร์ มีความพึงพอใจในการปฏิบัติงานโดยภาพรวมในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า มีความพึงพอใจระดับมากอยู่ 2 ด้าน คือ ด้านเพื่อนร่วมงานและด้านผู้บังคับบัญชาชั้นต้น ส่วนด้านอื่น ๆ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง

2. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีความคิดเห็นต่อการถ่ายโอนไม่แตกต่างกัน ทั้งโดยภาพรวมและเป็นรายด้าน อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษา ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีความต้องการที่จะถ่ายโอนไปองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยต้องการความพร้อมของสถานศึกษาทั้ง 3 ด้าน และความพร้อมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ซึ่งเป็นไปตามหลักการที่ สุทัศน์ ขอบคำ (2540 : บทคัดย่อ) ได้

วิจัยรูปแบบการกระจายอำนาจการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการสรุปผลการวิจัยได้ว่า ผู้บริหารการศึกษาเห็นด้วยในระดับมากที่สุดและมากต่อจุดมุ่งหมายและหลักการกระจายอำนาจการจัดการศึกษาที่กำหนดไว้ส่วนการกระจายอำนาจการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ในอนาคตควรมีลักษณะดังนี้ อำนาจหน้าที่จัดการศึกษาระดับต่ำกว่าอุดมศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการควรกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการลงไปให้องค์กรทางการศึกษา ระดับจังหวัด โดยให้กระทรวงศึกษาธิการมีหน้าที่เพียงกำหนดนโยบายการศึกษาควบคุมคุณภาพ มาตรฐานการศึกษาส่งเสริมสนับสนุนด้านวิชาการและทรัพยากรและกำกับติดตามประเมินผล การจัดการศึกษาสำหรับองค์กรทางการศึกษาระดับจังหวัดที่มีอยู่เดิมให้ยุบรวมเป็นองค์กรเดียวกัน สังกัดจังหวัดบริหารในรูปองค์กรคณะบุคคลองค์กรคณะบุคคลประกอบด้วยผู้แทนภาครัฐเอกชนท้องถิ่น และผู้แทนประชาชนในสัดส่วนที่เหมาะสมพร้อมทั้งจัดระบบการควบคุมตรวจสอบการปฏิบัติงาน ขององค์กรที่กำหนดใหม่โดยตราเป็นกฎหมายซึ่งคาดหวังว่าผลลัพธ์ที่จะเกิดขึ้นคือการบริหาร การศึกษาของจังหวัดมีเอกภาพประชาชนมีส่วนร่วมจัดการศึกษาและผลการจัดการศึกษาจึงจะบรรลุ ตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้

### ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นต่อการถ่ายโอนสถานศึกษาสู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานบุรีรัมย์ เขต 4 สามารถประมวล เป็นข้อเสนอแนะได้ดังนี้

#### 1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ควรจัดให้มีการอบรมและสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายรัฐบาลและ บทบัญญัติทางกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการถ่ายโอนการศึกษาและหาทางกำหนดมาตรการลดข้อกั หนทางที่จะก่อให้เกิดความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของบุคลากร อาทิ การเพิ่มความโปร่งใส ในการประเมินความดีความชอบ การขึ้นเงินเดือน การจัดสวัสดิการต่างๆ ในโรงเรียน เช่น การจัดสวัสดิการเงินกู้ในสถานศึกษา ระบบสวัสดิการต้องมีความคล่องตัวและใช้เวลาไม่มาก ซึ่งน่าจะส่งผลให้การปฏิบัติงานที่มีประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

1.2 ควรให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของท้องถิ่น ผู้บริหาร บุคลากร ของสถานศึกษาและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ต้องจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อรักษาสัมพันธภาพที่ดี นั้นไว้เพราะความพึงพอใจจะก่อให้เกิดการทำงานที่มีประสิทธิภาพ

1.3 ควรกำหนดให้สถานศึกษามีอิสระในการบริหารงานวิชาการ บริหารงบประมาณ บริหารทั่วไปและบริหารงานบุคคล มีการจัดตั้งคณะกรรมการการบริหารสถานศึกษา เพื่อทำหน้าที่ บริหารจัดการศึกษาในโรงเรียนให้มีกลไกที่เข้มแข็งเพื่อการตรวจสอบการจัดการศึกษาโดย หน่วยงานอิสระและชุมชน

## 2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับปัจจัยของผู้บริหารสถานศึกษา ครู คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเชิงคุณภาพโดยเฉพาะด้าน เงินเดือนและสวัสดิการที่ได้รับ ในโรงเรียนที่มีผลการปฏิบัติงานดีเด่น เพื่อให้ได้ข้อเสนอแนะในการปรับแนวทางการจัดระบบเงินเดือนของข้าราชการครูแก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่อไป

2.2 ควรมีการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการให้สวัสดิการของข้าราชการ ครู ตามตัวแปร ต่าง ๆ เช่น สถานภาพตำแหน่ง ระดับ ขนาดโรงเรียน พื้นที่ตั้งโรงเรียน สังกัด ระดับที่เปิดสอน ทั้งในระดับจังหวัด เขตการศึกษาและประเทศ

2.3 ควรมีการศึกษาเพื่อหารูปแบบการจัดสวัสดิการแก่ข้าราชการครูในสังกัดต่าง ๆ

2.4 ควรมีการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับสภาพปัญหาที่มีผลกระทบต่อการทำงานของ ครูผู้สอนเพื่อเป็นแนวทางในการแก้ไขและปรับปรุงการบริหารบุคลากรในโรงเรียน

2.5 ควรศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานและผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในพื้นที่จังหวัดอื่น เพื่อเปรียบเทียบกัน จะทำ ให้ทราบปัญหาในภาพรวมกว้างขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงาน

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธานี  
Buriram Rajabhat University

**บรรณานุกรม**

## บรรณานุกรม

- กมล สุคประเสริฐ. (2544). รูปแบบการบริหารและการจัดการศึกษาแบบกระจายอำนาจ.  
กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.  
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น. สถิติการและความก้าวหน้าของข้าราชการครูด้วยโอนมา  
สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น.(ออนไลน์). เข้าถึงได้จาก :  
<http://www.local.moi.go.th>. (วันที่ค้นข้อมูล 21 มกราคม 2554).  
กระทรวงศึกษาธิการ. (2548). คู่มือการประเมินความพร้อมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของ  
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น. กรุงเทพฯ : กระทรวงฯ.  
โกวิท พวงงาม และคณะ. (2546). การกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นกับ  
มติใหม่การเลือกตั้งท้องถิ่น. กรุงเทพฯ : เสมาธรรม.  
คณะกรรมการการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น. (2548). แนวทางการ  
ถ่ายโอนบุคลากรด้านการศึกษาให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น. ม. ป. ท. : ม. ป. พ.  
คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ.(2540) แผนอัตรากำลัง 3 ปี (2540 – 2542).  
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.  
\_\_\_\_\_. (2541).ชุดฝึกอบรมผู้บริหารสถานศึกษาระดับสูงเล่ม 5. กรุงเทพฯ : คัมपा  
อิมเมจจิง.  
\_\_\_\_\_. (2543) แนวทางการดำเนินงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 5.  
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา,  
จงกล นาหิรัญ และคนอื่น ๆ. (2544). การศึกษาความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องต่อการถ่ายโอน  
การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นของโรงเรียนในสังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดอกเขต 1. ตาก : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดอกเขต 1.  
จันทร์ภรณ์ ปัสมนุรณ. (2545). รูปแบบและความพร้อมขององค์การบริหารส่วนตำบล (อบต.)  
ในการถ่ายโอนภารกิจจัดการศึกษา : ศึกษาเฉพาะกรณีจังหวัดนครปฐม.  
วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. (รัฐศาสตร์). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรามคำแหง.  
ชยพล หมี่ทอง. (2548). ถ่ายโอนโรงเรียนให้อปท. อ่างทอง : อโณทัยหมี่ทอง.

- ณรงค์ วิริยะกิจ. (2548). การศึกษาความคิดเห็นของบุคลากรสถานศึกษาในการถ่ายโอนสถานศึกษาขั้นพื้นฐานไปสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยองเขต 2 . วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา). จันทบุรี : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- ณัฐรินทร์ ชันระทิม. (2544). ความคิดเห็นของพนักงานรับวิสาหกิจที่มีต่อการแปรรูปรับวิสาหกิจ : ศึกษาเฉพาะพนักงานต้อนรับบนเครื่องบินบริษัทการบินไทยจำกัด มหาชน. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. (สังคมวิทยาประยุกต์). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ทวี โพธิ์กุลไสย. (2549) ความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 2 เกี่ยวกับการถ่ายโอนสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ทองดี เนตรวีระ. (2550). ความคิดเห็นของกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาน่าน เขต 2 ที่มีต่อการถ่ายโอนสถานศึกษาให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น. วิทยานิพนธ์ รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต. อุตรดิตถ์ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์.
- นัยนา เกิดวิชัย. (2542). คำชี้แจงประกอบพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542. กรุงเทพฯ : กระทรวงฯ.
- นิตยา เงินประเสริฐศรี ผ่องพรรณ ตริยมงคลกูร และประสงค์ ดันพิชัย. (2545). รายงานการวิจัยเรื่อง ความเหมาะสมในการถ่ายโอนสถานศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ; บทสะท้อนจากกลุ่มผู้มีส่วนได้เสีย. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- นิยม รัฐอมฤต. (2540). การเมืองไทยพัฒนาการปัญหาและแนวทางแก้ไข. กรุงเทพฯ : คณะรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- พจมาลย์ ชมเดือน. (2540). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความคิดเห็นด้านการแปรรูปรับวิสาหกิจกับขวัญกำลังใจในการทำงานของพนักงานองค์การทอผ้ากระทรวงกลาโหม. วิทยานิพนธ์ วท.ม. (จิตวิทยาอุตสาหกรรม). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. ถ่ายเอกสาร.

“พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542”ราชกิจจานุเบกษา. เล่มที่ 116. ตอนที่ 34 ก.

หน้า 6, 21 – 22, 26. 19 สิงหาคม 2542.

“พระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ.2542,” (2542, 17 พฤศจิกายน). ราชกิจจานุเบกษา. เล่ม 116 ตอนที่ 114 ก.หน้า 24-25, 130-131.

พิณสุภา สิริธรรังศรี และสมศักดิ์ คลประสิทธิ์. (2541). องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นกับการจัดการศึกษา. กรุงเทพฯ : ม.ป.พ.

มติคณะรัฐมนตรี. (2548). การถ่ายโอนภารกิจด้านสถานศึกษาให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น.

ค้นเมื่อวันที่ 9 มิถุนายน 2555. จาก [www.eppo.go.th/admin/cab/cab-2548-11-08.html](http://www.eppo.go.th/admin/cab/cab-2548-11-08.html).

ยุทธพงษ์ กัยวรรณ. (2543). พื้นฐานการวิจัย. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช 2540. (2540). ราชกิจจานุเบกษา. เล่ม 114 ตอนที่ 55 ก. หน้า 21, 31, 32, 119.

ราชบัณฑิตยสถาน. (2524). พจนานุกรมศัพท์สังคมวิทยาไทย-อังกฤษ. พิมพ์ครั้งที่ 2.

กรุงเทพฯ : อมรินทร์พริ้นติ้งกรุ๊ป.

\_\_\_\_\_. (2525). พจนานุกรมราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2525. กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์.

ลัดดาวัลย์ เกษมเนตร. (2551). สถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพฯ : สำนักสื่อและเทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

สมชาย เทพแสง. (2550). “ความไว้วางใจ : หัวใจของการถ่ายโอนการศึกษาสู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น,” วิทยจารย์. 106(5) : 22 – 25.

สมบัติ ห้ายเรือคำ. (2551). การวิจัยเบื้องต้น. มหาสารคาม. ภาควิชาวัดผลและวิจัยการศึกษา. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2540). แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติฉบับที่ 8 (2540-2544). กรุงเทพฯ : สำนักงานฯ.

\_\_\_\_\_. (2542). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ : สำนักงานฯ.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2545). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ : สำนักงานฯ.

สำนักงานประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา. (2545). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น. นครราชสีมา : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.

- สำนักงานปลัดสำนักนายกรัฐมนตรี. (2544 ก). **แผนปฏิบัติการกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น**. กรุงเทพฯ : สำนักงานฯ.
- \_\_\_\_\_. (2544 ข). **พระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. 2542 และแผนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. 2543**. กรุงเทพฯ : สำนักงานฯ.
- สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. (2547). **พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546**. กรุงเทพฯ : สำนักงานฯ.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2549). **การมีส่วนร่วมจัดการศึกษาของเอกชนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นพ่อแม่ผู้ปกครองและการศึกษาทางเลือก**. กรุงเทพฯ : วีทีซีคอมมิวนิเคชั่น.
- สุทัศน์ ขอบคำ. (2540). **รูปแบบการกระจายอำนาจการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ**. ปริญญาโทศึกษาศาสตร์. (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- สุพงษ์ ชาดินันท์. (2548). **การศึกษาเจตคติของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 และเขต 2 ต่อการถ่ายโอนอำนาจการจัดการศึกษาสู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น**. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา). พระนครศรีอยุธยา : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา. ถ่ายเอกสาร.
- สุรพงษ์ ปนาทกุล. (2525). **การวางแผนการศึกษา**. กรุงเทพฯ : เจริญผล.
- Abba, M. (1990). **Tension between Centralization and Decentralization : A Discussion of the National Policy in Nigeria with Focus on Gondola State**. Madison : The University of Wisconsin.
- Best, J. W. (1977). **Research in Education**. 3<sup>rd</sup> ed. Englewood Cliffs, NJ : Prentice-Hall.
- \_\_\_\_\_. (1978). **Research in Education**. 3<sup>rd</sup> ed. Englewood Cliffs, NJ : Prentice-Hall.
- Dufour, R. & Eaker, R. (1992). **Creation the New American School : A Principal's Guide to School Improvement**. Bloomington, IN : National Educational Service.
- Glass, G. V. & Hopkins, K. D. (1984). **Statistical Method in Education and Psychology**. 2<sup>nd</sup> ed. Englewood Cliffs, NJ : Prentice-Hall.
- Good, C. V. (1973). **Dictionary of Education**. New York : McGraw-Hill.



- Homby, A. S. & Parnwell, E. C. (1978). **An English-Reader's Dictionary**. Hong Kong : Dai Nippon.
- Hoy, W. K. & Cecil, G. M. (2001). **Educational Administration : Theory, Research & Practice**. 6<sup>th</sup> ed. New York : McGraw-Hill.
- Joseph, M. & Bill, M. (1994). "Decentralization of Educational Decision Making in Ghana." **International Journal Education Development**. 14(1) : 28.
- Magmone, S. A. (1990). **Variable Affecting Superintendent-Principal Decentralization**. Clermont : The University of Clermont.
- Morgan, C. T. & Richard, A. K. (1971). **Introduce to Psychology**. Tokyo : McGraw-Hill.
- Office of the National Education Commission. (2003). **Education in Thailand 2002/2003**. Bangkok :Amarin Printing.
- Riaz, S. A. (1992). **Rethinking Educational Structure of Educational Planning and Administration in Pakistan : Prologue to Local Development-Decentralization**. Columbia : The University of Columbia.
- Yang, S. (1991). **Sources of Support for Decentralization of the Educational System and Its Relationship to Public Support for Educational**. Illinois : The University of Illinois.

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์  
Buriram Rajabhat University

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑/ ๖ ๑๕

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์  
อ.เมือง จ.บุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๙ มกราคม ๒๕๕๕

เรื่อง ขอบขออนุญาตเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน คุณมงคล ฤทธิธรรม

ด้วย นายชนากร การะวิโก นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการถ่ายโอนสถานศึกษาสู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๔ โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริราณี จุโทปะมา เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาแล้วว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในเรื่องนี้อย่างดียิ่ง จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการทำวิจัยและศึกษาข้อมูลครั้งนี้ เพื่อให้ผู้ทำการวิจัยจะได้ดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐ ๔๕๖๑ ๑๒๒๑, ๐ ๔๕๖๐ ๑๖๑๖ ต่อ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐ ๔๕๖๑ ๒๘๕๘



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑/ว ๑๕

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์  
อ.เมือง จ.บุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๙ มกราคม ๒๕๕๕

เรื่อง ขออนุญาตเป็นผู้อยู่เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน คุณบุญถิ่น นานรัมย์

ด้วย นายชนกร การะวิโก นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการถ่ายโอนสถานศึกษาสู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๔ โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริภาณี จุโทปะมา เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาแล้วว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในเรื่องนี้อย่างดียิ่ง จึงขออนุญาตจากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการทำการวิจัยและศึกษาข้อมูลครั้งนี้ เพื่อให้ผู้ทำการวิจัยจะได้ดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุญาตและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐ ๔๕๖๑ ๑๒๒๑, ๐ ๔๕๖๐ ๑๖๑๖ ต่อ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐ ๔๕๖๑ ๒๘๕๘



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑/ว ๑๕

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์  
อ.เมือง จ.บุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๔ มกราคม ๒๕๕๕

เรื่อง ขอกความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน คุณสุวัฒน์ อุันทานนท์

ด้วย นายธนกร การะวิโก นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการถ่ายโอนสถานศึกษาสู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๔ โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริภาณี จุโทปะมา เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาแล้วว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในเรื่องนี้อย่างดียิ่ง จึงขอกความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการทำการวิจัยและศึกษาข้อมูลครั้งนี้ เพื่อให้ผู้ทำการวิจัยจะได้ดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐ ๔๕๖๑ ๑๒๒๑, ๐ ๔๕๖๐ ๑๖๑๖ ต่อ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐ ๔๕๖๑ ๒๘๕๘

ภาคผนวก ข  
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

### แบบสอบถาม

เรื่อง การถ่ายโอนสถานศึกษา สู่อองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น  
 ในเขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานูร์รัมย์ เขต 4  
คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาคูกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต่อการถ่ายโอนการศึกษาสู่อองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
2. ผู้ตอบแบบสอบถามคือผู้บริหารสถานศึกษาคูกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
3. แบบสอบถามฉบับนี้มีทั้งหมด 2 ตอนคือ
  - ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 4 ข้อ
  - ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการถ่ายโอนการศึกษาสู่อองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจำนวน 45 ข้อ
4. ผู้วิจัยขอความอนุเคราะห์ให้ท่านตอบแบบสอบถามให้ครบทุกตอนและทุกข้อผลของการตอบแบบสอบถาม ไม่มีผลกระทบใดๆต่อการปฏิบัติงานของท่านผู้วิจัยสงวนคำตอบของท่านไว้เป็นความลับและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

นายธนากร การะวิโก  
 นักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา  
 มหาวิทยาลัยราชภัฏนุร์รัมย์



**ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม**

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง  ตามความเป็นจริงที่ตรงกับสถานภาพของท่าน

**ตอนที่ 1**

**สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม**

- ผู้บริหารสถานศึกษา
- ครู
- กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

**ตอนที่ 2 ความคิดเห็นต่อการถ่ายโอนการศึกษาสู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น**

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นของท่านที่มีต่อการถ่ายโอนการศึกษาสู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอยู่ระดับใด ซึ่งมี 5 ระดับดังนี้

- 5 หมายถึง เห็นด้วยในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง เห็นด้วยในระดับมาก
- 3 หมายถึง เห็นด้วยในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง เห็นด้วยในระดับน้อย
- 1 หมายถึง เห็นด้วยในระดับน้อยที่สุด

## แบบสอบถามความคิดเห็น

## การถ่ายโอนภารกิจด้านการศึกษา ไปสู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ตอนที่ 2 ท่านมีความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในประเด็นต่างๆ ต่อไปนี้อย่างไร

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
<b>1. ด้านการจัดการศึกษา</b>						
1	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นควรจัดการศึกษาก่อนวัยเรียนหรือระดับปฐมวัย (อายุ 4-6 ปี)					
2	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นควรจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษา					
3	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นควรจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษา					
4	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นควรจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศเฉพาะด้านและมุ่งให้บริการในเขตพื้นที่รับผิดชอบ					
5	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นควรให้สถานศึกษาที่มุ่งเน้นการศึกษาเชิงทดลองวิจัยและพัฒนา					
6	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นควรจัดการศึกษาเพื่อผู้พิการและด้อยโอกาส					
7	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นควร จัดตั้งสถานศึกษาตัวอย่างหรือต้นแบบสำหรับการจัดการศึกษาในระดับภาคในระดับจังหวัดหรือในระดับเขตพื้นที่การศึกษา					
8	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นควรจัดการศึกษาในระดับประถมศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 300 คนขึ้นไปหรือระดับมัธยมศึกษาที่มีนักเรียนตั้งแต่ 1,500 คนขึ้นไป					

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
9	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นควรส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพหรือที่ยังขาดความพร้อมด้านบุคลากรและระบบบริหาร					
10	สถานศึกษาที่จัดตั้งขึ้นในความดูแล กำกับ ติดตาม ให้มีลักษณะเป็นหน่วยงานกระจายอำนาจสู่สถานศึกษา					
11	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นควรให้การสนับสนุนสถานศึกษาในโครงการตามพระราชดำริหรือในพระบรมราชานุเคราะห์หรือสถานศึกษาที่จัดตั้งขึ้นเพื่อเฉลิมพระเกียรติในวโรกาสต่างๆ					
12	สถานศึกษาที่มีผู้บริหารที่คืนและอาคาร โดยมีวัตถุประสงค์ให้สถานศึกษาเป็นผู้จัดการเอง					
13	สถานศึกษาที่จะถ่ายโอนต้องผ่านเกณฑ์การประเมินความพร้อมตามกฎหมายกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินความพร้อมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. 2547					
14	การถ่ายโอนสถานศึกษาต้องยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลางคำนึงถึงคุณภาพมาตรฐานประโยชน์ที่นักเรียนจะได้รับ					
15	ให้มีการกำหนดจำนวนสถานศึกษาที่จะถ่ายโอนตามขนาดและประสิทธิภาพการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น					

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
16	การถ่ายโอนภารกิจด้านการศึกษจะทำให้เกิดความคล่องตัวในการจัดการศึกษาระดับท้องถิ่น					
17	การจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสามารถแก้ปัญหาทางการศึกษาได้ตรงความต้องการของท้องถิ่น					
18	ทำให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมและมีบทบาทในจัดการศึกษาของท้องถิ่นมากขึ้น					
<b>2. ด้านงบประมาณ</b>						
19	การบริหารงานวิชาการ งานงบประมาณงานบุคคล และงานบริหารทั่วไป ทำให้โรงเรียนมีอิสระในการบริหารจัดการเองทั้งหมด					
20	สถานศึกษาสำรวจและจัดทำรายการทรัพย์สินและหนี้สินของสถานศึกษาที่มีอยู่ในปัจจุบันพร้อมเอกสารหลักฐานการเงิน พัสดุ					
21	มีการ โอนทรัพย์สินตามระเบียบว่าด้วยการพัสดุตามกฎหมายและกฎกระทรวงให้อยู่ในความดูแลขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น					
22	กรณีทรัพย์สินบางรายการที่ต้องจดทะเบียนตามกฎหมายให้ดำเนินการตามระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง					
23	งบประมาณของสถานศึกษาที่ยังไม่ได้เบิกจ่ายให้ดำเนินการ โอนไปเป็นงบประมาณขององค์กรส่วนท้องถิ่น					
24	เมื่อมีการถ่ายโอนสินทรัพย์ให้รายงานสำนักงานตรวจเงินแผ่นดินกรมเจ้าสังกัดกระทรวงศึกษาและคณะกรรมการการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น					

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
25	สถานศึกษาที่โอนไปสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้รับการจัดสรรงบประมาณอุดหนุนจากรัฐบาลและรายได้ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น					
26	สามารถจัดรายได้ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการสนับสนุนการจัดการศึกษาได้อย่างพอเพียงและมีประสิทธิภาพ					
27	สถานศึกษาจะถูกอิทธิพลแทรกแซงในการบริหารงบประมาณ					
28	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นขาดความรู้และประสบการณ์การบริหารงบประมาณด้านการจัดการศึกษา					
<b>3. ด้านบุคลากร</b>						
29	การถ่ายโอนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้อยู่บนพื้นฐานของความสมัครใจ					
30	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่สมัครใจโอนไปสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้ตัดโอนทั้งอัตรากำลังและตัวบุคคล					
31	กรณีบุคลากรไม่ประสงค์โอนไปองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สามารถช่วยราชการในสถานศึกษานั้นต่อไปได้แต่ไม่เกิน 2 ปีการศึกษา					
32	ในกรณีที่มิใช่อัตรากำลังขาดเนื่องมาจากการถ่ายโอนรัฐบาลจะต้องจัดสรรงบประมาณ หรืออัตรากำลังเพื่อบรรจุทดแทนให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือกระทรวงศึกษาธิการแล้วแต่กรณี					

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
33	ให้กระทรวงศึกษาธิการเกลี้ยอัตรากำลังให้สอดคล้องกับกรอบอัตรากำลังตามหลักเกณฑ์ของก.ค.ศ. ก่อนถ่ายโอน โดยยึดหลักการ “สถานศึกษาไปบุคลากร สมัครงใจอัตรามาตามตัวไป”					
34	การสอบถามความสมัครงใจให้สอบถามจากบุคลากรในสถานศึกษาให้แก่ผู้บริหารสถานศึกษาครูและคณะกรรมการสถานศึกษา					
35	บุคลากรที่ไม่ประสงค์จะถ่ายโอน ไปองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสามารถย้ายสับเปลี่ยนสถานศึกษาอื่นได้					
36	บุคลากรที่ไม่สมัครงใจสามารถขอย้ายไปสถานศึกษาอื่นในสังกัดเดียวกันของกระทรวงศึกษาได้ โดยให้อัตรามาตามตัวไป					
37	บุคลากรที่อยู่ระหว่างขอช่วยราชการในสถานศึกษาเดิมที่ถ่ายโอนให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจารณาความดีความชอบ					
38	บุคลากรที่ไม่สมัครงใจที่จะถ่ายโอน และมีอายุราชการเหลือ 5 ปีสามารถช่วยราชการจนเกษียณอายุราชการ					
39	บุคลากรที่ประสงค์จะโอนไปสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีสิทธิได้รับสวัสดิการเหมือนกับต้นสังกัดเดิม					

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
40	บุคลากรที่ไม่สมัครใจโอนไปองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สามารถขอเกษียณอายุราชการก่อนกำหนด โดยได้รับเงินชดเชยจากรัฐบาล					
41	บุคลากรที่มีความประสงค์สมัครใจโอนไปองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ควรใช้วิธีลงคะแนนโดยลับ เพื่อป้องกันการใช้อิทธิพลบีบบังคับ					
42	ให้มีคณะกรรมการบริหารการถ่ายโอนบุคลากรด้านการศึกษาในระดับกระทรวงและระดับจังหวัด โดยให้มีผู้แทนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาร่วมเป็นกรรมการด้วย					
43	บุคลากรทางด้านการศึกษาที่ถ่ายโอนให้ครอบคลุมข้าราชการพลเรือนพนักงานราชการลูกจ้างประจำ และลูกจ้างชั่วคราว					
44	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต้องจัดโครงสร้างองค์กรภายในเพื่อรองรับการบริหารจัดการ โดยบุคลากรวิชาชีพที่มีความรู้ความสามารถ					
45	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต้องการจัดสวัสดิการและสิทธิประโยชน์ต่างๆ ของบุคลากรที่ถ่ายโอนไป ไม่ต่ำกว่าที่เคยได้รับอยู่เดิม					

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงในการตอบแบบสอบถาม

ภาคผนวก ค

คำอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม



ตาราง 9 ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถาม

ข้อ	รายการ	ค่าอำนาจจำแนก	
		t	Sig. (2-tailed)
1	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นควรจัดการศึกษาก่อนวัยเรียนหรือระดับปฐมวัย (อายุ 4-6 ปี)	4.690	.000
2	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นควรจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษา	4.424	.000
3	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นควรจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษา	3.413	.002
4	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นควรจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศเฉพาะด้านและมุ่งให้บริการในเขตพื้นที่รับผิดชอบ	4.170	.001
5	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นควรให้สถานศึกษาที่มุ่งเน้นการศึกษาเชิงทดลองวิจัยและพัฒนา	6.189	.000
6	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นควรจัดการศึกษาเพื่อผู้พิการและด้อยโอกาส	1.773	0.090
7	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นควร จัดตั้งสถานศึกษาตัวอย่างหรือค้นแบบสำหรับการจัดการศึกษาในระดับภาคในระดับจังหวัดหรือในระดับเขตพื้นที่การศึกษา	5.597	.000
8	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นควรจัดการศึกษาในระดับประถมศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 300 คนขึ้นไปหรือระดับมัธยมศึกษาที่มีนักเรียนตั้งแต่ 1,500 คนขึ้นไป	4.222	.001
9	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นควรส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพหรือที่ยังขาดความพร้อมด้านบุคลากรและระบบบริหาร	4.690	.000
10	สถานศึกษาที่จัดตั้งขึ้นในความดูแล กำกับ ติดตามให้มีลักษณะเป็นหน่วยงานกระจายอำนาจสู่สถานศึกษา	2.737	0.12
11	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นควรให้การสนับสนุนสถานศึกษาในโครงการตามพระราชดำริหรือในพระบรมราชานุเคราะห์หรือสถานศึกษาที่จัดตั้งขึ้นเพื่อเฉลิมพระเกียรติในวโรกาสต่างๆ	3.370	.003
12	สถานศึกษาที่มีผู้บริหารที่ดินและอาคาร โดยมีวัตถุประสงค์ให้สถานศึกษาเป็นผู้จัดการเอง	3.912	.001

ตาราง (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ค่าอำนาจจำแนก	
		t	Sig. (2-tailed)
13	สถานศึกษาที่จะถ่ายโอนต้องผ่านเกณฑ์การประเมินความพร้อมตามกฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินความพร้อมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. 2547	5.32	.000
14	การถ่ายโอนสถานศึกษาต้องยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลางคำนึงถึงคุณภาพมาตรฐานประ โยชน์ที่นักเรียนจะได้รับ	7.532	.000
15	ให้มีการกำหนดจำนวนสถานศึกษาที่จะถ่ายโอนตามขนาดและประสิทธิภาพการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	2.345	.028
16	การถ่ายโอนภารกิจด้านการศึกษาจะทำให้เกิดความคล่องตัวในการจัดการศึกษาระดับท้องถิ่น	2.378	.026
17	การจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสามารถแก้ปัญหาทางการศึกษาได้ตรงความต้องการของท้องถิ่น	4.690	.000
18	ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมและมีบทบาทในการจัดการศึกษาของท้องถิ่นมากขึ้น	4.274	.000
19	การบริหารงานวิชาการ งานงบประมาณงานบุคคลและงานบริหารทั่วไปให้โรงเรียนมีอิสระในการบริหารจัดการทั้งหมด	3.386	.003
20	สถานศึกษาสำรวจและจัดทำรายการทรัพย์สินและหนี้สินของสถานศึกษาที่มีอยู่ในปัจจุบันพร้อมเอกสารหลักฐาน	3.743	.001
21	ให้มีการ โอนทรัพย์สินตามระเบียบว่าด้วยการพัสดุตามกฎหมายและกฎกระทรวงให้อยู่ในความดูแลขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	6.158	.000
22	กรณีทรัพย์สินบางรายการที่ต้องจดทะเบียนตามกฎหมายให้ดำเนินการตามระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	4.330	.000
23	งบประมาณของสถานศึกษาที่ยังไม่ได้เบิกจ่ายให้ดำเนินการ โอนไปเป็นงบประมาณขององค์กรส่วนท้องถิ่น	5.334	.000
24	เมื่อมีการถ่ายโอนสินทรัพย์ให้รายงานสำนักงานตรวจเงินแผ่นดินกรมเจ้าสังกัดกระทรวงศึกษาและคณะกรรมการการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	6.092	.000

ตาราง (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ค่าอำนาจจำแนก	
		t	Sig. (2-tailed)
25	สถานศึกษาที่โอนไปสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้รับการจัดสรรงบประมาณอุดหนุนจากรัฐบาลและรายได้ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	3.421	.002
26	สามารถจัดรายได้ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการสนับสนุนการจัดการศึกษาได้อย่างพอเพียงและมีประสิทธิภาพ	4.049	.001
27	สถานศึกษาจะถูกอิทธิพลแทรกแซงในการบริหารงบประมาณ	4.330	.000
28	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นขาดความรู้และประสบการณ์การบริหารงบประมาณด้านการจัดการศึกษา	3.952	.001
29	การถ่ายโอนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้อยู่บนพื้นฐานของความสมัครใจ	4.304	.000
30	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่สมัครใจ โอนไปสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้ตัดโอนทั้งอัตรากำลังและตัวบุคคล	3.421	.002
31	กรณีบุคลากรไม่ประสงค์โอนไปองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สามารถช่วยราชการในสถานศึกษานั้นต่อไปได้แต่ไม่เกิน 2 ปีการศึกษาเมื่อไม่ประสงค์จะโอนไปก็ให้กลับไปสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้โดยให้อัตราตามตัวไป	6.465	.002
32	ในกรณีที่มีอัตรากำลังขาดเนื่องมาจากการถ่ายโอนรัฐบาลจะต้องจัดสรรงบประมาณหรืออัตรากำลังเพื่อบรรจุทดแทนให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือกระทรวงศึกษาธิการแล้วแต่กรณี	3.952	.001
33	ให้กระทรวงศึกษาธิการเกลี่ยอัตรากำลังให้สอดคล้องกับกรอบอัตรากำลังตามหลักเกณฑ์ของก.ค.ศ. ก่อนถ่ายโอน โดยยึดหลักการ “สถานศึกษาไปบุคลากรสมัครใจอัตราตามตัวไป”	4.304	.000
34	การสอบถามความสมัครใจให้สอบถามจากบุคลากรในสถานศึกษาได้แก่ผู้บริหารสถานศึกษาครูและคณะกรรมการสถานศึกษา	3.421	.002

ตาราง (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ค่าอำนาจจำแนก	
		t	Sig. (2-tailed)
35	บุคลากรที่ไม่ประสงค์จะถ่ายโอนไปองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสามารถย้ายสับเปลี่ยนสถานศึกษาอื่นได้	5.258	.000
36	บุคลากรที่ไม่สมัครใจสามารถขอย้ายไปสถานศึกษาอื่นในสังกัดเดียวกันของกระทรวงศึกษาได้	4.757	.000
37	บุคลากรที่ไม่สมัครใจสามารถขอช่วยราชการในสถานศึกษาเดิมที่ถ่ายโอนให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพื่อหาข้อมูลสำหรับตัดสินใจได้ไม่เกิน 2 ปีการศึกษา	5.334	.000
38	บุคลากรที่ไม่สมัครใจที่จะถ่ายโอน และมีอายุราชการเหลือ 5 ปีสามารถช่วยราชการจนเกษียณอายุราชการ	4.304	.000
39	บุคลากรที่ไม่สมัครใจช่วยราชการหรือช่วยราชการการครบกำหนดแล้ว หากไม่ประสงค์จะโอนไปสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นก็ให้กลับไปปฏิบัติงานที่ต้นสังกัดเดิมได้	4.105	.000
40	บุคลากรที่ไม่สมัครใจโอนไปองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สามารถขอเกษียณอายุราชการก่อนกำหนด โดยได้รับเงินชดเชยจากรัฐบาล	5.496	.000
41	บุคลากรที่มีความประสงค์สมัครใจโอนไปองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ควรใช้วิธีลงคะแนน โดยลับเพื่อป้องกันการใช้อิทธิพลบีบบังคับ	5.334	.000
42	ให้มีคณะกรรมการบริหารการถ่ายโอนบุคลากรด้านการศึกษาในระดับกระทรวงและระดับจังหวัด โดยให้มีผู้แทนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาร่วมเป็นกรรมการด้วย	4.304	.000
43	บุคลากรทางด้านการศึกษาที่ถ่ายโอนให้ครอบคลุมข้าราชการพลเรือน พนักงานราชการลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราว	3.421	.002
44	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต้องจัดโครงสร้างองค์กรภายในเพื่อรองรับการบริหารจัดการ โดยบุคลากรวิชาชีพที่มีความรู้ความสามารถ	5.010	.000
45	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต้องการจัดสวัสดิการและสิทธิประโยชน์ต่างๆ ของบุคลากรที่ถ่ายโอนไปไม่ต่ำกว่าที่เคยได้รับอยู่เดิม	5.117	.000

**ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม****RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)**

Reliability Coefficients

N of Cases = 50.0

N of Items = 45

Alpha = .9344

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์  
Buriram Rajabhat University

## ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ - สกุล	นายชนากร การะวิโก
วัน เดือน ปีเกิด	13 มกราคม 2506
สถานที่เกิด	ตำบลเวียงคอง อำเภอยางสีสุราช จังหวัดมหาสารคาม
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	68 หมู่ที่ 2 ตำบลเมืองแก อำเภอสตึก จังหวัดบุรีรัมย์ เบอร์โทร 087-2511709
ตำแหน่งหน้าที่การงาน	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกสิงห์ ตำบลชุมแสง อำเภอสตึก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4
ประวัติการศึกษา	พ.ศ. 2532 ครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) วิชาเอกพลศึกษา วิทยาลัยครูบุรีรัมย์ พ.ศ. 2550 ประกาศนียบัตรบัณฑิต (ป.บัณฑิต) สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พ.ศ. 2554 ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์