

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาความคิดเห็นและความคาดหวังของผู้สนับสนุนการศึกษาที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอลำปลายมาศ จังหวัดบุรีรัมย์ ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลมีดังนี้

\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณา t – distribution
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณา F – distribution
SS	แทน	ผลรวมกำลังสองของคะแนน (Sum of Squares)
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยของผลรวมกำลังสองของคะแนน (Mean Squares)
df	แทน	ระดับของความเป็นอิสระ (Degrees of Freedom)
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นและความคาดหวังของผู้สนับสนุนการศึกษาที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอลำปลายมาศ จังหวัดบุรีรัมย์ ใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows ผู้วิจัยได้แบ่งสาระออกเป็น 10 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์รายละเอียดข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม คือ เพศ วุฒิการศึกษาและสถานภาพอาชีพ

ตอนที่ 2 ศึกษาความคิดเห็นและความคาดหวังของผู้สนับสนุนการศึกษาที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอลำปลายมาศ จังหวัดบุรีรัมย์

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้สนับสนุนการศึกษาที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอลำปลายมาศ จังหวัดบุรีรัมย์ โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามเพศ

ตอนที่ 4 เปรียบเทียบความคาดหวังของผู้สนับสนุนการศึกษาที่มีต่อการบริหารงาน
โรงเรียนประถมศึกษา อำเภอสำปลายมาศ จังหวัดบุรีรัมย์ โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามเพศ

ตอนที่ 5 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้สนับสนุนการศึกษาที่มีต่อการบริหารงาน
โรงเรียนประถมศึกษา อำเภอสำปลายมาศ จังหวัดบุรีรัมย์ โดยรวมและรายด้าน จำแนกตาม
วุฒิการศึกษา

ตอนที่ 6 เปรียบเทียบความคาดหวังของผู้สนับสนุนการศึกษาที่มีต่อการบริหารงาน
โรงเรียนประถมศึกษา อำเภอสำปลายมาศ จังหวัดบุรีรัมย์ โดยรวมและรายด้าน จำแนกตาม
วุฒิการศึกษา

ตอนที่ 7 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้สนับสนุนการศึกษาที่มีต่อการบริหารงาน
โรงเรียนประถมศึกษา อำเภอสำปลายมาศ จังหวัดบุรีรัมย์ โดยรวมและรายด้าน จำแนกตาม
สถานภาพอาชีพ

ตอนที่ 8 เปรียบเทียบความคาดหวังของผู้สนับสนุนการศึกษาที่มีต่อการบริหารงาน
โรงเรียนประถมศึกษา อำเภอสำปลายมาศ จังหวัดบุรีรัมย์ โดยรวมและรายด้าน จำแนกตาม
สถานภาพอาชีพ

ตอนที่ 9 ประมวลข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากแบบสอบถามปลายเปิด

ตอนที่ 10 ประมวลผลการสัมภาษณ์จากแบบสัมภาษณ์

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์รายละเอียดข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม คือ เพศ
วุฒิการศึกษาและสถานภาพอาชีพ ซึ่งจะปรากฏดังตาราง 1

ตาราง 1 จำนวนและร้อยละข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ วุฒิ การศึกษาและสถานภาพอาชีพ

ลักษณะตัวแปร	จำนวน	ร้อยละ
1.เพศ		
1.1 ชาย	124	51.7
1.2 หญิง	116	48.3
2.วุฒิการศึกษา		
2.1 ต่ำกว่าปริญญาตรี	123	51.3
2.2 ปริญญาตรี	117	48.7
2.3 สูงกว่าปริญญาตรี	0	0
3.สถานภาพอาชีพ		
3.1 ผู้นำท้องถิ่น	15	6.2
3.2 ผู้ค้าขาย	28	11.6
3.3 รับราชการ	87	36.3
3.4 ผู้ประกอบธุรกิจส่วนตัว	37	15.4
3.5 เกษตรกร	55	23.0
3.6 รับจ้าง	12	5.0
3.7 อื่นๆ	6	2.5

จากตาราง 1 กลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม จำนวน 240 คน เมื่อจำแนกตามเพศ พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามร้อยละ 51.7 เป็นเพศชาย และร้อยละ 48.3 เป็นเพศหญิง จำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่าส่วนใหญ่ มีวุฒิการศึกษาด้านปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 51.3 จำแนกตามสถานภาพอาชีพ พบว่า ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับราชการ คิดเป็นร้อยละ 36.3

ตอนที่ 2 ศึกษาความคิดเห็นและความคาดหวังของผู้สนับสนุนการศึกษาที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอสำปลายมาศ จังหวัดบุรีรัมย์ ซึ่งจะปรากฏผลดังตาราง 2

ตาราง 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความเห็นและความคาดหวังจากผู้สนับสนุน
การศึกษาที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนประถมศึกษา

ข้อความ	ความคิดเห็น			ความคาดหวัง			ผลต่าง	
	\bar{X}	S.D.	ความ หมาย	\bar{X}	S.D.	ความ หมาย	\bar{X}	S.D.
งานวิชาการ	3.60	0.73	มาก	4.39	0.61	มาก	0.79	0.12
1.โรงเรียนจัดการเรียน การสอนโดยเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	3.67	0.83	มาก	4.43	0.69	มาก	0.76	0.14
2.โรงเรียนจัดหาวิทยากร ช่วยสอนเนื้อหาหลักสูตร ท้องถิ่น	3.22	0.91	ปาน กลาง	4.28	0.78	มาก	1.06	0.13
3.โรงเรียนมีการใช้สื่อ การเรียนการสอนให้มี ประสิทธิภาพสนอง ความต้องการของผู้เรียน	3.49	0.90	ปาน กลาง	4.39	0.76	มาก	0.90	0.14
4.โรงเรียนพิจารณาคัดเลือก สื่อการเรียนการสอนที่ ส่งเสริมทักษะกระบวนการ คิดและแก้ปัญหา	3.50	0.90	ปาน กลาง	4.36	0.74	มาก	0.86	0.16
5.โรงเรียนจัดหาหนังสืออ่าน เพิ่มเติมเข้าห้องสมุด โรงเรียน	3.73	0.93	มาก	4.48	0.69	มาก	0.75	0.24
6.โรงเรียนร่วมมือกับ ผู้ปกครอง และชุมชน ในการแก้ปัญหานักเรียน ขาดเรียนโดยไม่ทราบ สาเหตุ	3.72	0.97	มาก	4.46	0.73	มาก	0.74	0.24
7.โรงเรียนประเมินผล การเรียนรู้อของนักเรียน ตามสภาพจริง	3.85	0.96	มาก	4.52	0.69	มาก ที่สุด	0.67	0.27

ตาราง 2 (ต่อ)

ข้อความ	ความคิดเห็น			ความคาดหวัง			ผลต่าง	
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.
8.โรงเรียนเปิดโอกาสให้ชุมชนวิทยากรเข้ามามีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลการเรียน	3.32	1.01	ปานกลาง	4.30	0.84	มาก	0.98	0.17
9.โรงเรียนร่วมกับคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของโรงเรียน	3.58	0.99	มาก	4.32	0.75	มาก	0.74	0.24
10.โรงเรียนร่วมกับคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดทำธรรมนูญโรงเรียนเพื่อให้ตรงตามความต้องการของทุกฝ่าย	3.73	1.00	มาก	4.44	0.73	มาก	0.71	0.27
11.โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้สนับสนุนการศึกษาเยี่ยมห้องเรียนและให้ข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.67	0.98	มาก	4.34	0.77	มาก	0.67	0.21
12.โรงเรียนมีการพัฒนางานส่งเสริมการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	3.34	0.92	ปานกลาง	4.44	0.89	มาก	1.10	0.23
13.ผู้สนับสนุนมีส่วนรับรู้ผลการประเมินการจัดการเรียนการสอน	3.52	0.94	มาก	4.34	0.76	มาก	0.82	0.18

ตาราง 2 (ต่อ)

ข้อความ	ความคิดเห็น			ความคาดหวัง			ผลต่าง	
	\bar{X}	S.D.	ความ หมาย	\bar{X}	S.D.	ความ หมาย	\bar{X}	S.D.
งานกิจการนักเรียน	3.64	0.63	มาก	4.38	0.55	มาก	0.74	0.08
14.โรงเรียนจัดบริการน้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาดและเพียงพอ ต่อความต้องการของ นักเรียน	4.13	0.85	มาก	4.62	0.67	มากที่สุด	0.49	0.18
15.โรงเรียนจัดให้มีการ บริการรถรับ-ส่งนักเรียน	1.78	1.15	น้อย ที่สุด	3.38	1.33	ปาน กลาง	1.62	0.18
16.โรงเรียนจัดให้มีการ แนะแนวการศึกษาแก่ นักเรียน และผู้ปกครอง	3.55	1.04	มาก	4.28	0.79	มาก	0.73	0.25
17.โรงเรียนมีห้องสุขาสะอาด และเพียงพอต่อความ ต้องการของนักเรียน	3.92	0.90	มาก	4.51	0.66	มากที่สุด	0.59	0.24
18.โรงเรียนให้ความช่วย เหลือนักเรียนยากจนโดย ร่วมมือกับผู้สนับสนุน การศึกษาในการ ให้ทุน การศึกษา ทุนอาหาร กลางวัน แจกเครื่อง แบบนักเรียน ยกเว้นค่า เล่าเรียน จัดหางานพิเศษ ให้มีรายได้ตามวัย ฯลฯ	3.86	0.94	มาก	4.49	0.72	มาก	0.63	0.22
19.โรงเรียนจัดกิจกรรมชุมนุม วิชาการทุกกลุ่มวิชา	3.13	1.09	ปาน กลาง	4.20	0.85	มาก	1.07	0.24
20.โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุน ด้านการบริการ เช่น การจัดหาอาหารเสริม(นม) การจัดอาหารกลางวัน ฯลฯ	4.30	0.81	มาก	4.72	0.54	มากที่สุด	0.42	0.27

ตาราง 2 (ต่อ)

ข้อความ	ความคิดเห็น			ความคาดหวัง			ผลต่าง	
	\bar{X}	S.D.	ความ หมาย	\bar{X}	S.D.	ความ หมาย	\bar{X}	S.D.
21.โรงเรียนจัดกิจกรรม นำเพื่อประโยชน์ในชุมชน	3.80	0.93	มาก	4.47	0.71	มาก	0.67	0.22
22.นักเรียนมีความปลอดภัย จากสารเสพติดและ อบายมุขต่าง ๆ งานบุคลากร	4.35	0.77	มาก	4.71	0.59	มากที่สุด	0.36	0.18
23.มีการสนับสนุนกำลังคน และแรงงานให้แก โรงเรียน	3.99	0.66	มาก	4.57	0.50	มากที่สุด	0.58	0.16
24.สนับสนุนผู้มีความรู้ ความสามารถในห้องเรียน เข้ามาช่วยจัดการศึกษาใน โรงเรียนเพื่อสอดคล้องกับ ความต้องการของชุมชน	3.66	0.83	มาก	4.37	0.73	มาก	0.71	0.10
25.ผู้บริหารโรงเรียนมีความ เป็นผู้นำ มีมนุษยสัมพันธ์ สามารถประสานงานกับ ชุมชนได้	4.04	0.86	มาก	4.59	0.64	มากที่สุด	0.55	0.22
26.ครูผู้สอนเอาใจใส่นักเรียน ทุกคน	4.07	0.87	มาก	4.64	0.58	มากที่สุด	0.57	0.29
27.ครูผู้สอนมีคุณธรรม จริยธรรมและมารยาทที่ดี	4.15	0.82	มาก	4.63	0.61	มากที่สุด	0.48	0.21
28.ครูผู้สอนมีลักษณะความ เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	4.12	0.77	มาก	4.63	0.56	มากที่สุด	0.51	0.21
29.ครูผู้สอนสามารถติดต่อ ประสานงานกับผู้ปกครอง เพื่อแก้ปัญหานักเรียน	4.02	0.85	มาก	4.59	0.61	มากที่สุด	0.57	0.24

ตาราง 2 (ต่อ)

ข้อความ	ความคิดเห็น			ความคาดหวัง			ผลต่าง	
	\bar{X}	S.D.	ความ หมาย	\bar{X}	S.D.	ความ หมาย	\bar{X}	S.D.
30.ครูผู้สอนมีความประพฤติ เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ นักเรียน	4.16	0.77	มาก	4.65	0.60	มากที่สุด	0.49	0.17
31.ครูผู้สอนสามารถนำ ประสบการณ์การปฏิบัติ การสอนมาปรับปรุง มาตรฐานการเรียน การสอน	4.01	0.76	มาก	4.59	0.57	มากที่สุด	0.58	0.19
32.บุคลากรภายในโรงเรียนมี ความสามัคคี	3.96	0.89	มาก	4.56	0.64	มากที่สุด	0.60	0.25
งานธุรการ-การเงิน	3.85	0.68	มาก	4.46	0.53	มาก	0.61	0.15
33.มีการประชุมหารือเพื่อ การจัดทาและระดม ทรัพยากรเพื่อพัฒนา การศึกษา	3.83	0.91	มาก	4.47	0.61	มาก	0.64	0.30
34.มีการบริจาคเงิน วัสดุ- อุปกรณ์และเพื่อสนับสนุน การพัฒนาโรงเรียน	3.82	0.82	มาก	4.45	0.64	มาก	0.63	0.18
35.มีการร่วมแก้ปัญหา เกี่ยวกับงบประมาณที่ ไม่เพียงพอและเสนอ ความเห็นเกี่ยวกับการใช้ งบประมาณที่จำเป็น	3.73	0.78	มาก	4.40	0.57	มาก	0.67	0.11
36.มีการสนับสนุนและ ส่งเสริมการจัดทาโครงการ พัฒนางานการเงินและพัสดุ	3.72	0.82	มาก	4.38	0.71	มาก	0.66	0.11
37.มีการร่วมประเมินผล การปฏิบัติงานโครงการ การเงินและพัสดุ	3.66	0.86	มาก	4.34	0.67	มาก	0.68	0.21

ตาราง 2 (ต่อ)

ข้อความ	ความคิดเห็น			ความคาดหวัง			ผลต่าง	
	\bar{X}	S.D.	ความ หมาย	\bar{X}	S.D.	ความ หมาย	\bar{X}	S.D.
38.โรงเรียนดำเนินการจัดซื้อ วัสดุให้มีคุณภาพตรงตาม ความต้องการ	3.96	0.86	มาก	4.49	0.59	มาก	0.53	0.17
39.ร่วมเป็นกรรมการตรวจสอบ การจัดซื้อจัดจ้างวัสดุ โรงเรียน	3.91	0.93	มาก	4.49	0.67	มาก	0.58	0.26
40.รับทราบผลการดำเนินงาน ด้านการใช้งบประมาณ ของโรงเรียน	3.91	0.93	มาก	4.50	0.66	มาก	0.59	0.27
41.การปฏิบัติงานด้าน การเงินโปร่งใสสามารถ ตรวจสอบได้	4.09	0.91	มาก	4.62	0.59	มากที่สุด	0.53	0.32
งานอาคารสถานที่	3.82	0.60	มาก	4.48	0.51	มาก	0.66	0.09
42.ความสะอาดสวยงามและ ร่มรื่นของบริเวณโรงเรียน และอาคารเรียน	4.11	0.68	มาก	4.66	0.53	มากที่สุด	0.55	0.15
43.การจัดระบบและบำรุง รักษาสื่อการเรียนตลอดจน วัสดุ ครุภัณฑ์ให้มีการใช้ อย่างคุ้มค่า	3.76	0.77	มาก	4.50	0.62	มาก	0.74	0.15
44.โรงเรียนให้บริการด้าน อาคารสถานที่โดยเน้น การบริการด้านความรู้	3.94	0.75	มาก	4.53	0.61	มากที่สุด	0.59	0.14
45.สภาพอาคารเรียนและ อาคารประกอบมีความ ปลอดภัย มั่นคง แข็งแรง	4.02	0.79	มาก	4.64	0.58	มากที่สุด	0.62	0.21
46.มีส่วนร่วมบำรุงรักษา อาคารสถานที่ เช่น ซ่อมแซมส่วนที่ชำรุด	3.82	0.75	มาก	4.42	0.64	มาก	0.60	0.11

ตาราง 2 (ต่อ)

ข้อความ	ความคิดเห็น			ความคาดหวัง			ผลต่าง	
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.
47.ความเหมาะสมเพียงพอของจำนวนวัสดุ ครุภัณฑ์ และอุปกรณ์การเรียนกับจำนวนนักเรียน	3.57	0.86	มาก	4.40	0.69	มาก	0.83	0.17
48.มีการจัดหาทุนและวัสดุสำหรับการต่อเติมอาคารสถานที่	3.66	0.90	มาก	4.36	0.73	มาก	0.70	0.17
49.มีการจัดหาบุคลากรช่วยพัฒนาอาคารสถานที่	3.64	0.82	มาก	4.38	0.71	มาก	0.72	0.11
50.โรงเรียนจัดแบ่งสถานที่อย่างเป็นสัดส่วนและเหมาะสม	3.91	0.77	มาก	4.50	0.62	มาก	0.59	0.15
51.ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานด้านอาคารสถานที่	3.74	0.79	มาก	4.45	0.65	มาก	0.71	0.14
งานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	3.68	0.85	มาก	4.40	0.52	มาก	0.72	0.13
52.ผู้บริหารและครูเข้าร่วมเป็นกรรมการในการดำเนินงานต่าง ๆ ของชุมชน	4.02	0.82	มาก	4.58	0.58	มากที่สุด	0.56	0.24
53.ให้ความช่วยเหลือในการดำเนินงานกิจกรรมของโรงเรียน เช่น การแข่งขันกีฬา การเข้าค่ายลูกเสือ เป็นต้น	4.21	0.76	มาก	4.85	0.54	มากที่สุด	0.44	0.22
54.เผยแพร่ข่าวสาร ผลงานของโรงเรียนที่มีกิจกรรมดีเด่นให้แก่สาธารณชนทราบ	3.85	0.89	มาก	4.55	0.59	มากที่สุด	0.70	0.30

ตาราง 2 (ต่อ)

ข้อหา	ความคิดเห็น			ความคาดหวัง			ผลต่าง	
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.
55.ผู้สนับสนุนกำหนดแนวทางและวางแผนการจัดตั้ง กลุ่ม ชมรม สมาคม มูลนิธิ ฯลฯ เพื่อสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน	3.48	0.92	ปานกลาง	4.34	0.76	มาก	0.86	0.16
56.การนำข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของชุมชนมาประกอบการพิจารณาในการจัดการศึกษาของโรงเรียน	3.79	0.86	มาก	4.37	0.65	มาก	0.58	0.21
57.โรงเรียนจัดบริการอบรมหลักสูตรอาชีพที่มีในชุมชนรวมทั้งบริการอื่น ๆ ร่วมกับชุมชน	3.32	0.90	ปานกลาง	4.27	0.77	มาก	0.95	0.13
58.ผู้สนับสนุนช่วยจัดติดต่อประสานงานระหว่างชุมชนกับโรงเรียนเพื่อสร้างความเข้าใจในการปฏิบัติงาน	3.64	0.82	มาก	4.39	0.87	มาก	0.75	0.15
59.โรงเรียนดำเนินงานบริการชุมชนในเชิงรุก เช่น ช่วยสอนหนังสือแก่ชุมชนนอกเวลาราชการ เป็นต้น	2.88	1.18	ปานกลาง	3.95	1.08	มาก	1.07	0.10
60.โรงเรียนบริการด้านต่าง ๆ เช่น อาคาร สถานที่ บุคลากร วัสดุอุปกรณ์ เป็นต้น แก่ชุมชนโดยไม่หวังผลตอบแทน	3.96	0.98	มาก	4.54	0.63	มากที่สุด	0.58	0.35
รวมเฉลี่ย	3.78	0.59	มาก	4.47	0.51	มาก	0.69	0.08

จากตาราง 2 พบว่า ความคิดเห็นและความคาดหวังของผู้สนับสนุนการศึกษาที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนประถมศึกษา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยความคาดหวังมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.47$) มากกว่าความคิดเห็น ($\bar{X} = 3.78$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผู้สนับสนุนการศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย คือ งานบุคลากร งานธุรการ-การเงิน งานอาคาร สถานที่ งานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน งานกิจการนักเรียน และงานวิชาการ ตามลำดับ และมีความคาดหวังอยู่ในระดับมากที่สุด 1 ด้าน คืองานบุคลากร นอกนั้นอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับ ค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อยคือ งานอาคาร สถานที่ งานธุรการ-การเงิน งานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน งานวิชาการ และงานบุคลากร ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาความคิดเห็นและความคาดหวัง เป็นรายข้อในแต่ละด้าน ปรากฏผล ดังนี้

1. งานวิชาการ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้สนับสนุนการศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง 5 ข้อ คือ ข้อ 2,3,4,8,12 นอกนั้นอยู่ในระดับมาก และมีความคาดหวังอยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ คือ ข้อ 8 นอกนั้นอยู่ในระดับมาก
2. งานกิจการนักเรียน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อยที่สุด 1 ข้อ คือข้อ 15 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ คือข้อ 19 นอกนั้นอยู่ในระดับมาก และมีความคาดหวังอยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ คือ ข้อ 15 มีความคาดหวังอยู่ในระดับมากที่สุด 4 ข้อ คือ ข้อ 14,17,20,22 นอกนั้นอยู่ในระดับมาก
3. งานบุคลากร เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก และมีความคาดหวังอยู่ในระดับมาก 2 ข้อ คือข้อ 23,24 นอกนั้นอยู่ในระดับมากที่สุด
4. งานธุรการ – การเงิน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก และมีความคาดหวังอยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ คือ ข้อ 41 นอกนั้นอยู่ในระดับมาก
5. งานอาคารสถานที่ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก และมีความคาดหวังอยู่ในระดับมากที่สุด 3 ข้อคือ ข้อ 42,44,45 นอกนั้นอยู่ในระดับมาก
6. งานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความคิดเห็น อยู่ในระดับปานกลาง 3 ข้อ คือ ข้อ 55,57,59 นอกนั้นอยู่ในระดับมาก และมีความคาดหวังอยู่ในระดับมากที่สุด 4 ข้อ คือ ข้อ 52,53,54,60 นอกนั้นอยู่ในระดับมาก

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้สนับสนุนการศึกษาที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียน
ประถมศึกษาโดยรวมและรายด้าน จำแนกตามเพศ ปรากฏดังตาราง 3

ตาราง 3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้สนับสนุนการศึกษา โดยรวมและ
รายด้าน จำแนกตามเพศ

ข้อความ	ชาย		หญิง		t	Sig
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1.งานวิชาการ	3.45	0.72	3.75	0.72	3.15*	0.002
2.งานกิจการนักเรียน	3.58	0.82	3.71	0.64	1.68	0.094
3.งานบุคลากร	3.90	0.83	4.08	0.68	2.16*	0.031
4.งานธุรการ-การเงิน	3.76	0.62	3.94	0.74	2.10*	0.037
5.งานอาคารสถานที่	3.81	0.56	3.82	0.64	0.09	0.925
6.งานความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน	3.63	0.66	3.74	0.64	1.20	0.228
รวมเฉลี่ย	3.68	0.56	3.84	0.61	2.09*	0.037

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 3 พบว่า ผู้สนับสนุนการศึกษามีความคิดเห็นต่อการบริหารงานโรงเรียน
ประถมศึกษา อำเภอสำปลายมาศ จังหวัดบุรีรัมย์ โดยภาพรวม มีความคิดเห็นแตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า งานวิชาการ
งานบุคลากร และงานธุรการ-การเงิน มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่นๆ มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 4 เปรียบเทียบความคาดหวังของผู้สนับสนุนการศึกษาที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียน
ประถมศึกษา โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามเพศ ปรากฏดังตาราง 4

ตาราง 4 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความคาดหวังของผู้สนับสนุนการศึกษา โดยรวมและ
รายด้าน จำแนกตามเพศ

ข้อความ	ชาย		หญิง		t	Sig
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1.งานวิชาการ	4.32	0.58	4.47	0.62	1.88	0.060
2.งานกิจการนักเรียน	4.36	0.54	4.39	0.55	0.43	0.664
3.งานบุคลากร	4.55	0.48	4.58	0.52	0.47	0.638
4.งานธุรการ-การเงิน	4.45	0.52	4.47	0.53	0.22	0.825
5.งานอาคารสถานที่	4.46	0.47	4.51	0.55	0.68	0.493
6.งานความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน	4.40	0.50	4.41	0.55	0.25	0.802
รวมเฉลี่ย	4.42	0.45	4.47	0.50	0.68	0.376

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 4 พบว่า ผู้สนับสนุนการศึกษา มีความคาดหวังต่อการบริหารงานโรงเรียน
ประถมศึกษา ถ้าแบ่งลำปลายมาศ จังหวัดบุรีรัมย์ โดยภาพรวม มีความคาดหวังไม่แตกต่างกัน
และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความคาดหวังไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 5 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้สนับสนุนการศึกษาที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียน
ประถมศึกษา โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามวุฒิการศึกษา ปรากฏดังตาราง 5

ตาราง 5 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้สนับสนุนการศึกษา โดยรวมและ
รายด้าน จำแนกตามวุฒิการศึกษา

ข้อความ	ต่ำกว่าปริญญาตรี		ปริญญาตรี		t	Sig
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1.งานวิชาการ	3.48	0.82	3.72	0.61	2.48*	0.014
2.งานกิจการนักเรียน	3.59	0.65	3.70	0.61	1.27	0.204
3.งานบุคลากร	3.94	0.66	4.04	0.66	1.16	0.247
4.งานธุรการ-การเงิน	3.78	0.73	3.92	0.62	1.53	0.126
5.งานอาคารสถานที่	3.75	0.62	3.89	0.57	1.83	0.068
6.งานความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน	3.57	0.68	3.81	0.60	2.83*	0.005
รวมเฉลี่ย	3.68	0.63	3.84	0.54	2.13*	0.034

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 5 พบว่า ผู้สนับสนุนการศึกษามีความคิดเห็นต่อการบริหารงานโรงเรียน
ประถมศึกษา อำเภอลำปลายมาศ จังหวัดบุรีรัมย์ โดยภาพรวม มีความคิดเห็นแตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า งานวิชาการ และ
งานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่นๆ มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 6 เปรียบเทียบความคาดหวังของผู้สนับสนุนการศึกษาที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียน
ประถมศึกษา โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามวุฒิการศึกษา ปรากฏดังตาราง

ตาราง 6 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความคาดหวังของผู้สนับสนุนการศึกษา โดยรวมและ
รายด้าน จำแนกตามวุฒิการศึกษา

ข้อความ	ต่ำกว่าปริญญาตรี		ปริญญาตรี		t	Sig
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1.งานวิชาการ	4.38	0.62	4.40	0.59	0.29	0.766
2.งานกิจการนักเรียน	4.42	0.50	4.33	0.59	1.37	0.170
3.งานบุคลากร	4.60	0.45	4.54	0.55	0.90	0.368
4.งานธุรการ-การเงิน	4.47	0.55	4.45	0.50	0.29	0.768
5.งานอาคารสถานที่	4.50	0.49	4.46	0.54	0.65	0.510
6.งานความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน	4.41	0.54	4.40	0.50	0.12	0.891
รวมเฉลี่ย	4.46	0.46	4.43	0.48	0.48	0.629

จากตาราง 6 พบว่า ผู้สนับสนุนการศึกษามีความคาดหวังต่อการบริหารงานโรงเรียน
ประถมศึกษา ถ้าเกอส์ปลายมาศ จังหวัดบุรีรัมย์ โดยภาพรวม มีความคาดหวังไม่แตกต่างกัน
และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความคาดหวังไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 7 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้สนับสนุนการศึกษาที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียน
ประถมศึกษา โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามสถานภาพอาชีพ ปรากฏดังตาราง 7-14

ตาราง 7 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้สนับสนุนการศึกษาที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนประถมศึกษา โดยรวม จำแนกตามสถานภาพอาชีพ

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม	5.117	6	.853	2.498*	0.023
ภายในกลุ่ม	79.567	233	.341		
รวม	84.684	239			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 7 ความคิดเห็นของผู้สนับสนุนการศึกษาที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนประถมศึกษา จำแนกตามสถานภาพอาชีพ โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

ตาราง 8 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้สนับสนุนการศึกษา ด้านงานวิชาการ จำแนกตามสถานภาพอาชีพ

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม	6.155	6	1.026	1.920	0.078
ภายในกลุ่ม	124.511	233	.534		
รวม	130.666	239			

จากตาราง 8 ความคิดเห็นของผู้สนับสนุนการศึกษาที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนประถมศึกษา ด้านงานวิชาการ จำแนกตามสถานภาพอาชีพ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 9 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้สนับสนุนการศึกษา ด้านงานกิจการนักเรียน จำแนกตามสถานภาพอาชีพ

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม	4.499	6	.750	1.887	0.084
ภายในกลุ่ม	92.580	233	.397		
รวม	97.078	239			

จากตาราง 9 ความคิดเห็นของผู้สนับสนุนการศึกษาที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนประถมศึกษา ด้านงานกิจการนักเรียน จำแนกตามสถานภาพอาชีพ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 10 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้สนับสนุนการศึกษา ด้านงานบุคลากร จำแนกตามสถานภาพอาชีพ

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม	6.336	6	1.056	2.472	0.052
ภายในกลุ่ม	99.533	233	.427		
รวม	105.869	239			

จากตาราง 10 ความคิดเห็นของผู้สนับสนุนการศึกษาที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนประถมศึกษา ด้านงานบุคลากร จำแนกตามสถานภาพอาชีพ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 11 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้สนับสนุนการศึกษา ด้านงานธุรการ-การเงิน จำแนกตามสถานภาพอาชีพ

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม	8.526	6	1.421	3.155*	0.005
ภายในกลุ่ม	104.935	233	.450		
รวม	113.460	239			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 11 ความคิดเห็นของผู้สนับสนุนการศึกษาที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนประถมศึกษา ด้านงานธุรการ-การเงิน จำแนกตามสถานภาพของอาชีพ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 12 ผลการทดสอบรายคู่ความวิธของเชฟเฟ (Scheffe's Method)ของผู้สนับสนุน
การศึกษาที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนประถมศึกษา ด้านงานธุรการ-การเงิน จำแนก
ตามสถานภาพอาชีพ

สถานภาพ อาชีพ		ผู้นำ ท้องถิ่น	ผู้ ค้าขาย	รับ ราชการ	ผู้ ประกอบ ธุรกิจ ส่วนตัว	เกษตกร	ผู้ รับจ้าง	อื่นๆ
	\bar{X}	3.32	3.88	4.01	3.74	3.90	3.49	3.77
ผู้นำท้องถิ่น	3.32	-	0.54	0.69*	0.42	0.58	0.17	0.45
ผู้ค้าขาย	3.88	-	-	0.15	0.12	0.04	0.37	0.09
รับราชการ	4.01	-	-	-	0.66	-0.11	0.52	0.24
ธุรกิจส่วนตัว	3.74	-	-	-	-	0.16	0.25	0.03
เกษตกร	3.90	-	-	-	-	-	0.41	0.13
ผู้รับจ้าง	3.49	-	-	-	-	-	-	0.28
อื่นๆ	3.77	-	-	-	-	-	-	-

จากตาราง 12 พบว่า ความคิดเห็นของผู้สนับสนุนการศึกษาที่มีต่อการบริหารงาน
โรงเรียนประถมศึกษา ด้านงานธุรการ-การเงิน จำแนกตามสถานภาพอาชีพ พบว่า ผู้นำท้องถิ่น
กับผู้มีอาชีพรับราชการ มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
โดยผู้นำท้องถิ่นมีความคิดเห็น น้อยกว่า ผู้มีอาชีพรับราชการ ส่วนอาชีพอื่นๆ มีความคิดเห็น
ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 13 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้สนับสนุนการศึกษา ด้านงานอาคารสถานที่ จำแนกตามสถานภาพอาชีพ

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม	4.242	6	.707	1.990	0.068
ภายในกลุ่ม	82.791	233	.355		
รวม	87.033	239			

จากตาราง 13 ความคิดเห็นของผู้สนับสนุนการศึกษาที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนประถมศึกษา ด้านงานอาคารสถานที่ จำแนกตามสถานภาพอาชีพ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 14 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้สนับสนุนการศึกษา ด้านงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน จำแนกตามสถานภาพอาชีพ

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม	3.645	6	.608	1.421	0.207
ภายในกลุ่ม	99.587	233	.427		
รวม	103.232	239			

จากตาราง 14 ความคิดเห็นของผู้สนับสนุนการศึกษาที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนประถมศึกษา ด้านงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน จำแนกตามสถานภาพอาชีพ ไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 8 เปรียบเทียบความคาดหวังของผู้สนับสนุนการศึกษาที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียน
ประถมศึกษา โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามสถานภาพอาชีพ ปรากฏดังตาราง 15-21

ตาราง 15 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความคาดหวังของผู้สนับสนุนการศึกษาที่มีต่อ
การบริหารงานโรงเรียนประถมศึกษาโดยรวม จำแนกตามสถานภาพอาชีพ

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม	3.733	6	.622	2.865	0.061
ภายในกลุ่ม	50.601	233	.217		
รวม	54.334	239			

จากตาราง 15 ความคาดหวังของผู้สนับสนุนการศึกษาที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียน
ประถมศึกษาโดยรวม จำแนกตามสถานภาพอาชีพไม่แตกต่างกัน

ตาราง 16 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความคาดหวังของผู้สนับสนุนการศึกษาที่มีต่อ
การบริหารงานโรงเรียนประถมศึกษา ด้านงานวิชาการ จำแนกตามสถานภาพอาชีพ

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม	5.352	6	.892	2.480	0.053
ภายในกลุ่ม	83.798	233	.360		
รวม	89.149	239			

จากตาราง 16 ความคาดหวังของผู้สนับสนุนการศึกษาที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียน
ประถมศึกษา ด้านงานวิชาการ จำแนกตามสถานภาพอาชีพไม่แตกต่างกัน

ตาราง 17 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความคาดหวังของผู้สนับสนุนการศึกษาที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนประถมศึกษา ตำแหน่งนักกิจกรรมนักเรียน จำแนกตามสถานภาพอาชีพ

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม	3.935	6	.656	2.229	0.076
ภายในกลุ่ม	68.567	233	.294		
รวม	72.502	239			

จากตาราง 17 ความคาดหวังของผู้สนับสนุนการศึกษาที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนประถมศึกษา จำแนกตามสถานภาพอาชีพ ตำแหน่งนักกิจกรรมนักเรียนไม่แตกต่างกัน

ตาราง 18 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความคาดหวังของผู้สนับสนุนการศึกษาที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนประถมศึกษา ตำแหน่งบุคลากร จำแนกตามสถานภาพอาชีพ

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม	3.804	6	.634	2.588	0.062
ภายในกลุ่ม	57.081	233	.245		
รวม	60.885	239			

จากตาราง 18 ความคาดหวังของผู้สนับสนุนการศึกษาที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนประถมศึกษา ตำแหน่งบุคลากร จำแนกตามสถานภาพอาชีพไม่แตกต่างกัน

ตาราง 19 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความคาดหวังของผู้สนับสนุนการศึกษาที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนประถมศึกษา ด้านงานธุรการ-การเงิน จำแนกตามสถานภาพอาชีพ

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม	4.657	6	.776	2.888	0.060
ภายในกลุ่ม	62.619	233	.269		
รวม	67.275	239			

จากตาราง 19 ความคาดหวังของผู้สนับสนุนการศึกษาที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนประถมศึกษา ด้านงานธุรการ-การเงิน จำแนกตามสถานภาพอาชีพไม่แตกต่างกัน

ตาราง 20 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความคาดหวังของผู้สนับสนุนการศึกษาที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนประถมศึกษา ด้านงานอาคารสถานที่ จำแนกตามสถานภาพอาชีพ

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม	5.011	6	.835	3.310	0.050
ภายในกลุ่ม	58.786	233	.252		
รวม	63.797	239			

จากตาราง 20 ความคาดหวังของผู้สนับสนุนการศึกษาที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนประถมศึกษา ด้านงานอาคารสถานที่ จำแนกตามสถานภาพอาชีพไม่แตกต่างกัน

ตาราง 21 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความคาดหวังของผู้สนับสนุนการศึกษาที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนประถมศึกษา ด้านงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน จำแนกตามสถานภาพอาชีพ

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม	3.235	6	.539	1.979	0.069
ภายในกลุ่ม	83.475	233	.272		
รวม	66.711	239			

จากตาราง 21 ความคาดหวังของผู้สนับสนุนการศึกษาที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนประถมศึกษา ด้านงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน จำแนกตามสถานภาพอาชีพ ไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 9 ประมวลข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้สนับสนุนการศึกษาที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอสำปลายมาศ จังหวัดบุรีรัมย์ ปรากฏดังตาราง 22-27

ตาราง 22 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้สนับสนุนการศึกษาที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอสำปลายมาศ จังหวัดบุรีรัมย์ ด้านงานวิชาการ

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	จำนวน (n = 203)	ร้อยละ
1.ควรให้นักเรียนเป็นคนที่มีความตั้งใจตามควบคู่กับความรู้ด้านวิชาการ	69	33.99
2.ควรให้นักเรียนสามารถอ่านออกเขียนได้	58	28.57
3.ควรจัดให้มีสื่อการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและเพียงพอแก่ความต้องการของนักเรียน เช่น คอมพิวเตอร์ วีดิทัศน์ ห้องสมุด ฯลฯ	45	22.16
4.ควรให้ชุมชนมีส่วนร่วมในด้านการบริหารงานวิชาการ	31	15.27

จากตาราง 22 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับงานวิชาการ ดังนี้ ควรให้นักเรียนเป็นคนที่มีความตั้งใจดีตามควบคู่กับความรู้อันดีด้านวิชาการ เป็นอันดับ 1 รองลงไปคือ ควรให้นักเรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ ควรจัดให้มีสื่อการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและเพียงพอแก่ความต้องการของนักเรียน เช่น คอมพิวเตอร์ วิทยุทัศน์ ห้องสมุด ฯลฯ และควรให้ชุมชนมีส่วนร่วมในด้านการบริหารงานวิชาการ ตามลำดับ

ตาราง 23 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้สนับสนุนการศึกษาที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนประถมศึกษา ตำบลลำปลายมาศ จังหวัดบุรีรัมย์ ด้านงานกิจการนักเรียน

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	จำนวน (n = 212)	ร้อยละ
1.ควรให้โรงเรียนส่งเสริมในเรื่องของสุขภาพและอนามัยของนักเรียนเป็นอย่างดี	49	23.11
2.ควรให้นักเรียนมีคุณธรรมและจริยธรรม	38	17.92
3.ควรให้โรงเรียนจัดสรรทุนการศึกษาให้แก่ นักเรียน มีการจัดโครงการสร้างสรรค์เพื่อให้นักเรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพใจที่ดีและห่างไกลยาเสพติด	31	14.62
4.โรงเรียนควรจัดโครงการอาหารกลางวันและนมบริการให้นักเรียนทุกคนได้รับประทานอย่างทั่วถึง	28	13.20
5.ควรมีการจัดหายานพาหนะเพื่อใช้ในการกิจต่างๆ เช่น รับส่งนักเรียนที่มีบ้านอยู่ไกลโรงเรียน ขนส่งนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ฯลฯ	25	11.79
6.ผู้ปกครองควรมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมแนะแนวความรู้ต่างๆ แก่นักเรียน	22	10.37
7.ควรสอนให้นักเรียนมีระเบียบวินัย	19	8.96

จากตาราง 23 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับงานกิจการนักเรียน ดังนี้ ควรให้โรงเรียนส่งเสริมในเรื่องของสุขภาพและอนามัยของนักเรียนเป็นอย่างดี เป็นอันดับ 1 รองลงไปคือ ควรให้นักเรียนมีคุณธรรมและจริยธรรม ควรให้โรงเรียนจัดสรรทุนการศึกษาให้แก่ นักเรียน มีการจัดโครงการสร้างสรรค์เพื่อให้นักเรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพใจที่ดีและห่างไกลยาเสพติด โรงเรียน ควรจัดโครงการอาหารกลางวันและนมบริการ

ให้นักเรียนทุกคนได้รับประทานอย่างทั่วถึง ควรมีการจัดหยาหนพาทณะเพื่อใช้ในการกิจต่างๆ เช่น รับส่งนักเรียนที่มีบ้านอยู่ไกลโรงเรียน ขนส่งนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ฯลฯ ผู้ปกครองควรมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมแนะแนวความรู้ต่างๆ แก่ นักเรียน และควรสอนให้นักเรียนมีระเบียบวินัย ตามลำดับ

ตาราง 24 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้สนับสนุนการศึกษาที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียน ประถมศึกษา อำเภอสำปลายมาศ จังหวัดบุรีรัมย์ ตำแหน่งบุคลากร

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	จำนวน (n = 221)	ร้อยละ
1.การจัดสรรอัตรากำลังครูให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน	65	29.41
2.ควรเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นโดยปราศจากอคติ	54	24.43
3.ควรเปิดโอกาสและจัดหางบประมาณให้ครูได้มีการอบรม สัมมนาเพื่อพัฒนาตนเองและการจัดการเรียนการสอน	43	19.45
4.บุคลากรในโรงเรียนควรมีความสามัคคีในการร่วมกิจกรรมต่างๆ เพื่อเป็นประโยชน์ต่อนักเรียน ตลอดจนมีอิทธิพลอันดีต่อนักเรียนและบุคคลในชุมชน	30	13.57
5.ควรแต่งตั้งบุคลากรให้เหมาะสมกับงาน	29	13.12

จากตาราง 24 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับงานบุคลากร ดังนี้ ควรจัดสรรอัตรากำลังครูให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน เป็นอันดับ 1 รองลงไปคือ ควรเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นโดยปราศจากอคติ ควรเปิดโอกาสและจัดหางบประมาณให้ครูได้มีการอบรม สัมมนาเพื่อพัฒนาตนเองและการจัดการเรียนการสอน บุคลากรในโรงเรียนควรมีความสามัคคีในการร่วมกิจกรรมต่างๆ เพื่อเป็นประโยชน์ต่อนักเรียน ตลอดจนมีอิทธิพลอันดีต่อนักเรียนและบุคคลในชุมชน และควรแต่งตั้งบุคลากรให้เหมาะสมกับงาน ตามลำดับ

ตาราง 25 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้สนับสนุนการศึกษาที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียน
ประถมศึกษา อำเภอลำปลายมาศ จังหวัดบุรีรัมย์ ด้านงานธุรการ-การเงิน

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	จำนวน (n = 218)	ร้อยละ
1.การบริหารการเงินและพัสดุ ควรมีความคล่องตัวและโปร่งใส ตรวจสอบได้	75	34.24
2.ควรมีการจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอแก่ความต้องการของโรงเรียน	64	29.22
3.ควรมีการจัดอบรมพัฒนาความรู้และประสิทธิภาพด้านงานธุรการ-การเงิน	49	22.37
4.ควรมีการจัดเก็บงานสารบรรณที่มีประสิทธิภาพเป็นระบบระเบียบ	31	14.16

จากตาราง 25 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับงานธุรการ-การเงิน ดังนี้ การบริหารการเงินและพัสดุ ควรมีความคล่องตัวและโปร่งใส ตรวจสอบได้ เป็นอันดับ 1 รองลงไปคือ ควรมีการจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอแก่ความต้องการของโรงเรียน ควรมีการจัดอบรมพัฒนาความรู้และประสิทธิภาพด้านงานธุรการ-การเงิน และควรมีการจัดเก็บงานสารบรรณที่มีประสิทธิภาพเป็นระบบระเบียบ ตามลำดับ

ตาราง 26 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้สนับสนุนการศึกษาที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียน
ประถมศึกษา อำเภอลำปลายมาศ จังหวัดบุรีรัมย์ ตำแหน่งอาคารสถานที่

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	จำนวน (n = 209)	ร้อยละ
1.ต้องการให้มีอาคารเรียนเพียงพอแก่ความต้องการของผู้เรียน นอกจากนี้ภายในบริเวณโรงเรียนควรมีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น สะอาด สวยงามเหมาะแก่การเรียนรู้	58	27.75
2.ให้ดูแลอาคารสถานที่ให้มีความสะอาด น่าอยู่ น่าเรียน มีความมั่นคง ปลอดภัย แข็งแรง	42	20.09
3.ควรมีบริการด้านอาคารสถานที่แก่ชุมชนในเขตบริการอย่างทั่วถึง	36	17.22
4.ควรจัดสรรงบประมาณต่อเติมอาคารเรียน อาคารเสริม	33	15.78
5.ควรปรับปรุงซ่อมแซมอาคาร สถานที่ที่ชำรุดอย่างสม่ำเสมอ	26	12.44
6.ควรสร้างอาคารเรียนและห้องปฏิบัติการต่างๆ	14	6.69

จากตาราง 26 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับ
งานอาคารสถานที่ ดังนี้ ต้องการให้มีอาคารเรียนเพียงพอแก่ความต้องการของผู้เรียน นอกจากนี้
ภายในบริเวณโรงเรียนควรมีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น สะอาด สวยงามเหมาะแก่การเรียนรู้
เป็นอันดับ 1 รองลงไปคือ ให้ดูแลอาคารสถานที่ให้มีความสะอาด น่าอยู่ น่าเรียน มีความมั่นคง
ปลอดภัย แข็งแรง ควรมีบริการด้านอาคารสถานที่แก่ชุมชนในเขตบริการอย่างทั่วถึง ควรจัดสรร
งบประมาณต่อเติมอาคารเรียน อาคารเสริม ควรปรับปรุงซ่อมแซมอาคาร สถานที่ที่ชำรุดอย่าง
สม่ำเสมอ และควรสร้างอาคารเรียนและห้องปฏิบัติการต่างๆ ตามลำดับ

ตาราง 27 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้สนับสนุนการศึกษาที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียน
ประถมศึกษา อำเภอสาปสายมาศ จังหวัดบุรีรัมย์ ด้านงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับ
ชุมชน

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	จำนวน (n = 222)	ร้อยละ
1.ควรให้ครูกับชุมชนมีความสัมพันธ์กันให้มากขึ้น ให้ความร่วมมือช่วยเหลือสนับสนุนซึ่งกันและกัน ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	61	27.47
2.ควรให้ผู้สนับสนุนการศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ	53	23.87
3.ควรมีการประชาสัมพันธ์ เผยแพร่กิจกรรมของโรงเรียนให้ชุมชนได้รับทราบ	47	21.17
4.ควรให้ผู้สนับสนุนการศึกษาเข้าไปมีบทบาทในการเผยแพร่และประชาสัมพันธ์โรงเรียนให้เข้ากับชุมชนให้มากที่สุดเพื่อสร้างศักยภาพให้เกิดแก่โรงเรียนและชุมชน	35	15.78
5. ควรมีงบประมาณในการต้อนรับผู้มาติดต่อโรงเรียน	26	11.71

จากตาราง 27 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ดังนี้ ควรให้ครูกับชุมชนมีความสัมพันธ์กันให้มากขึ้น ให้ความร่วมมือช่วยเหลือสนับสนุนซึ่งกันและกัน ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน เป็นอันดับ 1 รองลงไป ควรให้ผู้สนับสนุนการศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ ควรมีการประชาสัมพันธ์ เผยแพร่กิจกรรมของโรงเรียนให้ ชุมชนได้รับทราบ ควรให้ผู้สนับสนุนการศึกษาเข้าไปมีบทบาทในการเผยแพร่และประชาสัมพันธ์โรงเรียนให้เข้ากับชุมชนให้มากที่สุดเพื่อสร้างศักยภาพให้เกิดแก่โรงเรียนและชุมชน และควรมีงบประมาณในการต้อนรับผู้มาติดต่อโรงเรียน ตามลำดับ

ตอนที่ 10 ประมวลผลการสัมภาษณ์จากแบบสัมภาษณ์ โดยใช้คำร้อยละ

1. **ตำแหน่งงานวิชาการ** ปรากฏดังตาราง 28

ตาราง 28 ความคิดเห็นและความคาดหวังของผู้สนับสนุนการศึกษาที่มีต่อการบริหารงาน
โรงเรียนประถมศึกษา ตำแหน่งงานวิชาการ

ตำแหน่งงานวิชาการ	จำนวน (n = 72)	ร้อยละ
1.การสนับสนุนการดำเนินงานด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้	42	58.33
2.การสนับสนุนการดำเนินงานด้านการเรียนการสอน	47	65.27
3.การสนับสนุนดำเนินงานวัสดุหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน	65	90.27
4.การสนับสนุนดำเนินงานวัดและประเมินผล	31	43.05
5.การสนับสนุนดำเนินงานห้องสมุด	60	83.33
6.การสนับสนุนดำเนินงานด้านการวางแผนและกำหนดวิธีการทำงาน	38	52.77
7.การสนับสนุนดำเนินงานส่งเสริมการสละ	36	50.00
8.การสนับสนุนดำเนินงานประชุมอบรมทางวิชาการ	53	73.61

จากตาราง 28 ผู้สนับสนุนการศึกษา มีความคิดเห็นและความคาดหวังต่อการบริหารงานโรงเรียนประถมศึกษาด้านงานวิชาการมากที่สุด (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) มีดังนี้ การสนับสนุนดำเนินงานวัสดุหลักสูตร และสื่อการเรียนการสอน และการสนับสนุนดำเนินงานห้องสมุด

2. ตำแหน่งงานกิจกรรมนักเรียน ปรากฏดังตาราง 29

ตาราง 29 ความคิดเห็นและความคาดหวังของผู้สนับสนุนการศึกษาที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนประถมศึกษา ตำแหน่งงานกิจกรรมนักเรียน

ตำแหน่งงานกิจกรรมนักเรียน	จำนวน (n = 72)	ร้อยละ
1.การสนับสนุนการจัดทำเขตบริการ การจัดทำสำมะโนนักเรียน การเกณฑ์ การรับเด็กเข้าเรียน การประชุมพิเศษผู้ปกครองและการแก้ปัญหานักเรียนขาดเรียน	45	62.50
2.การสนับสนุนกิจกรรมที่โรงเรียนต้องจัดบริการให้นักเรียน เช่น การบริการสุขภาพนักเรียน การจัดหาอาหารกลางวัน การบริการแนะแนว และทุนการศึกษา	60	83.33
3.การสนับสนุนกิจกรรมที่ส่งเสริมให้มีขึ้นในโรงเรียน เช่น กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรมเสริมสร้างวินัยนักเรียน กิจกรรมสหกรณ์ กิจกรรมส่งเสริมจริยธรรม และกิจกรรมกีฬา	64	88.88
4.การสนับสนุนการติดตามผลนักเรียนที่เรียนจบ และการจัดตั้งสมาคมศิษย์เก่า	38	50.00

จากตาราง 29 ผู้สนับสนุนการศึกษา มีความคิดเห็นและความคาดหวังต่อการบริหารงานโรงเรียนประถมศึกษาตำแหน่งงานกิจกรรมนักเรียนมากที่สุด (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) มีดังนี้ การสนับสนุนกิจกรรมที่ส่งเสริมให้มีขึ้นในโรงเรียน เช่น กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรมเสริมสร้างวินัยนักเรียน กิจกรรมสหกรณ์ กิจกรรมส่งเสริมจริยธรรม และกิจกรรมกีฬา และการสนับสนุนกิจกรรมที่โรงเรียนต้องจัดบริการให้นักเรียน เช่น การบริการสุขภาพนักเรียน การจัดหาอาหารกลางวัน การบริการแนะแนว และทุนการศึกษา

3. ตำแหน่งบุคลากร ปรากฏดังตาราง 30

ตาราง 30 ความคิดเห็นและความคาดหวังของผู้สนับสนุนการศึกษาที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนประถมศึกษา ตำแหน่งบุคลากร

ตำแหน่งบุคลากร	จำนวน (n = 72)	ร้อยละ
1.การสนับสนุนการกำหนดความต้องการบุคลากร	26	36.11
2.การสนับสนุนการจัดบุคลากรเข้าปฏิบัติงาน	34	47.22
3.การสนับสนุนการควบคุม กำกับ ติดตามและนิเทศบุคลากร	24	33.33
4.การสนับสนุนการพัฒนาและธำรงรักษามูลค่าบุคลากร	69	95.83
5.การสนับสนุนการประเมินผลการปฏิบัติงานบุคลากร	62	86.11

จากตาราง 30 ผู้สนับสนุนการศึกษา มีความคิดเห็นและความคาดหวังต่อการบริหารงานโรงเรียนประถมศึกษาตำแหน่งบุคลากรมากที่สุด (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) มีดังนี้ การสนับสนุนการพัฒนาและธำรงรักษามูลค่าบุคลากร และการสนับสนุนการประเมินผลการปฏิบัติงานบุคลากร

4. ด้านงานธุรการ-การเงิน ปรากฏดังตาราง 31

ตาราง 31 ความคิดเห็นและความคาดหวังของผู้สนับสนุนการศึกษาที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนประถมศึกษา ด้านงานธุรการ-การเงิน

ด้านงานธุรการ-การเงิน	จำนวน (n = 72)	ร้อยละ
1.การสนับสนุนการดำเนินงานสารบรรณ	29	40.27
2.การสนับสนุนการดำเนินงานทะเบียนและรายงานผล	27	37.50
3.การสนับสนุนการดำเนินงานเกี่ยวกับการรักษาความปลอดภัย	66	91.66
4.การสนับสนุนการดำเนินงานพัสดุ	54	75.00
5.การสนับสนุนการดำเนินงานการเงินและบัญชี	63	87.50

จากตาราง 31 ผู้สนับสนุนการศึกษา มีความคิดเห็นและความคาดหวังต่อการบริหารงานโรงเรียนประถมศึกษาด้านงานธุรการ-การเงินมากที่สุด (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) มีดังนี้ การสนับสนุนการดำเนินงานเกี่ยวกับการรักษาความปลอดภัย และการสนับสนุนการดำเนินงานการเงินและบัญชี

5. ด้านงานอาคารสถานที่ ปรากฏดังตาราง 32

ตาราง 32 ความคิดเห็นและความคาดหวังของผู้สนับสนุนการศึกษาที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนประถมศึกษา ด้านงานอาคารสถานที่

ด้านงานอาคารสถานที่	จำนวน (n = 72)	ร้อยละ
1.การสนับสนุนการจัดสร้างอาคารสถานที่	68	94.44
2.การสนับสนุนการใช้อาคารสถานที่	60	83.33
3.การสนับสนุนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่	55	76.38
4.การสนับสนุนการควบคุมดูแลรักษาอาคารสถานที่ ควบคุมการปฏิบัติงานอาคารสถานที่ให้เป็นไปตามกฎหมายข้อบังคับและแบบแผนของทางราชการ	48	66.66
5.การสนับสนุนการประเมินผลการใช้อาคารสถานที่	36	50.00

จากตาราง 32 ผู้สนับสนุนการศึกษา มีความคิดเห็นและความคาดหวังต่อการบริหารงานโรงเรียนประถมศึกษาด้านงานอาคารสถานที่มากที่สุด (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) มีดังนี้ การสนับสนุนการจัดสร้างอาคารสถานที่ และการสนับสนุนการใช้อาคารสถานที่

6. ด้านงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ปากกุดังตาราง 33

ตาราง 33 ความคิดเห็นและความคาดหวังของผู้สนับสนุนการศึกษาที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนประถมศึกษา ด้านงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

ด้านงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	จำนวน (n = 72)	ร้อยละ
1.การสนับสนุนการประชาสัมพันธ์โรงเรียน	64	88.88
2.การสนับสนุนให้โรงเรียนบริการชุมชน	65	90.27
3.การสนับสนุนให้โรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน	66	91.66
4.การสนับสนุนให้ชุมชนเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน	83	87.00
5.การสนับสนุนการเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่นในท้องถิ่น	70	97.22

จากตาราง 33 ผู้สนับสนุนการศึกษา มีความคิดเห็นและความคาดหวังต่อการบริหารงานโรงเรียนประถมศึกษาด้านงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนมากที่สุด (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) มีดังนี้ การสนับสนุนการเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่นในท้องถิ่น การสนับสนุนให้โรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน การสนับสนุนให้โรงเรียนบริการชุมชน การสนับสนุนการประชาสัมพันธ์ โรงเรียน และการสนับสนุนให้ชุมชนเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูล ความคิดเห็นและความคาดหวังของผู้สนับสนุนการศึกษาที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอลำปลายมาศ จังหวัดบุรีรัมย์ ทั้ง 6 งาน พบว่า ในภาพรวมมีความคิดเห็นและความคาดหวังอยู่ในระดับมาก และเมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นและความคาดหวัง ในด้านเพศ วุฒิการศึกษาและสถานภาพอาชีพ ในภาพรวม พบว่า มีความคิดเห็นและความคาดหวังไม่แตกต่างกัน ซึ่งได้สรุปผล อภิปรายผล และเสนอแนะ ดังปรากฏในบทที่ 5