

## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้มุ่งที่จะศึกษาความคิดเห็นและความคาดหวังของผู้สนับสนุนการศึกษาที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอลำปลายมาศ จังหวัดบุรีรัมย์ ซึ่งสรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะตามลำดับ ดังต่อไปนี้

1. ความมุ่งหมายของการวิจัย
2. สมมติฐานของการวิจัย
3. วิธีดำเนินการวิจัย
4. สรุปผลการวิจัย
5. อภิปรายผล
6. ข้อเสนอแนะ
  - 6.1 ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้
  - 6.2 ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยต่อไป

#### ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นและความคาดหวังของผู้สนับสนุนการศึกษาที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอลำปลายมาศ จังหวัดบุรีรัมย์
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นและความคาดหวังของผู้สนับสนุนการศึกษาที่มีต่อ การบริหารงานโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอลำปลายมาศ จังหวัดบุรีรัมย์ จำแนกตาม เพศ วุฒิการศึกษา และสถานภาพอาชีพ

#### สมมติฐานของการวิจัย

1. ผู้สนับสนุนการศึกษาเมื่อจำแนกตามเพศ มีความคิดเห็นและความคาดหวังต่อการบริหารงานประถมศึกษา อำเภอลำปลายมาศ จังหวัดบุรีรัมย์ แตกต่างกัน
2. ผู้สนับสนุนการศึกษาเมื่อจำแนกตามวุฒิการศึกษา มีความคิดเห็นและความคาดหวังต่อการบริหารงานโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอลำปลายมาศ จังหวัดบุรีรัมย์ แตกต่างกัน
3. ผู้สนับสนุนการศึกษาเมื่อจำแนกตามสถานภาพอาชีพ มีความคิดเห็นและความคาดหวังต่อการบริหารงานโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอลำปลายมาศ จังหวัดบุรีรัมย์ แตกต่างกัน

## วิธีดำเนินการวิจัย

### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้สนับสนุนการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอลำปลายมาศ จังหวัดบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2545 จำนวน 629 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้จากการสุ่มตัวอย่างจากประชากร คือผู้สนับสนุนการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาอำเภอลำปลายมาศ จังหวัดบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2545 โดยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างจากตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน ได้กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้สนับสนุนการศึกษา จำนวน 240 คน โดยการสุ่มอย่างเจาะจงทุกกลุ่มโรงเรียน แล้วดำเนินการสุ่มอย่างง่าย เพื่อให้ได้กลุ่มตัวอย่างตามต้องการ

### 2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ มี 2 ชนิด

2.1 แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง ลักษณะของแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับสถานสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม และข้อมูลทั่วไป มีลักษณะเป็นแบบตรวจรายการ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นและความคาดหวังของผู้สนับสนุนการศึกษาที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอลำปลายมาศ จังหวัดบุรีรัมย์ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า

ตอนที่ 3 เป็นคำถามแบบปลายเปิด เพื่อให้กลุ่มตัวอย่างได้แสดงความคิดเห็น ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

2.2 แบบสัมภาษณ์ ผู้วิจัยได้สร้างเครื่องมือขึ้นเอง โดยได้รับคำปรึกษาและคำแนะนำจากคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ คณะผู้เชี่ยวชาญ และการศึกษาทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง ได้สร้างแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง

### 3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 แบบสอบถาม ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยส่งแบบสอบถามไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุขบุรี เขต 1 ขอความร่วมมือในการส่งแบบสอบถามไปยังโรงเรียนในสังกัดให้ส่งแบบสอบถามต่อไปยังกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้สนับสนุนการศึกษา และขอรับคืนภายในระยะเวลาที่กำหนด

3.2 แบบสัมภาษณ์ ผู้วิจัยได้ไปสัมภาษณ์ด้วยตนเองตามกรอบแนวคิดและนำข้อสัมภาษณ์มาประมวลผล

#### 4. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ได้นำข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์โดยใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows และใช้สถิติวิเคราะห์ดังนี้

4.1 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ใช้ค่าร้อยละ

4.2 การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาความคิดเห็นและความคาดหวังของผู้สนับสนุนการศึกษาที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนประถมศึกษาอำเภอลำปลายมาศ จังหวัดบุรีรัมย์ วิเคราะห์ด้วย การหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

4.3 การวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบความคิดเห็นและความคาดหวังของผู้สนับสนุนการศึกษาที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนประถมศึกษาอำเภอลำปลายมาศ จังหวัดบุรีรัมย์ จำแนกตามเพศ และวุฒิการศึกษา วิเคราะห์ด้วยการใช้ t - test โดยกำหนดค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4.4 การวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบความคิดเห็นและความคาดหวังของผู้สนับสนุนการศึกษาที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนประถมศึกษาอำเภอลำปลายมาศ จังหวัดบุรีรัมย์ จำแนกตามสถานภาพอาชีพ วิเคราะห์ด้วยการใช้ One – way Analysis of Variance เมื่อพบความแตกต่างในรายด้านจะทำการเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ตามวิธีการของเซฟเฟ่ โดยกำหนดค่าสถิติที่นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4.5 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับข้อเสนอแนะและความคิดเห็นเพิ่มเติมที่เป็นคำถามปลายเปิด วิเคราะห์ด้วยการแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ

4.6 การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์ วิเคราะห์ด้วยการแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ

#### สรุปผลการวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาความคิดเห็นและความคาดหวังของผู้สนับสนุนการศึกษาที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอลำปลายมาศ จังหวัดบุรีรัมย์ สรุปผลการวิเคราะห์ ดังนี้

1. ความคิดเห็นและความคาดหวังของผู้สนับสนุนการศึกษาที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนประถมศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับ มาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย คือ งานบุคลากร งานธุรการ-การเงิน งานอาคารสถานที่ งานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน งานกิจการนักเรียน และ งานวิชาการ ตามลำดับ

2. เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้สนับสนุนการศึกษาที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนประถมศึกษา จำแนกตามเพศ โดยภาพรวม มีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า งานวิชาการ งานบุคลากร และงานธุรการ-การเงิน มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่นๆ มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

3. เปรียบเทียบความคาดหวังของผู้สนับสนุนการศึกษาที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนประถมศึกษา จำแนกตามเพศ โดยภาพรวม มีความคาดหวังไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความคาดหวังไม่แตกต่างกัน

4. เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้สนับสนุนการศึกษาที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนประถมศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวม มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า งานวิชาการ และงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนกลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่นๆ มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

5. เปรียบเทียบความคาดหวังของผู้สนับสนุนการศึกษาที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนประถมศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยภาพรวมมีความคาดหวังไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความคาดหวังไม่แตกต่างกัน

6. เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้สนับสนุนการศึกษาที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนประถมศึกษา จำแนกตามสถานภาพอาชีพ โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อาชีพผู้นำท้องถิ่น มีความคิดเห็นด้านธุรการ-การเงินน้อยกว่าอาชีพรับราชการ ส่วนอาชีพอื่นๆ มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

7. เปรียบเทียบความคาดหวังของผู้สนับสนุนการศึกษาที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนประถมศึกษา จำแนกตามสถานภาพอาชีพ โดยรวมไม่แตกต่างกันและเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความคาดหวังไม่แตกต่างกัน

8. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้สนับสนุนการศึกษาที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอลำปลายมาศ จังหวัดบุรีรัมย์ แบ่งเป็น 6 งาน ดังนี้

8.1 งานวิชาการ ได้แก่ ให้นักเรียนเป็นคนที่มีความตั้งใจดีงามควบคู่กับความรู้ด้านวิชาการ เป็นอันดับ 1 รองลงไปคือ ควรให้นักเรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ ควรจัดให้มีสื่อการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและเพียงพอแก่ความต้องการของนักเรียน เช่น คอมพิวเตอร์ วัสดุทัศน หอสมุด ฯลฯ และควรให้ชุมชนมีส่วนร่วมในด้านการบริหารงานวิชาการ ตามลำดับ

8.2 งานกิจการนักเรียน ได้แก่ ควรให้โรงเรียนส่งเสริมในเรื่องของสุขภาพและอนามัยของนักเรียนเป็นอย่างดี เป็นอันดับ 1 รองลงไปคือ ควรให้นักเรียนมีคุณธรรมและจริยธรรม ควรให้โรงเรียนจัดสรรทุนการศึกษาให้แก่นักเรียน มีการจัดโครงการสร้างสรรค์เพื่อให้นักเรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพใจที่ดีและห่างไกลยาเสพติด โรงเรียนควรจัดโครงการอาหาร

กลางวันและนวม บริการให้นักเรียนทุกคนได้รับประทานอย่างทั่วถึง ควรมีการจัดหยาหนพาทนะ เพื่อใช้ในการกิจต่างๆเช่นรับส่งนักเรียนที่มีบ้านอยู่ไกล รถโรงเรียนขนส่งนักเรียน ในการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ฯลฯ ผู้ปกครองควรมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมแนะแนวความรู้ต่างๆ แก่ นักเรียน และควรสอนให้นักเรียนมีระเบียบวินัย ตามลำดับ

8.3 งานบุคลากร ได้แก่ ควรจัดสรรอัตรากำลังครูให้เพียงพอต่อการจัดการเรียน การสอน เป็นอันดับ 1 รองลงไปคือ ควรเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการแสดง ความคิดเห็นโดยปราศจากอคติ ควรเปิดโอกาสและจัดหางบประมาณให้ครูได้มีการอบรม สัมมนา เพื่อพัฒนาตนเองและการจัดการเรียนการสอน บุคลากรในโรงเรียน ควรมีความสามัคคี ในการร่วมกิจกรรมต่างๆ เพื่อเป็นประโยชน์ต่อนักเรียน ตลอดจนมีอิทธิพลอันดีต่อนักเรียน และบุคคลในชุมชน และควรแต่งตั้งบุคลากรให้เหมาะสมกับงาน ตามลำดับ

8.4 งานธุรการ-การเงิน ได้แก่ การบริหารการเงินและพัสดุ ควรมีความคล่องตัวและ โปร่งใส ตรวจสอบได้ เป็นอันดับ 1 รองลงไปคือ ควรมีการจัดสรรงบประมาณให้ เพียงพอแก่ ความต้องการของโรงเรียน ควรมีการจัดอบรมพัฒนาความรู้และประสิทธิภาพด้านงานธุรการ- การเงิน และควรมีการจัดเก็บงานสารบรรณที่มีประสิทธิภาพเป็นระบบระเบียบ ตามลำดับ

8.5 งานอาคารสถานที่ ได้แก่ ต้องการให้มีอาคารเรียนเพียงพอแก่ความต้องการ ของผู้เรียน นอกจากนี้ภายในบริเวณโรงเรียนควรมีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น สะอาด สวยงาม เหมาะแก่การเรียนรู เป็นอันดับ 1 รองลงไปคือ ให้ดูแลอาคารสถานที่ให้มีความสะอาด น่าอยู่ น่าเรียน มีความมั่นคงปลอดภัย แข็งแรง ควรบริการด้านอาคารสถานที่แก่ชุมชนในเขตบริการ อย่างทั่วถึง ควรจัดสรรงบประมาณต่อเติมอาคารเรียน อาคารเสริม ควรปรับปรุงซ่อมแซม อาคาร สถานที่ที่ชำรุดอย่างสม่ำเสมอ และควรสร้างอาคารเรียนและห้องปฏิบัติการต่างๆ ตามลำดับ

8.6 งานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ได้แก่ ควรให้ครูกับชุมชนมี ความสัมพันธ์กันให้มากขึ้น ให้ความร่วมมือช่วยเหลือสนับสนุนซึ่งกันและกัน ระหว่างโรงเรียน กับชุมชน เป็นอันดับ 1 รองลงไป ควรให้ผู้สนับสนุนการศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน อย่างสม่ำเสมอ ควรมีการประชาสัมพันธ์ เผยแพร่กิจกรรมของโรงเรียนให้ชุมชนได้รับทราบ ควรให้ผู้สนับสนุนการศึกษาเข้าไปมีบทบาทในการเผยแพร่และประชาสัมพันธ์โรงเรียนให้เข้า กับชุมชนให้มากที่สุดเพื่อสร้างศักยภาพให้แก่นักโรงเรียนและชุมชน และควรมีงบประมาณ ในการต้อนรับ ผู้มาติดต่อโรงเรียน ตามลำดับ

9. ประมวลผลความคิดเห็นและความคาดหวังจากแบบสัมภาษณ์ พบว่า ผู้สนับสนุน การศึกษา มีความคิดเห็นและความคาดหวัง ต่อการบริหารงานโรงเรียนประถมศึกษา ทั้ง 6 งาน คือ งานวิชาการ งานกิจการนักเรียน งานบุคลากร งานธุรการ-การเงิน งานอาคารสถานที่ และ งานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนโดยแต่ละข้อมีค่าร้อยละสูงกว่า 80 ปรากฏดังนี้

9.1 การสนับสนุนดำเนินงานวัสดุหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน และ การสนับสนุนดำเนินงานห้องสมุด

9.2 การสนับสนุนกิจกรรมที่ส่งเสริมให้มีขึ้นในโรงเรียน เช่น กิจกรรมส่งเสริม ประชาธิปไตย กิจกรรมเสริมสร้างวินัยนักเรียน กิจกรรมสหกรณ์ กิจกรรมส่งเสริมจริยธรรม และ กิจกรรมกีฬา และการสนับสนุนกิจกรรมที่โรงเรียนต้องจัดบริการให้นักเรียน เช่น การบริการ สุขภาพนักเรียน การจัดหาอาหารกลางวัน การบริการแนะแนว และทุนการศึกษา

9.3 การสนับสนุนการพัฒนาและสร้างรักษาบุคลากร และการสนับสนุน การประเมินผลการปฏิบัติงานบุคลากร

9.4 การสนับสนุนการดำเนินงานเกี่ยวกับการรักษาความปลอดภัย และ การสนับสนุนการดำเนินงานการเงินและบัญชี

9.5 การสนับสนุนการจัดสร้างอาคารสถานที่ และการสนับสนุนการใช้อาคาร สถานที่

9.6 การสนับสนุนการเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่นใน ห้องถิ่น การสนับสนุนให้โรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน การสนับสนุนให้โรงเรียนบริการ ชุมชน การสนับสนุนการประชาสัมพันธ์โรงเรียน และการสนับสนุนให้ชุมชนเข้าร่วมกิจกรรม ของโรงเรียน

## อภิปรายผล

จากผลการศึกษาเรื่องความคิดเห็นและความคาดหวังของผู้สนับสนุนการศึกษาที่มีต่อ การบริหารงาน โรงเรียนประถมศึกษาอำเภอลำปลายมาศ จังหวัดบุรีรัมย์ มีประเด็นที่สำคัญที่ นำมาอภิปราย ตามลำดับ ดังนี้

1. ระดับความคิดเห็นและความคาดหวังของผู้สนับสนุนการศึกษาที่มีต่อการบริหาร งานโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอลำปลายมาศ จังหวัดบุรีรัมย์ โดยแบ่งออกเป็น 6 งาน คือ

1.1 งานวิชาการ กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ มีความเห็นและความคาดหวังอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{x} = 3.60$ ,  $\bar{x} = 4.39$ ) ตามลำดับ โดยมีความเห็นและความคาดหวังมากที่สุดในเรื่องของ โรงเรียนประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนตามสภาพจริง ซึ่งการประเมินผลการเรียนรู้ของ นักเรียน ตามสภาพจริงช่วยให้ชุมชนเกิดความเข้าใจและตระหนักถึงปัญหาทางด้านงานวิชาการ ที่ยังคงช่วยกันแก้ไข ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ สุวัฒน์ พัทธเมธา (2524 : 20) แสดง ความคิดเห็นไว้ว่า พ่อแม่ ผู้ปกครองสามารถให้ความช่วยเหลือด้านการสนับสนุนโรงเรียน ทั้งด้านความคิดเห็น ข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนการสอน และปรับปรุงกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน เนื่องจากว่าผู้สนับสนุนการศึกษาดังมีความเห็นพ้องต้องกันถึงความสำคัญของ

การศึกษาจำเป็นต้องช่วยกันพัฒนาการศึกษาในชุมชนให้เจริญก้าวหน้า เพื่อใช้การศึกษาเป็น เครื่องมือพัฒนาคุณภาพของคนให้เป็นคนมีคุณภาพ

1.2 งานกิจการนักเรียน กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ มีความเห็นอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x}=3.64$ ) โดยมากที่สุดในเรื่องนักเรียนมีความปลอดภัยจากสารเสพติดและอบายมุขต่าง ๆ สอดคล้องกับการศึกษาของลัดดาวัลย์ สีฟ้าชัย (2544 : 65) ที่กล่าวว่า ปัจจุบันปัญหายาเสพติด และอบายมุขเป็นปัญหาที่รุนแรงที่ทุกคนในสังคมต่างตระหนักว่าเป็นตัวบ่อนทำลายความเจริญ ความสงบเรียบร้อยในสังคม ตลอดจนเป็นอุปสรรคใหญ่ต่อการพัฒนาทางการศึกษา กระทรวง ศึกษาธิการได้ตระหนักถึงปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาและได้นำนโยบายลงสู่การปฏิบัติ แต่ก็ ยังไม่ประสบความสำเร็จมากนัก กระทั่งปี 2541 ได้ปรับเปลี่ยนยุทธศาสตร์ใหม่ในการทำงาน ป้องกันและปราบปรามยาเสพติดในสถานศึกษาภายใต้โรงเรียนสีขาวโดยการร่วมมือปฏิบัติงาน ทุกฝ่าย โดยเฉพาะครู อาจารย์ ประกอบกับนโยบายเอาชนะยาเสพติดของรัฐบาล ส่งผลให้ ปัจจุบันปัญหายาเสพติด และอบายมุขได้ลดลงอย่างน่าพอใจ นอกจากนี้ในเรื่องของ ความคาดหวัง ผู้สนับสนุนการศึกษาส่วนใหญ่มีความคาดหวังในงานกิจการนักเรียนอยู่ใน ระดับมาก ( $\bar{x}=4.38$ ) โดยคาดหวังมากที่สุดในเรื่องโรงเรียนมีห้องสุขา สะอาดและเพียงพอต่อ ความต้องการของนักเรียน ซึ่งโรงเรียนใดที่มีระบบสุขาภิบาลที่ดีย่อมส่งผลให้นักเรียน มีคุณภาพ ชีวิตที่ดีปลอดภัยจากโรคภัยไข้เจ็บที่มาจากการปนเปื้อนสิ่งปฏิภูลในอาหาร สอดคล้องกับงานวิจัย ของ สมาน ศรีสุธรรม (2542 : 74) ที่ศึกษาวิจัยถึงการนำนโยบายปฏิรูปการศึกษาของกระทรวง ศึกษาธิการไปปฏิบัติ ซึ่งผู้บริหารมีความเข้าใจถึงนโยบายเป็นอย่างดี โดยส่วนใหญ่แล้วผู้บริหาร มีความเข้าใจและตระหนักเป็นอย่างดีถึงประโยชน์ที่ได้รับจากการมีห้องสุขาที่สะอาดและถูก สุขลักษณะ แต่ปัญหาที่พบคือการขาดงบประมาณที่เพียงพอต่อการก่อสร้าง ผู้บริหารและคณะ ครูอาจารย์ต่างก็พยายามหาทางแก้ไขโดยการขอความร่วมมือกับชุมชนเพื่อหางบประมาณมา ก่อสร้าง

1.3 งานบุคลากร กลุ่มตัวอย่างมีความเห็นอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x}=3.99$ ) ขณะที่ ความคาดหวังอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x}=4.57$ ) โดยมากที่สุดในเรื่องครูผู้สอนมีความประพฤติ เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน ทั้งนี้เป็นที่พบเห็นบ่อยครั้งที่นักเรียนจะยกให้ครูเป็น แม่พิมพ์ และเป็นผู้นำของเด็ก ดังนั้น อธิษาศัยใจคอ กิริยามารยาท และการวางตัว ของครูจะได้รับการซึมซับ ไปสู่ตัวของนักเรียนอย่างไม่รู้ตัว ครูประพฤติปฏิบัติเช่นใด ย่อมนำไปสู่การถ่ายโอนต่อไปยัง นักเรียนเช่นนั้น ครูจึงควรมีบุคลิกภาพที่เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน เช่น การยืน ฟัง เดิน การพูดแต่งกาย และเป็นผู้ประพฤติอยู่ในศีลธรรมอันดี เหมาะสมกับสภาพและท้องถิ่น (มันทนา กองภา. 2546 : 32) สอดคล้องกับ ชีระ รุญเจริญ และคณะ (2526 : 25) ที่กล่าวว่า คุณลักษณะ ของครู ทักษะของครู สังคมสัมพันธ์ของครู และบุคลิกภาพของครู มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรม ของนักเรียน

1.4 งานธุรการ - การเงิน กลุ่มตัวอย่างมีความเห็นและความคาดหวังอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x}=3.85$ ,  $\bar{x}=4.46$ ) โดยมากที่สุดในเรื่องการปฏิบัติงานด้านการเงินโปร่งใสสามารถตรวจสอบได้ ปัญหาด้านงบประมาณการเงินมักเป็นสิ่งที่ถูกจับตามองของชุมชน เนื่องจากว่าโรงเรียนได้ถูกปรับเปลี่ยนฐานะไปเป็นนิติบุคคลมีอำนาจในการจัดซื้อจัดจ้างโดยตรง การปฏิบัติการทางการเงินจึงต้องบริสุทธิ์โปร่งใส ทั้งนี้เพื่อผลประโยชน์ของลูกหลานในชุมชนนั่นเอง สอดคล้องกับงานวิจัยของสัมพันธ์ อุปลา (2541 : บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาพฤติกรรมการมีส่วนร่วมของชุมชนพบว่าชุมชนได้มีโอกาสเข้าไปร่วมแสดงความคิดเห็น ตรวจสอบงานธุรการ-การเงิน ภายใต้การประชุมของคณะกรรมการโรงเรียน ซึ่งการประชุมของคณะกรรมการโรงเรียนควรเป็นไปอย่างจริงจัง และต่อเนื่องเป็นรูปธรรมมากที่สุด

1.5 งานอาคารสถานที่ กลุ่มตัวอย่างมีความเห็นและความคาดหวังในระดับมาก ( $\bar{x}=3.82$ ,  $\bar{x}=4.48$ ) ตามลำดับ โดยมากที่สุดในเรื่องของความสะอาด สวยงาม และร่มรื่นของบริเวณโรงเรียนและอาคารเรียน โดยทั่วไปการบริหารงานอาคารสถานที่และบริเวณ คือการจัดสร้างอาคารสถานที่ การใช้อาคารด้วยการบำรุงรักษา การตกแต่งให้สวยงาม จัดเป็นระเบียบข้อบังคับและแบบแผนของทางราชการที่โรงเรียนพึงปฏิบัติตาม ซึ่งครูเป็นผู้รับนโยบายด้วยการร่วมมือกันในการจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม สะอาด ร่มรื่น เป็นระเบียบเรียบร้อย มีความอบอุ่นปลอดภัย มีระบบการป้องกันให้สถานศึกษาปลอดภัยจากสารพิษ สิ่งเสพติด อาชญากรรม และอบายมุข จัดระบบสาธารณูปโภคที่ดี เช่น มีน้ำดื่ม และภาชนะที่เพียงพอ สะอาดถูกสุขลักษณะ มีบรรยากาศห้องเรียน อาคารเรียนที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน มีสิ่งอำนวยความสะดวกให้กับนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับความคาดหวังของผู้สนับสนุนการศึกษา นอกจากนี้ วันเพ็ญ วรณะโกมล (2542 : 42) ได้กล่าวถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสอนให้มีประสิทธิภาพว่าสภาพแวดล้อมมีอิทธิพลต่อการปลูกฝังความรู้ เพราะเป็นเครื่องกระตุ้นทางกาย ทางใจให้ผู้เรียนได้สัมผัสทุกเมื่อเชิ้อวัน ย่อมโน้มน้าวผู้เรียนให้คล้อยตามได้ง่าย สอดคล้องกับงานวิจัยของ ปาณพ เวียงเหล็ก (2543 : 68) ที่ทำการวิจัยการดำเนินงานตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาพบว่าครูปฏิบัติการสอน มีการดำเนินงานด้านปฏิรูปโรงเรียนและสถานศึกษาในระดับมาก

1.6 งานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน กลุ่มตัวอย่างมีความเห็นและความคาดหวังอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x}=3.68$ ,  $\bar{x}=4.40$ ) โดยมากที่สุดในเรื่องการดำเนินงานกิจกรรมของโรงเรียน เช่น การแข่งขันกีฬา การเข้าค่ายลูกเสือ เป็นต้น ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนจัดเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน การให้ผู้บริหารบริหารจัดการเพียงคนเดียวย่อมเป็นไปได้ อย่างไรก็ตามหากโรงเรียนจึงควรเป็นส่วนหนึ่งของชุมชนโดยไม่แบ่งแยกและประสานกลมกลืนกันด้วยการใช้ประโยชน์จากชุมชน สอดคล้องกับแนวคิดของคมสัน ศรีมานะหักดิ์ (2537 : 27) ซึ่งกล่าวว่า ชุมชนเป็นแหล่งกำลัง และวิทยาการที่จะช่วยประสานงานกับโรงเรียนในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ย่อมส่งผลดีแก่โรงเรียน ชุมชน และนักเรียนเองด้วย



2. ระดับความเห็นของผู้สนับสนุนการศึกษาที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาอำเภอลำปลายมาศ พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความเห็นในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x}=3.78$ ) โดยมีความเห็นมากที่สุดในด้านงานบุคลากร ( $\bar{x}=3.99$ ) สอดคล้องกับงานวิจัยของ สมเจริญ ศรีสมจักร์ (2542 : 46) ที่ทำการวิจัยเรื่อง การติดตามการดำเนินการปฏิรูปการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา พบว่า การดำเนินงานปฏิรูปการศึกษามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้านโดยเฉพาะด้านการปฏิรูปครูและบุคลากรทางการศึกษา ผลจากการปฏิรูปการศึกษาส่งผลให้บุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน สามารถใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงาน มีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอด้วยการหาโอกาสเข้ารับการประชุมอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานเทคนิคทักษะเพื่อพัฒนาความรู้และวิสัยทัศน์ของตนเอง

3. ด้านความคาดหวังของผู้สนับสนุนการศึกษาที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาอำเภอลำปลายมาศ พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความคาดหวังในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x}=4.47$ ) โดยมีความคาดหวังมากที่สุดในด้านงานบุคลากร ( $\bar{x}=4.57$ ) ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะในปัจจุบันภาพลักษณ์ของครูได้เปลี่ยนไปตามกระแสสังคมโดยเฉพาะในทางลบจากการประชาสัมพันธ์จากสื่อมวลชนต่างๆ พบว่า ครูบางกลุ่มเป็นหนี้สินส่วนตัว ครูบางกลุ่มหาทางออกด้วยการค้ายาเสพติด ปัญหาชู้สาว ทุจริตคอร์รัปชัน กรณีครูข่มขืนนักเรียน ฯลฯ ปัญหาเหล่านี้กำลังบั่นทอนภาพลักษณ์ของแม่พิมพ์ให้ด้อยคุณค่าลงทุกเวลา อย่างไรก็ตามครูที่ก่อปัญหาไม่ใช่ครูกลุ่มใหญ่ ครูกลุ่มหนึ่งที่ประพฤติตนอยู่ในกรอบศีลธรรม ตั้งใจวางตัวให้เป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิตและให้ความรู้แก่นักเรียนอย่างเต็มที่ก็ยังมีอยู่ในสังคมความคาดหวังที่สังคมให้แก่ครูในปัจจุบันยังมีอยู่มาก ในขณะที่เดียวกันโรงเรียนก็ยังคงมีความต้องการครูเพื่อให้เพียงพอแก่จำนวนนักเรียน ผู้สนับสนุนการศึกษาเป็นทางเลือกหนึ่งในการประสานช่วยเหลือในการจัดหาบุคลากรมาช่วยสอนแทนในนามของภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้ความรู้แก่นักเรียน (พัฒน์ บุณยรัตพันธ์. 2527 : 38)

4. เปรียบเทียบระดับความเห็นของผู้สนับสนุนการศึกษาที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาอำเภอลำปลายมาศ ที่มีเพศต่างกัน พบว่าผู้สนับสนุนการศึกษาที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะผู้สนับสนุนการศึกษาทุกคนไม่ว่าชายหรือหญิงได้ตระหนักและเล็งเห็นความสำคัญของการศึกษาว่ามีบทบาทสำคัญยิ่งที่จะช่วยเสริมสร้างความเป็นอยู่ เป็นปัจจัยหนุนต่อการพัฒนาสังคม เศรษฐกิจและการเมืองของประเทศ จึงมีความคิดเห็นที่หลากหลาย (สุรินทร์ นานาผล. 2546 : 122) สอดคล้องกับแนวคิดของฮาร์เวลล์ (Hartell ; อ้างถึงใน วราภรณ์ วงศ์ใหญ่. 2540 : 41) ที่กล่าวว่าเพศจัดเป็นองค์ประกอบสำคัญที่ทำให้ ความเห็นของคนแตกต่างกันออกไป นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับแนวคิดของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2541 : 77) ที่กล่าวว่า โรงเรียนจะพัฒนาได้ดี เกิดผลต่อนักเรียนได้อย่างแท้จริงนั้น ทุกฝ่าย ทุกคน

ในชุมชนต้องมีความรู้สึกเป็นเจ้าของโรงเรียน ร่วมคิดร่วมทำ ร่วมจัดการศึกษา และพัฒนาโรงเรียน รวมทั้งช่วยสนับสนุนทรัพยากรทั้งบุคคลและงบประมาณ

5. เปรียบเทียบระดับความคาดหวังของผู้สนับสนุนการศึกษาที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาอำเภอสาปลายมาศ ที่มีเพศต่างกันพบว่าผู้สนับสนุนการศึกษาที่มีเพศต่างกันมีความคาดหวังไม่แตกต่างกัน ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะผู้สนับสนุนการศึกษามีความเห็นตรงกันว่าต้องการให้การบริหารงานมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และคืบยิ่งขึ้นไปในอนาคต โดยเฉพาะการพัฒนาที่เกิดจากการร่วมมือของชุมชนที่เปิดโอกาสให้ชุมชนได้มีบทบาทต่อการพัฒนาโรงเรียน (ประกอบ คุปรัตน์. 2528 : 85)

6. เปรียบเทียบระดับความเห็นของผู้สนับสนุนการศึกษาที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอสาปลายมาศ ที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน พบว่า ผู้สนับสนุนการศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีความเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะวุฒิการศึกษาที่แตกต่างกัน โดยเฉพาะผู้ที่จบการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป มักมีโอกาสได้พบเห็นสภาพการณ์ที่แตกต่างจากที่พบเห็นอยู่ในปัจจุบัน ประกอบกับการติดตามข้อมูลข่าวสารเพื่อเพิ่มวิสัยทัศน์ย่อมเกิดมุมมองที่แตกต่างกันไป ผู้ปัญหาและอาจแสวงหาแนวทางแก้ปัญหาได้ในที่สุด (มันทนา กองภา. 2546 : 73)

7. เปรียบเทียบระดับความคาดหวังของผู้สนับสนุนการศึกษาที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอสาปลายมาศ ที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน พบว่าผู้สนับสนุนการศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีความคาดหวังไม่แตกต่างกัน เมื่อมองในด้านการพัฒนางานบริหารโรงเรียนหากมีการพัฒนาในทางบวกเพื่อเกิดประสิทธิภาพในการบริหาร ไม่ว่าจะเป็นผู้มีวุฒิการศึกษาระดับใดย่อมมีความคาดหวังให้เกิดการพัฒนา เพราะการพัฒนาการบริหารงานโรงเรียนย่อมส่งผลถึงนักเรียน ก็คือบุตรหลานของคนในชุมชนนั่นเอง (ลัดดาวัลย์ สีพาชัย. 2544 : 114)

8. เปรียบเทียบผลรวมของระดับความเห็นของผู้สนับสนุนการศึกษาที่มีต่อการบริหารงานในโรงเรียนประถมศึกษาอำเภอสาปลายมาศ ที่มีสถานภาพอาชีพแตกต่างกัน พบว่าผู้สนับสนุนการศึกษาที่มีอาชีพแตกต่างกัน มีระดับความเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของผลรวมระดับความเห็นพบว่าอาชีพของผู้สนับสนุนที่แตกต่างกัน คือ ผู้นำท้องถิ่น และรับราชการ สอดคล้องกับแนวคิดของสกอตต์ (Scot ; อ้างถึงใน ชูชาติ พวงสมจิตร. 2540 : 48) ได้ทำการศึกษาที่คณะแนวคิดในเรื่องการจูงใจให้เกิดความพึงพอใจต่อการทำงานว่าลักษณะของงานมีส่วนสัมพันธ์กับความสามารถส่วนตัว โดยเฉพาะนักการเมืองได้ชื่อว่าเป็นกลุ่มบุคคลที่เมื่อเทียบกับคนในสังคมมักได้รับการยกย่องจากคนทั่วไปว่าอยู่ในสถานะสูง ดังนั้นมุมมองที่เห็นอาจทำให้เกิดความแตกต่างกับอาชีพอื่น โดยเฉพาะอาชีพรับราชการ

9. เปรียบเทียบผลรวมของระดับความคาดหวังของผู้สนับสนุนการศึกษาที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาอำเภอลำปลายมาศ ที่มีสถานภาพอาชีพแตกต่างกัน พบว่า ผู้สนับสนุนการศึกษาที่มีอาชีพแตกต่างกัน มีระดับความคาดหวังไม่แตกต่างกัน ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่าปัจจุบันมีการร่วมบริหารงานโรงเรียนในรูปแบบของคณะกรรมการโรงเรียนซึ่งเป็นผู้แทนของชุมชนที่เป็นผู้ปกครองนักเรียน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ซึ่งมีอาชีพต่างๆ กันไป โดยบุคคลในชุมชนหลายฝ่ายเหล่านี้ได้เข้ามามีส่วนร่วมกับโรงเรียนในการจัดการศึกษา เพื่อให้ตรงตามความต้องการของชุมชน ส่งผลให้ชุมชนมีความเข้มแข็งสามารถพึ่งพาตนเองได้ (สุรินทร์ นานาผล. 2546 : 23)

### ข้อเสนอแนะ

ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้มีข้อเสนอแนะดังนี้

#### 1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 จากผลการวิจัยความคิดเห็นและความคาดหวังของผู้สนับสนุนการศึกษาที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียน ด้านงานวิชาการ พบว่า โรงเรียนได้ประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนตามสภาพจริงอยู่ในระดับ ปานกลาง ดังนั้น โรงเรียนควรมีการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนตามสภาพจริง เช่น การอ่านออกเขียนได้ การมีทักษะทางคณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ เป็นต้น

1.2 จากผลการวิจัยความคิดเห็นและความคาดหวังของผู้สนับสนุนการศึกษาที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียน ด้านงานกิจกรรมนักเรียน พบว่า โรงเรียนจัดให้มีบริการรับ-ส่งนักเรียน อยู่ในระดับน้อยที่สุดและปานกลางตามลำดับ ดังนั้น โรงเรียนและชุมชนควรร่วมมือกันจัดหาพาหนะหรือประสานงานกับหน่วยงานต่างๆ เพื่อขอสนับสนุนพาหนะหรืองบประมาณในการดำเนินการดังกล่าว

1.3 จากผลการวิจัยความคิดเห็นและความคาดหวังของผู้สนับสนุนการศึกษาที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียน ด้านงานบุคลากร พบว่า ผู้สนับสนุนการศึกษาส่วนใหญ่ต้องการให้บุคลากรในโรงเรียนเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรม มีความประพฤติเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน อยู่ในระดับมาก ดังนั้น โรงเรียนและชุมชนควรให้ความสำคัญและสอดส่องดูแลพฤติกรรมบางอย่างของครูโดยเฉพาะพฤติกรรมในศีลธรรม เพราะครูได้ชื่อว่าเป็นแบบอย่างแก่นักเรียน หากครูมีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม นักเรียนอาจนำไปเป็นแบบอย่างได้

1.4 จากผลการวิจัยความคิดเห็นและความคาดหวังของผู้สนับสนุนการศึกษาที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียน ด้านงานธุรการ-การเงิน พบว่า โรงเรียนดำเนินการอยู่ในระดับมาก มีการระดมทรัพยากรจากชุมชน ตลอดจนร่วมมือกันแก้ปัญหาด้านงบประมาณและวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ไม่เพียงพอ เพื่อใช้ในการสนับสนุนและพัฒนาการศึกษา ดังนั้น โรงเรียนควรมีแนวทาง

ปฏิบัติด้านการเงินที่โปร่งใสสามารถตรวจสอบได้ โดยมีมาตรการการบริหารการเงินที่รัดกุม มีหลักฐานที่เป็นรูปธรรมชัดเจน พร้อมต่อการตรวจสอบ

1.5 จากผลการวิจัยความคิดเห็นและความคาดหวังของผู้สนับสนุนการศึกษา ที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียน ด้านงานอาคารสถานที่ พบว่า โรงเรียนได้ดำเนินการอยู่ในระดับมาก มีการให้บริการด้านอาคารสถานที่ การดูแลรักษาความสะอาดของอาคารเรียนและบริเวณโรงเรียน ดังนั้นโรงเรียนและชุมชนควรสร้างความเข้าใจระหว่างกันถึงความเป็นเจ้าของ โรงเรียนร่วมกัน ทั้งในด้านการใช้สอย การดูแล บำรุงรักษา การประดับตกแต่งให้สวยงาม ฯลฯ เพื่อก่อให้เกิดความร่วมมือในการพัฒนา อาคารสถานที่อย่างมีประสิทธิภาพชัดเจน

1.6 จากผลการวิจัยความคิดเห็นและความคาดหวังของผู้สนับสนุนการศึกษาที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียน ด้านงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน พบว่า โรงเรียนได้ดำเนินการอยู่ในระดับมาก ด้านการร่วมมือกับชุมชนในการดำเนินกิจกรรมของโรงเรียน การเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการของโรงเรียน ส่วนด้านอื่น ๆ อยู่ในระดับปานกลาง ดังนั้น โรงเรียนควร เปิดโอกาสให้ผู้สนับสนุนร่วมกำหนดแนวทาง วางแผนการจัดตั้งกลุ่ม ชมรม สมาคม ฯลฯ เพื่อสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน การจัดบริการอบรมหลักสูตรอาชีพที่มีในชุมชน รวมทั้ง การบริการอื่นๆในชุมชน และการบริการชุมชนในเชิงรุก

## 2. ข้อเสนอแนะเพื่อการศึกษาวิจัยต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาวิจัยบทบาทของผู้สนับสนุนการศึกษาที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขต

2.2 ควรมีการศึกษาวิจัยผลสัมฤทธิ์ของการบริหารงานโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขต

2.3 ควรมีการศึกษาวิจัยการติดตามและประเมินผลการบริหารงานของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขต