

ชื่อเรื่อง	การพัฒนาการเรียนรู้คำศัพท์ของนักเรียน โดยใช้วิธีสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง		
ผู้วิจัย	ฐานิสวร์ กิจพิสิฐปรีชา		
ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	ดร. สุรัชย์ ปิยานุกุล		ที่ปรึกษาหลัก
	ดร.ชูเกียรติ จารัตน์		ที่ปรึกษาร่วม
ปริญญา	ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต	สาขาวิชา	ภาษาอังกฤษ
สถานศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์	ปีที่พิมพ์	2556

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อ 1.) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ 2.) ศึกษาดัชนีประสิทธิผล และ 3.) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการสอน โดยใช้วิธีการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 12 คน โรงเรียนวัดหนองครก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์เขต 1 ได้มาโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย ระยะเวลาในการดำเนินการทดลอง จำนวน 3 สัปดาห์ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 12 แผน แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจำนวน 20 ข้อ แบบวัดความพึงพอใจในการเรียนการสอน คำศัพท์อังกฤษจำนวน 15 ข้อ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ดัชนีประสิทธิผล และ สถิติทดสอบ t-test ทดสอบสมมติฐานด้วย t-test แบบ Dependent Sample t-test

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนโดยใช้วิธีการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง หลังเรียนสูงขึ้นกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
2. นักเรียนมีพัฒนาการเรียนรู้เพิ่มขึ้น ตามค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.6512 หรือ ร้อยละ 65.12
3. นักเรียนที่ได้รับการสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง มีระดับความพึงพอใจเฉลี่ย 4.92 อยู่ในระดับมากที่สุด

TITLE	Improving Students' Vocabulary Learning through Total Physical Response		
AUTHOR	Thanit Kitphisitpreecha		
THESIS ADVISOR	Dr. Surachai Piyanukool	Major Advisor	
	Dr. Chookiat Jarat	Co-advisor	
DEGREE	Master of Arts	Major	English
SCHOOL	Buriram Rajabhat University	YEAR	2013

Abstract

This research aimed 1) to compare the learning achievement of Prathomsuksa 4 students between before and after learning through Total Physical Response (TPR), 2) to investigate the effectiveness index, and 3) to explore the students' satisfaction towards the use of TPR method in vocabulary learning.

The samples in this study were 12 Prathomsuksa 4 students at Nongkrok School, under Buriram Primary Educational Service Area office 1 who were studying in the first semester of 2013 academic year, recruited by simple random sampling technique. The used instruments consisted of 12 English lesson plans of TPR, a multiple-choice English achievement test and the satisfaction questionnaire. The statistics used to analyze the data were mean, standard deviation, E.I. and dependent samples t-test were used to test the hypothesis.

The findings of the study were as follows:

1. The learning achievement of Prathomsuksa 4 students of English vocabulary after learning through TPR was higher than before learning at .01 level of statistical significance.
2. The progress of the students after learning English vocabulary through TPR as the effectiveness index (EI) was higher, calculated and yield the result 0.6512.
3. The level of the students' satisfaction towards learning English vocabulary through TPR was at 4.92, meaning "Most Satisfaction"