

คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1  
 Characteristics of Educational Institutes' Administrators under the Primary School  
 Educational Buriram Service Area Office 1

พัทยา ทวยเศษ\* ผศ.ดร.ศิราณี จุโฑปะมา\*\*

\*นักศึกษาลัทธิศรัทธาธรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์  
 \*\*อาจารย์ประจำคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

**บทคัดย่อ** การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1. ศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 และ 2. เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 จำแนกตามสถานภาพตำแหน่งและขนาดโรงเรียน โดยประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาและครู ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์เขต 1 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 202 โรงเรียน เป็นผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 202 คน ครู จำนวน 2,133 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 2.274-5.050 มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.9682 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบสมมติฐาน โดยใช้ Independent Samples t-test กำหนดนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการวิจัยพบว่า

1. ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนด้านอื่นๆ อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยรองลงมา คือ ด้านความเป็นผู้นำทางวิชาการ และ ด้านการติดต่อสื่อสาร ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 จำแนกตามสถานภาพตำแหน่ง พบว่าโดยรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการสร้างแรงจูงใจ ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และ ด้านการแสวงหาความรู้ใหม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านอื่นๆ ไม่แตกต่างกัน
3. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน พบว่าโดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านอื่นๆ ไม่แตกต่างกัน
4. ผลการศึกษาความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 พบว่า ที่มีจำนวนมากที่สุดในแต่ละด้าน ได้แก่ 1) ด้านความเป็นผู้นำทางวิชาการ ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีความเด็ดขาด และให้คำปรึกษาด้านวิชาการแก่ผู้อื่นได้ 2) ด้านการยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ผู้บริหารสถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรตลอดทั้งชุมชนได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็น 3) ด้านการตัดสินใจ ผู้บริหารสถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้ทุกคนได้มีส่วน

ร่วมในการตัดสินใจ 4) ด้านการสร้างแรงจูงใจ ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการยกย่องและให้คำชมเชยครูอยู่เสมอ 5) ด้านอุทิศตนให้กับการปฏิบัติงาน ผู้บริหารสถานศึกษาควรใช้เวลาว่างในการทำงานส่วนตัว 6) ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดให้ครูได้เข้าร่วมอบรมสัมมนาอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เกิดแนวคิดที่สร้างสรรค์ในการออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน 7) ด้านการแสวงหาความรู้ใหม่ ผู้บริหารสถานศึกษาใช้สื่อและเทคโนโลยีได้เป็นอย่างดี และ 8) ด้านการติดต่อสื่อสาร ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการสื่อสารให้ครูที่อยู่ในโรงเรียนเดียวกัน ได้รับทราบข้อมูลต่างๆ อย่างทั่วถึง

**คำสำคัญ :** คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา

**Abstract :** The objectives of this research are 1) to study the characteristics of educational institutes' administrators under Buriram Primary Educational Service Area Office 1 and 2, and 2) to compare administrators and the teachers' opinions about the mentioned characteristics. The comparison is divided into two categories: 1) The personnel's positions, and 2) school size. The population used in this study includes 202 administrators and 2,133 teachers from 202 schools under the Buriram Primary Educational Service Area Office 1 of the 2013 academic year. The tool used in this thesis is questionnaire with the discrimination index ranging between 2.274-5.050 . The reliability index is 0.9682. The stats used in analyzing the data are percentage, median and standard deviation. The tests of hypothesis are using Independent Sample t-test with level of The Tests of Statistical Significance at .05 The findings in the research are:

1. The characteristic of the population which got the highest scores from the questionnaire is The Acceptance of others' opinions. The characteristics of the population which got the lower score are the Technical Leadership and the Communication. The characteristic with the lowest scores is the Intuitiveness.

2. The comparison shows that the population's opinions do not too vary despite their different positions. The categories of Creating Motivation, The Intuitiveness and The Finding New Knowledge have only .01 for the level of The Tests of Statistical Significance. For the rest of the categories are not much different.

3. The comparison shows that the population's opinions do not too vary despite the different sizes of the schools. The category of the Acceptance of others' opinions has only .01 for the level of the Tests of Statistical Significance. For the rest of the categories are not much different.

4. The comments and suggestions found from the study about the characteristics of educational institutes' administrators under Buriram Primary Educational Service Area Office 1 showed the highest level of each area as follows: 1) Technical Leadership; The administrators are decisive and are able to give technical advice to others 2) Acceptance of others' opinions; The administrators should give more opportunities to the teachers and the whole community to

take part in decision makings. 3) Decision Making; the administrators should give more opportunities to everyone to take part in the decision makings. 4) Creation of Intuitiveness; the administrator should constantly praise and compliment the teachers. 5) Devotion to work; the administrators should do their personal tasks only on their spare time. 6) Intuitiveness; the administrators should arrange more academic seminars for the teachers so that the teachers will be more knowledgeable in creating new academic activities and study plans for students. 7) Finding New Knowledge; the administrators are able to use the technology very well. 8) Communication; the administrators should communicate to the teachers more thoroughly.

**Keywords :** Characteristics of educational institutes' Administrators

**บทนำ** ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นบุคคลที่มีความสำคัญยิ่งในการบริหารจัดการศึกษา เป็นผู้นำพาสถานศึกษาไปสู่เป้าประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด โดยมีผู้ที่เกี่ยวข้องคือ ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ตลอดจนทั้งองค์กรต่างๆที่อยู่แวดล้อม ผู้บริหารสถานศึกษาที่ดีจำเป็นต้องมีคุณลักษณะ ที่เหมาะสมกับการทำหน้าที่เป็นผู้บริหารซึ่งเป็นผู้นำหลักในสถานศึกษา ในส่วนของมาตรฐานด้านการบริหารและการจัดการศึกษามาตรฐานที่ 11 ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีคุณลักษณะทั้ง 8 ด้าน คือ ด้านความเป็นผู้นำทางวิชาการ ด้านการยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ด้านการตัดสินใจ ด้านการสร้างแรงจูงใจ ด้านอุทิศตนให้กับการปฏิบัติงาน ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ด้านการแสวงหาความรู้ใหม่ ด้านการติดต่อสื่อสารและมีความสามารถในการบริหารการจัดการศึกษาซึ่งเป็นเรื่องของการประเมินมาตรฐานของผู้บริหารสถานศึกษาโดยตรง (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา. 2549 : 12) ที่ผ่านมาผู้บริหารสถานศึกษา ที่ไม่สามารถบริหารจัดการให้โรงเรียนบรรลุตามนโยบายและวัตถุประสงค์ได้ และบางครั้งยังก่อให้เกิดปัญหาทั้งในโรงเรียน ชุมชนและต่อส่วนรวม ส่วนหนึ่งเป็นผลมาจากคุณลักษณะของตัวผู้บริหารเอง ดังนั้นการจัดการศึกษาจึงจำเป็นต้องได้ผู้บริหารที่มีความรู้ ความสามารถในการจัดการศึกษา เพื่อให้ทันต่อกระแสการเปลี่ยนแปลง ส่วนการคัดเลือกผู้บริหารสถานศึกษา ได้มีการคัดเลือกบุคลากรที่จะดำรงตำแหน่งจากการสอบคัดเลือก แล้ววบรวมหลักสูตรผู้บริหารสถานศึกษาเพิ่มเติม เพื่อให้ได้ผู้บริหารที่มีความรู้ความสามารถ และคุณลักษณะที่เหมาะสมกับยุคปฏิรูปการศึกษา เป็นผู้นำในการบริหารโรงเรียนให้ประสบผลสำเร็จ

จากความสำคัญดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาคูณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามเขต 1 ทั้ง 8 ด้าน คือ ด้านความเป็นผู้นำทางวิชาการ ด้านการยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ด้านการตัดสินใจ ด้านการสร้างแรงจูงใจ ด้านอุทิศตนให้กับการปฏิบัติงาน ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ด้านการแสวงหาความรู้ใหม่ ด้านการติดต่อสื่อสาร ซึ่งมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในการบริหารโรงเรียน

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามเขต 1
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามเขต 1 จำแนกตามสถานภาพตำแหน่งและ

ขนาดโรงเรียน

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ เป็นการสำรวจความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 มีรายละเอียดดังนี้

#### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และ ครู ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์เขต 1 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 202 โรงเรียน โดยเป็นผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 202 คน และครู จำนวน 2,133 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้มาจากการสุ่มจากประชากร โดยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างตามตารางสัดส่วนของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan. 1970 : 607-610 ; อ้างถึงใน ประสิทธิ์ สุวรรณรักษ์. 2542 : 148-149) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 459 คน จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา 132 คน และ ครู 327 คน ด้วยการสุ่มแบบหลายขั้นตอนตามสัดส่วน (Multi-stage Random Sampling) แล้วใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ดังนี้

1.2.1 แบ่งโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ออกเป็นกลุ่มย่อย จำแนกตามอำเภอ

1.2.2 ในแต่ละอำเภอสุ่มโรงเรียนแต่ละขนาดมา 1 ใน 2 โดยการจับฉลาก

1.2.3 จากข้อ 1.2.2 ได้โรงเรียนที่สุ่มแล้วทำการสุ่มผู้บริหารสถานศึกษาและครู ให้กระจายสัดส่วนไปตามขนาดของโรงเรียนโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย ได้จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา 132 คน และครู จำนวน 327 คน

#### 2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

##### 2.1 ลักษณะของเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเองแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 เป็นข้อคำถามความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ครอบคลุมทั้ง 8 ด้าน คือ ด้านความเป็นผู้นำทางวิชาการ ด้านการยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ด้านการตัดสินใจ ด้านการสร้างแรงจูงใจ ด้านอุทิศตนให้กับการปฏิบัติงาน ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ด้านการแสวงหาความรู้ใหม่และ ด้านการติดต่อสื่อสาร ซึ่งแต่ละระดับมีความหมาย ดังนี้

- |           |                              |
|-----------|------------------------------|
| 5 หมายถึง | มีการปฏิบัติในระดับมากที่สุด |
| 4 หมายถึง | มีการปฏิบัติในระดับมาก       |
| 3 หมายถึง | มีการปฏิบัติในระดับปานกลาง   |
| 2 หมายถึง | มีการปฏิบัติในระดับน้อย      |

1 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 เป็นคำถามปลายเปิด (Open-ended Form) เพื่อให้กลุ่มตัวอย่างได้แสดงความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะต่าง ๆ ที่นอกเหนือจากที่กล่าวมาแล้วในข้อคำถาม ทั้ง 8 ด้าน เกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

## 2.2 ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและหาประสิทธิภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาตามลำดับขั้นตอนดังต่อไปนี้

ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี จากหนังสือ เอกสาร งานวิจัย ที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อหาแนวทางในการนำเนื้อหา มาสร้างแบบสอบถามหลังจากนั้นกำหนดหรือออกแบบเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถาม จากหนังสือ ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แล้วนำมาสร้างแบบสอบถาม คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 และนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์พิจารณาตรวจสอบความสอดคล้องและครอบคลุมรอบแนวคิด นิยามศัพท์เฉพาะ ความเหมาะสมของภาษา ข้อความ และปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ ความเที่ยงตรงเชิงประจักษ์ (Face Validity) เมื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ แล้วเสนอให้ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์พิจารณาอีกครั้ง เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขให้ดียิ่งขึ้น แล้วนำไปทดลองใช้ (Try - Out) เพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือกับผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน นำแบบสอบถามมาหาค่าอำนาจจำแนก วิเคราะห์แบบสอบถามเป็นรายข้อ หาค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนแต่ละข้อโดยทดสอบด้วย t-test ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 หรือ ถ้าค่า t มีค่า 1.75 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์ มีค่าอำนาจจำแนกสูง ผลปรากฏว่า แบบสอบถามจำนวน 50 ข้อ ผ่านเกณฑ์ทั้ง 50 ข้อ มีค่า t อยู่ระหว่าง 2.274-5.050 นำแบบสอบถามที่มีค่าอำนาจจำแนกผ่านเกณฑ์ไปหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเท่ากับ 0.9682 และดำเนินการจัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

## 3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนในการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

3.1 ขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ เพื่อขอความอนุเคราะห์ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ออกหนังสือขอความร่วมมือไปยังโรงเรียนในสังกัดที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อขออนุญาตให้ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูล

3.3 นำแบบสอบถามไปเก็บรวบรวมข้อมูลจากโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างและนัดหมายวันเวลารับแบบสอบถามคืนโดยส่งกลับไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

3.4 กรณียังไม่ได้รับแบบสอบถามคืนตามกำหนดผู้วิจัยติดตามรับคืนด้วยตนเอง

## 4. การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลเรียบร้อยแล้ว ในการจัดกระทำข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

4.1 ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามแต่ละฉบับ

4.2 กรอกรหัสแบบสอบถาม และกำหนดตัวเลขแทนค่าข้อมูลในแต่ละข้อ

4.3 ประมวลผลด้วยคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ วิเคราะห์ข้อมูล

ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลของแบบสอบถาม ดังนี้

4.3.1 ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ (Percentage) นำเสนอข้อมูลเป็นตารางแสดงจำนวนร้อยละ

4.3.2 ตอนที่ 2 วิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 โดยใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) การแปลความหมาย และการจัดอันดับ เสนอข้อมูลเป็นตารางประกอบความเรียง

เกณฑ์ในการแปลความหมายข้อมูล โดยใช้ค่าเฉลี่ยเป็นเกณฑ์ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2546 : 163)

ค่าเฉลี่ย 4.51 - 5.00 หมายถึง ปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50 หมายถึง ปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50 หมายถึง ปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50 หมายถึง ปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50 หมายถึง ปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

4.3.3 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 โดยใช้การทดสอบค่าที่แบบกลุ่มที่เป็นอิสระต่อกัน (Independent Samples t - test) จำแนกตามสถานภาพตำแหน่ง กำหนดนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4.3.4 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) เมื่อพบความแตกต่างกันของค่าเฉลี่ยในแต่ละด้านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจะทำการเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ตามวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe' Test) กำหนดนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4.3.5 ตอนที่ 3 วิเคราะห์ความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ใช้การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis) โดยจัดคำตอบเข้าประเด็นเดียวกันแล้วแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ นำเสนอข้อมูลเป็นตารางประกอบความเรียง

## 5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

5.1 สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพแบบสอบถาม

5.1.1 การหาค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ โดยใช้การทดสอบค่าที่ (t-test)

5.1.2 การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha

Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach)

## 5.2 สถิติพื้นฐาน

### 5.2.1 ร้อยละ (Percentage)

### 5.2.2 ค่าเฉลี่ย (Mean)

### 5.2.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

## 5.3 สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

5.3.1 การทดสอบค่าทีแบบกลุ่มตัวอย่างที่เป็นอิสระต่อกัน (Independent Samples t - test) ในการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู เกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 จำแนกตามสถานภาพตำแหน่ง กำหนดนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5.3.2 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way Analysis of Variance) ในการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

5.3.3 เมื่อพบความแตกต่างในแต่ละด้านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงจะใช้วิธีการเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ตามวิธีการของเซฟเฟ

## ผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ผลการศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่สุด คือ ด้านการยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนด้านอื่นๆอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยรองลงมา คือ ด้านความเป็นผู้นำทางวิชาการ และ ด้านการติดต่อสื่อสาร ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 จำแนกตามสถานภาพตำแหน่ง พบว่า โดยรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการสร้างแรงจูงใจ ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และ ด้านการแสวงหาความรู้ใหม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านอื่นๆ ไม่แตกต่างกัน

3. การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน พบว่า โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านอื่นๆ ไม่แตกต่างกัน

4. ผลการศึกษาความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ที่มีจำนวนมากที่สุดในแต่ละด้าน ได้แก่ 1) ด้านความเป็นผู้นำทางวิชาการ ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีความเด็ดขาด และให้คำปรึกษาด้านวิชาการแก่ผู้อื่นได้ 2) ด้านการยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ผู้บริหารสถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรตลอดทั้งชุมชนได้มีส่วนร่วม

ในการเสนอความคิดเห็น 3) ด้านการตัดสินใจ ผู้บริหารสถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้ทุกคนได้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ 4) ด้านการสร้างแรงจูงใจ ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการยกย่องและให้คำชมเชยครูอยู่เสมอ 5) ด้านอุทิศตนให้กับปฏิบัติงาน ผู้บริหารสถานศึกษาควรใช้เวลาว่างในการทำงานส่วนตัว 6) ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดให้ครูได้เข้าร่วมอบรมสัมมนาอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เกิดแนวคิดที่สร้างสรรค์ในการออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน 7) ด้านการแสวงหาความรู้ใหม่ ผู้บริหารสถานศึกษาควรใช้สื่อและเทคโนโลยีได้เป็นอย่างดี และ 8) ด้านการติดต่อสื่อสาร ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการสื่อสารให้ครูที่อยู่ในโรงเรียนเดียวกันได้รับทราบข้อมูลต่างๆ อย่างทั่วถึง

### อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลผลการศึกษาคูณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 มีประเด็นการค้นพบที่จะนำมาอภิปราย ดังนี้

#### 1. ผลการศึกษาคูณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูเกี่ยวกับคุณลักษณะ

ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนด้านอื่นๆอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยรองลงมา คือ ด้านความเป็นผู้นำทางวิชาการ และ ด้านการติดต่อสื่อสาร ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ทั้งนี้ เพราะผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องพบปะกับบุคคลที่หลากหลาย ไม่ว่าจะเป็นผู้บังคับบัญชา ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาและบุคคลในองค์กรต่างๆ ดังนั้น ผู้บริหารจึงต้องรู้จักรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เพื่อนำมาใช้ในการตัดสินใจในการบริหารงานสถานศึกษา ต้องไม่อคติ ไม่ยึดมั่นถือมั่นในความคิดของตนเอง เพื่อให้การบริหารงานในสถานศึกษาเป็นไปในทิศทางที่กำหนดไว้ และมุ่งสู่มาตรฐานตามที่กำหนด อีกทั้งยังสร้างความพึงพอใจและเป็นที่ยอมรับของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียทุกๆ ฝ่าย ไม่ว่าจะเป็นนักเรียน ครู ผู้ปกครอง หน่วยงานต่างๆ สอดคล้องกับ ฅนิต วิภาวาทันต์ (2545 : 25) ที่กล่าวว่า การเป็นผู้ที่ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ไม่ยึดตนเองเป็นที่ตั้งไม่ยึดมั่นถือมั่นหรืออคติสูงเกินไปอีกทั้งยังควรเป็นผู้มีมนุษยสัมพันธ์ รู้จักการยึดมั่นถือมั่น เห็นคุณค่าผู้อื่น และรู้จักการให้เกียรติผู้อื่นเพื่อให้การทำงานร่วมกันเป็นไปด้วยดีเป็นเหตุให้บริหารสถานศึกษาจะต้องคำนึงถึงผู้ได้บังคับบัญชาเป็นอย่างมากในการตัดสินใจอะไรบางอย่างในแต่ละครั้ง เช่นเดียวกับลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาที่สุพล วังสินธ์ี (2545 : 39) ศึกษาไว้ว่า ผู้บริหารต้องเปิดใจกว้างยอมรับความคิดเห็นของผู้ร่วมงาน ให้ถือว่าทุกคนมีสิทธิ์แสดงความคิดเห็น ผู้บริหารต้องยอมรับความคิดเห็นที่ดีกว่าของตนเอง อย่างมุ่งแต่ความคิดเห็นของตนเองเป็นใหญ่และยังสอดคล้องกับสุชาติ เต่าสุวรรณ (2545 : 78) ที่พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น โดยถือว่าทุกคนมีความคิดที่หลากหลายจะทำให้มีแนวทางในการดำเนินงานที่หลากหลายด้วย

2. การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 จำแนกตามสถานภาพตำแหน่ง พบว่า โดยรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการสร้างแรงจูงใจ ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และ ด้านการแสวงหาความรู้ใหม่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้ เพราะผู้บริหารสถานศึกษาและครู อยู่ในสภาพแวดล้อมที่ไม่แตกต่างกันและได้รับอิทธิพลจากตัวแปรด้าน

ต่างๆไม่แตกต่างกัน จึงทำให้ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูเกี่ยวกับคุณลักษณะ ของผู้บริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของไสว พลพุทธา (2550 : 78) ได้ศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพตามความคิดเห็น ของครูผู้สอนโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดหนองคาย พบว่า ความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพ มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

3. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน พบว่าโดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านอื่นๆ ไม่แตกต่างกัน เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ด้านการยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เป็นรายคู่ พบว่า โรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดใหญ่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โรงเรียนขนาดกลางกับโรงเรียนขนาดใหญ่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนคู่อื่นไม่แตกต่างกัน โดยผู้บริหารสถานศึกษาและครูโรงเรียนขนาดกลาง ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นมากกว่าผู้บริหารสถานศึกษาและครูโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขนาดใหญ่ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการบริหารงานในสถานศึกษาของผู้บริหารแต่ละคนมีความแตกต่างกันในหลายด้านไม่ว่าจะเป็น ด้านความเป็นผู้นำทางวิชาการ ด้านการยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ด้านการตัดสินใจ ด้านการสร้างแรงจูงใจ ด้านอุทิศตนให้กับการปฏิบัติงาน ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ด้านการแสวงหาความรู้ใหม่ ด้านการติดต่อสื่อสาร หรือแม้กระทั่ง ภูมิหลังของผู้บริหารแต่ละคนที่มีความแตกต่างกันจึงเป็นผลให้ด้านการยอมรับฟังความคิดเห็น ของผู้อื่นแตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของณรงค์ศักดิ์ พันธะโก (2547 : 70) ได้ศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพที่พึงประสงค์ตามแนวความคิดของครูผู้สอนโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย พบว่า ครูผู้สอนมีความคิดเห็น ต่อคุณลักษณะของผู้บริหารมีอาชีพที่พึงประสงค์ จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ด้านความเป็นผู้นำ ด้านทักษะในการบริหารและด้านวิชาการไม่แตกต่างกัน และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของไสว พลพุทธา (2550 : 79) ได้ศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพตามความคิดเห็นของครูผู้สอนโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดหนองคาย พบว่า ความคิดเห็นของครูผู้สอนโรงเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

4. การศึกษาความคิดเห็นและข้อเสนอแนะคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 พบว่า ประเด็นที่มีการแสดงความคิดเห็นจำนวนมากที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้ทุกคนได้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษาบางแห่งเชื่อมั่นในการตัดสินใจของตนเองยึดตนเองเป็นที่ตั้งโดยไม่คำนึงถึงความคิดเห็นของฝ่ายอื่นเพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจ หากผู้บริหารเปิดโอกาสให้ฝ่ายต่างๆมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ หรือยอมรับฟังข้อเสนอแนะของฝ่ายต่างๆ อีกทั้งนำความรู้จากประสบการณ์ นำข้อมูลข่าวสารจากแหล่งต่างๆมาใช้ประกอบการตัดสินใจอย่างมีเหตุผลก็จะทำให้องค์กรบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ ซึ่งสอดคล้องกับ สุรศักดิ์ ปาเฮ (2543 : 71) การตัดสินใจของผู้บริหารที่มีประสบการณ์มีความสำคัญมาก การได้ผ่านงานมาก่อนย่อมต้องมีความรอบรู้ มีความเข้าใจปัญหาและสถานการณ์ตามความเป็นจริงดีขึ้น ย่อมจะหาทางตัดสินใจได้ดีเมื่อนำไปประกอบเข้ากับหลักวิชาการ และยังสอดคล้องกับ ถวิล อรัญเวศ (2544 : 15-19) ในเรื่องการตัดสินใจ ต้องมีข้อมูลในการตัดสินใจ มีความสุขุม

รอบคอบ มีเหตุผลในการตัดสินใจ โดยยึดสุภาพยิตที่ว่า ก่อนจะทำสิ่งใดให้พิสูจน์ ก่อนจะทำยังคิดวินิจฉัย ก่อนจะทำ การใดๆ คิดให้รอบคอบจึงชอบดี

### ข้อเสนอแนะ

#### ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

การศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ผู้วิจัยได้นำผลการวิจัยและข้อเสนอแนะบางประการ มาเสนอแนะสำหรับนำไปใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษา ดังนี้

1. จากการวิจัยพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 จะประสบความสำเร็จในการทำงาน ควรประกอบด้วยคุณลักษณะที่ดีกล่าวคือ เป็นผู้ที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ริเริ่มโครงการใหม่ๆ มีความอดทนต่อ ความเสี่ยง มีความเชื่อมั่นและมีความกล้า

2. จากการวิจัย พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาควรกระตุ้นส่งเสริมให้ครู ริเริ่มสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารยังขาดในเรื่องของกระตุ้นส่งเสริมให้ ครูริเริ่มสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษากัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 จึงควรกระตุ้นส่งเสริมให้ครูคิดริเริ่มสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพราะการขับเคลื่อนทางการศึกษาขึ้นอยู่กับครูผู้สอนและนักเรียน หากครูที่มีประสบการณ์การสูง รู้จักนำ นวัตกรรมที่แปลกใหม่มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนผนวกกับความคิดริเริ่มสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ก็จะทำให้ การจัดการเรียนการสอนเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

#### ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยต่อไป

1. ควรมีการศึกษาความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชนเกี่ยวกับ คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 เพื่อให้ได้ข้อมูล และผลการวิจัยที่หลากหลาย

2. ควรศึกษาค้นคว้าวิจัยความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารงานโดยใช้โรงเรียน เป็นฐานครอบคลุมงาน 4 ด้าน คือ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานทั่วไป และ การบริหารงานงบประมาณ

### เอกสารอ้างอิง

ณรงค์ศักดิ์ พันธะโก. (2547). **คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพที่พึงประสงค์ตามแนวความคิด ของครูผู้สอนโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย.**

วิทยานิพนธ์ คม. (การบริหารการศึกษา). อุดรธานี : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏ อุดรธานี.

ถนัด วิชาวานต์. (2545). **ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการ ประถมศึกษาอำเภอเหนือคลองจังหวัดกระบี่.** วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (สาขาการบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

- ถวิล อรัญเวศ. (2544). นักบริหารมืออาชีพในยุคเขตพื้นที่การศึกษา. วารสารวิชาการ. 4 : 17-18.
- ประสิทธิ์ สุวรรณรักษ์. (2542). ระเบียบวิธีวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. วิทยาลัยครูบุรีรัมย์ : บุรีรัมย์.
- สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน). (2549). รายงานการประเมิน  
คุณภาพภายนอกสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดบ้านนา. กรุงเทพฯ :  
สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน).
- สุชาติ เต่าสุวรรณ. (2545). คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารเขตพื้นที่การศึกษาตามทัศนะของผู้บริหาร  
สถานศึกษาในจังหวัดจันทบุรี. วิทยานิพนธ์ ศษม. (สาขาการบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ:  
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- สุพล วังสินธ์. (2545). “การบริหารโรงเรียนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา” วารสารวิชาการ. 5 : 29-32.
- สุรศักดิ์ ปาเฮ. (2543). “สู่มิติการเป็นนักบริหารการศึกษามืออาชีพ” วารสารวิชาการ. 5 : 70-75.
- ไสว พลพุทธา. (2550). คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพตามความคิดเห็นของครูผู้สอนโรงเรียน  
มัธยมศึกษาจังหวัดหนองคาย. วิทยานิพนธ์ คม. (การบริหารการศึกษา). อุตรธานี : บัณฑิต  
วิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรธานี.