

**การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
โดยใช้แผนที่ความคิดสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4**

**THE DEVELOPMENT OF ENGLISH READING COMPREHENSION
EXERCISES WITH MIND MAPPING FOR THE TENTH GRADE STUDENTS**

กนิษฐา สมานชาติ / ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง
สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้แผนที่ความคิดสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ให้มีประสิทธิภาพ 75/75 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนที่ความคิด 3) ศึกษาค่าดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนที่ความคิดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และ 4) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนที่ความคิด กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดลองครั้งนี้คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/5 โรงเรียนนางรอง อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 45 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองได้แก่ แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนที่ความคิด แผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบย่อย แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนที่ความคิดซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าร้อยละ โดยใช้ค่า E_1/E_2 ค่า E.I. การทดสอบค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบสมมติฐานโดยใช้ค่า t (Dependent Samples t - test) ผลการวิจัยพบว่า

1. แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนที่ความคิดสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพ 82.52/79.89
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนที่ความคิดสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนที่ความคิดมีพัฒนาการสูงขึ้นร้อยละ 73

4. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนที่ความคิดมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากขึ้นไป

ABSTRACT

The main purposes of the research were 1) to develop English reading comprehension exercises with mind mapping for the tenth grade students to meet the efficiency criteria of 75/75; 2) to compare students' achievement scores before and after the use of English reading comprehension exercises with mind mapping; 3) to study the Effectiveness Index of English reading comprehension exercises with mind mapping for the tenth grade students; and 4) to study the tenth grade students' satisfaction towards the use of English reading comprehension exercises with mind mapping.

The samples of the research were the tenth grade students (Mattayom Suksa 4/5) of Nangrong School, Buriram Educational Service Area Office 3, Buriram Province. They studied in the first semester of 2009 academic year and were selected through a purposive sampling technique. The instrument of the research involved: 1) English reading comprehension exercises with mind mapping, 2) lesson plans, 3) quizzes, 4) achievement test, and 5) the questionnaires for checking students' satisfaction through English reading comprehension exercises with mind mapping. The data were analyzed by percentage, mean, and standard deviation, and the hypothesis were tested through the E_1/E_2 , E.I., and Dependent Samples t - test. The findings were as follows:

1. The development of English reading comprehension exercises with mind mapping met the efficiency value at the criteria of 82.5/79.89.
2. The tenth grade students' achievement after the use of English reading comprehension exercises with mind mapping was higher than the achievement before the use of the exercises at .05 level of significance.
3. The development of learning capability through English reading comprehension exercises with mind mapping for the tenth grade students were at the Effectiveness Index of 73 %.

4. The tenth grade students' satisfaction toward the use of English reading comprehension exercises with mind mapping was at high level.

Keywords : exercises, reading comprehension, mind mapping

บทนำ

การศึกษาเป็นกระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคมการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์ความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้ที่เกิดจากสภาพแวดล้อม จะทำให้บุคคลเกิดการเรียนรู้ต่อเนื่องตลอดชีวิต การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 มีนโยบายให้สถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการฝึกทักษะปฏิบัติได้ คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น และรักการอ่าน (กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2544, 1-3) ในปัจจุบันการสื่อสารของคนในภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก จะสามารถติดต่อสื่อสารถึงกันได้ง่าย ดังที่กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ (2539, คำนำ) กล่าวถึงสังคมในยุคโลกาภิวัตน์ว่า มีการติดต่อสื่อสาร การแข่งขันทางธุรกิจ การร่วมมือกันและการแลกเปลี่ยนในด้านต่างๆ มากขึ้น การพัฒนาประเทศชาติ เพื่อให้สามารถแข่งขันและร่วมมือกับสังคมโลกได้อย่างมีประสิทธิภาพ จะต้องพัฒนาบุคคลในชาติให้มีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร โดยเฉพาะอย่างยิ่งภาษาอังกฤษ เพราะเป็นภาษาที่ใช้ทั่วโลก

ภาษาอังกฤษ มีความสำคัญตามที่ สาลี รักสุทธี (ม.ป.ป., 5 - 6) ได้กล่าวว่า ใช้เป็นเครื่องมือในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ ติดต่อสื่อสาร การเจรจาต่อรองเพื่อการแข่งขัน การร่วมมือทางเศรษฐกิจ และการเมือง ช่วยสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคคล ดังนั้น นักเรียนควรได้มีโอกาสฝึกทักษะ ฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษเป็นอย่างดีเพื่อนำไปสู่การพึ่งพาตนเอง (Learner Independence) และสามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) การอ่าน เป็นทักษะทางภาษาที่สำคัญ ดังที่พนิตนันท์ บุญพามี (2542, 1- 2) ได้กล่าวว่าเป็นการรับสารจากแหล่งความรู้ที่ถ่ายทอดออกมาเป็นตัวหนังสือ ซึ่งมีเป็นจำนวนมากไม่มีขีดจำกัด ดังนั้น การอ่าน จึงเป็นเหมือนสะพานที่เชื่อมความรู้ ความเข้าใจของมนุษย์ให้สามารถประกอบกิจกรรมร่วมกันได้อย่างราบรื่น สอดคล้องกับ ลาวัญย์ สังขพันธ์พานนท์, นิตยา วรณกิติร์, รัชชณีย์ ศรีสมาน และเขมฤทัย บุญวรรณ (2549, 4) ที่กล่าวว่า การอ่านเป็นทักษะการรับสารซึ่งเป็นเครื่องมือที่มีคุณค่าในการแสวงหาความรู้ นอกจากนี้ คณาพร คมสัน (2540, 1) ยังได้กล่าวว่า ความสามารถในการอ่านช่วยให้ผู้อ่านได้รับความรู้ ข่าวสารและความบันเทิง ได้พัฒนาความรู้สึกรู้จักคิดและการอ่านเป็นทักษะทางภาษาที่ผู้เรียนต้องใช้มากที่สุด ลาวัญย์ สังขพันธ์พานนท์ และคณะ (2549, 13) กล่าวว่า การอ่านต้องฝึกเป็นกระบวนการ เพื่อนำไปสู่การแสวงหาความรู้ อย่างเป็นระบบและมีแบบแผน สอดคล้องกับจินตนา ไบกายูซี (2547, 20 - 27) ที่กล่าวในทำนองเดียวกันว่า การอ่านต้องสอนอย่างเป็นระบบ เป้าหมายสูงสุดคือเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทักษะการ

การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาครั้งที่ 17
และการสัมมนาวิชาการเพื่อเผยแพร่ผลงานวิจัยสู่ชุมชน ครั้งที่ 5

อ่านจำเป็นต้องมีการฝึกฝนตั้งแต่วัยทารกจนถึงวัยรุ่น แต่ละวัยต้องมีการปลูกฝังโดยใช้กระบวนการที่ประกอบด้วยทักษะการอ่านออก (Decoding Skills) ทักษะการอ่านได้ (Word Processing Skills) ทักษะการอ่านเป็น (Comprehension Reading Skills) และทักษะการอ่านเก่ง (Critical Reading Skills) และต้องฝึกทักษะการแสวงหาความรู้ (Study Skills) ร่วมด้วย

จะเห็นได้ว่า การอ่านมีความสำคัญมาก แต่ในปัจจุบันพบว่า นักเรียนมีทักษะการอ่านไม่เหมาะสมกับระดับชั้นที่เรียน ซึ่งส่งผลในทางลบต่อนักเรียน ผู้ปกครอง ครู สถานศึกษาและจุดมุ่งหมายทางการศึกษา จากการวัดผลและประเมินผลระดับสถานศึกษา พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ซึ่งฝ่ายวิชาการ โรงเรียนนางรอง (2551, 1 - 2) ได้รายงานผลการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ภาคเรียนที่ 1 - 2 ของปีการศึกษา 2549 และ 2550 ว่า ระดับช่วงชั้นที่ 3 และ 4 มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 2.18 และ 2.11 ตามลำดับ ซึ่งเป็นผลการเรียนที่อยู่ในระดับพอใช้ค่อนข้างต่ำ จึงควรได้รับการปรับปรุงและพัฒนาให้นักเรียนมีผลการเรียนสูงขึ้น นอกจากนี้ ฝ่ายวิชาการ โรงเรียนนางรอง (2550, ไม่มีเลขหน้า) ยังได้รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O - NET) ของวิชาภาษาอังกฤษ โรงเรียนนางรอง ปีการศึกษา 2548 และ 2549 ได้คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 20.05 และ 30.21 ตามลำดับ จะเห็นได้ว่า โดยรวมแล้ว นักเรียนไม่สามารถผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ คือร้อยละ 50 ของการทำแบบทดสอบ มีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 เพียงร้อยละ 1.25 ในปีการศึกษา 2548 ซึ่งเป็นการผ่านที่อยู่ในระดับต่ำมาก

แบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐานจะเกี่ยวกับการอ่านเพื่อความเข้าใจ (Reading Comprehension) เป็นส่วนใหญ่ ดังนั้น การที่นักเรียนที่มีผลการสอบที่อยู่ในเกณฑ์ต่ำจึงมีความเกี่ยวข้องกับการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ครูจำเป็นต้องหาแนวทางในการปรับปรุงการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผลการเรียนและผลการสอบให้นักเรียนประสบผลสำเร็จในการสอบมากที่สุด เพื่อเป็นการยกระดับการศึกษา นอกจากนี้ยังมีปัญหาอื่นๆ อีก เช่น นักเรียนอ่านภาษาอังกฤษไม่ออก และเขียนไม่ถูกต้อง ไม่รู้วิธีการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และมีทัศนคติที่ไม่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ สิ่งเหล่านี้ถ้าไม่ได้รับการแก้ไข ก็จะทำให้เกิดผลเสียต่อตัวผู้เรียน ครอบครัว ชุมชน และสังคมมากยิ่งขึ้น

เพื่อเป็นการแก้ไขปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยซึ่งได้ปฏิบัติการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษอ่าน - เขียน (ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม) รหัสวิชา อ 41201 ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ได้มีแนวคิดในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้แผนที่ความคิด (Mind Mapping) เพราะจะทำให้ นักเรียนจะได้เรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีปฏิสัมพันธ์ต่อกัน มีการระดมสมอง ซึ่งจะช่วยให้ได้พัฒนาสติปัญญาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน นักเรียนได้ฝึกคิดจากการใช้แผนที่ความคิดเมื่อทำกิจกรรมในการเรียน กล่าวได้ว่าเป็นการเรียนรู้การอ่านโดยใช้กระบวนการประกอบกับแผนที่ความคิด ซึ่งจะช่วยให้ นักเรียนได้เพิ่มทักษะการอ่านยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนที่ความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีประสิทธิภาพ 75/75
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนที่ความคิด
3. เพื่อศึกษาค่าดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้แผนที่ความคิดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะ การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนที่ความคิด

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนนางรอง อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ จำนวน 12 ห้องเรียน รวมทั้งสิ้น 480 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้เป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/5 โรงเรียนนางรอง อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ ที่กำลังเรียนอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 1 ห้องเรียน มีนักเรียน 45 คน ซึ่งผู้วิจัยเป็นครูที่ปรึกษา ได้มาโดยวิธีเลือกแบบเจาะจง(Purposive Sampling)

2. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

2.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนที่ความคิด

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

2.2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนที่ความคิด

2.2.2 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนที่ความคิด

3. ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เริ่มตั้งแต่เดือน กันยายน พ.ศ. 2552 ถึงเดือน ตุลาคม พ.ศ. 2552

4. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ แบบฝึกทักษะการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนที่ความคิด แบบทดสอบย่อยประจำแต่ละชุดฝึกแบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน

ขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ

1. แผนการจัดการเรียนรู้

การสร้างและหาคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ มีขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาหลักสูตร จุดหมาย โครงสร้างการจัดหลักสูตร สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ การเขียนกิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคแผนที่ความคิด

2. วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ และสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 และหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศของโรงเรียนนางรอง กำหนดเป็นเรื่องเกี่ยวกับตนเอง สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล เวลาว่าง ลมฟ้าอากาศ การเดินทางท่องเที่ยว และสถานที่ ผู้วิจัยได้สร้างแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนที่ความคิด จำนวน 3 หน่วยการเรียนรู้ ได้แก่ การอ่านบทความ (Reading Articles) การอ่านบทร้อยกรอง (Reading Poems) และการอ่านเรื่องสั้น (Reading Short Stories) นำมาจัดทำ กำหนดการสอน และกำหนดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวน 15 คาบ (รวมการทดสอบ)

3. นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมกับกรรมกรที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์และผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่านที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนนางรอง ประกอบด้วย นางวันดี วิภาตนาวิน ครูชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย นางสาวสุภารัตน์คงนันทะ ครูชำนาญการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และนางสาวสายหมอก ขุนศักดิ์ ครูชำนาญการ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ได้ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ประกอบกับแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนที่ความคิด ซึ่งใช้กับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/5

2. แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนที่ความคิด

ขั้นตอนในการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ มีดังนี้

1. ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น มาตรฐานการเรียนรู้รายปี รายภาค กำหนดคำอธิบายรายวิชาและเนื้อหาที่จะสอน ซึ่งประกอบด้วย 3 หน่วยการเรียนรู้ ได้แก่ การอ่านบทความ การอ่านบทร้อยกรอง และการอ่านเรื่องสั้น

2. กำหนดการจัดการเรียนรู้ใช้เวลาเรียน 15 คาบ (รวมการทดสอบ) สร้างแบบฝึกทักษะ 3 หน่วยการเรียนรู้ แบบทดสอบย่อยประจำแต่ละชุดฝึกจำนวน 3 ชุด และได้ตรวจให้การแนะนำแก้ไข โดยกรรมกรที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

3. ตรวจสอบและแก้ไขโดยผู้เชี่ยวชาญชุดเดิมและหาความตรงเชิงเนื้อหา หรือ IOC (Index of Objective Congruence)

4. นำไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/5 และ 5/6 จำนวน 85 คน ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษอ่าน - เขียน ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2551 หลังจากนั้นได้หาประสิทธิภาพของกระบวนการและประสิทธิภาพของผลสัมฤทธิ์ (E_1/E_2) โดยมีค่าเท่ากับ 79.06/77.24 และนำแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนที่ความคิดไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/5 จำนวน 45 คน

3. แบบทดสอบย่อยประจำแต่ละชุดฝึก

แบบทดสอบย่อยประจำแต่ละชุดฝึกหรือแบบทดสอบตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ได้หาค่าคุณภาพดังนี้

1. ศึกษาความรู้เกี่ยวกับหลักการวัดผลประเมินผล และวิธีเขียนแบบทดสอบของ ชาวาล แพร์ตกุล (2522 , 1- 407) วดาภรณ์ พูนผลอำนวย (2537, 1 - 60) และอัจฉรา วงศ์โสธร (2538, 222 - 237) กำหนดน้ำหนักคะแนน จากนั้นได้สร้างแบบทดสอบย่อยประจำแต่ละชุดฝึก 3 ชุดๆ ละ 20 ข้อ แล้วให้กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสม

2. นำแบบทดสอบย่อยประจำแต่ละชุดฝึก ไปให้ผู้เชี่ยวชาญชุดเดิมตรวจสอบหาประสิทธิภาพด้านความตรงเชิงเนื้อหา โดยใช้ดัชนีความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง หรือ IOC (Index of Objective Congruence) และเลือกข้อสอบที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไปไว้ใช้กับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/5 จำนวน 45 คน

3. นำแบบทดสอบย่อยประจำแต่ละชุดฝึก รวม 3 ชุดๆ ละ 20 ข้อ ไปใช้ทดสอบนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/5 และ 5/6 จำนวน 85 คน ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษอ่าน - เขียน ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2551 โรงเรียนนางรอง อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ แล้วคัดเลือกข้อสอบที่มีค่าความยาก (p) ระหว่าง 0.20 - 0.80 ค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไปไว้ใช้ คัดเลือกไว้ชุดละ 15 ข้อ รวม 45 ข้อ เป็นแบบทดสอบปรนัย ชนิด 4 ตัวเลือก และนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/5 จำนวน 45 คน

4. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ใช้สอบก่อนเรียนและ หลังเรียนจากการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนที่ความคิด ได้หาค่าคุณภาพดังนี้

1. สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นแบบปรนัยชนิด 4 ตัวเลือกจำนวน 60 ข้อ แล้วนำไปให้กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสม หลังจากนั้นผู้วิจัยได้ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ แล้วจึงนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญชุดเดิมตรวจสอบหาประสิทธิภาพด้าน

ความตรงเชิงเนื้อหาโดยใช้ดัชนีความสอดคล้องของข้อสอบกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง หรือ IOC และ ได้คัดเลือกข้อสอบที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไปไว้ใช้

2. นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจำนวน 60 ข้อไปใช้ทดสอบนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/5 และ 5/6 จำนวน 85 คน ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษอ่าน - เขียน อ 41201 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2551 โรงเรียนนางรอง อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ แล้วนำผลการสอบมาวิเคราะห์ หาค่าความยาก (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความเชื่อมั่น (r_{tt}) ได้คัดเลือกข้อสอบที่มีค่าระดับความยาก (p) ระหว่าง 0.20 - 0.80 ค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไปไว้ใช้ และหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับตามแบบของ คูเดอร์ - ริชาร์ดสัน (Kuder - Richardson) จากสูตร **K.R. 20** ได้ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.95 และนำข้อสอบไปใช้กับนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 40 ข้อ

5. แบบสอบถามความพึงพอใจ

การสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจมีขั้นตอนดังนี้

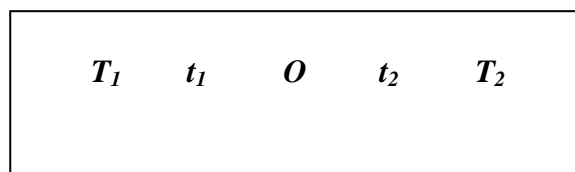
1. กำหนดรูปแบบโดยสร้างเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 25 ข้อ โดยสร้างข้อคำถามให้ครอบคลุมเนื้อหาสาระเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ วิธีจัดการเรียนรู้ สื่อการจัดการเรียนรู้และความคิดเห็นต่อครูผู้สอน

2. นำไปให้กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้เชี่ยวชาญชุดเดิมตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสม แล้วปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ

3. นำแบบประเมินพึงพอใจไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/5 และ 5/6 จำนวน 85 คน ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษอ่าน - เขียน อ 41201 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2551 ได้ค่าความเชื่อมั่น (α - Coefficient) เท่ากับ 0.79 และนำไปใช้กับนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ใช้รูปแบบการทดลองแบบ One Group Pretest - Posttest Design (ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ, 2538, 249) มีรูปแบบดังนี้



T_1	หมายถึง	ทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ก่อนเรียน)
t_1	หมายถึง	ทดสอบก่อนเรียนแต่ละหน่วยการเรียนรู้
O	หมายถึง	ดำเนินการสอน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน

ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนที่ความคิด

t_2	หมายถึง	ทดสอบหลังเรียนแต่ละหน่วยการเรียนรู้
T_2	หมายถึง	ทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (หลังเรียน)

ขั้นตอนการดำเนินการทดลอง มีรายละเอียดดังนี้

1. ทดสอบก่อนเรียน (Pretest = T_1) โดยได้นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมาทดสอบนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง แล้วบันทึกคะแนนเป็นรายบุคคล

2. ดำเนินการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนที่ความคิดตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีรายละเอียด ดังนี้

2.1 ทดสอบก่อนเรียนโดยใช้แบบทดสอบย่อยประจำแต่ละชุดฝึก (t_1) แล้วบันทึกคะแนนเป็นรายบุคคล

2.2 ปฏิบัติการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ (O)

2.3 ทดสอบหลังเรียนตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (t_2) โดยใช้แบบทดสอบฉบับเดียวกันกับข้อสอบที่ใช้สอบก่อนเรียน ในข้อ 2.1 แต่มีการเปลี่ยนสลับข้อและสลับตัวเลือก แล้วบันทึกคะแนนการสอบไว้เป็นรายบุคคล

3. ทดสอบหลังเรียน (Posttest = T_2) ใช้แบบทดสอบฉบับเดียวกันกับที่ใช้สอบก่อนเรียนในข้อ 1 แต่มีการเปลี่ยนสลับข้อและสลับตัวเลือก แล้วบันทึกคะแนนเป็นรายบุคคล

4. ทดสอบสมมติฐานในการเรียน โดยนำคะแนนจากการทดสอบก่อนเรียนที่ทดสอบในข้อ 1 และการทดสอบหลังเรียนจากการทดสอบในข้อ 3 มาเปรียบเทียบโดยใช้ค่า t (Dependent Samples t - test)

5. ประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลังจากเรียนจบ 3 หน่วยการเรียนรู้ แล้วนำผลมาวิเคราะห์เพื่อหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนที่ความคิดสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ผู้วิจัยได้นำแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนที่ความคิดมาวิเคราะห์หาประสิทธิภาพ ปรากฏว่ามีประสิทธิภาพของกระบวนการ/ผลลัพธ์ (E_1 / E_2) เท่ากับ 82.52/79.89

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จากการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนที่ความคิดก่อนเรียนและหลังเรียน

ผู้วิจัยได้นำแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนที่ความคิดไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/5 จำนวน 45 คน หลังจากจัดการเรียนการสอนแล้ว ได้ทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน แล้วนำคะแนนจากการทดสอบหลังเรียนมาเปรียบเทียบกับคะแนนทดสอบก่อนเรียนพบว่า คะแนนการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนการใช้แบบฝึกทักษะมีความแตกต่างจากคะแนนการทดสอบหลังการใช้แบบฝึกทักษะอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยคะแนนการทดสอบหลังการใช้แบบฝึกทักษะมีค่าเฉลี่ย 31.96 ซึ่งสูงกว่าคะแนนการทดสอบก่อนการใช้แบบฝึกทักษะที่มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 10.24 จากคะแนนเต็ม 40 คะแนน และมีค่า t เท่ากับ 43.77

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบพัฒนาการทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จากการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้แผนที่ความคิดก่อนเรียนและหลังเรียน

เพื่อให้ทราบพัฒนาการของนักเรียนระหว่างก่อนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนที่ความคิดกับหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนที่ความคิดว่า นักเรียนมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นเท่าใด ผู้วิจัยได้นำคะแนนจากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไปหาค่าดัชนีประสิทธิผล (*E.I.*) โดยผู้วิจัยได้ให้นักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน จำนวน 40 ข้อ คะแนนเต็ม 40 คะแนน ปรากฏว่า นักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างได้คะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 10.24 คะแนน ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 25.60 และหลังจากเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนที่ความคิดแล้ว นักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างได้ทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนฉบับเดิมแต่มีการเปลี่ยนข้อและสลับตัวเลือก ปรากฏว่า ได้คะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 31.96 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 79.90 ดังนั้นจึงมีค่าร้อยละที่เพิ่มขึ้น เท่ากับ 54.30 และเมื่อนำคะแนนจากการทดสอบทั้งก่อนเรียนและหลังเรียน ไปหาค่าดัชนีประสิทธิผลโดยใช้สูตร จะได้ค่าเท่ากับ ร้อยละ 73 สอดคล้องกับ กาญจนา วัฒายุ (2544, 190) ที่กล่าวว่า ค่าดัชนีประสิทธิผลของสื่อที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่สามารถยอมรับได้ ต้องมีค่ามากกว่า 0.50 หรือ ร้อยละ 50 จึงกล่าวได้ว่า แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนที่ความคิดสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีดัชนีประสิทธิผลเป็นไปตามเกณฑ์ สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนที่ความคิดหลังจากการใช้แบบฝึกทักษะการ

อ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนที่ความคิดผู้วิจัยได้สอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ พบว่า ค่าเฉลี่ยระดับความพึงพอใจสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/5 โดยรวมเท่ากับ 4.45 ซึ่งอยู่ในระดับมาก ขึ้นไป เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

สรุปผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูล สามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนที่ความคิดสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพ 82.52/79.89
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการใช้ แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนที่ความคิดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. พัฒนาการทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จากการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนที่ความคิดหลังเรียนมีค่าร้อยละ 73
4. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนที่ความคิดในระดับพอใจมากขึ้นไป

อภิปรายผล

จากผลการวิจัย มีประเด็นที่ควรนำมาอภิปรายผลดังนี้

1. แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนที่ความคิดสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพ 82.52/79.89 สูงกว่าเกณฑ์ 75/75 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานด้วยเหตุผลดังต่อไปนี้

1.1 แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนที่ความคิดได้ผ่านกระบวนการและขั้นตอนในการสร้างอย่างเป็นระบบ โดยผู้วิจัยได้สร้างตามแบบของแบบฝึกทักษะที่ดีของ วรสุดา บุญยไวโรจน์ (2536, 37) ซึ่งกล่าวว่า การสร้างแบบฝึกทักษะที่ดีควรมีความชัดเจนทั้งคำสั่งและวิธีทำ เป็นแบบฝึกทักษะที่มีความหมายต่อผู้เรียนและตรงตามจุดมุ่งหมายของการฝึก ใช้ภาษาเหมาะสมกับวัยและพื้นฐานของผู้เรียน เปิดโอกาสให้ได้ศึกษาด้วยตนเอง จึงทำให้ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

1.2 ในการจัดการเรียนรู้ ผู้วิจัยได้ให้นักเรียนศึกษาความหมายของคำศัพท์และสำนวนส่วนการอ่านเพื่อความเข้าใจผู้วิจัยได้สร้างแบบฝึกโดยใช้แผนที่ความคิดเป็นหลัก และมีแบบฝึกอื่นๆ ที่ชี้วัดการอ่านเพื่อความเข้าใจ เช่น การตอบคำถาม การสรุปความ การแปลความ การตีความ การเรียงลำดับเหตุการณ์ เป็นต้น การจัดกิจกรรมเหล่านี้ สอดคล้องกับ สุมิตรา อังวัฒนกุล (2540, 178 -

การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาครั้งที่ 17

และการสัมมนาวิชาการเพื่อเผยแพร่ผลงานวิจัยสู่ชุมชน ครั้งที่ 5

179) ที่กล่าวว่า การสอนอ่านประกอบด้วย การเดาความหมายของคำศัพท์จากบริบท การลำดับเรื่อง การเขียนแผนผังโยงความสัมพันธ์ความหมายกับเนื้อเรื่อง การเติมข้อความลงในแผนผังของเรื่อง หรือ อาจใช้การเล่าเรื่องแบบสรุป นอกจากนี้ สุวรรณ โปธา (2545, 18) กุลยา คัมภีรานนท์ และและดวง ฤดี กาญจนพันธ์ (ม.ป.ป., 64) และ เกรย์ (Gray, 1984, 35 - 37) ได้กล่าวว่า ผู้อ่านต้องรู้ความหมายของ คำศัพท์ ไวยากรณ์ ความสัมพันธ์ระหว่างประโยค การสรุปใจความ ดีความ และสรรพนามที่อ้างอิงถึง หลังจากนั้นจะเป็นความเข้าใจแบบไตร่ตรอง ซึ่งต้องใช้ความรู้ ทักษะ และความสามารถหลายด้าน เพื่อทำความเข้าใจสิ่งที่อ่าน ตัวบ่งชี้ที่ชัดเจนของการอ่านเพื่อความเข้าใจนี้ส่งผลให้ ประสิทธิภาพของ กระบวนการ (E_1) และผลลัพธ์ (E_2) สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

1.3 แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนที่ความคิดมีเนื้อหาเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน ซึ่งนักเรียนมีพื้นฐานความรู้เกี่ยวกับสิ่งเหล่านี้แล้ว เมื่อนำไปจัดการเรียนรู้ นักเรียนก็จะสามารถสร้างองค์ความรู้ได้โดยง่าย สอดคล้องกับ นฤมล เลียบสวัสดิ์ (2545, 11) สุจิตรา เวทยาวงศ์ (2545, 27 - 28) และ มนตรี นิวัฒน์วงศ์ (2549, 3) ที่กล่าวว่า การอ่านให้มีประสิทธิภาพ ต้องมีความสามารถทางภาษา มีจุดมุ่งหมายในการอ่าน และใช้ประสบการณ์เดิมของผู้อ่านเป็นหลักเพื่อสร้างความเข้าใจ

จากเหตุผลดังกล่าว จึงทำให้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนที่ความคิดมีประสิทธิภาพ 82.52/79.89 สูงกว่าเกณฑ์ 75/75 สอดคล้องกับงานวิจัยของ พิศาล อินทร์ทอง (2541, บทคัดย่อ) จินตอาภา ผลบุญยรักษ์ (2544, บทคัดย่อ) ศศิวิมล กังลี (2544, บทคัดย่อ) ดรุณี เรือนใจมั่น (2546, บทคัดย่อ) และไพโรจน์ ธรรมพิธิ (2547, บทคัดย่อ) ที่ได้พัฒนาแบบฝึกทักษะซึ่งใช้ในการสอนเพื่อเน้นทักษะอ่าน เขียน ได้พบว่า แบบฝึกทักษะ มีประสิทธิภาพ สูงกว่าเกณฑ์ 75/75

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนที่ความคิดของนักเรียนหลังการใช้แบบฝึกทักษะสูงกว่าก่อนการใช้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นไปตามสมมติฐานเนื่องจากสาเหตุดังนี้

2.1 แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนที่ความคิดผ่านการหาประสิทธิภาพแล้ว โดยมีประสิทธิภาพของกระบวนการและประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_1/E_2) เท่ากับ 79.06/77.24 หลังจากนั้นจึงนำมาใช้กับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/5 จำนวน 45 คน

2.2 แบบฝึกทักษะ แบบทดสอบย่อยประจำแต่ละชุดฝึก และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีความสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

นอกจากเหตุผลข้างต้นแล้ว แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนที่ความคิดที่ผลิตขึ้นยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ พิศาล อินทร์ทอง (2541, บทคัดย่อ) จินตอาภา ผล

บุญรักษ์ (2544, บทคัดย่อ) ศศิวิมล กังลิ (2544, บทคัดย่อ) รุ่งวณา สูดจิตต์ (2545, บทคัดย่อ) ตรีณี เรือนใจมัน (2546, บทคัดย่อ) เครือวัลย์ จตุพรพูนทรัพย์ (2547, บทคัดย่อ) และไพโรจน์ ธรรมพิธิ (2547, บทคัดย่อ) ที่ได้พัฒนาการอ่าน และการอ่าน - เขียน โดยใช้แบบฝึกทักษะที่ใช้เนื้อหาจากแหล่งต่างๆ การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อการสื่อสาร และการพัฒนาแบบฝึกความเข้าใจคำศัพท์ ภาษาอังกฤษโดยใช้การเดาความหมายจากบริบท ตามลำดับ ซึ่งพบว่า ผลสัมฤทธิ์และพัฒนาการของนักเรียนด้านการอ่าน สูงกว่าก่อนการใช้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีงานวิจัยในต่างประเทศ เช่น ลอเรย์ (Lowrey, 1978, 817A) ได้ศึกษาผลสัมฤทธิ์ของการใช้แบบฝึกทักษะ พบว่า นักเรียนได้คะแนนการทดสอบหลังการทำแบบฝึกทักษะสูงกว่าคะแนนการทำแบบทดสอบก่อนการทำแบบฝึกทักษะ ส่วนการวิจัยของ ดายเออร์ (Dyer, 2001, 2641A) ได้ศึกษาผลของการใช้แผนผังสรุปโยงเรื่อง การอ่านที่มีต่อการอ่านเพื่อความเข้าใจและการถ่ายโอนการเรียนรู้ พบว่า ค่าเฉลี่ยในการถ่ายโอนการเรียนรู้ของกลุ่มที่เรียนโดยใช้แผนผังสรุปโยงเรื่องก่อนการอ่านที่เน้นใจความสำคัญของเรื่องมีการถ่ายโอนการเรียนรู้สูงกว่ากลุ่มที่เรียนโดยใช้แผนผังสรุปโยงเรื่องที่ไม่เน้นใจความสำคัญของเรื่องและกลุ่มที่ไม่ได้ใช้แผนผังสรุปโยงเรื่องอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนผังที่ความคิดที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. นักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนผังที่ความคิดมีพัฒนาการสูงขึ้นร้อยละ 73 เพราะสาเหตุดังนี้

3.1 แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนผังที่ความคิดได้สร้างตามเกณฑ์การอ่านเพื่อความเข้าใจ สอดคล้องกับ มนตรี นิวัฒน์วงศ์ (2549, 3) กุลยา คัมภีรานนท์ และดวงฤดี กาญจนพันธ์ (ม.ป.ป., 64) ที่กล่าวว่า ความเข้าใจในการอ่าน คือ การที่นักเรียนสามารถตีความหมาย ขยายความ ลำดับเรื่องราว และสรุปความ ส่วน พรทิพย์ ดันติเวสส (2540, 37 - 38) กล่าวว่า แผนผังที่ความคิดจะทำให้รู้จักคิด ตัดสินใจ วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน รู้จักใช้วิจารณญาณอย่างมีเหตุผล และทำให้เข้าใจเรื่องที่อ่าน สามารถใช้ สอนอ่านเพื่อความเข้าใจในขั้นก่อนการอ่าน ระหว่างการอ่านและหลังการอ่าน ในทำนองเดียวกัน เดวิส และ แมคเฟอร์สัน ชมิดท์ และ ซินทรา และคณะ (Davis and McPherson, 1989, 232 - 242, Schmidt, 1986, 113, & Sinatra, and Others, 1984, 22 ; อ้างถึงใน เสาวลักษณ์ รัตนวิชัย, 2533, 31 - 32) ได้กล่าวว่า การนำแผนผังที่ความคิดมาใช้ในการสอนอ่าน ทำให้นักเรียนจับใจความสำคัญ บรรยายเรื่องและสามารถสรุปใจความสำคัญได้

3.2 แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนผังที่ความคิด มีความสอดคล้องกับตัวบ่งชี้การอ่านเพื่อความเข้าใจ จึงทำให้นักเรียนมีพัฒนาการสูงขึ้นร้อยละ 73 ดังที่ กาญจนา วัฒายุ (2544, 190) กล่าวว่า ค่าดัชนีประสิทธิผลต้องมีค่า ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไปจึงจะสามารถ

ยอมรับได้ว่า สื่อที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้มีประสิทธิผลดีและบอกพัฒนาการของนักเรียนได้อย่างชัดเจนว่ามีพัฒนาการด้านการเรียนรู้สูงขึ้นจริง

4. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนที่ความคิดในระดับพอใจมากขึ้นไป เป็นไปตามสมมติฐานเนื่องจากเหตุผลดังต่อไปนี้

4.1 แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนที่ความคิดจัดการเรียนรู้จากสิ่งที่อยู่ใกล้ตัวนักเรียน ทำให้นักเรียนมีพื้นฐานความรู้เกี่ยวกับสิ่งที่เรียน จึงได้คะแนนการทดสอบสูงขึ้น แสดงว่า นักเรียนได้รับการตอบสนองในสิ่งที่ต้องการ ดังนั้นจึงเกิดความพึงพอใจโดยรวมเท่ากับ 4.45 ซึ่งอยู่ในระดับมากขึ้นไป ดังที่ วิรุฬ พรรณเทวี (2542, 14) และ วิโรชา ปาละรัตน์ (2543, 17) ได้กล่าวว่า ถ้าบุคคลได้รับการตอบสนองด้วยดีจะมีความพึงพอใจมากและชอบสิ่งนั้น ส่วน ศุภสิริ โสมาเกตุ (2544, 49) กล่าวว่า นักเรียนมีความรู้สึกพอใจในการร่วมปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอน และต้องดำเนินกิจกรรมนั้นๆ จนบรรลุผลสำเร็จ ส่วน กุนด์ลาช และ เริค (Gundlach and Reic, 1992, 37 - 50) กล่าวถึงความพึงพอใจโดยเน้นว่า เมื่อบุคคลได้รับการให้สิ่งต่างๆ ก็จะตอบสนองความต้องการหรือแก้ไขปัญหาได้ ทำให้เกิดความภาคภูมิใจและมีความพึงพอใจ

4.2 แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนที่ความคิด ได้ใช้รูปแบบในการฝึกทักษะที่มีความสอดคล้องกับตัวบ่งชี้การแสดงผลออกด้านความเข้าใจในการอ่านสอดคล้อง กับ สุชาดา ตรีโกศล และคณะ (2545, 2) ที่ได้กล่าวถึงหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 สำหรับการจัดการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 4 ว่า ให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษ สืบค้นข้อมูลในสาระการเรียนรู้อื่นๆ ตามความสนใจจากสื่อที่หลากหลาย การสร้างแบบฝึกทักษะที่เอื้ออำนวยต่อการสร้างความเข้าใจในการอ่าน จึงส่งผลให้นักเรียนมีความพึงพอใจต่อแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจในระดับมากขึ้นไป

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

การใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนที่ความคิด ควรใช้แผนที่ความคิดในชั้นการสอนคำศัพท์สำนวน และสอดคล้องกับแบบประเมินความพึงพอใจ ข้อ 14 ควรปรับปรุงเนื้อหาของแบบฝึกทักษะให้เหมาะสมกับความสนใจของนักเรียนมากที่สุด ทั้งนี้เพื่อให้นักเรียนมีความพึงพอใจที่มีค่าเฉลี่ยมากกว่า 4.22

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

ในการวิจัยครั้งต่อไป ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับการใช้แผนที่ความคิดในการจัดการเรียนรู้เรื่องอื่นๆ เช่น การสอนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ การเขียนเรื่องจากหัวข้อที่กำหนดให้ เป็นต้น

นอกจากนี้ควรทำการวิจัยเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจของนักเรียนสองกลุ่มที่มีปัญหาเดียวกันแต่ใช้สื่อต่างกัน เพื่อเปรียบเทียบสื่อสองประเภทว่า ประเภทใดมีประสิทธิภาพสูงกว่า

เอกสารอ้างอิง

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2539). **หลักสูตรภาษาอังกฤษ พุทธศักราช 2539**. กรุงเทพฯ:

คุรุสภา.

_____. (2544). **หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544**. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).

กาญจนา วัฒนา. (2544). **การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน**. ม.ป.ท.: ม.ป.พ.

กุลยา คัมภีรานนท์ และดวงฤดี กาญจนพันธ์. (ม.ป.ป.). **Advanced Reading Comprehension ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษแนวใหม่**. กรุงเทพฯ: ภูมิบัณฑิต.

เครือวัลย์ จตุพรพูนทรัพย์. (2547). **การพัฒนาสื่อเสริมการอ่าน - เขียนภาษาอังกฤษ เรื่องท้องถิ่น นครปฐม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม**. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ). นครปฐม: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.

จินตนา ไบกายูชี. (2547, เมษายน). **“วิธีสอนอ่านจับใจความแบบฝรั่ง,”** วารสารวิชาการ. 7(2) : 17 - 30.

จินตอาภา ผลบุญรักษ์. (2544). **การพัฒนาแบบการอ่านเพื่อการสื่อสารโดยใช้เอกสารจริงจากอินเทอร์เน็ต สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเบญจมราชูทิศราชบุรี**. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ). นครปฐม: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.

ชวาล แพรัตกุล. (2522). **เทคนิคการเขียนข้อสอบ**. กรุงเทพฯ: คุรุสภา.

ดรุณี เรือนใจมั่น. (2546). **การพัฒนาแบบฝึกการอ่านเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านเอกสารจริง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนศรีประจันต์ (เมธีภิมุข) อำเภอศรีประจันต์ จังหวัดสุพรรณบุรี**. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ). นครปฐม: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.

นฤมล เลียบสวัสดิ์. (2545). **การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านและเจตคติในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนการอ่านด้วยการฝึกใช้ความรู้เดิม โดยใช้เทคนิคโครงสร้างระดับยอดกับวิธีสอนอ่านตามคู่มือครู**. วิทยานิพนธ์ กศ.ม.

- (การมัธยมศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร.
- พรทิพย์ ดันติเวสส. (2540). ผลของ Semantic Mapping ต่อความเข้าใจ Expository Text ของ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. (การมัธยมศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิต
วิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- พนิตนันท์ บุญพามี. (2542). เทคนิคการอ่านเบื้องต้นสำหรับบรรณารักษ์. นครราชสีมา: สถาบัน
ราชภัฏนครราชสีมา.
- พิศาล อินทร์ทอง. (2541). การสร้างบทเรียนอ่านเสริมจากหนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษสำหรับ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนปรางค์กู๋ จังหวัดศรีสะเกษ. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม.
(การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ). นครปฐม: บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ไพโรจน์ ธรรมพิธิ. (2547). การพัฒนาแบบฝึกความเข้าใจคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้กลวิธี
การเดาความหมายจากบริบท สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม.(การ
สอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ). นครปฐม: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
ศิลปากร.
- มนตรี นิวัฒน์วงศ์. (2549). ผลของการใช้กิจกรรมผังความสัมพันธ์ความหมายเพื่อเพิ่มพูน
ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและเจตคติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.
วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน). บุรีรัมย์: บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- รุ่งวนา สุกจิตต์. (2545). การพัฒนาสื่อการอ่าน - เขียนภาษาอังกฤษจากนิทานพื้นบ้านไทย
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนไทรโยคน้อยวิทยา จังหวัดกาญจนบุรี.
วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ). นครปฐม: บัณฑิต
วิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- โรงเรียนนางรอง. ฝ่ายวิชาการ. (2550). รายงานผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน
(O - NET) ปีการศึกษา 2548 - 2549. บุรีรัมย์: ฝ่ายวิชาการ โรงเรียนนางรอง.
- _____. (2551). ผลการเรียนรู้โดยรวมแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาคเรียนที่ 1 - 2 ปีการศึกษา
2549 - 2550. บุรีรัมย์: ฝ่ายวิชาการ โรงเรียนนางรอง.
- ลาวัญย์ สังขพันธานนท์ และคณะ. (2549). การอ่านเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต. มหาสารคาม:
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2538). เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 4.
กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

- วดาภรณ์ พูนผลอำนาจ. (2537). การสร้างและพัฒนาแบบทดสอบ. ม.ป.ท.: ม.ป.พ.
- วรสุดา บุญยไวยโรจน์. (2536). การพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์ในระดับประถมศึกษา เรื่องนำรู้
สำหรับครูคณิตศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- วิรุฬ พรรณเทวี. (2542). ความพึงพอใจของประชาชนต่อการให้บริการของหน่วยงาน
กระทรวงมหาดไทยในอำเภอเมือง จังหวัดแม่ฮ่องสอน. วิทยานิพนธ์ ร.ม.
(การเมืองการปกครอง). เชียงใหม่: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- วิโรชา ปาละรัตน์. (2543). ศึกษาระดับและเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้ป่วยนอกต่อการ
บริการของโรงพยาบาลป่าบอน อำเภอป่าบอน จังหวัดพัทลุง. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม.
(ไทยคดีศึกษา). สงขลา: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- ศศิวิมล กังลี. (2544). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อการสื่อสารจากหนังสือพิมพ์
และนิตยสารภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดไร่ขิงวิทยา
จังหวัดนครปฐม. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ
ในฐานะภาษาต่างประเทศ). นครปฐม: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ศุภสิริ โสมาเกต. (2544). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการเรียนและความพึงพอใจในการเรียน
ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างการเรียนรู้โดยโครงการ
กับการเรียนรู้ตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. (การประถมศึกษา). มหาสารคาม:
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สุจิตรา เวทยาวงศ์. (2545). การศึกษาความเข้าใจในการอ่านและความสนใจในการเรียนรู้วิชา
ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนโดยโครงสร้างระดับยอด
ประกอบการจัดกิจกรรมแบบ STAD กับการสอนตามคู่มือครู. ปริญญาานิพนธ์ ศศ.ม.
(การประถมศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร.
- สุชาดา ตรีโกศล, ประพาศน์ พงุทธิประภา, และสกุลรัตน์ กมุทมาศ. (2545). ชุดปฏิรูป
การเรียนรู้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาต่างประเทศ ภาษาอังกฤษช่วงชั้นที่ 4 ม. 4 - 6. กรุงเทพฯ: ประสานมิตร.
- สุมิตรา อังวัฒนกุล. (2540). แนวคิดและเทคนิควิธีการสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา.
พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุวรรณา โปธา. (2545). การเรียนภาษาด้วยตนเองโดยใช้สื่อคอมพิวเตอร์เพื่อส่งเสริมความเข้าใจ
ในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม.
(ภาษาอังกฤษ). เชียงใหม่: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ลำลี รักสุทธิ. (ม.ป.ป.). ตารางวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศสู่การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ช่วงชั้นที่ 3

(ม. 1-3). กรุงเทพฯ: พัฒนาศึกษา.

เสาวลักษณ์ รัตนวิชัย. (2533). การพัฒนาการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา.

กรุงเทพฯ: ประยูรวงศ์พรินดีง.

อัจฉรา วงศ์โสธร. (2538). แนวทางการสร้างข้อสอบภาษา. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

Dyer, G. G. (2001). **A Student of Effect of Pre - reading Mapping on**

Comprehension And Transfers of Learning [Abstract]. Doctoral

dissertation. In Dissertation Abstracts International. p. 2641A.

Gray, W. S. (1984). **On Their Own in Reading.** Chicago: Forestman and

Company.

Gundlach, H. J. and Reic, P. N. (1992, August). "A Scale for Measurement of

Consume Satisfaction with Social Services", **Journal of Social Service**

Resarech, 6(7): 37 - 50.

Lowrey, E. B. L. (1978, August). **The Effect of Four Drill and Practice Times**

Unit on the Recording Performances of Student with Specific earning

Disabilities [Abstract]. Doctoral Dissertation. In Dissertation Abstracts

International. p. 817A.