

แผนพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์ โดยใช้เทคนิค 5W 1H เรื่อง การอ่าน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Development Plans in Learning Management for Developing Analytical Thinking Process Using 5W 1H Technique Entitled "Reading" in Thai Language Learning Strand for Prathomsuksa 6 Students

อารีย์ เข็มบุบผา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุนันทา วีรกุลเทวีญ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. กิ่งแก้ว ปะติตังโข

สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

**บทคัดย่อ** การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายดังนี้ 1) เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์ เรื่อง "การอ่าน" กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เทคนิค 5W1 H ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง "การอ่าน" กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เทคนิค 5W 1H ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน 3) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนที่เรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง "การอ่าน" กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เทคนิค 5W 1H ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียนและ 4) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียน เรื่อง "การอ่าน" กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เทคนิค 5W 1H กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนบ้านป่าไม้สหกรณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 จำนวน 30 คน ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค 5W 1H จำนวน 12 แผน ๆ ละ 1 ชั่วโมง แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 25 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนก (B) ระหว่าง 0.32 - 0.69 ค่าความยาก (p) ตั้งแต่ 0.42 - 0.68 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.86 แบบทดสอบการคิดวิเคราะห์ แบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 25 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนก (r) ระหว่าง 0.30 - 0.72 ค่าความยาก (p) ตั้งแต่ 0.32 - 0.66 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.84 แบบวัดความพึงพอใจ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 15 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.53 - 0.73 ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.88 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ร้อยละ และทดสอบสมมติฐานด้วย t - test (Dependent Samples) ผลการวิจัยพบว่า

1. แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์ เรื่อง "การอ่าน" กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เทคนิค 5W 1 H มีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.19 / 84.73
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้เทคนิค 5W 1H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. นักเรียนที่เรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง "การอ่าน" กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เทคนิค 5W 1H มีการคิดวิเคราะห์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
4. นักเรียนมีความพึงพอใจ ต่อการเรียนเรื่อง "การอ่าน" กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เทคนิค 5W 1H อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.34$  , S.D. = 0.16)

**คำสำคัญ:** แผนการจัดการเรียนรู้, เทคนิค 5W 1H, การคิดวิเคราะห์

**ABSTRACT:** The purposes of this research were 1) to develop the learning management plans for developing analytical thinking process using 5H LH technique entitled "reading" in Thai language learning strand for Prathomsuksa 6 students to meet the criteria set at 80/80, 2) to compare the students' learning achievement before and after learning through the learning management plans for developing analytical thinking process using 5H LH technique entitled "reading", 3) to compare the students' analytical thinking ability through the learning management plans for developing analytical thinking process using 5H 1H technique entitled "reading", and 4) to study the students' satisfaction towards the learning management plans for developing analytical thinking process using 5H LH technique entitled "reading". The samples were 30 prathomsuksa 6 students at Banpamaisomsahakorn School under Buriram Primary Educational Service Area Office 3, selected by using simple sampling technique. The

instruments used in this study were 1) the 12 learning management plans with 1 hour per lesson, 2) a 25-item with 4 multiple-choice achievement test with the discrimination index between 0.32-0.69, difficulty value between 0.42-0.68, and the reliability index at 0.86, and 3) a 15-item of 5-rating scale satisfaction questionnaire with the discrimination value between 0.53-0.73, and the reliability value at 0.88.

The statistics used for analyzing the collected data were percentage, mean, and standard deviation.

The hypothesis was tested by using dependent samples t-test. The findings were as follows:

1. The learning management plans for developing analytical thinking process using 5H LH technique entitled "reading" in Thai language learning strand for Prathomsuksa 6 students had an efficiency of 84.19/84.73.

2. Prathomsuksa 6 students who learned by learning management plans using 5H LH technique entitled "reading" in Thai language learning strand after learning had higher achievement than before learning at the .01 level of statistical significance.

3. Prathomsuksa 6 students who learned by learning management plans using 5H LH technique entitled "reading" in Thai language learning strand after learning had higher analytical thinking process than before learning at the .01 level of statistical significance.

4. Prathomsuksa 6 students were satisfied toward the learning management plans for developing analytical thinking process using 5H LH technique entitled "reading" in Thai language learning strand as a whole at a high level ( $\bar{X} = 4.34$ , S.D. = 0.16)

**Keyword :** Plans in Learning Management, 5W 1H Technique, Analytical Thinking

**บทนำ** ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติเป็นสมบัติทางวัฒนธรรม อันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพและเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจกรรม การงานและดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่างๆ เพื่อพัฒนาความรู้ กระบวนการคิดวิเคราะห์ วิเคราะห์ และสร้างสรรค์ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและความก้าวหน้าทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณี สุนทรียภาพเป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้ อนุรักษ์ และคงอยู่คู่ชาติไทยต่อไป (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551 : 37)

การคิดเป็นกระบวนการตอบสนองของสมองต่อสิ่งเร้าต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นตลอดเวลาซึ่งเป็นไปตามธรรมชาติของมนุษย์ที่ใช้ในการสร้างแนวคิดรวบยอด ดังนั้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงเสนอแนะให้ครูรู้จักใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์ไปใช้กับการอ่านจับใจความซึ่งส่งผลให้การอ่านจับใจความมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เพราะจะต้องฝึกแยกแยะ ทำความเข้าใจดีความและให้เหตุผลต่อสิ่งที่วิเคราะห์ โดยอาศัยความรู้พื้นฐานในเรื่องนั้น ๆ และใช้เทคนิคการตั้งคำถามประกอบทุกครั้ง ดังนั้นการสอนภาษาไทยให้สรุปความและขยายความเป็น จึงเป็นทักษะของการสอนภาษาไทยที่ดี หากนักเรียนรู้จักใช้ทักษะการคิด โดยการระบุเรื่องหรือปัญหา จำแนกแยกแยะ เปรียบเทียบข้อมูล เพื่อจัดกลุ่มอย่างเป็นระบบ ระบุเหตุผลหรือเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูล และตรวจสอบข้อมูลเพิ่มเติมเพื่อให้เพียงพอในการตัดสินใจ แก้ปัญหา หรือคิดสร้างสรรค์ในขณะที่อ่านจับใจความจากเรื่องที่อ่านก็จะสามารถค้นหาคำตอบจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง(กระทรวงศึกษาธิการ. 2549 : 5) ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดเทคนิคการสอนที่ใช้กลวิธีการใช้คำถามด้านพุทธิพิสัยระดับต่าง ๆ ตามแนวคิดของบลูม (Bloom) มาช่วยกำหนดข้อคำถามให้ผู้เรียนได้สืบค้นหาคำตอบ นับเป็นวิธีที่นิยมใช้กันอยู่อย่างแพร่หลายโดยนำหลักแนวคิดดังกล่าวมาบูรณาการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การอ่านจับใจความ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของนักการศึกษาของไทยในปัจจุบัน อาทิ สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2544 : 1) ทิศนา ขัมมณี (2547 : 400-408) และสุวิทย์ มูลคำ (2549 : 77)

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถาม 5W 1H เพื่อพัฒนาทักษะการคิด เพื่อพัฒนาผู้เรียน เป็นแนวทางที่สามารถฝึกทักษะการคิดทั้งสองประเภท คือ ทักษะการคิดพื้นฐานและทักษะการคิดขั้นสูง ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามที่สอดคล้องกับแนวคิดทฤษฎีของบลูม(Bloom) เพราะแนวคิดดังกล่าวมีความชัดเจนในการให้รายละเอียดของทักษะ

ความหมาย ขั้นตอนตัวบ่งชี้ในการจัดกิจกรรม โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถามสามารถจัดลำดับขั้นของความคิดและแยกประเภทของคำถามได้ มุ่งพัฒนากระบวนการคิดของผู้เรียนด้วยการป้อนคำถามในลักษณะต่างๆ ให้ผู้เรียนใช้ความคิดเชิงเหตุผล วิเคราะห์ วิจัย สืบเคราะห์คำถามเพื่อจะตอบคำถามนั้น ซึ่งจะเป็นเทคนิคที่เหมาะสมกับนักเรียน เพื่อให้นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ และเป็นยุทธวิธีที่กระตุ้นความคิด คือใช้เทคนิคการตั้งคำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างมีประสิทธิภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2549 : 92 - 93)

โรงเรียนเป็นสถาบันที่สำคัญของสังคมมีหน้าที่ต้องรับผิดชอบในการถ่ายทอดวัฒนธรรมทางภาษาไทยให้แก่ นักเรียน ได้เรียนรู้และฝึกทักษะการอ่าน การเขียน การฟัง และการพูดให้สัมพันธ์กัน สามารถใช้สื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ การที่จะสอนภาษาไทยให้บรรลุวัตถุประสงค์และมีประสิทธิภาพนั้นจำเป็นต้องให้นักเรียนฝึกฝนทักษะต่าง ๆ จนเกิดความชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ (ศิริอร อินทร์ตลาดชุม. 2546 : 27) นักเรียนได้เรียนรู้กระบวนการคิดวิเคราะห์ เกิดการคิดวิเคราะห์และช่วยพัฒนาผู้เรียนด้านการอ่านให้บรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตรต่อไป และส่งผลให้นักเรียนเป็นคนเก่ง เป็นคนดี และอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข อันเป็นพื้นฐานการพัฒนาประเทศชาติต่อไป

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์ เรื่อง “การอ่าน” กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เทคนิค 5W 1H ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง “การอ่าน” กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เทคนิค 5W 1H ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน

3. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนที่เรียนตามแผน

การจัดการเรียนรู้ เรื่อง “การอ่าน” กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เทคนิค 5W 1H ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน

4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียน เรื่อง “การอ่าน” กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เทคนิค 5W 1H

### วิธีดำเนินการวิจัย

**ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง** ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 โรงเรียนบ้านป่าไม้สหกรณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 จำนวน 2 ห้องเรียน มีนักเรียนรวมทั้งสิ้น 61 คน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 โรงเรียนบ้านป่าไม้สหกรณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 จำนวน 30 คน ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย (Purposive Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม

**ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย** ตัวแปรต้น ได้แก่ แผนการจัดการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค 5W 1H เรื่อง การอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตัวแปรตาม ได้แก่

1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง “การอ่าน” กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

3 ความพึงพอใจต่อการเรียน โดยใช้เทคนิค 5W 1H เรื่อง การอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

**ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย** การวิจัยครั้งนี้ ดำเนินการในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 โดยการใช้แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค 5W 1H เรื่อง การอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างวันที่ วันที่ 3 มกราคม 2555 ถึงวันที่ 3 กุมภาพันธ์ 2555

**เนื้อหาในการวิจัย** เรื่อง การอ่าน ซึ่งประกอบด้วย 1) การอ่านข่าวหนังสือพิมพ์ 2) การอ่านสารคดี 3) การอ่านเรื่องสั้น 4) การอ่านบทความ 5) การอ่านนิทาน 6) การอ่านบทร้อยกรอง 7) การอ่านเนื้อหาในหนังสือ 8) การ

อ่านวารสาร 9) การอ่านจากเรื่องสั้น 10) การอ่านโฆษณาจากสื่อสิ่งพิมพ์ 11) การอ่านเนื้อหาเพลง 12) การอ่านพุทธสุภาษิต

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

- 1 ทำการทดสอบก่อนเรียน (Pretest) โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การอ่าน วัดกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างทุกคน
- 2 จัดกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค 5W 1H ครบทั้ง 12 แผน
- 3 เมื่อสิ้นสุดการทดลอง ทำการทดสอบหลังเรียน โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การอ่าน ชุดเดียวกับที่ใช้ทดสอบก่อนเรียน แบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และแบบวัดความพึงพอใจ วัดกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างทุกคน
- 4 นำคะแนนที่ได้จากการทดสอบ แบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และแบบวัดความพึงพอใจ มาตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด แล้วนำมาวิเคราะห์ต่อไป

### การวิเคราะห์ข้อมูล

- 1 หาค่าสถิติพื้นฐานของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
- 2 หาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค 5W 1H กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้  $E_1/E_2$
3. เปรียบเทียบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน โดยใช้ t-test (Dependent Samples)
4. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียนโดยใช้ t-test (Dependent Samples)
- 5 วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วยค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D)

### สรุปผลการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์ เรื่อง “การอ่าน” กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เทคนิค 5W 1 H มีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.19 / 84.73
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้เทคนิค 5W 1H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. นักเรียนที่เรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง “การอ่าน” กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เทคนิค 5W 1H มีการคิดวิเคราะห์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
4. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนเรื่อง “การอ่าน” กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เทคนิค 5W 1H อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.34$  , S.D. = 0.16)

### อภิปรายผล

1. ผลการวิจัยพบว่า แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์ เรื่องการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เทคนิค 5W1 H มีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.19 / 84.73 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค 5W 1H ที่สร้างขึ้นได้ผ่านขั้นตอนอย่างมีระบบ ผ่านการตรวจสอบ แก้ไขข้อบกพร่องจากผู้เชี่ยวชาญและผู้มีประสบการณ์ในการสร้าง และขั้นตอนการทดลองใช้ พร้อมทั้งนำผลจากการทดลองมาปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้ได้แผนการจัดการเรียนรู้ที่มีความสมบูรณ์ ก่อนจะนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง จึงทำให้เมื่อนำแผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่นำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้สอดคล้องกับการวิจัยของสุดใจ พงษ์เพ็ญจันทร์ (2551 : 88-89) กัญญาภัส ภัคนิรชากุล (2553 : บทคัดย่อ) พิมพร ไตรยานุภาพ (2552 : 79)

2. ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่เรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เทคนิค 5W 1H มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้เนื่องจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค 5W1H เป็นการกระตุ้นให้นักเรียนได้ฝึกการตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านโดยการตั้งคำถามตามทฤษฎีของบลูม ซึ่งใช้เทคนิคในการตั้งคำถาม What (อะไร) Where (ที่ไหน) When (เมื่อไร) Why (ทำไม) Who (ใคร) และ How (อย่างไร) และมีกระบวนการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 5 ขั้นตอนคือ 1) ขั้นกำหนดสิ่งที่ต้องวิเคราะห์ 2) ขั้นเตรียมคำถาม 3) ขั้นการใช้คำถาม 4) ขั้นสรุปบทเรียนร่วมกันและ 5) ขั้นประเมินผล ซึ่งกระบวนการเรียนรู้ดังกล่าว ทำให้นักเรียนได้รับรู้เนื้อเรื่องที่อ่านอย่างแท้จริง และเข้าใจในเนื้อเรื่องเป็นอย่างดีส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน สอดคล้องกับการวิจัยของวันทา สุขโสม (2551 : 93) จินตนา บุคดาตวง (2551 : 51-52) และเพ็ญศิริ วงศ์รัตน์(2553 : 75 - 76)

3. นักเรียนที่เรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เทคนิค 5W 1H มีการคิดวิเคราะห์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เนื่องจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถาม 5W 1H เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนากระบวนการทางความคิดของผู้เรียน โดยผู้สอนจะป้อนคำถามในลักษณะต่างๆ ที่เป็นคำถามที่ดีสามารถพัฒนาความคิดของผู้เรียน ถามเพื่อให้ผู้เรียนใช้ความคิดเชิงเหตุผล วิเคราะห์ วิวิจารณ์ สังเคราะห์หรือประเมินค่าเพื่อจะตอบคำถามเหล่านั้นเป็นการกระตุ้นให้นักเรียนได้แสดงออกในด้านของการคิด ส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน สอดคล้องกับการวิจัยของกัญญา สิทธิศุภเศรษฐ์ (2548 : 60 - 64) เพ็ญศิริ วงศ์รัตน์(2553 : 75 - 76) จำเรียง ยศบุญเรือง (2550 : 59-60) จินตนา บุคดาตวง (2551 : 51-52) อุบล ภัททิยานุกูล (2553 :51) มานิต พิทักษ์ (2553: บทคัดย่อ) กัญญาภัส ภัคนิรชากุล (2553 : บทคัดย่อ) และวันทา สุขโสม (2551 : 93)

4. นักเรียนมีความพึงพอใจ ต่อการเรียนเรื่อง การอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เทคนิค 5W 1H อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.34$  , S.D. = 0.16 ) ทั้งนี้เนื่องจากกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค 5W1H เป็นการเรียนรู้โดยใช้คำถาม What (อะไร) Where (ที่ไหน) When (เมื่อไร) Why (ทำไม) Who (ใคร) และ How (อย่างไร) จากเรื่องที่น่าสนใจได้อ่าน ทำให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ เข้าใจสาระการเรียนรู้ได้ง่ายขึ้น มีความสนุกสนานในการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ และช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านนักเรียนได้แนวคิดในการตอบคำถามจากอีกทั้งเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง ทำทหายความสามารถ ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง ช่วยให้ผู้เรียนรู้อย่างมีความสุขในการเรียน นักเรียนทุกคนต้องให้ความสนใจอยู่ตลอดเวลาและคอยฟังคำตอบว่าตรงกับความคิดของตัวเองหรือไม่ ส่งผลให้เกิดความพึงพอใจในการเรียนโดยใช้เทคนิค 5W 1H ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของณัฐพงษ์ ภูนาเงิน (2553 : บทคัดย่อ) กัญญาภัส ภัคนิรชากุล (2553 : บทคัดย่อ) อุบล ภัททิยานุกูล (2553 :51) และ พิมพร ไตรยานุกภาพ (2552 : 79)

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

จากการวิจัยพบว่า แผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง การอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยโดยใช้เทคนิค 5W 1H ส่งผลให้นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการคิดวิเคราะห์ที่สูงขึ้น ครูผู้สอนควรนำแผนการจัดการเรียนรู้ ไปจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนให้สูงขึ้น

### 2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรสร้างแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค 5W 1H ในเนื้อหาอื่น เพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน

2.2 ควรเปรียบเทียบการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนโดยใช้เทคนิค 5W 1H กับเทคนิคการสอนแบบอื่น เพื่อให้ได้วิธีสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนที่มีประสิทธิภาพสูงสุด

## เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2549). *แนวการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

- \_\_\_\_\_. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมชนสหกรณ์  
การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กัญญา สิทธิศุภเศรษฐ์. (2548). ผลการใช้กิจกรรมตั้งคำถามที่มีต่อทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนที่มีความสามารถ  
ทางการเรียนแตกต่างกัน. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- กัญญาภัส ภักนิรชากุล. (2553). การพัฒนาความสามารถในด้านการคิดวิเคราะห์ โดยใช้นิทานอีสปคำกลอนภาพสามมิติ  
กับเทคนิคคำถาม 5W 1H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. รายงานการวิจัย : กรุงเทพฯ : โรงเรียนบ้าน  
บางกะปิ.
- จินตนา บุคตาดวง (2551). การพัฒนาทักษะการคิดพื้นฐานและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถาม. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- จำเรียง ยศบุญเรือง. (2550). การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้เทคนิค 5W1H.  
ศษ.ม. เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ณัฐพงษ์ ภูนาเงิน. (2553). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้  
เทคนิคการคิดวิเคราะห์แบบ 5W 1H ประกอบแบบฝึกเสริมทักษะ. รายงานการวิจัย. สำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1.
- ทีศนา แคมมณี. (2547). **ศาสตร์การสอน องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ**. กรุงเทพฯ :  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พิมพ์ ไตรยานุภาพ. (2552). การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคตั้งคำถาม เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ ของ  
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3. วิทยานิพนธ์ ค.ม.  
เชียงราย : มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.
- เพ็ญศิริ วงศ์รัตน์. (2553). ผลการใช้การตั้งคำถามเพื่อพัฒนาการอ่านและคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้  
ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัย  
มหาสารคาม.
- มานิต พิทักษ์. (2553). การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์จากการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่  
3. วิทยานิพนธ์ ค.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- วันทา สุขโสม. (2551). การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความ โดยการใช้คำถามตามแนวคิดของบลูม  
(Bloom) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม.มหาสารคาม :  
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ศิริอร อินทร์ตลาดชุม. (2546). **หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**. กรุงเทพฯ : ม.ป.พ.  
สุดใจ พงษ์เพ็ญจันทร์. (2551) การพัฒนาความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกลุ่มร่วมมือ. การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม.  
มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. (2544). **หลักและวิธีสอนอ่านภาษาไทย**. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- สุวิทย์ มูลคำ. (2549). การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการคิด. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย.
- อุบล ภัทธานุกุล. (2552). ผลการใช้เทคนิค 5W 1H เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา  
ปีที่ 3 โรงเรียนบ้านเขาตอก จังหวัดสุราษฎร์ธานี. การศึกษาค้นคว้าอิสระ ศษ.ม. นนทบุรี :  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.