ผลการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

The Effect of Using Computer Assisted Instruction for Enhancing the Oral Reading skill for Matthayomsuksa 1 Stadents

อุสามาศ สิงห์ปาน รองศาสตราจารย์ ดร. สมมาตร์ ผลเกิด
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

บทคัดย่อ การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) ศึกษาประสิทธิภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เกณฑ์ 80/80 2) เปรียบเทียบความสามารถทางการอ่านออกเสียงของนักเรียน ก่อนและหลังการสอนโดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 3) ศึกษาดัชนีประสิทธิผลของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 4) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่1 กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/5 โรงเรียนอรัญประเทศ อำเภออรัญประเทศ จังหวัดสระแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขต 7 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 39 คน ได้มาโดยการเลือกแบบสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในครั้งนี้ประกอบด้วย 1) บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 6 ชุด 2) แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 6 แผน 3) แบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่านออกเสียง จำนวน 30 ข้อ และ 4 แบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 15 ข้อสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยใช้ E_1/E_2 และE.I . และการทดสอบสมมุติฐานโดยใช้ Dependent Samples t-test ผลการวิจัยพบว่า

1. บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 82.65/ 88.97 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ คือ 80/80
2. นักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความสามารถทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. นักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1มีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 00.81 แสดงว่ามีร้อยละความก้าวหน้าของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเท่ากับร้อยละ81 ซึ่งสูงกว่าสมมติฐานที่ตั้งไว้ คือร้อยละ 50
4. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 อยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ: คอมพิวเตอร์ช่วยสอน การอ่านออกเสียง การส่งเสริมการอ่านออกเสียงให้สูงขึ้น

ABSTRACT: The objectives of this research were : 1) to assess the efficiency of the computer assisted instruction for enhancing the reading aloud skills for of the Students to based on the 80/80 standardized criteria efficiency; 2) to compare the achievementscores of the studen before and after learning by using the computer assisted instruction for enhancing the reading Aloud skill; 3) to assess the effectiveness index of learning by using computer assisted instruction for enhancing the reading Aloud skill ; and 4) to survey the satisfaction of students towards learning by using the computer assisted instruction for enhancing the reading Aloud skill for Matthayomsuksa 1 students. The samples of this study were comprised of 39 students of Aranyaprathet School in Aranyaprathet District, Sakaew Province under Secondary Educational Service Area Office 7, studying in the second semester of academic year 2010,selected by simple random sampling technique. The instruments used for data collection were : 1) 6 sets of the computer assisted instruction for enhancing the reading Aloud skills; 2) 6 lesson plans of the computer assisted instruction for enhancing the reading Aloud skills ; 3) 39 – item reading Aloud achievement test; and 4) a 15 – item questionnaire. The statistics used for data analysis consisted of

percentage, mean, standard deviation. E_1/E_2 , E.I. The hypothes. was tested by dependent samples t-test. The results of the study were as follows:

1. The efficiency of using computer assisted instruction for enhancing the reading Aloud skills for Matthayomsuksa 1 students was 82.65 /88.97 which was higher than the standaedized criteria.

2. The achievement after of the students learning by using the computer assisted instruction for enhancing the reading Aloud skills for Matthayomsuksa 1 students was higher than before using at the satisfaction significant difference of 01 level.

3. The effectiveness index of learning by the using computer assisted instruction for enhancing the reading Aloud skills for Matthayomsuksa 1 students was at 0.81 which revealed that the students' learning achievement progress was at 81%

4. The students' satisfaction towards the learning by using the computer assisted instruction for enhancing the reading Aloud skills for Matthayomsuksa 1 students as a whole was at the highest level.
Keywords: Computer assisted Oral reading Enhancing the oral reading skills

บทนำ ภาษาไทยเป็นภาษาประจำชาติที่คนไทยใช้เป็นสื่อในการติดต่อสร้างความสัมพันธ์กันเป็นเอกลักษณ์แสดงความเป็นชาติไทยเป็นเครื่องยึดเหนี่ยวน้ำใจระหว่างคนไทยด้วยกัน ภาษาไทยมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการถ่ายทอดวัฒนธรรมไทย เป็นเครื่องมือในการศึกษาและเสาะแสวงหาความรู้ต่างๆ (ฐะปะนีย์ นาครทรรพ. 2545 : 1) การออกเสียงภาษาไทยของคนไทยในปัจจุบันเริ่มมีปัญหา เนื่องจากเด็กรุ่นใหม่นิยมพูดไม่เต็มเสียง ทำให้เสน่ห์ของภาษาไทยสูญสิ้นไป ซึ่งถือเป็นเรื่องน่าเสียดาย เพราะคนไทยควรจะอนุรักษ์ภาษาไทยเอาไว้ อย่างไรก็ตามน้ำเสียงในการพูดเป็นอีกประเด็นหนึ่งที่มีความสำคัญต่อการพูดภาษาไทย เพราะน้ำเสียงสามารถสร้างความแตกต่างทางด้านอารมณ์ได้มาก นอกจากนี้การพูดภาษาไทยให้มีความชัดเจนทั้งในส่วนตัวควบกล้ำ และตัวสะกดก็จะช่วยยกระดับตัวเองให้เป็นคนที่มีคุณค่ามากขึ้น (อนงค์ นาคสวัสดิ์. 2553: ออนไลน์)

ปัจจุบันเทคโนโลยีสารสนเทศกำลังเข้ามามีบทบาทอย่างกว้างขวางในด้านต่างๆโดยเฉพาะด้านการศึกษา โดยนำมาประยุกต์ใช้กับการศึกษาในลักษณะต่างๆ ได้แก่ การใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน ระบบสื่อประสม ระบบสารสนเทศ ระบบฐานข้อมูล และระบบอินเทอร์เนตเป็นต้น จากผลกระทบของความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศส่งผลให้รูปแบบหรือวิธีการจัดการศึกษาเปลี่ยนแปลงไปจากการศึกษาในรูปแบบเดิม ที่ยึดครูหรือผู้สอนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ไปเป็นการจัดการศึกษาเป็นรายบุคคล เน้นเทคโนโลยีเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง เน้นคุณธรรม จริยธรรม (ครรชิต มาลัยวงศ์. : 2540 ออนไลน์) ดังนั้นผู้วิจัย จึงได้มีความต้องการแก้ไขปัญหาการออกเสียงดังกล่าวด้วยการสร้างและปรับปรุงบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงวรรณยุกต์โท วรรณยุกต์จัตวา พยัญชนะ ร และคำควบกล้ำ ร ล ว สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนอรัญประเทศ เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกการออกเสียงด้วยตนเองอย่างถูกต้องและครูได้ใช้เป็นแนวทางในการฝึกการออกเสียงวรรณยุกต์โท วรรณยุกต์จัตวา พยัญชนะ ร และคำควบกล้ำให้แก่นักเรียน เพื่อให้นักเรียนได้ใช้ภาษาไทยเป็นเครื่องมือสื่อสารในการดำรงชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดี ตลอดจนช่วยธำรงรักษาเอกภาพของภาษาไทยไว้ตลอดไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เพื่อพัฒนาทักษะ การอ่านออกเสียง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80 / 80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การอ่านออกเสียงของนักเรียนก่อนและหลังเรียนโดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
3. เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผล ของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มี ต่อการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เพื่อพัฒนาการอ่านออกเสียงสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

สมมติฐานของการวิจัย

1. บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเพื่อพัฒนา การอ่านออกเสียง มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านออกเสียง ด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เพื่อพัฒนาการอ่านออกเสียง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

3. ค่าดัชนีประสิทธิผลของการเรียนโดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เพื่อพัฒนาการอ่านออกเสียง มีค่าสูงกว่าร้อยละ 50

4. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน การอ่านออกเสียง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 อยู่ในระดับมากขึ้นไป

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ประชากร ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนอรัญประเทศ อำเภออรัญประเทศ จังหวัดสระแก้ว จำนวน 8 ห้องเรียน นักเรียนทั้งสิ้น 313 คน กลุ่มตัวอย่าง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1/5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนอรัญประเทศ อำเภออรัญประเทศ จังหวัดสระแก้ว ได้มาโดยวิธีการเลือกแบบสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) จำนวน 39 คน

2. ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลอง การทดลองครั้งนี้ดำเนินการทดลองในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 ใช้เวลาในการทดลอง 4 สัปดาห์ ๆละ3 ชั่วโมง ไม่รวมเวลาที่ใช้ในการทดสอบทั้งก่อนและหลังใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน

3. ตัวแปรที่ศึกษา มีดังนี้

3.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

3.2.1. ประสิทธิภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

3.2.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านออกเสียง ที่เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

3.2.3 ค่าดัชนีประสิทธิผลของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเพื่อพัฒนาทักษะทักษะการอ่านออกเสียงกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

3.2.4 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยพัฒนาจากโปรแกรมสำเร็จรูป

2. แผนการจัดการเรียนรู้ประกอบบทเรียนคอมพิวเตอร์สอน เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านออกเสียง เป็นแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนเมื่อเรียนครบจำนวน 6 หน่วย เป็นข้อสอบปรนัยแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

4. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนหลังเรียนบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน จำนวน 15 ข้อ

การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีลำดับขั้นตอนการเก็บรวมรวมข้อมูล ดังนี้ นำเครื่องมือที่ผู้ศึกษาค้นคว้าได้ทำการทดลองจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามเวลาในปฏิทินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนดังนี้ ดำเนินการตามแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเรื่องละ 2 ชั่วโมง ตรวจและเก็บคะแนนผลการปฏิบัติตามกิจกรรมแต่ละเรื่อง จนครบ 6 ชุด

1.ในการดำเนินการจัดการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนในแต่ละเรื่องนั้นผู้ศึกษาค้นคว้าได้ประเมินทักษะการปฏิบัติงานและกิจกรรมของนักเรียนแต่ละคน ระหว่างเรียนหลังสิ้นสุดการเรียนรู้ครบทุกแผนผู้ศึกษาค้นคว้าได้จัดเก็บข้อมูลด้วยเครื่องมือ 2 ชนิด คือ

1.1. แบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่าน จำนวน 30 ข้อ

1.2. แบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน จำนวน 15 ข้อ

การวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ตามลำดับขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. คำนวณค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และร้อยละ
2. วิเคราะห์ข้อมูลหาประสิทธิภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียง ตามเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
3. วิเคราะห์ข้อมูลหาค่าดัชนีประสิทธิผลของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน
4. วิเคราะห์ผลการประเมินทักษะปฏิบัติการอ่านออกเสียงหลังเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
5. วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ ของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

ผลการวิจัย

1. ประสิทธิภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียน อรัญประเทศ จังหวัดสระแก้ว ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีประสิทธิภาพ 82.62/89.43 แสดงว่า บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ดังกล่าว มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80

2. .ทำการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วย บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ค่าดัชนีประสิทธิผลของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ได้เท่ากับ 0.81 หมายความว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นร้อยละ 81 ซึ่งเพิ่มขึ้นจากเดิม

4. ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนโดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียง นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

อภิปรายผล จากผลการศึกษาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 นำมาอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนอรัญประเทศ จังหวัดสระแก้ว ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีประสิทธิภาพ 82.62/89.43 ซึ่งมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80 หมายความว่า บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่พัฒนาขึ้นทำให้ผู้เรียนเกิดขบวนการในการเรียนรู้ด้านการอ่านออกเสียงมากขึ้น นักเรียนสามารถเข้าใจ และอ่านออกเสียงได้ถูกต้อง ชัดเจนมากยิ่งขึ้นในระดับที่สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ทั้งนี้อาจเป็นผลมาจากบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนอรัญประเทศ จังหวัดสระแก้ว นั้นออกแบบโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนสามารถเลือกฝึกออกเสียงได้ด้วยตนเอง มีอิสระในการเลือกบทเรียนได้ตามต้องการ โดยสามารถฝึกซ้ำๆในเนื้อหาที่ผู้เรียนยังไม่เข้าใจได้หลายรอบ แม้ผู้เรียนบางคนที่โดยปกตินั้นรับรู้ได้ช้ากว่าผู้เรียนทั่วไปและมักจะไม่กล้าถามครูผู้สอน ก็สามารถเรียนรู้การอ่านออกเสียงจนเข้าใจได้ด้วยตนเองจากบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนนี้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น นอกจากนี้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้วิจัยได้คอยให้ความช่วยเหลือ เสนอแนะ ควบคุมดูแลอย่างใกล้ชิดตลอดเวลาในการทำกิจกรรม เปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนได้มีโอกาสนำเสนอการอ่านออกเสียง ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความกล้าแสดงออก และเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงมากขึ้นอีกด้วย ทั้งนี้สอดคล้องกับ เพ็ญศรี กุลเกลี้ยง (2551 : บทคัดย่อ) ได้วิจัยการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่องการใช้งานโปรแกรมเพนท์(Paint) ผลการวิจัยพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 สอดคล้องกับ กรกานต์ อรรถวรวุฒิ (2541: บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชาภาษาไทยเรื่องการอ่านเพื่อจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยพบว่า บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 81.63 /80.04 และมีค่าดัชนีประสิทธิผลร้อยละ 51.22 นักเรียนที่เรียนเรื่องการอ่านเพื่อจับใจความโดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักเรียนที่เรียนโดยการสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ระดับ .01 และสอดคล้อง

กับงานวิจัยของวัชระ เยียระยงค์ (2549 : บทคัดย่อ) ได้ทำวิจัย เรื่องการพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีเรื่อง ส่วนประกอบของคอมพิวเตอร์ ของนักเรียน บทเรียนที่ผู้เรียน สามารถเลือกศึกษาบทเรียนได้ด้วยตนเอง ภาพและข้อความมีความสัมพันธ์กัน บทเรียนสามารถโต้ตอบกับผู้เรียนได้ตลอดเวลา ผู้เรียนมีอิสระในการเลือกบทเรียนได้ตามต้องการ ภาพกราฟฟิคที่นำมาประกอบควรเป็นภาพเสมือนจริง ประสิทธิภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีเรื่องส่วนประกอบของคอมพิวเตอร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เท่ากับ 80.83/81.58 ซึ่งมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การอ่านออกเสียงของนักเรียนก่อนและหลังเรียนโดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่าบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียง สามารถพัฒนาทักษะด้านการอ่านออกเสียงให้แก่ผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม ทั้งนี้สอดคล้องกับ อดุลย์ ทองลิ้ม (2550 : บทคัดย่อ)พบว่า ผลการเรียนรู้ของนักเรียนก่อนและหลังเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนพบว่านักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย 9.67 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 48.39 หลังเรียนนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย 16.89 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 84.45 หลังเรียนด้วยคอมพิวเตอร์ช่วยสอนนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย เพิ่มขึ้น 7.22 คะแนน คิดเป็นร้อยละ36 .10 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วัชระ เยียระยงค์ (2549 : 84) ที่ได้พัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เรื่อง ส่วนประกอบของคอมพิวเตอร์ สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 พบว่า การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ จากนักเรียน 40 คน พบว่าคะแนนผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ย 24.48 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.36 และเมื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังเรียนโดยใช้สถิติ t-test พบว่า ผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05

สรุปโดยภาพรวมบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความเหมาะสมกับวุฒิภาวะของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง มีโอกาสได้ตัดสินใจและมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ จึงส่งผลให้ผู้เรียนเข้าใจและเรียนรู้เรื่องการอ่านออกเสียงได้ดี ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการอ่านออกเสียงสูงขึ้นจนเป็นที่น่าพอใจ

3. ผลการวิเคราะห์ดัชนีประสิทธิผลของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่พัฒนาขึ้นมีค่าเท่ากับ 0.81 หรือคิดเป็นร้อยละ 81 หมายความว่า บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เพิ่มขึ้น มีความรู้พัฒนาตนเองจากเดิมร้อยละ 81 ที่เป็นเช่นนี้เนื่องจากบทเรียนคอมพิวเตอร์ที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพ ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ และได้รับการออกแบบอย่างเหมาะสมเป็นสื่อกลางในการเรียนที่ดีทำให้ผู้เรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นจากก่อนเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ บรรจง เขื่อนแก้ว (2542 : บทคัดย่อ)ผลการศึกษาพบว่า บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมามีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.60 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มทดลองสูงกว่าผลสอบก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญ 0.01 และได้สอดคล้องกับ กงไกร สง่าเนตร (2547 : 58 -62) ได้ศึกษาการพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์วิชาสังคมศึกษาเรื่อง ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เพื่อศึกษาค่าดัชนีประสิทธิผลของบทเรียนคอมพิวเตอร์และเพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ที่พัฒนาขึ้น ผลการศึกษาค้นคว้าพบ ของบทเรียนประสิทธิภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์มีค่าเท่ากับ 80.13/ 86.25 สูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ ดัชนีประสิทธิผลของบทเรียนคอมพิวเตอร์ มีค่าเท่ากับ 0.66 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ค่าดัชนีประสิทธิผล คือ 0.50 และนักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์มีความพึงพอใจต่อการใช้บทเรียนโดยรวมอยู่ในระดับ พอใจมาก ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.39 และสอดคล้องกับ วิทยา บุญมา (2555) ผลการวิจัยปรากฏว่า ผลคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนและหลังเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 โดยมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

4. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียง สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดที่เป็นเช่นนี้ เนื่องจากใช้ภาษาเข้าใจง่าย การใช้สีเหมาะสม ภาพเคลื่อนไหวเร้าความสนใจ การนำเสนอดึงดูดความสนใจ และต้องการเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนในลักษณะนี้กับบทเรียนอื่นๆ ทำให้นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ กงไกร สง่าเนตร (2547 : 58-62) นักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์มีความพึงพอใจต่อการใช้บทเรียนโดยรวมอยู่ในระดับ พอใจมาก ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.39 และสอดคล้องกับงานของวิจัย วัชระ เยียระยงค์ (2549 : 86) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเรื่องส่วนประกอบของคอมพิวเตอร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยภาพรวมความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก (X= 4.19 S.D =0.90) เนื่องจากเนื้อหาของบทเรียน

มีความเข้าใจง่าย ผู้เรียนมีความสุขในการใช้สื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน สามารถย้อนกลับเพื่อทบทวนเนื้อหาที่ต้องการเรียนรู้ได้อย่างอิสระตามความต้องการของตนเองสรุปได้นักเรียนมีความพึงพอใจมากและเห็นประโยชน์ของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เพราะบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนมีเนื้อหาของบทเรียนเข้าใจง่ายมีรูปภาพประกอบตรงกับเนื้อหา มีความสุขขณะใช้สื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ผู้เรียนสามารถย้อนกลับเพื่อทบทวนเนื้อหาที่ต้องการเรียนรู้ได้อย่างอิสระตามความต้องการของตนเอง

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1. ควรให้อิสระในการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์อย่างเต็มที่ ทั้งในเวลาเรียนและนอกเวลาเรียน เพื่อให้นักเรียนสามารถทบทวนในเนื้อหา ที่ยังไม่เข้าใจ

2. ควรทำการศึกษาคู่มือในการใช้ก่อนที่จะนำบทเรียนคอมพิวเตอร์ไปใช้

3. ควรทำการตรวจสอบความพร้อมของอุปกรณ์ เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ ก่อนที่จะนำไปใช้

4. ควรอธิบายให้นักเรียนมีความเข้าใจในการใช้โปรแกรม เพื่อให้ใช้โปรแกรมได้อย่างถูกต้อง

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาตัวแปรอื่นเพิ่มเติม เช่น ระดับความสามารถทางการเรียนของผู้เรียน บุคลิกภาพ เป็นต้น

2. ควรมีการสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ที่มีประสิทธิภาพในรายวิชาอื่นเพื่อประกอบการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน

3. ควรมีการศึกษาถึงความเห็นของครูผู้สอนต่อการนำบทเรียนคอมพิวเตอร์ไปใช้ประกอบในการจัดการเรียนการสอน

4. เพื่อสะดวกในการศึกษาค้นคว้า ผู้ทำการศึกษาค้นคว้าควรมีความพร้อมในด้านต่างๆ เช่นสุขภาพ เวลา และงบประมาณในการใช้จ่ายอย่างเพียงพอ

เอกสารอ้างอิง

กงไกร สง่าเนตร. (2547). **การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ วิชาภาษาไทย เพื่อการสื่อสารและการสืบค้น เรื่องการสืบค้นสารสนเทศของนักศึกษาชั้นปีที่ 1**. วิทยานิพนธ์ ค.ม สาขาหลักสูตรและการสอน: ศรีสะเกษ. มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ.

กรกานต์ อรรถวรวุฒิ. (2541). **การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชาภาษาไทย เรื่องการอ่านเพื่อจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5**. วิทยานิพนธ์ : ก.ศม. (ประถมศึกษา). มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

กรมวิชาการ. (2545). **หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

_____. (2546). **การจัดสาระการเรียนรู้กลุ่มการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544**. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุ.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2543). **คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**. กรุงเทพฯ : ครุสภาลาดพร้าว.

_____. (2546). **การเรียนการสอนภาษาไทย**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ครุสภาลาดพร้าว.

_____. (2551) . **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

กฤษดา เพ็งอุบล. (2542). **คอมพิวเตอร์ช่วยสอน**. สงขลา : คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สถาบันราชภัฏสงขลา.

กันยารัตน์ เกตุขำ. (2547, เมษายน). “ ทัศนคติของนักเรียนต่อโปรแกรมการอ่านโดยใช้ คอมพิวเตอร์ในวิชาในการเสริมทักษะการอ่าน : ผลกระทบของทัศนคติที่มีต่อความสำเร็จ ในการอ่าน”. **พัฒนบริหารศาสตร์** . 44, (2),

กาญจนา สังสะอาด. (2541). **การแก้ไขข้อบกพร่องในการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ ร ล ว ของนักเรียนที่มีภาษาอีสานเป็นภาษาถิ่น**. วิทยานิพนธ์ กศ.ม (การประถมศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร .

กำชัย ทองหล่อ. (2552). **หลักภาษาไทย**. พิมพ์ครั้งที่2. กรุงเทพฯ : รวมสาสน์.

เขียน วันทนียตระกูล. (2551). **หลักการและวิธีการสอน**. มหาวิทยาลัยมหามงกุฎราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา.

จันทิมา บุทเสน. (2544). **การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเรื่องมาตรฐานการเชื่อมต่อระบบ เครือข่าย**. วิทยานิพนธ์ คอ.ม (หลักสูตรและการสอนอาชีวศึกษา). กรุงเทพฯ : สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.

จิระภา พึ่งกริม. (2544). **การเปลี่ยนแปลงของภาษาไทย : วิเคราะห์คำใหม่และสำนวนใหม่ในการพาดหัวข่าว หนังสือพิมพ์รายวันภาษาไทย ปีพุทธศักราช 2541**. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม.(ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยนเรศวร.

ชนิดา นนท์นภา. (2545). **การเปรียบเทียบผลการสอนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่องบทประยุกต์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างการสอนด้วยวิธีสอนแบบมุ่งกลุ่มตามสังกัดสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนและการสอนแบบปกติ**. วิทยานิพนธ์ กศ.ม (หลักสูตรและการสอน) มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2547). “การประเมินผลสื่อผสม” **ในเอกสารการสอนชุดวิชาสื่อการสอนระดับ มัธยมศึกษา**. นนทบุรี: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

ชาญชัย อาจิณสามจาร (2542) **ทฤษฎีหลักสูตร: การออกแบบหลักสูตรและการพัฒนา.** กรุงเทพฯ: ธนวัท

ชาญณรงค์ ราชบัวน้อย. (2553 : ออนไลน์) ค้นพบเมื่อวันที่ 19 มกราคม 2553 จาก www.http://www.sornor.org/p=5096)

ไชยยศ เรืองสุวรรณ. (2546). **คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา**. มหาสารคาม: คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัย มหาสารคาม.

ฉวีวรรณ คูหาภินันท์. (2542). **เทคนิคการอ่าน**. กรุงเทพฯ : ศิลปบรรณาคาร.

————. (2546 ,มกราคม –มิถุนายน) “ การอ่านและการสร้างความสามารถในการอ่าน”. **วารสารสารสนเทศ**. 4 :(1) 1-16.

เฉลิม ฟักอ่อน. (2553)ค้นพบเมื่อวันที่ 19 มกราคม 2553 จาก www.http://nitesonline.net/download/unit_stand.doc.

ฐะปะนีย์ นาครทรรพ. (2539) “บันไดเก้าขั้นเพื่อจรรโลงภาษาไทย” **หนังสือและสื่อเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

_____. (2545). **การสอนภาษาไทยในระดับมัธยมศึกษา**. กรุงเทพฯ ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.

ณัฐวรรณ ช่างเพ็ง. (2544) . **การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชาสอนวิชาศิลปะสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เรื่ององค์ประกอบศิลป์**. วิทยานิพนธ์. กศม. (เทคโนโลยีและการสื่อสารการศึกษา) พิษณุโลก : มหาวิทยาลัยนเรศวร.

ณัฐวุฒิ กิจรุ่งเรือง. (2545). **ผู้เรียนเป็นสำคัญและการเขียนแผนของจัดการเรียนรู้ของครูมืออาชีพ**. สถาพรบุ๊ค.

ดาราณี โพธิ์ไทร. (2552). **การพัฒนาแบบฝึกทักษะภาษาไทย เรื่อง การเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2**. วิทยานิพนธ์ ค.ม. บุรีรัมย์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.

ดุษฎีพร ชำนิโรคศาสตร์. (2527 สิงหาคม) “ข้อบกพร่องในการใช้ภาษา” **วารสารภาษาและวรรณคดีไทย**.1(2) 24-32.

แดงต้อย สิงห์ป้อง. (2547). ค้นพบเมื่อวันที่ 5 มีนาคม 2555 จาก www.sopon.ac.th/sopon/thai/dand4/Index/P4N2.htm.

ตรีศิลป์ บุญขจร. (2550 กรกฎาคม30). “เผยสาเหตุภาษาไทยเสียงเพี้ยน” **ข่าวสด.** หน้า 15.

เต็มดวง ดวงมณี. (2552). **การพัฒนาแบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำยาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4** . วิทยานิพนธ์. ค.ม. บุรีรัมย์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.

เตือนใจ กรุบกระโทก. (2543). **การศึกษาผลการสอนซ่อมเสริมด้านความเข้าใจในการอ่านและการเขียน**

สะกดคำของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้หนังสือแผ่นเดียวเป็นสื่อ. ปริญญานิพนธ์ กศม. (การประถมศึกษา) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรโรฒ.

ถนอมพร เลาหจรัสแสง. (2541). **คอมพิวเตอร์ช่วยสอน**. กรุงเทพฯ : บริษัทวงกลมโปรดักวิน.

ทิศนา แขมณี. (2547). **ศาสตร์การสอนองค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มี ประสิทธิภาพ**. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: ด่านสุธาการพิมพ์ .

ธรรมนูญ เหลืองอ่อน. (2545) **หนังสือเรียนภาษาไทย 4.** ค้นพบเมื่อวันที่ 25 กุมภาพันธ์ 2555 จาก http://www. School. Net.th/library/create-web/10000/generality/10000-8057.htmlk.

นพรัตน์ นาคหรั่ง. (2548). **การสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**. วิทยานิพนธ์. ค.ม. (หลักสูตรและการสอน) เพชรบุรี : สถาบันราชภัฏเพชรบุรี.

นภดล จันทร์เพ็ญ. (2542). **การใช้ภาษาไทย**. กรุงเทพฯ : เลิฟแอนด์ลิพเพรส.

นภาภรณ์ อัจฉริยกุล (2550 : 213 – 223)**.** ค้นพับเมื่อวันที่ 5 มีนาคม 2555 จาก http://www.ipesp.ac.th/learning/thai/chapter 9-8.html

นรินทร์ ลีกระโทก (2555) ค้นพบเมื่อวันที่ 24 มกราคม 2555 จาก http://www.gotoknow.org/ blogs/post/ 195863

นันทิกา ถนอมสัตย์. (2548, เมษายน). “ อ่านเป็นสู่คิดเป็น.” **วิทยาจารย์**. 104 (3) : 64 – 65.

นิกร แสงช่วง (2555) ค้นพบเมื่อวันที่ 26 มกราคม 2555 จาก http://www.yorwor2.ac.th/ thaionline/ submain2.2 html

นิตยา กาญจนวรรณ. (2547, กรกฎาคม – กันยายน). “ คำไทยอ่านอย่างไร”.**ราชบัณฑิตยสถาน**. 29 (3): 640 – 657.

นิภา เพชรสม. (2542). **หลักสูตรและการสอนเพื่อพัฒนาศักยภาพของบุคคล**. เพชรบุรี: สถาบันราชภัฏเพชร.

นุกูลกิจ ทวีชาติ. (2554). **การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงคำในภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้บทเพลง.**วิทยานิพนธ์. ค.ม. บุรีรัมย์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.

บรรจง เขื่อนแก้ว. (2542). **บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่องฝึกหัดวินิจฉัยโรคในช่องปากสำหรับนักศึกษาทันตแพทย์ศาสตร์ชั้นปีที่5**. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (สาขาเทคโนโลยีการศึกษา). ขอนแก่น : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

บันลือ พฤกษะวัน. (2536). **มิติใหม่ในการสอนอ่าน**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.

บุญชม ศรีสะอาด. (2541). **การพัฒนาการสอน**. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาสน์.

_____. (2549). **การวิจัยเพื่อการแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เขียน**. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาสน์.

บุญชม ศรีสะอาด. (2553). **การวิจัยเบื้องต้น.** พิมพ์ครั้งที่8 กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาสน์.

บุญเลิศ อรุณพิบูลย์. (2553). ค้นพบเมื่อวันที่ 20 ตุลาคม 2553 จาก Website : http: // w.w.w.nectec.or.th/ Coursewave/

บูรชัย ศิริมหาสาคร. (2547). **การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้โดยกิจกรรมโครงงาน**. กรุงเทพฯ : บุ๊คพอยท์.

ประเทิน มหาขันธ์. (2531). **การสอนอ่านเบื้องต้น**. กรุงเทพฯ : โอเอสพริ้นติ้ง.

ประภาศรี สีหอำไพ. (2550). **วัฒนธรรมทางภาษา**. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ประเสริฐ ศรีแสนปาง. (2552). ค้นพบเมื่อวันที่ 20 ธันวาคม 2553 จาก http: // gotoknow.org/ blog/ administer1 /

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2546). **จิตวิทยาการศึกษา**. กรุงเทพฯ : สหมิตรออฟเซท.

เผชิญ กิจระการ. (2544). **ดัชนีประสิทธิผล.** มหาสารคาม : ภาควิชาเทคโนโลยีและการสื่อสาร.มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

พรรณธิภา อ่อนแสง. (2532). **การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ร ล ว ของนักเรียนที่พูดภาษาถิ่นไทย ลาว ในระดับชั้นประถมปีที่ 4 ระหว่างกลุ่มที่ได้รับการสอนโดยใช้แบบฝึกทั่วไปในโรงเรียนนครไทยพิทยาคม อำเภอนครไทยจังหวัดพิษณุโลก**. ปริญญานิพนธ์. กศม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทร์วิโรฒประสานมิตร.

พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2540). **การวัดผลการศึกษา**. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

_____ . (2543). **วิธีการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์**. กรุงเทพฯ ศูนย์หนังสือจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

พัชรินทร์ เวชกามา. (2549). **การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชาภาษาไทยเรื่อง การสะกดคำ**. กรุงเทพมหานคร : ฝ่ายพัฒนาสื่อและนวัตกรรม กองพัฒนาการศึกษานอกโรงเรียน กรมการศึกษานอกโรงเรียน.

พิมพ์ภัทร ศิริเม. (2553). **การพัฒนาสื่อประสมบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย เรื่องการสะกดคำอักษรนำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2**. วิทยานิพนธ์. ค.ม.ครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.

พุทธชาต ทองกร. (2546). **การสอนแบบผู้เรียนเป็นสำคัญ ; โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพฯ เขต 1**. วิทยานิพนธ์ ค.ม. ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขา (นิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร) กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

_____. (2551, เมษายน). “นวัตกรรมที่ใช้การจัดการเรียนการสอนอ่านภาษาไทย.” **วิชาการ**. 11 (2) : 81- 85.

เพ็ญ เลียงจันทร์. (2537 มกราคม) . “การสอนเสริมการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้เกมและแบบฝึกทักษะ”. **วิจัยสารสนเทศ.** 14 (160) : 1- 5.

เพ็ญศิริ กุลเกลี้ยง. (2551). **รายงานการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่องการใช้งานโปรแกรมเพนท์(Paint) สำหรับนักเรียนชั้นประถมปีที่ 2**. วิทยานิพนธ์. ก.ศ.ม. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา). พิษณุโลก : มหาวิทยาลัยนเรศวร.

ไพโรจน์ คชชา .(2542). **ความรู้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ**. กรุงเทพฯ : เซ็นเตอร์ดิสคัพเวอร์.

ไพโรจน์ ตีรณธนากุล ไพบูลย์เกียรติโกมลและเสกสรร แย้มพินิจ. (2546). **การออกแบบผลิตบทเรียนคอมพิวเตอร์การสอนสำหรับ e-Learning**. กรุงเทพฯ : ศูนย์ส่งเสริมกรุงเทพฯ.

ภพ เลาหไพบูลย์ (2542) **แนวการสอนวิทยาศาสตร์** พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์วัฒนาพานิช.

ภัททิรา เหลืองวิลาส (2547). **สร้างสื่อการเรียนการสอน CAI ด้วย Macromedia Authoware 7.0.** กรุงเทพฯ : สวัสดีไอที.

ภิญโญ ช่างสาร (2539: 404 - 403)**.** ค้นพ้บเมื่อวันที่ 5 มีนาคม 2555 จาก http://www.ipesp.ac.th/learning/thai/chapter 9-8.html

มุกดา ลิบลับ. (2542). **ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร.** กรุงเทพฯ : ภาควิชาภาษาไทยคณะมนุษย์ศาสตร์และสังคม สถาบันราชภัฏพระนคร.มุสลิมไทยดอทคอม : ทฤษฎีความพึงพอใจ ทางบวกและทางลบ 5 สิงหาคม 2552.

เมธา พงษ์ศาสตร์. (2549). **การสอนคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษา**. มหาสารคาม : คณะศึกษา ศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

ยืน ภู่ววรรณ. (2531). **การใช้คอมพิวเตอร์ในการเรียนการสอน.** กรุงเทพฯ : เทคโนโลยีทางการศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

เย็นใจ เลาหวนิช (2554) ค้นพบเมื่อวันที่ 24 มกราคม 2555 จาก http: www.gotoknow.org./blogs/posts/195863

เยาวดี พิบูลย์ศรี (2545). **การวัดและการสร้างแบบสอบผลสัมฤทธิ์**. กรุงเทพฯ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

รัชการดา เหลาแก้ว.(2550). **การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยากวิชาภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3**. วิทยานิพนธ์ ค.ม. บุรีรัมย์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.

ราชบัณฑิตยสถาน. (2546). **พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน**. กรุงเทพฯ : อรุณอัมรินทร์.

รุจิ ภู่สาระ. (2545). **การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้**. กรุงเทพฯ : บุ๊คพรอยท์.

เรืองศักดิ์ ปิ่นประทีป .(2552). **สร้างลูกรักให้เป็นนักอ่าน.** กรุงเทพฯ : ศูนย์หนังสือจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ไรท, ไมเคิล. (2548, 30 กันยายน – 6 ตุลาคม). “ทำไมคนไทยไม่ค่อยนิยมอ่านหนังสือ? Why do few Thai Thai Like to read ?”. **มติชนสุดสัปดาห์**. 25 (1311) 69.

ล้วน สายยศ และอังศนา สายยศ. (2536). **เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา**. กรุงเทพฯ: ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.

_____. (2541). เทคนิคการสร้างข้อสอบความถนัดทางการเรียนและความสามารถทั่วไป. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.

วรรณี โสมประยูร. (2544). **การสอนภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษา**. กรุงเทพฯ ไทยวัฒนาพานิช.

วัชระ เยียระยงค์. (2549). **การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เรื่องส่วนประกอบคอมพิวเตอร์สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2**. กรุงเทพฯ : ภาควิชาเทคโนโลยี. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.

วัชระ วิชชุวรนันท์. (2542) **คู่มือการพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน**. กำแพงเพชร คณะครุ ศาสตร์ สถาบันราชภัฏกำแพงเพชร.

วัฒนา สารีรัมย์. (2544). **การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านในใจวิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สอนโดยใช้แบบฝึกกับการสอนปกติ**. วิทยานิพนธ์ คม. (หลักสูตรและการสอน) บุรีรัมย์ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.

วัฒนาพร ระงับทุกข์ .(2541). **แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพ ฯ : วัฒนาพานิช.

_____. (2545) **เทคนิคและกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544**. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาสน์.

วาโร เพ็งสวัสดิ์. (2546). **การวิจัยในชั้นเรียน** กรุงเทพฯ. สุวีริยาสาส์น.

วิกฤติ. (2553, มกราคม). “การอ่าน วาระแห่งชาติก่อนสายเกินแก้”. **สยามรัฐสัปดาห์วิจารณ์.** 57(18): 40.

วิจัยสารสนเทศ. (2548 พฤษภาคม- สิงหาคม). “ แบบอักษรภาษาไทย ยูพีซีของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5” **วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์**. 20 (2) : 8.

วิทยา บุญมา. (2551). **รายงานผลการพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเรื่อง โปรแกรม Microsoft Excel กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**. วิทยานิพนธ์. ค.ม. (หลักสูตรและการสอน) เพชรบูรณ์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์.

วิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์. (2555). ค้นพบเมื่อวันที่ 6 มีนาคม 2555. จาก www.kkw.rmutr.ac.th/thai/webpages/prc2.html.

วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์ (2545). **เอกสารประกอบการสอนพัฒนาการเรียนการสอน**. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

วิรัตน์ ปักการะนา. (2540). **การพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนการสอนเชิงระบบ**. กรุงเทพฯ: ม.ป.พ.

วุฒิชัย ประสารลอย. (2543). **บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนนวัตกรรมเพื่อการศึกษา**. กรุงเทพฯ: วีเจ พริ้นติ้ง.

วุฒิชัย วิเชียรไชย. (2551, กรกฎาคม – กันยายน). “โปรแกรมช่วยอ่านข้อความภาษาไทยโดยใช้เทคนิคการอ่านออกเสียงตามหลักภาษาไทย”. **วารสารมนุษยศาศตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม**. 27(3): 106 – 115.

ศิริกัญญา มณีนิล. (2548, พฤษภาคม – สิงหาคม). “การเปรียบเทียบความเร็วในการอ่านผลสัมฤทธิ์ในการอ่านสัมฤทธิ์ในการอ่านและความคงทนในการจำเนื้อเรื่องที่นำเสนอบนหน้าจอคอมพิวเตอร์ด้วยชุดแบบอักษรภาษาไทย ยูพีซีของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5”. **วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์**. 20 (2) 81.

ศิริกาญจน์ โกสุมภ์. (2545). **สอนให้เด็กคิดเป็น**. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: บริษัทเมธีทิปส์.

ศิริพร ลิมตระการ. (2544). **ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการอ่าน**. นนทบุรี. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช สาขาศิลปศาสตร์.

ศุภศิริ โสมาเกตุ (2544) **การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างการเรียนรู้โดยโครงงานกับการเรียนโดยคู่มือ**. วิทยานิพนธ์ กศม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

ศุภิสรา ทองโพธิ์. (2550,กรกฎาคม – ธันวาคม). “การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาไทยอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้ยุทธศาสตรเมตาคอกนิชั่น” **วารสารศึกษาศาสตร์ ฉบับวิจัยบัณฑิตศึกษา**. 1 (2) 178 – 186.

สนิท ตั้งทวี. (2529). **ความรู้และทักษะทางด้านภาษา**. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (2540). **เอกสารการสอนวิชาสื่อและเทคโนโลยีการสอน**. กรุงเทพฯ : องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.

สมพร หลิมตระกูล (2541). **การสร้างแบบฝึกการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบางบัวทอง อำเภอบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี**. ปริญญานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต (ภาษาไทย) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทร์วิโรฒ.

สมนึก ภัททิยธนี. (2544). **พื้นฐานการวิจัยการศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 3. กาฬสินธุ์ : ประสานการพิมพ์.

สมนึก ภัททิยธานี. (2546). **การวัดผลการศึกษา.** พิมพ์ครั้งที่ 4. กาฬสินธุ์ : ประสานการพิมพ์.สมบัติ จำปาเงิน. (2539). **หลักนักอ่าน**. กรุงเทพ ฯ คอมฟอร์ม.

สมยศ นาวีการ. (2545). **การบริหารเชิงกลยุทธ์กรณีศึกษาพฤติกรรมในองค์กร**. กรุงเทพฯ บรรณกิจ.

สมศักดิ์ จีวัฒนา. (2546). **คอมพิวเตอร์ช่วยสอน**. บุรีรัมย์. โปรแกรมวิชาคอมพิวเตอร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. สถาบันราชภัฏบุรีรัมย์.

สมศักดิ์ ทองช่วย (2553 : ออนไลน์) ค้นพบเมื่อวันที่ 20 ธันวาคม 2553 จาก w.w.w. mwit.ac.th/~ saktong / th

สราญ ปริสุทธิกุล. (2548). **สร้าง CAI และ E- Learning ด้วย Auth Orware ฉบับสมบูรณ์**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : ซัคเซสมีเดีย.

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2552). **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มการเรียนรู้ภาษาไทย**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

สำลี รักสุทธิ. (2544). **ทางก้าวสู่ครูมืออาชีพ**. กรุงเทพฯ : พัฒนาการศึกษา.

สิรินดา ยุ่นฉลาด. (2553) ค้นพบเมื่อวันที่ 20 ธันวาคม 2553 จาก http: poobpab. Com/ content/speech_read_write/read/read3.htm.

สุโขทัยธรรมาธิราช, มหาวิทยาลัย. **เอกสารการ สอนชุดวิชาภาษาไทย หน่วยที่ 8-15**. พิมพ์ครั้งที่ 2. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2537.

สุจริต เพียรชอบและสายใจ อินทรัมพรรย์. (2538). **การอ่านและการสร้างนิสัยรักการอ่าน.** กรุงเทพฯ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุดารัตน์ เอกวาณิช. (2520) **การสร้างแบบฝึกการอ่านคำ ที่ใช้อักษร ร ล ว ควบกล้ำสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4**. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณมหาวิทยาลัย

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย. (2542). **หลักการและวิธีสอนภาษาไทย**. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.

_____. (2542). **เทคนิควิจัยด้านการอ่าน**. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

สุรสิทธิ์ ถิตย์บุญครอง. (2549). **การพัฒนาการใช้ทักษะภาษาไทยสำหรับเด็กปฐมวัยโดยใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอนในโรงเรียนบ้านหนองชุมแสง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2**. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

สุรางค์ พุ่มเจริญวัฒนา. (2549). **การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยการสอนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนตามปกติวิชาภาษาไทย เรื่องการแยกส่วนประกอบประโยค สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน) กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม.

สุลักษณ์ สุขแก้ว. (2549). **การพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ เรื่องบทประยุกต์ชั้นประถมศึกษาปีที่5 โดยการเรียนรู้ แบบร่วมมือเทคนิค Stad**. วิทยานิพนธ์ : ค.ม.มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.

สุวิทย์ มูลคำ. (2549). **การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการคิด**. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

อดุลย์ ทองลิ้ม. (2550). **การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) วิชาคอมพิวเตอร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3**. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (สาขาหลักสูตรและการ สอน) นครปฐม. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.

อนงค์ นาคสวัสดิ์. (2540). **การพัฒนาการออกเสียงภาษาไทยด้วยดนตรีสรีระ**. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

อรทัย เพชรสันทัด. (2547). **การเปรียบเทียบผลการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนช่วงชั้นที่3 ที่สอนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนกับวิธีสอนปกติ.** วิทยานิพนธ์.ค.ม. (หลักสูตรและการสอน) พระนครศรีอยุธยา, บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.

อรพินท์ สุนเจริญ. (2550) . **การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเรื่องสารเคมีที่ใช้ในชีวิตประจำวัน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**. วิทยานิพนธ์. ค.ม. (สาขาหลักสูตรและการสอน) นครปฐม, บัณฑิตราชวิทยาลัย. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.

อรัญญา สุธาสิโนบล. (2544, ตุลาคม- พฤศจิกายน). “ครูจะปลูกฝังนิสัยรักการอ่านให้กับนักเรียนได้อย่างไร”. **วารสารประชากรศึกษา** 52 (1) : 19.

อัมพวรรณ โคโตสี. (2550) **การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการสะกดคำ**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนอนุบาลศรีวิไล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย 3. วิทยานิพนธ์ : กศ.ม มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

อาภรณ์ ใจเที่ยง.(2546). **หลักการสอน(ฉบับปรับปรุง)**. พิมพ์ครั้งที่3. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์

เอกรินทร์ สีมหาศาล. (2552). ค้นพบเมื่อวันที่ 5 มีนาคม 2555 จาก www.trueplookpanya.com/true/ledge_detail.php?mul_content_id=2605.

anman, Henry A .(1988) " Reading" **The World Book Encyclopedia**. 16 : 157 -165.

Carol Ann Bread " A Comparion of computer- Aielecl insturuction versus Traclitional in Apparel Design Programs"[online] Master Degree of Arts Michigan State University 2001. Avaiable.

David B. Almond "Ancient Orientals" [online] Master Degree of Arts California State University Domingvez Hills 2001. Avaiable.

Good, C.V (ED). (1976). **Dictionacy of education**. 3rded) New York : McGraw – Hill.

Harris, , L. A. & Smith. (1976) **Reading Instrution.** New York : Holt, Rinehart and Winston

Maslow, A.M. (1970) Motivation and Personality. 2nd ed. New York : Harper and Row.

Merkel P.J(1990, June) " Static as Dynamic Visuals in Computer Assisted Instruction in the Teaching as a Language." **Dissertation Abstracts International**. 48 (7) ,2551-A.

Miller, L.L (1972). **Developing Efficiency.** Minnesota : Burgess.

Michaelidis, V. (1997, February). " Acquisition of Spelling Skills among Six- to Eight- Year – Old Children With Learning Disabilities," **Dissertation Abstracts International**. 38 (01) : 31 – A.

Morse, N.C (1953) Satisfactions in the white- collar Job. New Your : arnopress.

Scott, Myers M (1970). **Every Employer a Manager : More Meaningful Work Through Job Environment**. New York : McGraw- Hill.

Touro, J.P Stucly of acaclemecally superior stuclents particular computer assested programs in chemistry. Dissertation Abstracts International 42,2 (August) 1981: 643-A