

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง บทบาทการบริหารหลักสูตรของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนพร้อมใช้
หลักสูตร จังหวัดบุรีรัมย์ ครั้งนี้ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

- n แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
 \bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย
S.D. แทน ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
F แทน ค่าสถิติที่ใช้ในการพิจารณาใน F-distribution
* แทน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
** แทน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ โดยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป วิเคราะห์หาค่าสถิติของข้อมูล โดยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปตาราง แบ่งเป็น 5 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

ตอนที่ 2 บทบาทการบริหารหลักสูตรของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนพร้อมใช้
หลักสูตร จังหวัดบุรีรัมย์

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนและคณะกรรมการ
สถานศึกษาเกี่ยวกับบทบาทการบริหารหลักสูตรของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามสถานภาพ
ตำแหน่ง

ตอนที่ 4 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนและ
คณะกรรมการสถานศึกษาเกี่ยวกับบทบาทการบริหารหลักสูตรของผู้บริหารสถานศึกษาใน
โรงเรียนพร้อมใช้หลักสูตร จังหวัดบุรีรัมย์ จำแนกตามประเภทโรงเรียน

ตอนที่ 5 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับบทบาทการบริหารหลักสูตรของ
ผู้บริหารสถานศึกษา

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ต่อไปนี้เป็นรายละเอียดของผลการวิเคราะห์ข้อมูลในแต่ละตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง ดังแสดงในตาราง 4.1

ตาราง 4.1 ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

รายการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. สถานภาพตามตำแหน่ง	390	100.00
ผู้บริหารสถานศึกษา	84	21.54
ครูผู้สอน	222	56.92
คณะกรรมการสถานศึกษา	84	21.54
2. ประเภทโรงเรียนของกลุ่มตัวอย่าง		
โรงเรียนประถมศึกษา	84	21.54
โรงเรียนขยายโอกาส	126	32.31
โรงเรียนมัธยมศึกษา	180	46.15

จากตาราง 4.1 จำนวนกลุ่มตัวอย่างรวมทั้งสิ้นจำนวน 390 คน แบ่งตามสถานภาพ
ตำแหน่ง จำแนกเป็นครูผู้สอน 222 คน คิดเป็นร้อยละ 56.92 ผู้บริหารสถานศึกษา 84 คน คิดเป็น
ร้อยละ 21.54 และคณะกรรมการสถานศึกษา 84 คน คิดเป็นร้อยละ 21.54 และแบ่งตามประเภท
โรงเรียน จำแนกเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษา 180 คน คิดเป็นร้อยละ 46.15 รองลงมาคือโรงเรียนขยาย
โอกาส 126 คน คิดเป็นร้อยละ 32.31 และโรงเรียนประถมศึกษา 84 คน คิดเป็นร้อยละ 21.54
ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ศึกษาบทบาทการบริหารหลักสูตรของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนพร้อมใช้หลักสูตร จังหวัดบุรีรัมย์ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษา ดังแสดงในตาราง 4.2 ถึงตาราง 4.9

ตาราง 4.2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาเกี่ยวกับบทบาทการบริหารหลักสูตรของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวมและรายด้าน

รายการ	\bar{X}	S. D.	ระดับการปฏิบัติ	ลำดับที่
1. การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา	3.93	0.47	มาก	6
2. การจัดทำสาระหลักสูตรของสถานศึกษา	4.03	0.50	มาก	2
3. กำหนดแผนการบริหารจัดการหลักสูตรของสถานศึกษา	3.99	0.46	มาก	4
4. การปฏิบัติการบริหารจัดการหลักสูตรของสถานศึกษา	3.99	0.58	มาก	3
5. การนิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินการบริหารหลักสูตร	3.94	0.70	มาก	5
6. สรุปผลการดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรของสถานศึกษา	3.88	0.74	มาก	7
7. การปรับปรุงและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการหลักสูตร	4.13	0.76	มาก	1
รวมเฉลี่ย	3.98	0.51	มาก	

จากตาราง 4.2 พบว่าความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษาเกี่ยวกับบทบาทการบริหารหลักสูตรของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนพร้อมใช้หลักสูตร จังหวัดบุรีรัมย์ โดยรวมมีการปฏิบัติมาก ($\bar{X} = 3.98$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านทุกด้านมีการปฏิบัติมากเช่นกัน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือด้านการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการหลักสูตร ($\bar{X} = 4.13$) รองลงมาคือด้านการจัดทำสาระหลักสูตรของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.03$) และด้านการปฏิบัติการบริหารจัดการหลักสูตรของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.99$) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือด้านสรุปผลการดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.88$)

ตาราง 4.3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาเกี่ยวกับบทบาทการบริหารหลักสูตรของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนพร้อมใช้หลักสูตร จังหวัดบุรีรัมย์ ด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา

รายการ	\bar{X}	S. D.	ระดับการปฏิบัติ	ลำดับที่
การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา				
1. จัดเตรียมข้อมูล ข่าวสารด้านจัดทำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อให้ครูและผู้เกี่ยวข้องได้ศึกษา	4.14	0.56	มาก	1
2. จัดทำเอกสารเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานแก่ครูและผู้เกี่ยวข้อง	3.96	0.67	มาก	5
3. ประชาสัมพันธ์หลักสูตร ความเคลื่อนไหวของการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้บุคลากรในสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนทราบ	3.89	0.71	มาก	9
4. ส่งเสริมให้บุคลากรประชาสัมพันธ์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.83	0.75	มาก	12
5. สำรวจความต้องการพัฒนาความรู้ของบุคลากร เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	3.87	0.85	มาก	11
6. จัดอบรม เพื่อให้บุคลากรมีความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.02	0.63	มาก	4
7. จัดให้มีคณะกรรมการและคณะอนุกรรมการบริหารหลักสูตรในสถานศึกษาตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา	4.08	0.73	มาก	2

ตาราง 4.3 (ต่อ)

รายการ	\bar{X}	S. D.	ระดับการปฏิบัติ	ลำดับที่
8. จัดอบรม ให้ความรู้แก่คณะกรรมการและ คณะอนุกรรมการบริหารหลักสูตร สถานศึกษาให้เข้าใจบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบของตน	3.78	0.75	มาก	14
9. จัดให้มีคณะทำงานให้คำปรึกษาด้าน การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาแก่ครูที่ รับผิดชอบในการจัดทำหลักสูตร ของสถานศึกษา	3.88	0.80	มาก	10
10. จัดทำข้อมูลพื้นฐานและสารสนเทศของ โรงเรียนให้สมบูรณ์และเป็นปัจจุบัน	4.03	0.69	มาก	3
11. จัดทำข้อมูลพื้นฐานและสารสนเทศ ของชุมชนให้สมบูรณ์และเป็นปัจจุบัน	3.91	0.66	มาก	8
12. จัดทำข้อมูลและสารสนเทศของแหล่งเรียนรู้ ในเขตพื้นที่บริการของสถานศึกษา	3.79	0.77	มาก	13
13. นำข้อมูลและสารสนเทศของสถานศึกษา มาใช้ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา	3.96	0.71	มาก	6
14. นำข้อมูลและสารสนเทศของชุมชนมาใช้ ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา	3.78	0.76	มาก	15
15. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการ ของสถานศึกษา	3.95	0.76	มาก	7
รวมเฉลี่ย	3.93	0.47	มาก	

จากตาราง 4.3 พบว่าความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษาเกี่ยวกับบทบาทการบริหารหลักสูตรของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนพร้อมใช้หลักสูตร จังหวัดบุรีรัมย์ ด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาโดยรวมมีการปฏิบัติมาก ($\bar{X} = 3.93$) เมื่อพิจารณารายข้อปรากฏว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือจัดเตรียมข้อมูลข่าวสารด้านจัดทำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อให้ครูและผู้เกี่ยวข้องได้ศึกษา ($\bar{X} = 4.14$) รองลงมาคือจัดให้มีคณะกรรมการและคณะอนุกรรมการบริหารหลักสูตรในสถานศึกษาตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.08$) และจัดทำข้อมูลพื้นฐานและสารสนเทศของโรงเรียนให้สมบูรณ์และเป็นปัจจุบัน ($\bar{X} = 4.03$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือนำข้อมูลและสารสนเทศของชุมชนมาใช้ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.95$)

ตาราง 4.4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาเกี่ยวกับบทบาทการบริหารหลักสูตรของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนพร้อมใช้หลักสูตร จังหวัดบุรีรัมย์ ด้านการจัดทำสาระหลักสูตรของสถานศึกษา

รายการ	\bar{X}	S. D.	ระดับการปฏิบัติ	ลำดับที่
การจัดทำสาระหลักสูตรของสถานศึกษา				
1. นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนและชุมชนมาจัดทำสาระหลักสูตรสถานศึกษา	3.97	0.80	มาก	5
2. กำหนดแผนงานจัดทำสาระหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นไปตามแนวทางที่สถานศึกษากำหนด	4.04	0.76	มาก	3
3. กำหนดปรัชญา เป้าหมายการจัดการศึกษา และจุดเน้นการพัฒนาในการจัดทำสาระหลักสูตรของสถานศึกษา	4.11	0.68	มาก	1
4. กำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนในการจัดทำสาระหลักสูตรของสถานศึกษา	4.09	0.68	มาก	2

ตาราง 4.4 (ต่อ)

รายการ	\bar{X}	S. D.	ระดับการปฏิบัติ	ลำดับที่
5. จัดแผนการจัดการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับ สาระหลักสูตรของสถานศึกษา	4.03	0.66	มาก	4
6. จัดทำแผนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้สอดคล้องสาระหลักสูตรของ สถานศึกษา	3.94	0.71	มาก	6
รวมเฉลี่ย	4.03	0.50	มาก	

จากตาราง 4.4 พบว่าความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษาเกี่ยวกับบทบาทการบริหารหลักสูตรของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนพร้อมใช้หลักสูตร จังหวัดบุรีรัมย์ ด้านการจัดทำสาระหลักสูตรของสถานศึกษาโดยรวมมีการปฏิบัติมาก ($\bar{X} = 4.03$) เมื่อพิจารณารายข้อปรากฏว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ กำหนดปรัชญา เป้าหมายการจัดการศึกษาและจุดเน้นการพัฒนาในการจัดทำสาระหลักสูตรของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.11$) รองลงมาคือกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนในการจัดทำสาระหลักสูตรของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.09$) และกำหนดแผนงานจัดทำสาระหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นไปตามแนวทางที่สถานศึกษากำหนด ($\bar{X} = 4.04$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือจัดทำแผนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องสาระหลักสูตรของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.94$)

ตาราง 4.5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาเกี่ยวกับบทบาทการบริหารหลักสูตรของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนพร้อมใช้หลักสูตร จังหวัดบุรีรัมย์ด้านกำหนดแผนการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา

รายการ	\bar{X}	S. D.	ระดับการปฏิบัติ	ลำดับที่
กำหนดแผนการบริหารจัดการหลักสูตรของสถานศึกษา				
1. จัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองวิสัยทัศน์ปรัชญาและเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา	4.14	0.72	มาก	1
2. จัดเตรียมเอกสารหลักสูตรให้ครู บุคลากรที่เกี่ยวข้องได้ค้นคว้าให้มีความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตาม พ.ร.บ.การศึกษา พ.ศ. 2542	4.03	0.73	มาก	6
3. จัดกิจกรรมส่งเสริมบุคลากรในสถานศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและสามารถทำหน้าที่แนะนำให้กับผู้เรียน	4.03	0.75	มาก	7
4. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกกลุ่มสาระอย่างหลากหลาย และสอดคล้องกับความถนัด ความสนใจและความสามารถของผู้เรียน	3.94	0.72	มาก	12
5. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและกิจกรรมแนะนำให้สอดคล้องหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.13	0.72	มาก	2
6. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ เพื่อให้เกิดความรู้ด้วยตนเอง	4.07	0.69	มาก	4
7. จัดระบบการวัดประเมินผลตามสภาพจริง	4.05	0.68	มาก	5

ตาราง 4.5 (ต่อ)

รายการ	\bar{X}	S. D.	ระดับการปฏิบัติ	ลำดับที่
8. กำหนดแนวทางในการปฏิบัติตามระเบียบว่าด้วยการเทียบโอนผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด	3.96	0.76	มาก	9
9. จัดระดมทรัพยากรในชุมชนและสนับสนุนการบริหารจัดการหลักสูตรของสถานศึกษา	3.90	0.72	มาก	13
10. จัดให้มีสื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาอย่างเพียงพอตามความเหมาะสมของสถานศึกษาและชุมชน	3.84	0.69	มาก	15
11. จัดให้มีเครือข่ายการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	3.95	0.73	มาก	10
12. จัดบรรยากาศที่สนับสนุนส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้	3.97	0.78	มาก	8
13. จัดสอนซ่อมเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถเต็มศักยภาพและตรวจสอบได้	3.95	0.77	มาก	11
14. จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถเต็มศักยภาพและตรวจสอบได้	3.89	0.73	มาก	14
15. ส่งเสริมให้ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียน	4.09	0.75	มาก	3
16. ดำเนินการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง	3.84	0.81	มาก	16
รวมเฉลี่ย	3.99	0.46	มาก	

จากตาราง 4.5 พบว่าความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษาเกี่ยวกับบทบาทการบริหารหลักสูตรของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนพร้อมใช้หลักสูตร จังหวัดบุรีรัมย์ ด้านการกำหนดแผนการบริหารจัดการหลักสูตรของสถานศึกษา โดยรวมมีการปฏิบัติมาก ($\bar{X} = 3.99$) เมื่อพิจารณารายชื่อปรากฏว่าชื่อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ

จัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองวิสัยทัศน์ ปรัชญาและเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.14$) รองลงมาคือจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและกิจกรรมแนะแนวให้สอดคล้องหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ($\bar{X} = 4.13$) และส่งเสริมให้ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 4.09$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือดำเนินการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.84$)

ตาราง 4.6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาเกี่ยวกับบทบาทการบริหารหลักสูตรของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนพร้อมใช้หลักสูตร จังหวัดบุรีรัมย์ด้านการปฏิบัติการบริหารจัดการหลักสูตรของสถานศึกษา

รายการ	\bar{X}	S. D.	ระดับการปฏิบัติ	ลำดับที่
การปฏิบัติการบริหารจัดการหลักสูตรของสถานศึกษา				
1. ประเมินผลการปฏิบัติการบริหารจัดการหลักสูตรของสถานศึกษาภายในอย่างเป็นระบบ	3.93	0.71	มาก	3
2. ประเมินผลการเรียนการสอนตามแนวทางของหลักสูตรสถานศึกษากำหนด	4.01	0.78	มาก	2
3. ประเมินคุณภาพการจัดหลักสูตรของสถานศึกษาโดยองค์กรภายนอก	3.92	0.84	มาก	4
4. สถานศึกษารายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต่อผู้ปกครอง และชุมชน	4.08	0.76	มาก	1
รวมเฉลี่ย	3.99	0.58	มาก	

จากตาราง 4.6 พบว่าความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษาเกี่ยวกับบทบาทการบริหารหลักสูตรของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนพร้อมใช้หลักสูตร จังหวัดบุรีรัมย์ ด้านการปฏิบัติการบริหารจัดการหลักสูตรของสถานศึกษา โดยรวมมีการปฏิบัติมาก ($\bar{X} = 3.99$) เมื่อพิจารณารายข้อปรากฏว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือสถานศึกษารายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต่อผู้ปกครอง และชุมชน ($\bar{X} = 4.08$) รองลงมาคือประเมินผล

การเรียนการสอนตามแนวทางของหลักสูตรสถานศึกษากำหนด ($\bar{X} = 4.01$) และประเมินผลการปฏิบัติการบริหารจัดการหลักสูตรของสถานศึกษาในอย่างเป็นระบบ ($\bar{X} = 3.93$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือประเมินคุณภาพการจัดหลักสูตรของสถานศึกษาโดยองค์กรภายนอก ($\bar{X} = 3.92$)

ตาราง 4.7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาเกี่ยวกับบทบาทการบริหารหลักสูตรของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนพร้อมใช้หลักสูตร จังหวัดบุรีรัมย์ ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินการบริหารหลักสูตร

รายการ	\bar{X}	S. D.	ระดับการปฏิบัติ	ลำดับที่
การนิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินการบริหารหลักสูตร				
1. จัดให้มีคณะกรรมการนิเทศการบริหารหลักสูตรภายในของสถานศึกษา	3.95	0.77	มาก	3
2. จัดทำแผนงาน/โครงการนิเทศ ติดตาม กำกับ การบริหารหลักสูตรของสถานศึกษา	3.97	0.77	มาก	1
3. จัดเอกสารแสดงผลการดำเนินงานบริหารจัดการหลักสูตรที่เป็นปัจจุบัน	3.96	0.84	มาก	2
4. กำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารหลักสูตรอย่างเป็นระบบ	3.94	0.79	มาก	4
5. รายงานผลการนิเทศ กำกับ ติดตาม การบริหารหลักสูตรอย่างเป็นระบบ	3.86	0.88	มาก	5
รวมเฉลี่ย	3.94	0.70	มาก	

จากตาราง 4.7 พบว่าความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษาเกี่ยวกับบทบาทการบริหารหลักสูตรของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนพร้อมใช้หลักสูตร จังหวัดบุรีรัมย์ ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินการบริหารหลักสูตรของสถานศึกษา โดยรวมมีการปฏิบัติมาก ($\bar{X} = 3.94$) เมื่อพิจารณารายข้อปรากฏว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือจัดทำแผนงาน/โครงการนิเทศ ติดตาม กำกับการบริหารหลักสูตรของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.97$) รองลงมาคือจัดเอกสารแสดงผลการดำเนินงานบริหารจัดการหลักสูตรที่เป็นปัจจุบัน ($\bar{X} = 3.96$)

และจัดให้มีคณะกรรมการนิเทศการบริหารหลักสูตรภายในของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.95$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือรายงานผลการนิเทศ กำกับ ติดตามการบริหารหลักสูตรอย่างเป็นระบบ ($\bar{X} = 3.86$)

ตาราง 4.8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาเกี่ยวกับบทบาทการบริหารหลักสูตรของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนพร้อมใช้หลักสูตร จังหวัดบุรีรัมย์ ด้านสรุปผลการดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรของสถานศึกษา

รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	ลำดับที่
สรุปผลการดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรของสถานศึกษา				
1. รายงานผลการดำเนินงานการบริหารหลักสูตรของสถานศึกษา				
ต่อสถานภาพตำแหน่งและชุมชน	3.92	0.81	มาก	1
2. ประเมินผลการใช้หลักสูตรของสถานศึกษา	3.85	0.76	มาก	2
รวมเฉลี่ย	3.88	0.74	มาก	

จากตาราง 4.8 พบว่าความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษาเกี่ยวกับบทบาทการบริหารหลักสูตรของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนพร้อมใช้หลักสูตร จังหวัดบุรีรัมย์ ด้านสรุปผลการดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรของสถานศึกษา โดยรวมมีการปฏิบัติมาก ($\bar{X} = 3.88$) เมื่อพิจารณารายข้อปรากฏว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือรายงานผลการดำเนินงานการบริหารหลักสูตรของสถานศึกษาต่อสถานภาพตำแหน่งและชุมชน ($\bar{X} = 3.92$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือประเมินผลการใช้หลักสูตรของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.85$)

ตาราง 4.9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาเกี่ยวกับบทบาทการบริหารหลักสูตรในโรงเรียน พร้อมใช้หลักสูตร จังหวัดบุรีรัมย์ ด้านปรับปรุงและพัฒนากระบวนการบริหาร หลักสูตรของสถานศึกษา

รายการ	\bar{X}	S. D.	ระดับการปฏิบัติ	ลำดับที่
ปรับปรุงและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการหลักสูตร				
1. นำข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนและชุมชน สภาพปัญหาปัจจุบัน มาใช้ในการกำหนด แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.06	0.86	มาก	3
2. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดย กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และยุทธศาสตร์ การพัฒนาล่วงหน้า	4.12	0.80	มาก	2
3. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอน ปรับปรุง และพัฒนากระบวนการเรียนการสอน	4.22	0.75	มาก	1
รวมเฉลี่ย	4.06	0.86	มาก	

จากตาราง 4.9 พบว่าความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษาเกี่ยวกับบทบาทการบริหารหลักสูตรของสถานศึกษาในโรงเรียนพร้อมใช้หลักสูตร จังหวัดบุรีรัมย์ ด้านการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการบริหารหลักสูตรของสถานศึกษา โดยรวมมีการปฏิบัติมาก ($\bar{X} = 4.06$) เมื่อพิจารณารายข้อปรากฏว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนปรับปรุงและพัฒนากระบวนการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.22$) รองลงมาคือจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และยุทธศาสตร์การพัฒนาล่วงหน้า ($\bar{X} = 4.12$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือนำข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนและชุมชน สภาพปัญหาปัจจุบัน มาใช้ในการกำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ($\bar{X} = 4.06$)

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษาเกี่ยวกับบทบาทการบริหารหลักสูตรของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนพร้อมใช้หลักสูตร จังหวัดบุรีรัมย์ จำแนกตามสถานภาพตำแหน่ง แสดงดังตาราง 4.10

ตาราง 4.10 เปรียบเทียบความคิดเห็น ของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษาเกี่ยวกับ บทบาทการบริหารหลักสูตรของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนพร้อมใช้หลักสูตร จังหวัดบุรีรัมย์ จำแนกตามสถานภาพตำแหน่ง

รายการ	ผู้บริหารสถานศึกษา		ครูผู้สอน		คณะกรรมการสถานศึกษา		F
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา	3.99	0.30	3.89	0.48	3.97	0.55	1.94
2. ด้านการจัดทำสาระหลักสูตรของสถานศึกษา	4.23	0.43	3.98	0.49	3.96	0.53	8.73**
3. ด้านการกำหนดแผนการบริหารจัดการหลักสูตรของสถานศึกษา	3.98	0.35	3.96	0.46	4.07	0.55	1.88
4. ด้านการปฏิบัติการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.97	0.51	3.99	0.59	4.00	0.63	0.08
5. ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล	3.84	0.70	3.98	0.64	3.93	0.85	1.21
6. ด้านการสรุปผลการดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรของสถานศึกษา	3.70	0.73	3.94	0.68	3.92	0.86	3.43*
7. ด้านการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการหลักสูตร	4.39	0.57	4.04	0.75	4.12	0.89	6.67**
รวมเฉลี่ย	4.01	0.36	3.97	0.51	4.00	0.64	0.27

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 4.10 พบว่าความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษาเกี่ยวกับบทบาทการบริหารหลักสูตรของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนพร้อมใช้หลักสูตร จังหวัดบุรีรัมย์ จำแนกตามสถานภาพตำแหน่งโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษาเกี่ยวกับบทบาทการบริหารหลักสูตรของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนพร้อมใช้หลักสูตร จังหวัดบุรีรัมย์ ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ยกเว้นด้านการจัดทำสาระหลักสูตรของสถานศึกษาและด้านการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรแตกต่างกันที่ระดับ .01 ด้านการสรุปผลการดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรของสถานศึกษาแตกต่างกันที่ระดับ .05

ตอนที่ 4 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษาเกี่ยวกับบทบาทการบริหารหลักสูตรของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนพร้อมใช้หลักสูตร จังหวัดบุรีรัมย์ จำแนกตามประเภทโรงเรียน แสดงดังตาราง 4.11

ตาราง 4.11 เปรียบเทียบความคิดเห็น ของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษาเกี่ยวกับบทบาทการบริหารหลักสูตรของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนพร้อมใช้หลักสูตร จังหวัดบุรีรัมย์ จำแนกตามประเภทโรงเรียนโดยรวมและรายด้าน

ข้อความ	ประถมศึกษา		ขยายโอกาส		มัธยมศึกษา		F
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา	4.08	0.50	4.15	0.33	3.70	0.42	52.61**
2. ด้านการจัดทำสาระหลักสูตรของสถานศึกษา	4.19	0.45	4.21	0.40	3.83	0.51	29.58**
3. ด้านการกำหนดแผนการบริหารจัดการหลักสูตรของสถานศึกษา	4.14	0.41	4.21	0.43	3.76	0.39	54.12**
4. ด้านการปฏิบัติการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.15	0.52	4.20	0.54	3.76	0.56	28.45**
5. ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล	4.14	0.48	4.31	0.53	3.59	0.73	55.35**

ตาราง 4.11 (ต่อ)

ข้อความ	ประถมศึกษา		ขยายโอกาส		มัธยมศึกษา		F
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
6. ด้านการสรุปผลการดำเนินการบริหาร จัดการหลักสูตรของสถานศึกษา	4.07	0.61	4.33	0.60	3.49	0.67	70.14**
7. ด้านการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการ บริหารจัดการหลักสูตร	4.42	0.63	4.30	0.75	3.88	0.74	20.89**
รวมเฉลี่ย	4.17	0.43	4.24	0.42	3.72	0.48	59.85**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 4.11 ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษาเกี่ยวกับบทบาทการบริหารหลักสูตรของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนพร้อมใช้หลักสูตร จังหวัดบุรีรัมย์ จำแนกตามประเภทโรงเรียน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากผลการวิเคราะห์ข้างต้น ผู้วิจัยจึงทำการเปรียบเทียบเป็นรายคู่เพื่อทดสอบว่ามีคู่ใดบ้างที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยวิธีของเซฟเฟ ผลปรากฏดังตาราง 4.12 ถึงตาราง 4.18

ตาราง 4.12 ผลการเปรียบเทียบเป็นรายคู่ของความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษาเกี่ยวกับบทบาทการบริหารหลักสูตรของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนพร้อมใช้หลักสูตร จังหวัดบุรีรัมย์ ด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา จำแนกตามประเภทโรงเรียน

ประเภทโรงเรียน	\bar{x}	ประถมศึกษา	ขยายโอกาส	มัธยมศึกษา
		4.08	4.15	3.70
ประถมศึกษา	4.08	-	-	0.38**
ขยายโอกาส	4.15	-	-	0.46**
มัธยมศึกษา	3.70	-	-	-

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 4.12 เมื่อเปรียบเทียบเป็นรายคู่พบว่าความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษาเกี่ยวกับบทบาทการบริหารหลักสูตรของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนพร้อมใช้หลักสูตร จังหวัดบุรีรัมย์ ด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา จำแนกตามประเภทโรงเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ระหว่างโรงเรียนประถมศึกษา กับ โรงเรียนมัธยมศึกษา และ โรงเรียนขยายโอกาส และ โรงเรียนมัธยมศึกษา

ตาราง 4.13 ผลการเปรียบเทียบเป็นรายคู่ของความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษาเกี่ยวกับบทบาทการบริหารหลักสูตรของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนพร้อมใช้หลักสูตร จังหวัดบุรีรัมย์ ด้านการจัดทำสาระหลักสูตรของสถานศึกษา จำแนกตามประเภทโรงเรียน

ประเภทโรงเรียน	\bar{X}	ประถมศึกษา	ขยายโอกาส	มัธยมศึกษา
		4.19	4.21	3.83
ประถมศึกษา	4.19	-	-	0.37**
ขยายโอกาส	4.21	-	-	0.35**
มัธยมศึกษา	3.83	-	-	-

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 4.13 เมื่อเปรียบเทียบเป็นรายคู่พบว่าความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษาเกี่ยวกับบทบาทการบริหารหลักสูตรของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนพร้อมใช้หลักสูตร จังหวัดบุรีรัมย์ ด้านการจัดทำสาระหลักสูตรของสถานศึกษา จำแนกตามประเภทโรงเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ระหว่างโรงเรียนประถมศึกษา กับ โรงเรียนมัธยมศึกษา และ โรงเรียนขยายโอกาสกับ โรงเรียนมัธยมศึกษา

ตาราง 4.14 ผลการเปรียบเทียบเป็นรายคู่ของความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษาเกี่ยวกับบทบาทการบริหารหลักสูตรของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนพร้อมใช้หลักสูตร จังหวัดบุรีรัมย์ ด้านการกำหนดแผนการบริหารจัดการหลักสูตรของสถานศึกษา จำแนกตามประเภทโรงเรียน

ประเภทโรงเรียน	\bar{x}	ประถมศึกษา	ขยายโอกาส	มัธยมศึกษา
		4.14	4.21	3.76
ประถมศึกษา	4.14	-	-	0.38**
ขยายโอกาส	4.21	-	-	0.46**
มัธยมศึกษา	3.76	-	-	-

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 4.14 เมื่อเปรียบเทียบเป็นรายคู่พบว่าความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษาเกี่ยวกับบทบาทการบริหารหลักสูตรของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนพร้อมใช้หลักสูตร จังหวัดบุรีรัมย์ ด้านการกำหนดแผนการบริหารจัดการหลักสูตรของสถานศึกษา จำแนกตามประเภทโรงเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ระหว่างโรงเรียนประถมศึกษา กับ โรงเรียนมัธยมศึกษาและ โรงเรียนขยายโอกาสกับโรงเรียนมัธยมศึกษา

ตาราง 4.15 ผลการเปรียบเทียบเป็นรายคู่ของความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษาเกี่ยวกับบทบาทการบริหารหลักสูตรของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนพร้อมใช้หลักสูตร จังหวัดบุรีรัมย์ ด้านการปฏิบัติการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามประเภทโรงเรียน

ประเภทโรงเรียน	\bar{x}	ประถมศึกษา	ขยายโอกาส	มัธยมศึกษา
		4.15	4.20	3.76
ประถมศึกษา	4.15	-	-	0.39**
ขยายโอกาส	4.20	-	-	0.43**
มัธยมศึกษา	3.76	-	-	-

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 4.15 เมื่อเปรียบเทียบเป็นรายคู่พบว่าความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษาเกี่ยวกับบทบาทการบริหารหลักสูตรของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนพร้อมใช้หลักสูตร จังหวัดบุรีรัมย์ ด้านการปฏิบัติการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามประเภทโรงเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ระหว่างโรงเรียนประถมศึกษา กับ โรงเรียนมัธยมศึกษา และ โรงเรียนขยายโอกาสกับโรงเรียนมัธยมศึกษา

ตาราง 4.16 ผลการเปรียบเทียบเป็นรายคู่ของความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษาเกี่ยวกับบทบาทการบริหารหลักสูตรของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนพร้อมใช้หลักสูตร จังหวัดบุรีรัมย์ ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล จำแนกตามประเภทโรงเรียน

ประเภทโรงเรียน	\bar{x}	ประถมศึกษา	ขยายโอกาส	มัธยมศึกษา
		4.14	4.31	3.59
ประถมศึกษา	4.14	-	-	0.55**
ขยายโอกาส	4.31	-	-	0.72**
มัธยมศึกษา	3.59	-	-	-

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 4.16 เมื่อเปรียบเทียบเป็นรายคู่พบว่าความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษาเกี่ยวกับบทบาทการบริหารหลักสูตรของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนพร้อมใช้หลักสูตร จังหวัดบุรีรัมย์ ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล จำแนกตามประเภทโรงเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ระหว่างโรงเรียนประถมศึกษา กับ โรงเรียนมัธยมศึกษา และ โรงเรียนขยายโอกาสกับ โรงเรียนมัธยมศึกษา

ตาราง 4.17 ผลการเปรียบเทียบเป็นรายคู่ของความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษาเกี่ยวกับบทบาทการบริหารหลักสูตรของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนพร้อมใช้หลักสูตร จังหวัดบุรีรัมย์ ด้านการสรุปผลการดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรของสถานศึกษา จำแนกตามประเภทโรงเรียน

ประเภทโรงเรียน	\bar{X}	ประถมศึกษา	ขยายโอกาส	มัธยมศึกษา
		4.07	4.33	3.49
ประถมศึกษา	4.07	-	0.26**	0.58**
ขยายโอกาส	4.33	-	-	0.84**
มัธยมศึกษา	3.49	-	-	-

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 4.17 เมื่อเปรียบเทียบเป็นรายคู่พบว่าความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษาเกี่ยวกับบทบาทการบริหารหลักสูตรของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนพร้อมใช้หลักสูตร จังหวัดบุรีรัมย์ ด้านการสรุปผลการดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรของสถานศึกษา จำแนกตามประเภทโรงเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกประเภทโรงเรียน

ตาราง 4.18 ผลการเปรียบเทียบเป็นรายคู่ของความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษาเกี่ยวกับบทบาทการบริหารหลักสูตรของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนพร้อมใช้หลักสูตร จังหวัดบุรีรัมย์ ด้านการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการหลักสูตร จำแนกตามประเภทโรงเรียน

ประเภทโรงเรียน	\bar{X}	ประถมศึกษา	ขยายโอกาส	มัธยมศึกษา
		4.42	4.30	3.88
ประถมศึกษา	4.42	-	-	0.54**
ขยายโอกาส	4.30	-	-	0.41**
มัธยมศึกษา	3.88	-	-	-

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 4.18 เมื่อเปรียบเทียบเป็นรายคู่พบว่าความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษาเกี่ยวกับบทบาทการบริหารหลักสูตรของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนพร้อมใช้หลักสูตร จังหวัดบุรีรัมย์ ด้านการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการหลักสูตร จำแนกตามประเภทโรงเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ระหว่าง โรงเรียนประถมศึกษา กับ โรงเรียนมัธยมศึกษาและ โรงเรียนขยายโอกาส กับ โรงเรียนมัธยมศึกษา

ตอนที่ 5 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ในการปรับปรุงบทบาทการบริหารหลักสูตร
ผู้บริหารสถานศึกษา

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้รวมประเด็นความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหาร
สถานศึกษา ครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษาในการปรับปรุงบทบาทการบริหารหลักสูตร
ของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนพร้อมใช้หลักสูตร จังหวัดบุรีรัมย์ ดังแสดงในตาราง 4.19

ตาราง 4.19 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนและคณะกรรมการ
สถานศึกษาเกี่ยวกับบทบาทการบริหารหลักสูตรของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน
พร้อมใช้หลักสูตร จังหวัดบุรีรัมย์

ที่	ข้อความ	จำนวน (คน)
1.	ควรมีการจัดอบรมให้ความรู้ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรให้ชัดเจนแก่ บุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำหลักสูตร	39
2.	ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการวางแผนที่ชัดเจนในการบริหารจัดการหลักสูตร	30
3.	ผู้บริหารสถานศึกษาควรติดตามการดำเนินการใช้หลักสูตรและประเมินการใช้ หลักสูตรเพื่อให้มีการนำข้อมูลมาวางแผนปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	27
4.	ควรมีระบบการนิเทศ กำกับติดตามการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตร จากศึกษานิเทศก์และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	22
5.	ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความรู้ความเข้าใจอย่างถ่องแท้สามารถอธิบาย และ ถ่ายทอดความรู้กำกับติดตามนิเทศ ครูผู้สอนอย่างสม่ำเสมอ	16
6.	ควรมีการอบรมส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนพัฒนากระบวนการเรียนการสอน	11
7.	จำนวนครูแต่ละกลุ่มสาระไม่เพียงพอในการจัดทำหลักสูตรควรมหาครูอัตราจ้าง หรือบุคลากรอื่นๆ มาสนับสนุน	10
8.	เวลาในการจัดทำหลักสูตรไม่เหมาะสม	8
9.	ควรจัดให้มีการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง	5
10.	บุคลากรขาดความตระหนักถึงความสำคัญของหลักสูตร	4
11.	ผู้บริหารควรมีระบบการดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรที่ชัดเจน	4
12.	ผู้บริหารควรมีแต่งตั้งบุคลากรให้ชัดเจน ให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกคนได้มีส่วน ร่วมในการจัดทำหลักสูตร	1

จากตาราง 4.19 พบว่าความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาเกี่ยวกับบทบาทการบริหารหลักสูตรของผู้บริหารสถานศึกษาใน โรงเรียนพร้อมใช้หลักสูตร จังหวัดบุรีรัมย์ มีดังนี้คือ ควรมีการจัดอบรมให้ความรู้ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรให้ชัดเจนแก่บุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำหลักสูตร (จำนวน 39 คน) ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการวางแผนที่ชัดเจนในการบริหารจัดการหลักสูตร (จำนวน 30 คน) ผู้บริหารสถานศึกษาควรติดตามการดำเนินการใช้หลักสูตรและประเมินการใช้หลักสูตรเพื่อให้มีการนำข้อมูลมาวางแผนปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง (จำนวน 27 คน) ควรมีระบบการนิเทศ กำกับติดตามการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรจากศึกษานิเทศก์และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง (จำนวน 22 คน) และผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความรู้ความเข้าใจอย่างถ่องแท้สามารถอธิบาย และถ่ายทอด ความรู้กำกับติดตามนิเทศ ครูผู้สอนอย่างสม่ำเสมอ (จำนวน 16 คน)