

การดำเนินงานการวางแผนปฏิบัติการประจำปีของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอหางรอง จังหวัดบุรีรัมย์

THE IMPLEMENTATION OF THE ACTION PLANS ANNUAL OF CHILD DEVELOPMENT CENTER UNDER
THE LOCAL GOVERNMENT, NANGRONG DISTRICT, BURIRAM PROVINCE

ธนิตชัย ปาลอนันต์กุล รองศาสตราจารย์มาลีณี จุฑาปะมา
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบการดำเนินงานการวางแผนปฏิบัติการประจำปีของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอหางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ ที่จำแนกตามสถานภาพ ประสบการณ์การปฏิบัติงาน และวุฒิการศึกษา กลุ่มตัวอย่าง ใช้ประชากรประกอบด้วย หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครูผู้ดูแลเด็ก และนักวิชาการศึกษา จำนวน 120 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .97 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ความถี่ร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบสมมติฐานโดยใช้ค่าที (Independent Samples t-test) เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงทำการทดสอบรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe) กำหนดค่าสถิติที่ระดับนัยสำคัญ .05 ผลการวิจัยพบว่า

1. การดำเนินงานการวางแผนปฏิบัติการประจำปีของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอหางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ โดยรวมและรายด้านมีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ รองลงมา คือ ด้านการติดตามและประเมินผลแผนปฏิบัติการ ด้านการวางแผนปฏิบัติการ และด้านการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการตามลำดับ

2. เปรียบเทียบการดำเนินงานการวางแผนปฏิบัติการประจำปีของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอหางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ ตามความคิดเห็นของหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครูผู้ดูแลเด็ก และนักวิชาการศึกษาทั้งโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

3. เปรียบเทียบการดำเนินงานการวางแผนปฏิบัติการประจำปีของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอหางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ ตามความคิดเห็นของหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครูผู้ดูแลเด็ก และนักวิชาการศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษาทั้งโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน เมื่อจำแนกตามประสบการณ์การปฏิบัติงานทั้งโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของการดำเนินงานการวางแผนปฏิบัติการประจำปีของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอหางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในด้านการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ คือ ควรมีการวิเคราะห์ปัญหา และจัดลำดับความสำคัญของปัญหา ด้านการวางแผนปฏิบัติการ คือ ควรสร้างความตระหนัก และความสำคัญต่อการวางแผนปฏิบัติการ ด้านการดำเนินงานการวางแผนปฏิบัติการ คือ ควรมีการประชุมชี้แจงรายละเอียดโครงการให้ผู้รับผิดชอบเข้าใจตรงกัน และด้านการติดตามและประเมินผลแผนปฏิบัติการ คือ ควรให้มีการประเมินผลให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเป้าหมายของแต่ละโครงการ

คำสำคัญ : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก, นักวิชาการศึกษา, องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอหางรอง จังหวัดบุรีรัมย์

ABSTRACT

The aim of this research was to study and compare the implementation of the plans annual of Child Development Center under Local government of Nang-Rong District, Buriram Province. Classified by status, experience, practice, and education. The population sample were the head of Child Development Center, teachers and the academics study in total 120 people. Equipment that used in this study. There were questionnaires. The reliability of the thesis was .9749. The statistics that used to analyze the data; frequency, percentage, and standard deviation. Hypothesis testing. By t (Independent Samples t-test) and One-way ANOVA. When you see difference statistically significant you can test LSD of the mean scores (Scheffe). Set the statistical significance level .05. The results showed that :

1. The implementation of the plan's annual of Child Development Center under Local government of Nang Rong District, Buriram Province. The overall level and the aspect level are much. When the aspect that had highest percentage were the present study, problems and needs, the next is the operational planning, and the implementation of the action plan.

2. The implementation of the plan's annual of Child Development Center under Local government of Nang Rong District, Buriram Province. In the opinion of the head of Child Development Center, teachers and the academics study, they thought that it's not different.

3. The implementation of the plan's annual of Child Development Center under Local government of Nang Rong District, Buriram Province. In the opinion of the head of Child Development Center, teachers and the academics study, they thought that it's not different. When classified by the experience and the practicing. It was found that the implementation of annual action plans and specific were difference. Statistically significant level was at .01.

4. Reviews and recommendations of the implementation of the plan's annual of Child Development Center under Local government of Nang-Rong District, Buriram Province. In case that it had the highest frequency in the current study, problems and need, there should be analysis of the problem and recognize the priority of problem. In operational planning, should create awareness and the importance of operational planning. In the implementation of the plan rules Optical Operation should have a meeting to clarify details of the project responsible for understanding the corresponding and in terms of monitoring and evaluation of the plans should be evaluated in accordance with the objectives and goals of each project.

Keyword (s) : Child Development Center, Academics Study, Local Government of Nang-Rong District Buriram Province

บทนำ

สังคมโลกปัจจุบันมีความก้าวหน้าด้านวิทยาการทางเทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นผลให้ประเทศต่าง ๆ ต้องปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอยู่ตลอดเวลาการจัดการศึกษาของประเทศไทยจึงมีความจำเป็นที่จะต้องพัฒนา เพื่อให้ทัดเทียมกับประเทศที่มีมาตรฐาน และการพัฒนาคนให้มีคุณลักษณะตรงตามที่สังคมต้องการ เพราะการศึกษาจะช่วยพัฒนาคนให้รู้จักคิดวิเคราะห์ รู้จักแก้ปัญหา ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักเรียนรู้ด้วยตนเอง ปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง มีจริยธรรม คุณธรรม รู้จักฟังตนเอง สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข การจัดการศึกษาผู้บริหารจะต้องอาศัยกระบวนการวางแผน

เป็นเครื่องมือที่สำคัญ เพราะการวางแผนเป็นขั้นตอนแรกที่จะต้องดำเนินการก่อนที่จะทำการใดๆ ไม่เช่นนั้นผู้บริหารจะไม่มีคู่มือในการดำเนินงาน ดังนั้นผู้บริหารจะต้องกำหนดแนวทางวิธีการที่จะดำเนินการไว้ล่วงหน้าอย่างรอบคอบมิให้เกิดผล เพื่อให้ทำให้การบริหารงานประสบความสำเร็จ ผู้บริหารที่มีความสามารถในการวางแผนได้อย่างถูกต้องมีแผนงานที่ดีตั้งแต่เริ่มต้นจะช่วยให้ประหยัดกำลังคน เงิน เวลา และทรัพยากรอื่นๆ ช่วยมีทิศทางที่แน่นอนถูกต้อง รู้ขั้นตอนชัดเจน ช่วยให้การตรวจสอบควบคุมงานดียิ่งขึ้น

พระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจ ให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. 2542 หมวด 2 การกำหนดอำนาจหน้าที่ในการจัดระบบการบริการสาธารณะ มาตรา 16 ให้เทศบาล เมืองพัทยา และองค์การบริหารส่วนตำบลมีอำนาจหน้าที่ในการจัดระบบการบริการสาธารณะ เพื่อประโยชน์ของประชาชนในท้องถิ่นของตนเอง ซึ่งคณะกรรมการจัดทำแผนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นด้านการจัดการศึกษา ได้จัดทำแผนปฏิบัติการกำหนดแผนการถ่ายโอนการจัดการศึกษาให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กำหนดให้หน่วยงานที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยไปยังเทศบาลหรือองค์การบริหารส่วนตำบลที่สถานศึกษาตั้งอยู่ในพื้นที่ ตามความพร้อมและตามหลักเกณฑ์การประเมินที่กำหนด (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น. ม.ป.ป. : 159 - 160)

กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น โดยองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการศึกษาปฐมวัยที่ต้องเป็นไปตามหลักจิตวิทยาพัฒนาการของเด็ก โดยได้คำนึงถึงสภาพ การจัดการศึกษาต้องให้สอดคล้องกับการดำเนินชีวิตในวิถีของสังคม รวมทั้งต้องมีความสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย การบริหาร การศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นการจัดการศึกษาระบบที่มีความสำคัญ เป็นหน่วยงานระดับปฏิบัติงานที่ต้อง นำนโยบายและแผนงานไปสู่การปฏิบัติงาน ดังนั้นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้องใช้กระบวนการวางแผนในการพัฒนา การศึกษาให้มีประสิทธิภาพบรรลุตามวัตถุประสงค์ (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น. 2550 : คำนำ)

การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีถือว่าเป็นแผนระยะสั้น มีระยะเวลา 1 ปี โดยทั่วไปเรียกว่าแผนใช้ งบประมาณหรือแผนบริหารจัดการทรัพยากรและงบประมาณ ตามที่ได้รับจัดสรรจากหน่วยเหนือหรือหน่วยงานต้นสังกัด ซึ่งโดยปกติแล้วองค์กรหรือสถานศึกษาจะได้รับการจัดสรรงบประมาณรายจ่ายต่ำกว่าแผนพัฒนาที่ได้ขอตั้ง งบประมาณ เพราะถูกจำกัดด้วยงบประมาณและทรัพยากรของชาติ การจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายย่อมขึ้นอยู่กับผู้บริหารเป็นสำคัญ ดังนั้นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้องใช้กระบวนการวางแผนในการพัฒนาการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และบรรลุตามวัตถุประสงค์ แต่ปัญหาการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ก็ยังคงมี ปัญหาซึ่งมีสาเหตุหนึ่งมาจากการดำเนินงานการวางแผนปฏิบัติการประจำปี ยังไม่สามารถดำเนินการตามขั้นตอน การวางแผนที่กำหนดไว้ได้อย่างสมบูรณ์เท่าที่ควร

จากที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยในฐานะผู้ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จึง ประสงค์ที่จะศึกษาการดำเนินงานการวางแผนปฏิบัติการประจำปี ตามทัศนะของหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครูผู้ดูแล เด็ก และนักวิชาการศึกษาในสังกัดเดียวกัน เพื่อทราบความคิดเห็นการวางแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อเปรียบเทียบ ความคิดเห็นการดำเนินงานการวางแผนปฏิบัติการประจำปี และข้อเสนอแนะอันจะนำไปสู่แนวทางในการปรับปรุงการ ดำเนินงานการวางแผนปฏิบัติการประจำปีที่เป็นจุดเด่น จุดด้อย จุดพัฒนาในการวางแผนแต่ละด้าน หาแนวทางแก้ไข ปรับปรุงคุณภาพการศึกษาตลอดจนเป็นข้อเสนอเทศสำหรับผู้ที่เกี่ยวข้องใช้เป็นประโยชน์ในการปรับปรุงการดำเนินงาน การวางแผนปฏิบัติการประจำปีให้มีคุณภาพบรรลุผลตามเป้าหมายของการจัดการศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการดำเนินงานการวางแผนปฏิบัติการประจำปีของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตามความคิดเห็นของ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครูผู้ดูแลเด็ก และนักวิชาการศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์

2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครูผู้ดูแลเด็ก และนักวิชาการศึกษา เกี่ยวกับการดำเนินงานการวางแผนปฏิบัติการประจำปีของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ จำแนกตามสถานภาพ ประสบการณ์การปฏิบัติงาน และวุฒิการศึกษา

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ บุคลากรองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ จำนวน 120 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ในการวิจัยครั้งนี้ใช้ประชากร บุคลากรองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ ประกอบด้วย หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน 25 คน ครูผู้ดูแลเด็ก จำนวน 78 คน และนักวิชาการศึกษา จำนวน 17 คน รวม 120 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเองโดยลักษณะของเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอนดังนี้ ตอนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับรายละเอียดของผู้ตอบแบบสอบถาม คำถามจะเป็นลักษณะแบบตรวจสอบรายการ (Check Lists) ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ ลักษณะคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด (Open Form) เพื่อให้กลุ่มตัวอย่างได้แสดงความคิดเห็น และข้อเสนอแนะอื่นๆ ที่นอกเหนือจากที่ได้กล่าวมาแล้วเกี่ยวกับการการดำเนินงานการวางแผนปฏิบัติการประจำปีของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ โดยเครื่องมือเป็นการประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาและวิชาการ จากผู้เชี่ยวชาญและนำไปทดสอบใช้กับกลุ่มประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน มีความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .9749

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างโดยผู้วิจัยขอหนังสือราชการจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ส่งถึงท้องถิ่นอำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล จากนั้นนำหนังสือราชการจากท้องถิ่นอำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ แจ้งองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในสังกัด เพื่อขอความร่วมมือจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่เป็นกลุ่มตัวอย่างพร้อมกับกำหนดวันรับแบบสอบถามกลับคืน โดยผู้วิจัยไปเก็บรวบรวมแบบสอบถามที่ทำการอำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ ด้วยตนเองและกรณีไม่ได้รับแบบสอบถามคืนภายในเวลาที่กำหนด ผู้วิจัยติดตามด้วยตนเอง ผลปรากฏว่าได้แบบสอบถามกลับคืน จำนวน 120 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

4. การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับโดยตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม กำหนดตัวเลขแทนค่าข้อมูลในแบบสอบถามแต่ละข้อ นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามมาประมวลผลด้วยคอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ ศึกษารายละเอียดของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ด้วยการแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละเสนอข้อมูลเป็นตารางประกอบความเรียง การดำเนินงานการวางแผนปฏิบัติการประจำปีของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ ด้วยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) เปรียบเทียบความคิดเห็นของหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครูผู้ดูแลเด็ก และนักวิชาการศึกษา เกี่ยวกับการดำเนินงานการวางแผนปฏิบัติการประจำปีของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ จำแนกตามประสบการณ์การปฏิบัติงาน และวุฒิการศึกษา โดยวิเคราะห์ด้วยค่าที (Independent Samples t-test) กำหนดระดับค่าสถิติที่นัยสำคัญ .05 เปรียบเทียบความคิดเห็นของหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครูผู้ดูแลเด็ก และนักวิชาการศึกษา เกี่ยวกับการดำเนินงานการวางแผนปฏิบัติการประจำปีของ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ วิเคราะห์โดยใช้ค่าสถิติ F – test เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจึงทำการทดสอบรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe) กำหนดระดับค่าสถิติที่นัยสำคัญ .05 วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม ตอนที่ 3 ซึ่งเป็นข้อคำถามแบบปลายเปิด ใช้การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis) โดยจัดคำตอบเข้าประเด็นเดียวกันแล้วแจกแจงความถี่หาค่าร้อยละเสนอข้อมูลเป็นตารางประกอบความเรียง

ผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการดำเนินงานการวางแผนปฏิบัติการประจำปีของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ สรุปผลได้ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์การดำเนินงานการวางแผนปฏิบัติการประจำปีของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ โดยรวมมีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน จะอยู่ในระดับมากทุกด้านเช่นกัน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการดำเนินงานการวางแผนปฏิบัติการ เช่นเดียวกันทั้ง 3 กลุ่ม เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ10 นำผลการปฏิบัติงานในปีการศึกษาที่ผ่านมาใช้เป็นข้อมูลซึ่งมีการดำเนินงานอยู่ในระดับมากที่สุด

2. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานการวางแผนปฏิบัติการประจำปีของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ จำแนกตามสถานภาพ ประสบการณ์การปฏิบัติงาน และวุฒิการศึกษา พบว่า ตามความคิดเห็นของหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครูผู้ดูแลเด็ก และนักวิชาการศึกษามีการดำเนินงานการวางแผนปฏิบัติการประจำปีโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

3. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานการวางแผนปฏิบัติการประจำปีของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ จำแนกตามประสบการณ์การปฏิบัติงาน พบว่า ตามความคิดเห็นของหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครูผู้ดูแลเด็ก และนักวิชาการศึกษามีการดำเนินงานการวางแผนปฏิบัติการประจำปีของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำแนกตามประสบการณ์การปฏิบัติงานทั้งโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ ด้านการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ ประเด็นที่มีผู้เสนอแนะมากที่สุด คือ ควรมีการวิเคราะห์ปัญหาและจัดลำดับความสำคัญของปัญหา ด้านการวางแผนปฏิบัติการ ประเด็นที่มีผู้เสนอแนะมากที่สุด คือ ควรสร้างความตระหนักและความสำคัญต่อการวางแผนปฏิบัติการ ด้านการดำเนินงานการวางแผนปฏิบัติการ ประเด็นที่มีผู้เสนอแนะมากที่สุด คือ ควรมีการประชุมชี้แจงรายละเอียดโครงการให้ผู้รับผิดชอบเข้าใจตรงกัน และในด้านการติดตามและประเมินผลแผนปฏิบัติการ พบว่า ประเด็นที่มีผู้เสนอแนะมากที่สุด คือ ควรให้มีวิธีการประเมินผลให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเป้าหมายของแต่ละโครงการ

อภิปรายผล

จากการศึกษาการดำเนินงานการวางแผนปฏิบัติการประจำปีของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ มีประเด็นที่น่าสนใจ ดังนี้

1. จากการศึกษาการดำเนินงานการวางแผนปฏิบัติการประจำปีของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ พบว่า โดยรวมมีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก เนื่องจากต้องดำเนินงานทุกต้นปีงบประมาณ เพื่อที่จะได้ทราบแนวโน้มงบประมาณนั้น จะมีทิศทางการดำเนินงานเป็นไปอย่างไร ซึ่งผู้เกี่ยวข้องทุก

ฝ่ายต้องร่วมกันการวางแผนปฏิบัติการประจำปี นอกจากนี้หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครูผู้ดูแลเด็ก และนักวิชาการศึกษา ยังได้รับการอบรมเกี่ยวกับการจัดทำ และการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอทำให้มีความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินงานเป็นอย่างดี ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของศุภกิจ ไชยเชษฐ (2552 : บทคัดย่อ) ที่ศึกษาสภาพ และปัญหาการจัดทำแผน ปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 3 ที่พบว่า ระดับสภาพการทำแผนปฏิบัติการประจำปีโดยรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของประกาศ ลุณบุตร (2548 : บทคัดย่อ) ที่ศึกษาการดำเนินงานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 ที่พบว่า โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 มีการดำเนินงานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2. จากผลการเปรียบเทียบการดำเนินงานการวางแผนปฏิบัติการประจำปีของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอหนองเรือ จังหวัดบุรีรัมย์ จำแนกตามสถานภาพ ประสบการณ์ การปฏิบัติงานและวุฒิการศึกษา มีประเด็นสำคัญที่นำมาอภิปราย ดังนี้

2.1 การดำเนินงานการวางแผนปฏิบัติการประจำปีของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ที่สถานภาพต่างกัน มีการดำเนินงานการวางแผนปฏิบัติการประจำปีไม่แตกต่างกัน เนื่องจากหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครูผู้ดูแลเด็ก และนักวิชาการศึกษา เป็นระดับผู้ปฏิบัติงานที่ต้องปฏิบัติตามนโยบาย ระเบียบ กฎหมาย และการสั่งการจากหน่วยงานต้นสังกัด โดยเฉพาะหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้องให้ความสนใจและมีความตระหนักถึงหน้าที่ความรับผิดชอบในการวางแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามภารกิจ และต้องรับผิดชอบร่วมกันในการดำเนินงานการวางแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างตั้งใจ ช่วยเหลือกันอย่างเต็มที่ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสุเทพ ราชประโคน (2545 : บทคัดย่อ) ที่ศึกษาการวางแผนปฏิบัติการประจำปีของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนและครู-อาจารย์ โรงเรียนประถมศึกษาที่มีทักษะต่อการวางแผนปฏิบัติการประจำปีไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของประกาศ ลุณบุตร (2548 : บทคัดย่อ) ที่ศึกษาการดำเนินงานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 พบว่า ข้าราชการครูที่มีตำแหน่งหน้าที่ในการปฏิบัติงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนไม่แตกต่างกัน

2.2 การดำเนินงานการวางแผนปฏิบัติการประจำปีของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ที่ประสบการณ์การปฏิบัติงานต่างกัน มีการดำเนินงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งประสบการณ์การปฏิบัติงานจะมีผลโดยตรงต่อการปฏิบัติงาน กล่าวคือ การมีประสบการณ์การปฏิบัติงานมากก็ย่อมส่งผลต่อการดำเนินงานมาก เนื่องจากว่าการมีประสบการณ์การปฏิบัติงานมาก ย่อมแสดงถึงความรู้ความสามารถ ความรับผิดชอบและทักษะ ส่งผลให้มีการวางแผนปฏิบัติการประจำปีได้ดีขึ้นด้วย แต่เป็นที่น่าสังเกตว่า ผู้ที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานต่ำกว่า 5 ปี มีการดำเนินงานค่าเฉลี่ยสูงกว่าผู้ที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป เพราะว่าการที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานที่มากไม่ค่อยให้ความสำคัญต่อการดำเนินงาน เพราะคิดว่าตนเองมีประสบการณ์การปฏิบัติงานมาก สามารถดำเนินการจัดการเรียนการสอนหรือจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยไม่ต้องจำเป็นคำนึงถึงแผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสุเทพ อัครราช (2545 : 54) ที่ศึกษาการปฏิบัติงานการวางแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ พบว่า หัวหน้าครูวิชาการโรงเรียนประถมศึกษา ที่มีอายุราชการต่างกัน มีระดับการปฏิบัติงานการวางแผนปฏิบัติการประจำปีแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับงานวิจัยของสุวัฒน์ นุ่มนวลศรี (2547 : 167) ที่ศึกษาการดำเนินงานตามธรรมนูญโรงเรียนในโรงเรียนศูนย์ปฏิรูปการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานต่างกัน มีระดับการปฏิบัติงานในการดำเนินงานตามธรรมนูญโรงเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2.3 การดำเนินงานการวางแผนปฏิบัติการประจำปีของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีการดำเนินงานไม่แตกต่างกัน เนื่องมาจากการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีนั้นต้องเกิดจากการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ดำเนินการภายใต้กรอบกฎหมาย แม้ว่าจะมีวุฒิการศึกษาต่างกันก็ตาม เมื่อได้รับมอบหมายภาระงานแล้วก็จะมีการประชุมเตรียมการ รวบรวมข้อมูลวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ กำหนดปัญหาความต้องการและลำดับความสำคัญ ซึ่งการดำเนินงานดังกล่าวก็มักจะพบปัญหาที่ใกล้เคียงกัน ดังนั้นจึงกล่าวได้ว่าวุฒิการศึกษาที่ต่างกัน ไม่ส่งผลต่อการดำเนินงาน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของจูเรียะ ศรีทัพไทย (2551 : บทคัดย่อ) ที่ศึกษาปัญหาและแนวทางแก้ปัญหาในการนำแผนปฏิบัติการประจำปีไปใช้ในกระบวนการ การบริหารตามทัศนะของผู้อำนวยการโรงเรียน ในสังกัดสำนัก งานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ที่พบว่าผู้บริหารโรงเรียนที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีระดับความคิดเห็นต่อปัญหาและแนวทางแก้ปัญหาในการนำแผนปฏิบัติการประจำปีไปใช้ในกระบวนการบริหารไม่แตกต่างกัน

3. จากผลการวิเคราะห์ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการดำเนินงานการวางแผนปฏิบัติการประจำปีของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ พบประเด็นสำคัญ ดังนี้

3.1 ด้านการศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการ มีผู้เสนอข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะสูงสุดที่สุด คือ ควรมีการวิเคราะห์ปัญหาและจัดลำดับความสำคัญของปัญหา เนื่องมาจากการมีส่วนร่วมของหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครูผู้ดูแลเด็ก และนักวิชาการศึกษา ในการดำเนินงานยังไม่เพียงพอ ด้วยเหตุว่าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีจำนวนหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครูผู้ดูแลเด็ก นักวิชาการศึกษาจำนวนน้อย และปฏิบัติประจำวันนั้นเกี่ยวข้องกับผู้มีอายุระหว่าง 3-5 ปี ซึ่งเป็นช่วงวัยที่ไม่สามารถดูแลตนเองได้ดีเท่าที่ควร จึงต้องใช้เวลาส่วนใหญ่ในการควบคุมดูแลผู้เรียนตลอดเวลา อีกทั้งอาจขาดการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ หรือผลการประเมินแผนงานโครงการที่เกิดขึ้นก่อนเพื่อนำมาเป็นข้อมูลพื้นฐานในการวางแผนให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบันปัญหา และความต้องการ สอดคล้องกับผลการศึกษาของณัฐกุล รุณผาบ (2540 : 76) ที่กล่าวว่าในการจัดเตรียมแผนงานหรือโครงการ ควรมีการสรุปผลการปฏิบัติงานในรอบปีที่ผ่านมาประกอบกับวิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหา พิจารณากำหนดลักษณะการจัดทำแผนปฏิบัติการการจัดทำแผนงานโครงการต่างๆ เพราะเป็นการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นการเบื้องต้นว่ามีภารกิจ แผนงานโครงการใดที่ควรปรับปรุงแก้ไขหรือพัฒนาให้ดีขึ้นตามลำดับก่อนหลัง เพื่อให้ตรงกับสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ

3.2 ด้านการวางแผนปฏิบัติการ มีผู้เสนอข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะสูงสุด คือ ควรสร้างความตระหนักและความสำคัญต่อการวางแผนปฏิบัติการประจำปี เพราะหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครูผู้ดูแลเด็ก และนักวิชาการศึกษาส่วนใหญ่ขาดความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานที่ถูกต้อง จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีไปด้วยความเคยชินโดยใช้ประสบการณ์เดิม คือ มีความพยายามที่จะจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้สำเร็จโดยเร็ว โดยขาดความตระหนักในความสำคัญของการวางแผนปฏิบัติการประจำปีที่ดี ซึ่งเกิดจากการมีส่วนร่วมในการดำเนินการตั้งแต่ต้น

3.3 ด้านการดำเนินงานการวางแผนปฏิบัติการ มีผู้เสนอข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะสูงสุด คือ ควรมีการประชุมชี้แจงรายละเอียดโครงการให้ผู้รับผิดชอบเข้าใจตรงกัน เป็นเพราะหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครูผู้ดูแลเด็ก และนักวิชาการศึกษา เป็นบุคลากรระดับปฏิบัติการซึ่งภาระงานส่วนใหญ่ คือ การดูแลผู้เรียนที่มีอายุระหว่าง 3-5 ปี ซึ่งเป็นวัยที่ต้องให้การดูแลอย่างใกล้ชิดในแต่ละวันทำให้ไม่มีเวลาในการประชุมศึกษารายละเอียดของโครงการอย่างจริงจัง ซึ่งการประชุมชี้แจงทำความเข้าใจนั้นเป็นกระบวนการที่สำคัญที่ส่งผลต่อการพัฒนาการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของสมศักดิ์ สินธุระเวชญ์ (2541 : 34) ได้เสนอแนวคิดว่าควรสร้างความเข้าใจให้แก่บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา โดยอาจจะจัดประชุมชี้แจงประชาสัมพันธ์ด้วยสื่อต่างๆ ให้มีความเข้าใจเกี่ยวกับสาระสำคัญของธรรมนูญโรงเรียนหรือแผนปฏิบัติการให้เกิดความรู้ความเข้าใจ ส่งเสริมความร่วมมือเพื่อพัฒนาการศึกษาให้ประสบความสำเร็จ

3.4 ด้านการติดตามและประเมินผลแผนปฏิบัติการประจำปี มีผู้เสนอข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะสูงสุด คือ ควรให้มีการประเมินผลให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเป้าหมายของแต่ละโครงการ เนื่องมาจากการที่หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครูผู้ดูแลเด็ก และนักวิชาการศึกษา ขาดความรู้ความเข้าใจในรายละเอียดของแผนงานหรือโครงการ อัน

เนื่องมาจากขาดการประชุมชี้แจงทำความเข้าใจในการดำเนินงาน วิธีการประเมินผลที่มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และเป้าหมายของโครงการต่างๆ ซึ่งสุขวัฒน์ นุ่มนวลศรี (2547 : 53) กล่าวว่า การกำกับติดตามและประเมินผลนั้น เป็นการตรวจสอบความก้าวหน้า ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน แล้วหาวิธีการปรับปรุงแก้ไขให้ทันทั่วทั้ง โดยอาจใช้เทคนิควิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสนทนารายงานไม่เป็นทางการ การรายงานผลในที่ประชุม การรายงานแบบสำรวจ แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ เป็นต้น และเมื่อเสร็จสิ้นโครงการต้องมีการประเมินผลโดยอาจใช้เทคนิควิธีการที่หลากหลาย อาทิ การใช้แบบประเมินสอบถามผู้เกี่ยวข้อง การสรุปผลการประชุมคณะกรรมการ เป็นต้น

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1. จากผลการวิจัยพบว่า การดำเนินงานการวางแผนปฏิบัติการประจำปีของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีการดำเนินงานโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ซึ่งผลวิจัยเช่นนี้ก็เนื่องมาจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการดำเนินงานทุกฝ่ายมีส่วนร่วมมีความสนใจรับผิดชอบร่วมกันในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้บรรลุเป้าหมายตามภารกิจในการจัดการศึกษา ดังนั้นผู้บริหารในหน่วยงานต้นสังกัดควรให้การสนับสนุน กำกับ ติดตามดูแล สม่่าเสมอ ซึ่งจะเป็นการสร้างขวัญกำลังใจ และร่วมมือกันพัฒนาการดำเนินงานการวางแผนปฏิบัติการให้อยู่ในระดับที่ดีมากขึ้นอีก
2. จากผลการวิจัยพบว่า การดำเนินงานการวางแผนปฏิบัติการประจำปีของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานต่างกัน มีการดำเนินงานแตกต่างกัน ดังนั้นผู้บริหารในหน่วยงานต้นสังกัดควรส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินงานได้รับประสบการณ์ในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างหลากหลาย อาทิ จัดการฝึกอบรม สัมมนาหรือศึกษาดูงาน มีทักษะความรู้ความสามารถในการศึกษาข้อมูลข่าวสารด้วยระบบฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ วิทยาการทางเทคโนโลยี
3. จากผลการวิเคราะห์ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการดำเนินงานการวางแผนปฏิบัติการ ประจำปีของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการนั้น มีผู้เสนอแนะให้มีการวิเคราะห์ปัญหาและ จัดลำดับความสำคัญของปัญหา ดังนั้นผู้บริหารในหน่วยงานต้นสังกัดควรส่งเสริม พัฒนาสร้างองค์ความรู้ และความตระหนักด้วยการจัดฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการวางแผนปฏิบัติการประจำปี และควรจัดสรรเวลาว่างจากภาระงานประจำให้มากเพียงพอสำหรับการร่วมกันระดมความคิด ในการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหา และจัดลำดับความสำคัญของปัญหา
4. จากผลการวิเคราะห์ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการดำเนินงานการวางแผนปฏิบัติการ ประจำปีของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านการวางแผนปฏิบัติการ มีผู้เสนอแนะให้มีการสร้างความตระหนักและความสำคัญต่อการวางแผนปฏิบัติการประจำปี ดังนั้นผู้บริหารในหน่วยงานต้นสังกัดควรเสริมสร้างความตระหนักเพื่อให้ทุกฝ่ายเห็นความสำคัญในการวางแผนปฏิบัติการประจำปี ด้วยการประชุมชี้แจงและส่งเสริมสนับสนุนให้มีการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการหรือสัมมนา การศึกษาดูงานในหน่วยงานต่างๆ ที่สามารถนำแผนปฏิบัติการประจำปีมาใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษา
5. จากผลการวิเคราะห์ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการดำเนินงานการวางแผนปฏิบัติการประจำปีของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านการดำเนินงานการวางแผนปฏิบัติการ มีผู้เสนอแนะให้มีการประชุมชี้แจงรายละเอียดโครงการให้ผู้รับผิดชอบเข้าใจตรงกัน ดังนั้นผู้บริหารในหน่วยงานต้นสังกัด ผู้ที่เกี่ยวข้องควรมีการประชุมชี้แจง เพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับรายละเอียดในการดำเนินโครงการอย่างสม่ำเสมอ เมื่อผู้ปฏิบัติงานพบปัญหาที่ควรมีการแลกเปลี่ยนความรู้ ปรึกษาหารือกัน โดยผู้บริหารจะต้องทำหน้าที่ในการนิเทศ กำกับ ติดตามอย่างเป็นกัลป์ญาณมิตรและต่อเนื่อง รวมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำเกี่ยวกับรายละเอียดของโครงการได้เป็นอย่างดี

6. จากผลการวิเคราะห์ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการดำเนินงานการวางแผนปฏิบัติการประจำปีของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านการติดตามและประเมินผลแผนปฏิบัติการ มีผู้เสนอแนะให้มีวิธีการประเมินผลให้สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ และเป้าหมายของโครงการ ดังนั้นผู้บริหารในหน่วยงานต้นสังกัดควรส่งเสริมให้มีการติดตามประเมินผล แผนปฏิบัติการ สามารถสร้างเครื่องมือประเมินผลอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการ และควรมีการติดตาม ควบคุม ตรวจสอบอย่างจริงจัง

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยต่อไป

1. ควรทำการวิจัยเชิงคุณภาพเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางแก้ปัญหาในการดำเนินงาน เพื่อเจาะลึกสภาพ ปัญหาและแนวทางแก้ไขอันจะนำไปสู่การพัฒนาการดำเนินงานการวางแผนปฏิบัติการประจำปี
2. ควรศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างแผนปฏิบัติการประจำปีกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก
3. ควรมีการศึกษาวิจัยเชิงพัฒนาเกี่ยวกับการดำเนินงานการวางแผนปฏิบัติการประจำปีของศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก เพื่อเป็นการค้นหารูปแบบการดำเนินงานที่เหมาะสม และเสริมสร้างประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาของศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก

เอกสารอ้างอิง

- กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น. (ม.ป.ป.) สำนักงานประสานและพัฒนากิจการการศึกษาท้องถิ่น. คู่มือศูนย์พัฒนา เด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น. กรุงเทพฯ : ม.ป.พ.
- (ม.ป.ป.) สำนักงานประสานและพัฒนากิจการการศึกษาท้องถิ่น. มาตรฐานการดำเนินงาน ศูนย์พัฒนา เด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น. กรุงเทพฯ : ม.ป.พ.
- จูเรียะ ศรีท้าวไทย. (2551). ปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหาในการนำแผนปฏิบัติการประจำปีไปใช้ใน กระบวนการบริหารตามทัศนะของผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา). บุรีรัมย์ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
- ณัฐกุล รุณผาบ. (2540). สภาพการวางแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการ ประถมศึกษาอำเภอเวียงป่าเป้า จังหวัดเชียงราย. การค้นคว้าแบบอิสระ ศศ.ม. (การบริหารการศึกษา) เชียงใหม่ : บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ประกาศ ลุณาบุตร. (2548). การดำเนินงานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามูลราชธานีเขต 4. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา). อุบลราชธานี : บัณฑิต วิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏ อุบลราชธานี.
- ศุภกิจ ไชยเชษฐ. (2552). สภาพและปัญหาการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนใน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษากลนคร เขต 3. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา). สกลนคร : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- สมศักดิ์ สินธุเวชญ์. (2541 ก, พฤษภาคม). "การประกันคุณภาพการศึกษา," วารสารวิชาการ. 1(5) : 34.
- สุภาพ อัคราช. (2545). การศึกษาการปฏิบัติงานวางแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด การประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ : กรณีศึกษางานวิชาการ. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา). บุรีรัมย์ : บัณฑิตวิทยาลัยสถาบันราชภัฏบุรีรัมย์.

สุเทพ ราชประโคน. (2545). การศึกษาการวางแผนปฏิบัติการประจำปีของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา). บุรีรัมย์ :
บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.

