

ผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความอย่างมีวิจารณญาณ
โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
The Effects of Using Skill Practice Exercises for Developing of Critical
Reading by Using the CIRC Cooperative Learning Activities Technique for
Matthayomsuksa 1 Students

วิชรินทร์ เรืองสุขสุด¹ เทพพร โลมารักษ์²

¹ นักศึกษาปริญญาโทบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

² อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) สร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความอย่างมี
วิจารณญาณ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มี
ประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เปรียบเทียบ การอ่านจับใจความระหว่างก่อนเรียนและหลัง
เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความอย่างมีวิจารณญาณโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค
CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 3) ศึกษาดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะการอ่าน
จับใจความอย่างมีวิจารณญาณโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 1 4) ศึกษา ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่าน
จับใจความอย่างมีวิจารณญาณโดยใช้การเรียนรู้แบบ ร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 1

ผลการวิจัยพบว่า

1. แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความอย่างมีวิจารณญาณโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ
เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 93.63/92.37
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของนักเรียนหลังการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับ
ใจความอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 1 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้
3. ค่าดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้
การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีค่าดัชนีประสิทธิผล
เท่ากับ 0.6796 คิดเป็นร้อยละ 67.96 สูงกว่าที่กำหนด
4. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความอย่าง
มีวิจารณญาณ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 อยู่
ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย = 3.93)

คำสำคัญ : ทักษะการอ่านจับใจความอย่างมีวิจารณญาณ , การเรียนรู้แบบร่วมมือ, เทคนิค CIRC

ABSTRACT

The objectives of this research were: 1) to make the Skill Practice Exercises for Developing of Critical Reading by Using the CIRC Cooperative Learning Activities Technique for Matthayomsuksa 1 Students to meet the criteria set at 80/80; 2) to compare the learning achievement of students between before and after learning by using the Skill Practice Exercises; 3) to investigate the effectiveness index of the learning by using the Skill Practice Exercises; and 4) to study the opinions of students toward learning by using the Skill Practice Exercises.

The results showed that the

1. Exercises for the first grade students with the efficiency of 93.63 / 92.37.
2. After Learning, The Achievement of Students with Critical Reading Skills that use the CIRC collaborative learning for mathayom suksa one students was significantly higher than the pre-learning level at the .05 level.
3. The effectiveness index of critical reading abilities by using the CIRC technique for mathayom suksa one students had the efficiency index of 0.6796, or 67.96 percent.
4. The satisfaction of students towards learning by using critical reading abilities by using the CIRC collaborative for mathayom suksa one students at the highest level (= 3.93).

Keywords: Critical Reading Skills, Cooperative Learning, CIRC Techniques

1. บทนำ

ภาษาไทยเป็นมรดกอันมีค่าของชาติไทยแสดงถึงความเป็นชาติ เป็นภาษาประจำชาติไทย ที่มีเอกลักษณ์ และเป็นมรดกทางวัฒนธรรมที่แสดงออกถึงความเป็นไทยที่สั่งสมมาแต่อดีต และสืบทอดมายังอนุชนรุ่นหลัง ได้เกิดความภาคภูมิใจในเอกลักษณ์ประจำชาติ มีความสำคัญต่อการดำรงชีวิต เป็นสื่อกลางในการติดต่อสื่อสารระหว่างคนไทย เพื่อสร้างความเข้าใจ และความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันอย่างมีคุณธรรม ทำให้สามารถประกอบกิจการ การงาน และอยู่ร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างเป็นสุข นอกจากนี้ภาษาไทยยังเป็นเครื่องมือพื้นฐานของการเรียนรู้ของคนในชาติ ซึ่งใช้ภาษาในการอ่าน การเขียน การฟัง การพูด และการแสวงหาความรู้ การถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก ความต้องการได้อย่างเหมาะสม การแสวงหาความรู้โดยการฟัง การอ่าน และการพูดจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ก็ต้องใช้ภาษาช่วยพัฒนาสติปัญญา กระบวนการคิดอย่างสร้างสรรค์จนเกิดเป็นองค์

ความรู้ใหม่ ทั้งยังเป็นวัฒนธรรมของชาติที่ต้องใช้ภาษาให้ถูกต้อง สามารถวิพากษ์วิจารณ์แลกเปลี่ยน
ความคิดความคิดเห็นกับผู้อื่นได้ ดังคำกล่าวที่ว่า “ยิ่งอ่านยิ่งรู้ อ่านมากรู้มาก” ดังนั้นภาษาไทยจึงมี
ส่วนสำคัญต่อบุคคลทั้งในด้านการแสวงหาความรู้ และพัฒนาความคิด นำมาซึ่งการพัฒนาคุณภาพ
ชีวิตของมนุษย์ในสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ (อัจฉรา ชิวพันธ์. 2553 : 17)

ปัญหาการเรียนการสอนและการใช้ภาษาไทยในปัจจุบันถือว่าเป็นปัญหาอย่างมากในแต่ละ
โรงเรียน ซึ่งเริ่มมีปัญหาดังแต่ในระดับนโยบาย ปัญหาที่ตัวผู้สอน และผู้เรียน ปัญหาด้านการทำสื่อ
หรือนวัตกรรมที่ใช้ในการสอน และปัญหาที่สำคัญที่สุด คือ การที่ผู้เรียนไม่ได้ให้ความสนใจกับวิชา
ภาษาไทยอย่างแท้จริงนี่คือความจำเป็นที่ต้องเรียนรู้ภาษาของชาติโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์โดยแท้จริง การ
จัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนไพศาลพิทยาคมปีการศึกษา 2558
ผลสัมฤทธิ์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของโรงเรียนต่ำ พบว่า ส่วนใหญ่ผู้เรียนยังมีปัญหาในกลุ่ม
ทักษะภาษาไทย โดยดูจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของปีการศึกษา 2558(ฝ่ายวิชาการโรงเรียนไพศาล
พิทยาคม. 2558 : 10) คือโรงเรียนตั้งเกณฑ์มาตรฐานไว้สำหรับกลุ่มทักษะภาษาไทย คือร้อยละ 75
แต่ผลคะแนนที่ได้ต่ำกว่าเกณฑ์ ได้ร้อยละ 70.83 โดยเฉพาะในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ได้
คะแนนกลุ่มทักษะภาษาไทย เพียงร้อยละ 66 เท่านั้น ซึ่งถือว่าต่ำกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ค่อนข้างมาก
สาเหตุที่ทำให้ผลสัมฤทธิ์ในกลุ่มทักษะภาษาไทยของโรงเรียนต่ำ เป็นเพราะว่านักเรียนมีปัญหาใน
เรื่องของการอ่านจับใจความอย่างมีวิจารณญาณ คือ อ่านหนังสือไม่ได้ หรือไม่เข้าใจความหมายใน
เรื่องที่อ่าน มีความเข้าใจ จับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านไม่ได้ อ่านแล้วไม่รู้เรื่องทำให้ไม่ได้รับ
ความรู้เพิ่มขึ้น และไม่สนุกกับการอ่านทำให้ไม่อยากอ่าน จากสภาพปัญหาการอ่านจับใจความอย่างมี
วิจารณญาณ ครูต้องมีเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย และรู้จักเลือกใช้อย่างเหมาะสม ซึ่งเทคนิค
วิธีที่นำมาใช้คือการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความอย่างมีวิจารณญาณโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
3. เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

3. วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากร คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 โรงเรียน
ไพศาลพิทยาคม อำเภอ

ประโคนชัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 จำนวน 3 ห้อง รวม 118 คน แบ่ง
นักเรียนเป็น 2 กลุ่ม คือ จะมีกลุ่มควบคุมทำโดยไม่มีการเปรียบเทียบ

กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 โรงเรียนไพศาลพิทยาคม อำเภอประโคน
ชัย จังหวัดบุรีรัมย์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 1 ห้อง จำนวน 38 คนได้มาจากการสุ่ม
แบบแบ่งกลุ่ม (cluster random sampling) โดยใช้กลุ่มเป็นหน่วยในการสุ่ม

เครื่องมือในการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความอย่างมีวิจารณญาณโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ
เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจำนวน 9 ชุด

2. แผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความอย่างมีวิจารณญาณ
โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 9 แผน
ใช้เวลาสอนแผนละ 2 ชั่วโมง รวม 18 ชั่วโมง

3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้การ
เรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นใช้ทดสอบ
นักเรียนทั้งกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมก่อนเรียนและหลังเรียนการอ่านจับใจความอย่างมี
วิจารณญาณ โดยใช้แบบฝึกการอ่านจับใจความอย่างมีวิจารณญาณกับการสอนแบบปกติเป็นชนิด
เลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

4. แบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับ
ใจความอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 20 ข้อ โดยใช้แบบฝึกการอ่านจับใจความอย่างมีวิจารณญาณสำหรับกลุ่ม
ทดลอง

4. ผลการวิจัย

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลมาวิเคราะห์โดยมีหัวข้อการนำเสนอ ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความอย่างมี
วิจารณญาณ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
ปรากฏดังตารางที่ 1 ดังนี้

เลข ที่	คะแนนการทดสอบหลังเรียน									รวมคะแนน (E ₁)	คะแนนทดสอบหลังเรียน ของแบบทดสอบวัดผล สัมฤทธิ์ทางการเรียน (E ₂)
	แบบฝึกทักษะเล่มที่ 1	แบบฝึกทักษะเล่มที่ 2	แบบฝึกทักษะเล่มที่ 3	แบบฝึกทักษะเล่มที่ 4	แบบฝึกทักษะเล่มที่ 5	แบบฝึกทักษะเล่มที่ 6	แบบฝึกทักษะเล่มที่ 7	แบบฝึกทักษะเล่มที่ 8	แบบฝึกทักษะเล่มที่ 9		
1	5	5	4	5	4	4	4	5	4	40	28
2	5	4	4	4	4	5	5	5	4	40	27
3	4	5	4	5	4	5	4	5	4	40	28
4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	40	27
5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	39	28
6	5	4	4	4	5	4	5	4	4	39	29
7	4	5	4	4	4	4	5	4	4	38	28
8	4	5	4	5	4	5	4	5	4	40	28
9	4	5	4	5	4	5	4	5	4	40	27
10	4	5	4	5	4	5	4	5	4	40	28
11	5	4	4	4	5	4	5	4	5	40	28
12	4	5	4	5	4	5	5	5	4	41	27
13	4	4	4	4	5	5	5	5	5	41	26
14	4	5	5	4	4	5	5	4	4	40	27
15	5	5	4	4	4	5	5	4	4	40	28
16	5	5	5	4	5	4	4	5	4	41	29
17	4	4	4	5	5	5	5	4	4	40	28
18	4	5	4	5	4	5	5	4	4	40	27
19	9	9	9	9	8	9	9	9	8	79	28
20	10	10	8	9	10	9	10	9	9	84	28

ตารางที่ 1 (ต่อ)

เลข ที่	คะแนนการทดสอบหลังเรียน									รวมคะแนน (E ₁)	คะแนนทดสอบหลังเรียน ของแบบทดสอบวัดผล สัมฤทธิ์ทางการเรียน (E ₂)
	แบบฝึกทักษะเล่มที่ 1	แบบฝึกทักษะเล่มที่ 2	แบบฝึกทักษะเล่มที่ 3	แบบฝึกทักษะเล่มที่ 4	แบบฝึกทักษะเล่มที่ 5	แบบฝึกทักษะเล่มที่ 6	แบบฝึกทักษะเล่มที่ 7	แบบฝึกทักษะเล่มที่ 8	แบบฝึกทักษะเล่มที่ 9		
21	5	5	4	5	4	4	4	5	4	40	27
22	5	4	4	4	4	5	5	5	4	40	28
23	4	5	4	5	4	5	4	5	4	40	28
24	4	5	4	4	5	4	5	4	5	40	29
25	4	5	4	5	4	4	4	4	5	39	27
26	5	4	4	4	5	4	5	4	4	39	28
27	4	5	4	4	4	4	5	4	4	38	28
28	4	5	4	5	4	5	4	5	4	40	27
29	4	5	4	5	4	5	4	5	4	40	28
30	4	5	4	5	4	5	4	5	4	40	28
31	5	4	4	4	5	4	5	4	5	40	27
32	4	5	4	5	4	5	5	5	4	41	28
33	4	4	4	4	5	5	5	5	5	41	28
34	4	5	5	4	4	5	5	4	4	40	27
35	5	5	4	4	4	5	5	4	4	40	28
36	5	5	5	4	5	4	4	5	4	41	28
37	4	4	4	5	5	5	5	4	4	40	27
38	4	5	4	5	4	5	5	4	4	40	28
รวม	175	189	165	180	174	184	185	180	169	1601	1053
\bar{X}	4.61	4.97	4.34	4.74	4.58	4.84	4.87	4.74	4.45	42.13	27.71
S.D.	1.26	1.17	1.05	1.13	1.18	1.10	1.21	1.13	1.06	9.45	0.65
ร้อยละ	92.11	99.47	86.84	94.74	91.58	96.84	97.37	94.74	88.95	92.11	92.37

จากตารางที่ 1 พบว่าคะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เฉลี่ยเท่ากับ 42.13 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 9.45 ค่าเฉลี่ยรวมคิดเป็นร้อยละ 93.63 และคะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 27.71 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเฉลี่ยเท่ากับ 0.65 คิดเป็นร้อยละ 92.37 หรือเปรียบเทียบได้เท่ากับ 93.63/92.37

แสดงให้เห็นว่าแบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด

ตอนที่ 2 - เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ดังนี้

ตารางที่ 2 แสดงผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	N	\bar{x}	S.D.	t
ก่อนเรียน	38	12.76	0.77	
หลังเรียน	38	27.71	0.65	14.659*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 2 พบว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนได้ค่าเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบเท่ากับ 12.76 และค่าเฉลี่ยหลังการทำแบบทดสอบได้ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 27.71 แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นั่นคือค่าเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

ตอนที่ 3 ผู้ศึกษาค้นคว้าได้วิเคราะห์ดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ดังตารางที่ 9

ตาราง 3 ค่าดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ดังตารางที่ 9

จำนวนนักเรียน (N)	คะแนนเต็ม	ผลรวมของคะแนน		ดัชนีประสิทธิผล EI
		ทดสอบก่อนเรียน	ทดสอบหลังเรียน	
38	30	107	160	0.6796

จากตาราง 3 พบว่า ดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เท่ากับ 0.6796 แสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียน ร้อยละ 67.69

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่าน จับใจความอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผู้รายงานได้นำแบบประเมินความพึงพอใจ ของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ผ่านการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญและปรับปรุงข้อบกพร่องเรียบร้อยแล้วไปให้นักเรียนแสดงความพึงพอใจ ได้ผลดังตารางที่ 10 ดังนี้

ตาราง 4 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความอย่างมี
 วิจารณ์ญาณ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้น
 มัธยมศึกษาปีที่ 1

ข้อ	\bar{X}	S.D	ระดับ ความพึง พอใจ
1. แบบฝึกทักษะมีความสวยงามน่าสนใจ	4.00	0.000	มากที่สุด
2. แบบฝึกทักษะเน้นการปฏิบัติจริง	3.86	0.253	มากที่สุด
3. คำชี้แจงในแบบฝึกทักษะมีความชัดเจน เข้าใจง่าย	4.00	0.000	มากที่สุด
4. เนื้อเรื่องมีความน่าสนใจและเหมาะกับวัยของผู้เรียน	3.91	0.288	มากที่สุด
5. กิจกรรมในแบบฝึกทักษะไม่ยากหรือง่ายจนเกินไปการ	3.91	0.179	มากที่สุด
6. ฝึกบ่อย ๆ ทำให้นักเรียนอ่านได้เร็วขึ้น	3.89	0.233	มากที่สุด
7. ครูคอยให้คำแนะนำโดยเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ลงมือ ปฏิบัติด้วยตนเอง	3.80	0.375	มากที่สุด
8. นักเรียนเกิดความสนุกสนานในการอ่านจับใจความ อย่างมีวิจารณ์ญาณ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC	4.00	0.000	มากที่สุด
9. นักเรียนสามารถนำเทคนิคการอ่านจับใจความอย่าง มีวิจารณ์ญาณไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้นักเรียน	4.00	0.000	มากที่สุด
10. สามารถนำความรู้ที่ได้รับจากแบบฝึกทักษะ ไปพัฒนาการอ่านได้	3.93	0.073	มากที่สุด

ตารางที่ 4 แสดงค่าเฉลี่ยและร้อยละ ของคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนทุกคนที่ได้จากการทำ
 แบบทดสอบหลังเรียนของแต่ละแบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความอย่างมีวิจารณ์ญาณ โดยใช้
 การใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และคะแนนทดสอบ
 หลังเรียนของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

5. อภิปรายผล

จากผลการวิจัยในครั้งนี้ พบประเด็นที่น่าสนใจที่ควรนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความอย่างมีวิจารณ์ญาณ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ
 เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 93.63/92.37 ซึ่ง
 สอดคล้องกับงานวิจัยของปวีณา เอ็นดู (2547 : บทคัดย่อ) ได้พัฒนาแผนการจัดการจัดการเรียนรู้
 ภาษาไทยเรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึกทักษะ โดยผล
 การศึกษาค้นคว้าพบว่า แผนการจัดการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำ

สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึกทักษะมีประสิทธิภาพ 86.11/83.33 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80 โดยสรุป ผลการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้จะช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้วิธีคิดและทราบแนวทางการผสมพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ เป็นคำถูกต้องตรงตามความต้องการอันเป็นผลสัมฤทธิ์ของวิธีการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ สมตามเจตนารมณ์การสอนและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของนักเรียนหลังการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสุภจิตร คงสุวรรณ (2550 : 96) ได้ศึกษาแผนการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลศรีวิไล ผลการวิจัยพบว่า แผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 87.56/89.16 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ และนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ค่าดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.6796 คิดเป็นร้อยละ 67.96 สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสุภรณ์ ภูวด (2553 : 63) ได้วิจัยเรื่อง แบบฝึกทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณสำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า แบบฝึกทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณสำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพ 83.95/85.14 และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณสำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.96$) เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสุภจิตร คงสุวรรณ (2550 : 96) ได้ศึกษาแผนการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลศรีวิไล ผลการวิจัยพบว่า แผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 87.56/89.16 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ และนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.80 หมายความว่าผู้เรียนมีความสามารถในการเรียนรู้ร้อยละ 80

6. สรุปผล

จากการวิเคราะห์ข้อมูล สรุปผลการวิจัย ผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความอย่างมี
วิจารณญาณ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัย
นำเสนอการสรุปผล ดังนี้

1. แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ
เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 93.63/92.37

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของนักเรียนหลังการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับ
ใจความอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 1 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้ง
ไว้

3. ค่าดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้
การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีค่าดัชนีประสิทธิผล
เท่ากับ 0.6796 คิดเป็นร้อยละ 67.96 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

4. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความอย่าง
มีวิจารณญาณ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 3.93$)

7. ข้อเสนอแนะ

1 ผลการศึกษาแสดงให้เห็นว่านักเรียนที่เรียนโดยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ
อย่างมีวิจารณญาณโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มี
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น จึงควรนำไปใช้ในการเรียนการสอนและเปลี่ยนไปใช้กับเนื้อหาอื่น ๆ ได้

2 ก่อนที่จะจัดกลุ่มย่อย ครูควรให้ผู้เรียนรู้จักบทบาทหน้าที่ของสมาชิกแต่ละคนให้
ชัดเจนก่อนจะมีการเรียนการ
สอน

3 ในการเรียน ครูควรดูแลให้คำแนะนำการทำงานของนักเรียนเป็นระยะ ๆ เช่น การ
แนะนำให้ผู้รู้จักควบคุมเวลา การร่วมกันแสดงความคิด และครูควรใช้หลักทางจิตวิทยาเข้ามาช่วยใน
การจัดการเรียนการสอนด้วย

เอกสารอ้างอิง

กรมวิชาการ. (2546). **การจัดสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์
คุรุสภาลาดพร้าว.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). **การเรียนการสอนภาษาไทย**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา
ลาดพร้าว.

- _____ . (2552). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.**
กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- ทีศนา แคมมณี. (2547). **ศาสตร์การสอนองค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการการเรียนรู้ที่มี
ประสิทธิภาพ. พิมพ์ครั้งที่ 3 .** กรุงเทพฯ : ด้านสุนธาการพิมพ์.
- ศศิธร ธัญลักษณ์นันท์ และคณะ. (2542). **ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและสืบค้น.** กรุงเทพฯ : คอม
ฟอร์ม.
- อัจฉรา ชิวพันธ์ และคนอื่น ๆ. (2532). **หลักภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 5.** กรุงเทพฯ ฯ :
บรรณกิจการพิมพ์.

