



**THE EFFECTS OF USING SKILL PRACTICE EXERCISES ON
ENGLISH READING COMPREHENSION BY USING
GRAPHIC ORGANIZERS FOR PRATHOMSUKSA 4
STUDENTS**

Benjamas Sorsuebngam

**A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirement for the
Degree of Master of Education Program in Curriculum and Instruction**

August 2016

Copyright of Buriram Rajabhat University



คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ได้พิจารณาวิทยานิพนธ์ของ นางสาวเบญจมาศ เสาะสืบงาม
เรียบร้อยแล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ของมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

คณะกรรมการสอบ

..... ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.สมพงษ์ สิงหะพล)

..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง)
ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

..... กรรมการ
(ดร.เผ่าพงษ์พัฒน์ บุญกะนันท์)
ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

..... กรรมการ
(ดร.กระพั่น ศรีงาน)

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์อนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นฤมล สมคุณา)

วันที่..... เดือน..... พ.ศ.....
24 ส.ค. 2556

ชื่อเรื่อง	ผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ผังกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4		
ผู้วิจัย	เบญจมาศ เสาะสืบงาม		
ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง	ที่ปรึกษาหลัก	
	ดร.เผ่าพงษ์พัฒน์ บุญกะนันท์	ที่ปรึกษาร่วม	
ปริญญา	ครุศาสตรมหาบัณฑิต	สาขาวิชา	หลักสูตรและการสอน
สถานศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์	ปีที่พิมพ์	2559

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีความมุ่งหมาย 1) ศึกษาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ผังกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ตามเกณฑ์ 75/75 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ผังกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 3) ศึกษาดัชนีประสิทธิผลของการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ผังกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และ 4) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ผังกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนกองทัพบก อุดมภ์ อำเภอบ้านกรวด จังหวัดบุรีรัมย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 1 ห้องเรียน รวม 12 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย โดยกำหนดห้องเรียนเป็นหน่วยในการสุ่มด้วยการจับสลาก เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ 1) แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ผังกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 12 ชุด 2) แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 12 แผน 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 30 ข้อ มีค่าความยาก (P) ตั้งแต่ 0.44 ถึง 0.75 ค่าอำนาจจำแนก (B) ระหว่าง 0.25 – 0.50 และค่าความเชื่อมั่น 0.83 และ 4) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ผังกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 10 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน E_1/E_2 และ E.I. ทดสอบสมมติฐานโดยใช้ t - test แบบ Dependent Samples

ผลการวิจัย พบว่า

1. แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ผังกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพ 80.31 / 79.72
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ผังกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. คำนีประสิทธิผลของการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ผังกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เท่ากับ 0.6557 แสดงว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น 0.6557 หรือคิดเป็นร้อยละ 65.57
4. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ผังกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยรวมอยู่ในระดับมาก

TITLE	The Effects of Using Skill Practice Exercises on English Reading Comprehension by Using Graphic Organizers for Prathomsuksa 4 Students		
AUTHOR	Benjamas Sorsuebngam		
THESIS ADVISORS	Assistant Professor Dr. Suthiap La - ongthong	Major Advisor	
	Dr. Phaophonphat Bunkanan	Co – advisor	
DEGREE	Master of Education	MAJOR Curriculum and Instruction	
SCHOOL	Buriram Rajabhat University	YEAR	2016

ABSTRACT

The objectives of this research were : 1) to study the efficiency of the skill practice exercises on English reading comprehension by using graphic organizers for Prathomsuksa 4 students in order to meet the criteria set at 75 / 75, 2) to compare the learning achievement of students between before and after learning by using the skill practice exercises ; 3) to investigate the effectiveness index of the learning by using the skill practice exercises ; and 4) to study the satisfaction of students toward learning by using the skill practice exercises. The samples of this study comprised 12 Prathomsuksa 4 students of Kongtapbokuphatum School, under Buriram Primary Educational Service Area Office 2, in the second semester of academic year 2015. They were selected by using a simple random sampling technique. The instruments for data collection were as follows : 1) 12 sets of the skill practice exercises for English reading comprehension by using Graphic Organizers for Prathomsuksa 4 students; 2) 12 lesson plans used along with the skill practice exercises; 3) a 30 - item learning achievement test with the difficulty between 0.44 to 0.75 ; the discrimination between 0.25 to 0.50, and the reliability of 0.83 ; and 4) a 10 – item 5 – rating scale questionnaire asking the students' opinion towards using the skill practice exercises. The statistics for data analysis consisted of the percentage, mean, standard deviation, E_1 / E_2 and E.I. The hypothesis was tested by using the t - test (Dependent samples).

The results of this research were as follows : 1) The efficiency of the skill practice exercises for English reading comprehension by using graphic organizer for Prathomsuksa 4 Students was 80.31 / 79.72 which met the criteria set at 75 / 75. 2) The learning achievement of

students after learning by using the skill practice exercises was higher than before learning at the statistical significant difference level of .05. 3) The effectiveness index of the learning by using the skill practice exercises was 0.6557 which revealed that the students' learning achievement increased 65.57%. and 4) The satisfaction of students toward learning by using the skill practice exercises as a whole was at a high level.

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
Buriram Rajabhat University

ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความกรุณา และการให้คำปรึกษาแนะแนวทาง ในการทำวิจัยเป็นอย่างดีจากรองศาสตราจารย์ ดร. สมพงษ์ สิงหะพล ประธานกรรมการสอบ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ดร. เผ่าพงษ์พัฒน์ บุญกะนันท์ ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม และ ดร. กระพัน ศรีงาน กรรมการสอบ ที่กรุณาช่วยเหลือ ให้คำปรึกษา แนะนำ ตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องตั้งแต่ต้นจนสำเร็จเรียบร้อย ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งและขอ กราบขอบพระคุณไว้เป็นอย่างสูง ขอขอบคุณบัณฑิตวิทยาลัยที่ได้เอื้ออำนวยและประสานงานใน การจัดทำวิทยานิพนธ์เป็นอย่างดี และขอขอบพระคุณคณาจารย์ทุกท่านที่ประสิทธิ์ประสาทวิชา ความรู้ตลอดช่วงระยะเวลาการศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

ขอขอบคุณผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 3 ท่าน คือ ดร. คำภีรภาพ อินทะนุ อาจารย์คณะ มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ นางเพ็ญพิมล เทพทอง ศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 32 และอาจารย์พวงเพชร ราชประโคน อาจารย์คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ที่กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญในการ ตรวจสอบและแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ตลอดจนให้คำแนะนำในการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นอย่างดี

ขอขอบคุณ นายสถิต อะเพื่อนรัมย์ ผู้บริหาร โรงเรียนกองทัพบกอุปถัมภ์ ที่ได้กรุณา ให้ความอนุเคราะห์อำนวยความสะดวกในการทดลองใช้และเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อทำการวิจัย ในครั้งนี้

ขอขอบพระคุณนายเชื้อ เสาะสีบงาม และนางพุทธ เสาะสีบงาม และขอขอบคุณ สมาชิกในครอบครัวทุก ๆ คนที่ได้ให้การสนับสนุนช่วยเหลือด้านทุนในการทำวิจัย และให้กำลังใจ ในการทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี

คุณค่าและประโยชน์ของวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นเครื่องบูชาและตอบแทน พระคุณบิดา มารดา คุณครู อาจารย์ทุกท่าน ที่ได้อบรมสั่งสอนประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ ทั้งปวงแก่ผู้วิจัย

เบญจมาศ เสาะสีบงาม

สารบัญ

	หน้า
หน้าอำนวยการ	ก
บทคัดย่อภาษาไทย	ข
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ง
ประกาศคุณูปการ	ฉ
สารบัญ	ช
สารบัญตาราง	ญ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	4
สมมติฐานของการวิจัย.....	4
ความสำคัญของการวิจัย.....	5
ขอบเขตของการวิจัย.....	5
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	6
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	9
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.....	9
การจัดกระบวนการการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ภาษาอังกฤษ.....	13
การอ่าน.....	16
แบบฝึกทักษะ.....	30
ผังกราฟิก.....	38
แผนการจัดการเรียนรู้.....	42
ประสิทธิภาพ.....	49
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	53
ดัชนีประสิทธิผล.....	61

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ความพึงพอใจ.....	65
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	68
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	72
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	72
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	73
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	81
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	83
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	84
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	90
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	90
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	91
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	91
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	99
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	99
สมมติฐานการวิจัย.....	100
วิธีดำเนินการวิจัย.....	100
สรุปผลการวิจัย.....	103
อภิปรายผล.....	103
ข้อเสนอแนะ.....	107
ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้.....	107
ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป.....	108
บรรณานุกรม.....	109

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ภาคผนวก	122
ภาคผนวก ก หนังสือขอความอนุเคราะห์.....	123
ภาคผนวก ข เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	130
ภาคผนวก ค แบบประเมินเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	187
ภาคผนวก ง คุณภาพของเครื่องมือ.....	213
ประวัติย่อของผู้วิจัย.....	231

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
3.1 แบบแผนการทดลองแบบกลุ่มเดียวทดสอบก่อนและหลังเรียน.....	81
4.1 ค่าเฉลี่ย ร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนการทำแบบฝึกทักษะ.....	91
4.2 ค่าเฉลี่ย ร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนจากการทำแบบทดสอบ....	93
4.3 ผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ.....	94
4.4 ค่าเฉลี่ย ร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนจากการทำแบบทดสอบ....	94
4.5 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะ...	96
4.6 วิเคราะห์ดัชนีประสิทธิผลของการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะ.....	96
4.7 ค่าเฉลี่ยของคะแนนความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะ.....	97

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศภาษาหนึ่งที่มีบทบาทสำคัญในการติดต่อสื่อสารอย่างกว้างขวางและเป็นภาษาสากลภาษาหนึ่ง ดังนั้น การเรียนรู้ภาษาอังกฤษจึงเป็นสิ่งจำเป็น โดยเฉพาะอย่างยิ่งในการติดต่อสื่อสารการศึกษาการแสวงหาข้อมูลเพิ่มเติมและการประกอบอาชีพ นอกจากนี้การเรียนรู้ภาษาอังกฤษจะช่วยให้ผู้เรียนมีวิสัยทัศน์กว้างไกล สามารถสื่อสารกับชาวต่างประเทศได้อย่างเหมาะสมด้วยความมั่นใจ ตลอดจนมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ภาษาอังกฤษเป็นภาษาหนึ่งที่มีความสำคัญในการติดต่อสื่อสารเป็นอย่างมากในปัจจุบันเนื่องจากความก้าวหน้าทางด้านอุตสาหกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รวมทั้งความสะดวกในการติดต่อสื่อสารคมนาคมและการค้าขายทำให้ประเทศต่าง ๆ มีความสัมพันธ์กันใกล้ชิดพึ่งพาอาศัยกันมากยิ่งขึ้น ดังนั้นจึงมีความจำเป็นในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อเป็นตัวเชื่อมการติดต่อกัน เนื่องจากภาษามีความสำคัญจึงได้มีการกำหนดภาษาสากลในการติดต่อสื่อสารขึ้น ซึ่งภาษาอังกฤษนับว่าเป็นภาษาสากลภาษาหนึ่งที่ใช้กันอย่างแพร่หลายจนอาจกล่าวได้ว่าภาษาอังกฤษเป็นภาษาโลกก็ว่าได้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2551 : 1)

การสร้างองค์ความรู้ที่เกิดจากสภาพแวดล้อม และปัจจัยเกี่ยวหนึ่งที่มีความสำคัญอย่างมาก กระทรวงศึกษาธิการตระหนักในความสำคัญของการเรียนภาษาอังกฤษจึงได้กำหนดให้วิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาบังคับทั้งในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา 2539 เป็นต้นมา นอกจากนี้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของกระทรวงศึกษาธิการยังมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ภาษาอังกฤษ ทั้งในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา โดยมีจุดประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาความสามารถในการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษ ที่หลากหลายสอดคล้องกับเหตุการณ์ทางสังคมตามความสนใจและความต้องการของผู้เรียน สามารถสรุปและนำเสนอความรู้ใหม่เป็นภาษาอังกฤษที่ถูกต้อง โดยมุ่งพัฒนาการเรียนรู้อย่างอิสระ นอกจากนี้แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง (พ.ศ. 2552 - 2559) ได้กำหนดเจตนารมณ์ของแผนการศึกษาไว้ว่า การพัฒนาที่ยั่งยืนและมีคุณภาพใน 3 ด้านคือเป็นสังคมคุณภาพ สังคมแห่งการ

เรียนรู้ และสังคมสมานฉันท์และเอื้ออาทรต่อกัน (แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติฉบับปรับปรุง. 2553 : 9 - 10)

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เน้นให้ผู้เรียนใช้ภาษาต่างประเทศในการฟัง พูด อ่าน เขียน ใช้ภาษาต่างประเทศตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ รวมถึงเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อในการทำงานประกอบอาชีพ ภาษาเป็นเครื่องมือจำเป็นในการสื่อสารดังกล่าวแล้ว การเรียนรู้ภาษา จะต้องฝึกทักษะ 4 ด้าน คือ ทักษะฟัง พูด อ่าน และเขียน เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับกาลเทศะ ลักษณะการนำทักษะทางภาษามาใช้คือ นักเรียนสามารถรับสารจากทักษะฟังอ่าน และส่งสารด้วยทักษะการพูดและเขียน เมื่อมีความชำนาญในการใช้ทักษะทุกด้านแล้วการสื่อสารจะประสบผลสำเร็จมาก (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551 : 31)

การถ่ายทอดสาร โดยใช้ตัวหนังสือหรือการเขียน เป็นวิธีการสื่อสารที่เปลี่ยนรูปแบบและความหมายได้น้อยที่สุด และการรับสารจากตัวหนังสือหรือการอ่าน จะเป็นวิธีรับสารที่ยากที่สุด ดังนั้นการอ่านจึงจำเป็นต้องฝึกเป็นกระบวนการ เพื่อให้สามารถใช้อ่านกับการศึกษาวิชาการทุกแขนงได้ดี เพราะเมื่อเข้าใจกระบวนการอ่านแล้ว ก็สามารถนำความรู้ไปฝึกฝนทักษะการอ่านให้ดียิ่งขึ้นได้ ทั้งนี้เพื่อนำไปสู่การแสวงหาความรู้ซึ่งเป็นระบบแบบแผนต่อไป (ลาวัญย์ สังขพันธ์ และคณะ. 2549 : 13) ทักษะการอ่านจำเป็นต้องมีการสอนและฝึกฝนตั้งแต่ต้น คือ ในวัยทารก วัยอนุบาล วัยเด็ก วัยก่อนวัยรุ่น วัยรุ่น วัยเจริญพันธุ์เป็นผู้ใหญ่ และวัยชรา ในแต่ละวัยต้องมีการปลูกฝังทักษะการอ่านโดยใช้กระบวนการต่าง ๆ ซึ่งประกอบด้วยทักษะการอ่านออก (Decoding Skills) ทักษะการอ่านได้ (Word Processing Skills) ทักษะการอ่านเป็น (Comprehension Reading Skills) และต้องฝึกทักษะการแสวงหาความรู้ (Study Skills) ซึ่งทักษะเหล่านี้จำเป็นต้องมีการสอนอย่างเป็นระบบ มีการฝึกอ่านอย่างสม่ำเสมอและต้องมีการส่งเสริมให้อ่านหนังสือประเภทต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องเพื่อให้เกิดนิสัยรักการอ่านเป้าหมายสูงสุดคือเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ตามยุคสมัยตามที่มีข่าวสารข้อมูลแบบไร้พรมแดน (จินตนา ไบกายูชี. 2547 : 20 - 27)

กลุ่มโรงเรียนบ้านกรวด 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์เขต 2 ได้รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ซึ่งดำเนินการสอบโดยสำนักงานทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ผลการทดสอบในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ของ โรงเรียนกองทัพบกอุปถัมภ์ ปีการศึกษา 2555 และ 2556 ได้คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 30.63 และ 24.44 ตามลำดับ จะเห็นได้ว่าโดยรวมแล้ว นักเรียนไม่สามารถผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ คือ ร้อยละ 50 ของการทำแบบทดสอบในขณะเดียวกันจากการศึกษาผลการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของ

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา โรงเรียนกองทัพกูปถัมภ์ พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีปัญหาด้านการอ่าน กล่าวคือ ผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาอยู่ในเกณฑ์ต่ำ (ฝ่ายวิชาการ โรงเรียนกองทัพกูปถัมภ์. 2557 : 1)

การสอนโดยใช้เทคนิคผังกราฟิกเป็นเทคนิคที่พัฒนาต่อเนื่องมาจากการจัด โครงสร้างความคิดล่วงหน้าตามทฤษฎีการเรียนรู้ที่มีความหมาย (Meaning Learning Theory) ของเดวิด ออซูเบล นักจิตวิทยาอเมริกัน ที่เสนอการจัด โครงสร้างความคิดหรือโครงสร้างภาพรวมล่วงหน้า เพื่อใช้สำหรับอ่านและทำความเข้าใจเนื้อหาจากตำรา โดยเสนอข้อมูลในรูปแบบไดอะแกรม และรูปภาพต่าง ๆ การใช้เทคนิคผังกราฟิกมีข้อดีหลายด้าน ทั้งในด้านการเรียน การสอน และการประเมินผล การเขียนบทความ หรือตำราทางกลุ่มสาระการเรียนรู้ สามารถนำมาใช้ในการสรุปเนื้อหาในบทเรียนเพื่อที่จะทำให้จดจำได้นาน (Ausubel. 1968 : 77 - 97) การให้นักเรียนสร้างแผนผังกราฟิกแบบแผนที่ความคิดจากเรื่องที่เรียน สามารถช่วยให้นักเรียนสรุปความสำคัญของเรื่องที่เรียน ได้ง่าย (เสาวลักษณ์ รัตนวิชัย. 2547 : 48) การวิเคราะห์สรุปผลการเรียนรู้เป็นแผนผังกราฟิกนั้นจะนำไปสู่การค้นหาคำความรู้ตามความสนใจ มีการจัดระบบข้อมูล หาความคิดหลัก ความคิดรอง และความคิดย่อย เชื่อมโยงความสัมพันธ์เป็นหมวดหมู่ ง่ายต่อการจดจำหรือทำความเข้าใจ สอดคล้องกับงานวิจัยของ (ชวลีพร ฤทธิ์เดช. 2547 : 2) ที่พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่จัดการเรียนรู้โดยใช้แผนผังกราฟิกแบบแผนที่ความคิด สูงกว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่จัดการเรียนรู้โดยไม่ใช้แผนผังกราฟิก อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 นอกจากนี้ยังมี งานวิจัยของ (จันทร์เจ้า เกียรติ. 2547 : 3) , ประเพ็ญศรี ไกรอนุพงษ์. 2549 : 16 - 23) พบว่า การสอนโดยใช้แผนผังกราฟิกแบบแผนที่ความคิดช่วยทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น นอกจากนี้ยังพบว่านักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้แผนผังกราฟิก มีความคงทนในการเรียนรู้ดังที่ ศรีสุดา อนันต์เพ็ชร. (2548 : 120) กล่าวว่า การเรียน โดยใช้แผนผังกราฟิก ทำให้นักเรียนมีความคงทนในการเรียนรู้

จากความสำคัญและคุณค่าของแบบฝึกทักษะในการพัฒนาทักษะการอ่าน และให้ผู้เรียนได้ตระหนักในคุณค่าของแบบฝึกทักษะ ผู้วิจัยจึงต้องการพัฒนาความสามารถในด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ จากการศึกษางานวิจัยต่าง ๆ มีผู้วิจัยหลายท่านได้ทำการวิจัยเพื่อหาวิธีการในการแก้ไขปัญหาด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และผู้วิจัยเล็งเห็นว่าวิธีที่จะส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษได้ทั้ง 4 ทักษะ คือ ฟัง พูด อ่าน และเขียน เพื่อผู้เรียนมีโอกาสฝึกทักษะการใช้ภาษาในสถานการณ์จริงได้จะทำโดย การใช้แบบฝึกทักษะ เพราะแบบฝึกทักษะเป็นส่วนประกอบที่สำคัญประการหนึ่งในการสอนภาษา ดังที่กรมวิชาการ. (2546 : 28) กล่าวว่า แบบฝึกทักษะช่วยให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์และฝึกทักษะได้อย่างกว้างขวาง ดังนั้น จึงเชื่อได้ว่า การจัดการเรียนการสอน โดยใช้แบบฝึกทักษะจะช่วยให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ใน การอ่านเพื่อความ

เข้าใจสูงขึ้น ซึ่งในการใช้แบบฝึกทักษะมาใช้แก้ปัญหาในการเรียนการสอนมีงานวิจัยระบุว่า การใช้แบบฝึกทักษะจะช่วยให้นักเรียนได้ศึกษาตามแบบการจัดการการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังที่ (ทศนา เขมมณี. 2551 : 120 - 121) ได้กล่าวไว้

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ผังกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ซึ่งผลการวิจัยที่ได้ในครั้งนี้จะเป็นแนวทางในการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจแก่นักเรียนให้มีประสิทธิภาพ และทำให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษสูงขึ้น

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ผังกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75 / 75
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ผังกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
3. เพื่อศึกษาค้นคว้าประสิทธิภาพของการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ผังกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ผังกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

สมมติฐานของการวิจัย

1. แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ผังกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75 / 75
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ผังกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สูงกว่าก่อนเรียน
3. ค้นคว้าประสิทธิภาพของการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ผังกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีค่าตั้งแต่ .05 ขึ้นไป
4. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ผังกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยรวมอยู่ในระดับมาก

ความสำคัญของการวิจัย

1. ได้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ผังกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75 / 75
2. นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจจากการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ผังกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
3. เป็นแนวทางสำหรับครูในการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเรื่องอื่น ๆ เช่นแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ แบบฝึกทักษะการแยกชนิดของคำ เป็นต้น
4. เป็นแนวทางสำหรับนักวิจัยในการทำวิจัยเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ

ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบเขตเนื้อหา

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ เนื้อหาที่จัดทำเพื่อเป็นหนังสืออ่านเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่สร้างขึ้นเพื่อฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ผังกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ประกอบด้วยนิทานจำนวน 3 ชุด บทความจำนวน 3 ชุด ประวัตินุศุล 3 ชุด และเรื่องสั้นจำนวน 3 ชุด

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนในกลุ่มบ้านกรวด 3 ตำบล สายตะกู อำเภอบ้านกรวด จังหวัดบุรีรัมย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ที่เปิดทำการเรียนการสอนระดับอนุบาลถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 3 โรงเรียน ประกอบด้วย โรงเรียนบ้านนิคมสายโท 8 โรงเรียนสายโท 12 เหนือ และโรงเรียนกองทัพบก อู่ป้อมภักดิ์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 3 ห้องเรียน รวม 45 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนกองทัพบก อู่ป้อมภักดิ์ อำเภอบ้านกรวด จังหวัดบุรีรัมย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 1 ห้องเรียน รวม 12 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ด้วยการจับสลากโดยกำหนดห้องเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม

3. ตัวแปร ที่ใช้ในการวิจัย มีดังนี้

3.1 ตัวแปรอิสระ คือ การเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ผังกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

3.2 ตัวแปรตาม คือ

3.2.1 ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ผังกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

3.2.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ผังกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

3.2.3 ดัชนีประสิทธิผลของการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ผังกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

3.2.4 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ผังกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

4. ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย

ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 โดยใช้เวลาในการทดลอง จำนวน 3 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 4 ชั่วโมง รวม 12 ชั่วโมง ซึ่งไม่รวมเวลาทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. แบบฝึกทักษะ หมายถึง สื่อหรือนวัตกรรมประเภทหนึ่งทีครูสร้างขึ้นมาใช้เป็นแนวทางในการฝึกทักษะให้นักเรียนซึ่งประกอบไปด้วยเนื้อหาหลักๆที่มีความสำคัญต่อผู้เรียน ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้สร้างแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ผังกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

2. การอ่านเพื่อความเข้าใจ หมายถึง การอ่านออกเสียง คล่องแคล่ว อ่านแล้วเข้าใจเรื่องราว ได้ตรงกับความต้องการ สามารถ แยกแยะ ดีความ และวินิจฉัยในเรื่องที่อ่านจากการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ผังกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ได้

3. **ผังกราฟิก** หมายถึง การนำเสนอข้อมูลที่หลากหลายทั้งที่เป็นแผนภาพ แผนภูมิ ข้อมูลกราฟ เป็นต้น เป็นข้อมูลที่เป็นระบบ มีความชัดเจน กะทัดรัด เข้าใจง่าย เพื่อนำมาเสนอข้อมูลในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อให้เกิดการสื่อสารที่เข้าใจง่ายยิ่งขึ้น ซึ่งผู้วิจัยได้นำมาใช้ในการวิจัยผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ผังกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

4. **ประสิทธิภาพ** หมายถึง ผลของการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ผังกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ด้านกระบวนการและด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน ที่ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามเกณฑ์ที่คาดหวัง คือ 75 / 75 และผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงขึ้น

75 ตัวแรก หมายถึง ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่ได้จากการทำแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ผังกราฟิก ระหว่างเรียนได้คะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75

75 ตัวหลัง หมายถึง ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจภาษาโดยใช้ผังกราฟิก ได้คะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75

5. **ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน** หมายถึง ผลที่เกิดจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นสิ่งแสดงถึงผลจากการเรียนรู้ ซึ่งวัดได้จากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ให้นักเรียนทำหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ผังกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยผู้วิจัยได้ใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ เป็นเครื่องมือในการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

6. **ดัชนีประสิทธิผล** หมายถึง ค่าตัวเลขที่แสดงความก้าวหน้าของผู้เรียนที่แสดงถึงความรู้ที่เพิ่มขึ้นหลังจากการเรียนของผู้เรียน โดยเปรียบเทียบคะแนนที่เพิ่มขึ้นที่ได้จากการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ผังกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนซึ่งวัดได้จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

7. **ความพึงพอใจ** หมายถึง ความรู้สึกในเชิงบวกของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ผังกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ซึ่งวัดได้จากแบบประเมินความพึงพอใจที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

8. นักเรียน หมายถึง นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 โรงเรียนในกลุ่มบ้านกรวด 3 ที่เปิดทำการเรียนการสอนระดับอนุบาลถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตำบลสายตะกู อำเภอบ้านกรวด จังหวัดบุรีรัมย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Burapha Rajabhat University

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ผังกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาเป็นกรอบแนวคิดในการศึกษา โดยได้ลำดับการนำเสนอตามหัวข้อต่อไปนี้

1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
2. การจัดการกระบวนการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
3. การอ่าน
4. แบบฝึกทักษะ
5. ผังกราฟิก
6. แผนการจัดการเรียนรู้
7. ประสิทธิภาพ
8. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
9. คำนีประสิทธิผล
10. ความพึงพอใจ
11. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 11.1 งานวิจัยในประเทศ
 - 11.2 งานวิจัยต่างประเทศ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

กระทรวงศึกษาธิการ (2551: 1 - 35) กล่าวถึงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 พอสรุปได้ดังนี้

วิสัยทัศน์

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้ง เจตคติ ที่จำเป็นต่อการศึกษต่อ การประกอบอาชีพและ

การศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

หลักการ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหลักการที่สำคัญ ดังนี้

1. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติ มีจุดหมายและมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณธรรม บนพื้นฐานของความเป็นไทยควบคู่กับความเป็นสากล
2. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อปวงชน ที่ประชาชนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาค และมีคุณภาพ
3. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่สนองการกระจายอำนาจ ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น
4. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งทางด้านสาระการเรียนรู้ เวลา และการจัดการเรียนรู้
5. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเป็นหลักสูตรการศึกษาสำหรับการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัยครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย สามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้ และประสบการณ์
6. เป็นหลักสูตรการศึกษาในระบบ นอกกระบบ สำหรับการศึกษาระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัยครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย สามารถเทียบโอนผลการเรียน
7. เป็นหลักสูตรการศึกษาสำหรับการศึกษาระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย สามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้ และประสบการณ์

จุดมุ่งหมาย

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ จึงกำหนดเป็นจุดมุ่งหมายเพื่อให้เกิดกับผู้เรียน เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1. คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต
3. มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย

4. มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

5. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานมุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ดังนี้

1. ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคมรวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม
2. ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศเข้าใจความสัมพันธ์และความเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงานและการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

นอกจากนี้สถานศึกษาสามารถกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพิ่มเติมให้สอดคล้องตามบริบทและจุดเน้นของตนเอง

มาตรฐานการเรียนรู้

การพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความสมดุล ต้องคำนึงถึงหลักพัฒนาการทางสมองและพหุปัญญา หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงกำหนดให้ผู้เรียนเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

1. ภาษาไทย
2. คณิตศาสตร์
3. วิทยาศาสตร์
4. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
5. สุขศึกษาและพลศึกษา
6. ศิลปะ
7. การงานอาชีพและเทคโนโลยี
8. ภาษาต่างประเทศ

ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายสำคัญของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานการเรียนรู้ระบุสิ่งที่ผู้เรียนพึงรู้ ปฏิบัติได้ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกจากนั้นมาตรฐานการเรียนรู้ยังเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนพัฒนาการศึกษาทั้งระบบ เพราะมาตรฐานการเรียนรู้จะสะท้อนให้ทราบว่าต้องการอะไร จะสอนอย่างไร และประเมินอย่างไร รวมทั้งเป็นเครื่องมือในการตรวจสอบเพื่อการ

ประกันคุณภาพการศึกษาโดยใช้ระบบการประเมินคุณภาพภายใน และการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งรวมถึงการทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษา และการทดสอบระดับชาติ ระบบการตรวจสอบเพื่อประกันคุณภาพดังกล่าวเป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยสะท้อนภาพการจัดการศึกษาว่าสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามที่มาตรฐานการเรียนรู้กำหนดเพียงใด

สรุปได้ว่าหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ต้องการให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตลอดเวลา รู้จักการนำเทคโนโลยีมาปรับใช้เพื่อพัฒนาเพิ่มพูนความรู้ของตนเอง และเกิดการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง

การจัดการกระบวนการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศได้กำหนดสาระสำคัญ สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ และคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ไว้ดังนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551: 220 - 243)

สาระสำคัญ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เป็นกลุ่มสาระที่มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก และสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ โดยมีสาระสำคัญ ดังต่อไปนี้

1. ภาษาเพื่อการสื่อสาร การใช้ภาษาต่างประเทศในการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน แลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็น ตีความ นำเสนอข้อมูลความคิดรวบยอดและความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ และสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างเหมาะสม
2. ภาษาและวัฒนธรรม การใช้ภาษาต่างประเทศตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ความสัมพันธ์ ความเหมือน ความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำไปใช้อย่างเหมาะสม
3. ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น การใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน
4. ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก การใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ชุมชน และสังคมโลก เป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ ประกอบอาชีพ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดสาระและมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเกณฑ์ในการกำหนดคุณภาพผู้เรียน เมื่อเรียนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งกำหนดไว้เฉพาะส่วนที่จำเป็นสำหรับเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิตให้มีคุณภาพ สำหรับสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน สถานศึกษา สามารถพัฒนาเพิ่มเติมได้ สาระและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีรายละเอียด ดังนี้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ค 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ค 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูด และการเขียน

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ค 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

มาตรฐาน ค 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ค 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ค 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

มาตรฐาน ค 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

คุณภาพผู้เรียน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดให้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เป็นกลุ่มสาระพื้นฐานที่ผู้เรียนต้องเรียน ซึ่งมีจุดเน้นในการสร้างคุณภาพของผู้เรียน เมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จะต้องมีคุณภาพดังนี้

1. เข้าใจและใช้ภาษาต่างประเทศแลกเปลี่ยนและนำเสนอข้อมูลข่าวสารสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ชีวิตประจำวัน สิ่งแวดล้อมในชุมชน
2. มีทักษะในการใช้ภาษาต่างประเทศในการฟัง พูด อ่าน ตามหัวข้อเรื่องเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล เวลาว่าง และนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ ขาย ลมฟ้า อากาศ ภายในวงศัพท์ประมาณ 1,050 - 1,200 คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม)
3. ใช้ประโยคเดี่ยว และประโยคผสมสื่อความหมายตามบริบทต่าง ๆ
4. เข้าใจข้อความที่เป็นความเรียงและไม่ใช่ว่าความเรียงในการสนทนาทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการในบริบทหลากหลาย
5. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมทางภาษาและชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษาตามบริบทของข้อความที่พบตามระดับชั้น
6. มีความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศนำเสนอและสืบค้นข้อมูลความรู้ในวิชาอื่นที่เรียนตามความสนใจและระดับชั้น
7. มีความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศภายในห้องเรียนและในโรงเรียนในการแสวงหาความรู้เพิ่มเติม และเพื่อผลิตผลิต

ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ซึ่งมีการศึกษาเรื่องหลัก ๆ ได้แก่ ปฏิบัติตามคำสั่ง และคำขอร้องที่ฟังหรืออ่าน อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูดเข้าจังหวะ ถูกต้องตามหลักการอ่าน เลือก / ระบุภาพ หรือ สัญลักษณ์ หรือ เครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยค และข้อความสั้นๆที่ฟังหรืออ่าน ตอบคำถามจากการฟังและอ่านประโยค บทสนทนา และนิทานง่าย ๆ

สรุปได้ว่า การจัดกระบวนการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ผู้สอนจะต้องให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนรู้ให้เข้าถึงนักเรียนได้อย่างสมบูรณ์ ครูผู้สอนต้องใช้กลวิธีเพื่อสร้างความรู้และฝึกให้ เด็กสามารถคิดเอง จินตนาการเองจนเข้าใจ และถ่ายทอด

สถานการณ์นั้นออกมาใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนได้เอง โดยครูผู้สอนต้องให้คำปรึกษาและคอยชี้แนะทักษะกระบวนการนี้จะช่วยทำให้เด็กเกิดความมั่นใจ และกล้าที่จะเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง และกล้าที่จะเผชิญกับสถานการณ์ที่เป็นจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งยังเพิ่มศักยภาพแก่ตัวเด็กและสังคมได้

การอ่าน

การอ่านเป็นทักษะที่สำคัญในชีวิตประจำวัน เพราะการอ่านเป็นการแสวงหาความรู้ ความเพิลิตเพิลิน ก่อให้เกิดความคิดแปลกใหม่ รอบรู้ทันต่อเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น สามารถสรุปความรู้ที่ได้จากการอ่านเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต นอกจากนี้การอ่านยังเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการเรียนรู้และพัฒนาสติปัญญา

ความหมายของการอ่าน

การอ่านเป็นทักษะที่สำคัญที่สุดทักษะหนึ่งในการนำมาใช้ดำรงชีวิตประจำวัน และเป็นการแสวงหาความรู้ ทั้งนี้ได้มีนักการศึกษาและผู้เชี่ยวชาญได้ให้ความหมายของการอ่าน ดังนี้

ฐะปะนีย์ นาครทรรพ (2547 : 41) กล่าวว่า การอ่าน หมายถึง การแปลความหมายของอักษรที่อ่านออกมาเป็นความรู้ความคิดทำให้เกิดความเข้าใจเรื่องราวที่อ่านตรงกับเรื่องราวที่ผู้เขียนเขียน ผู้อ่านสามารถนำความรู้ ความคิดหรือสาระจากเรื่องราวที่อ่านไปใช้ให้เกิดประโยชน์

สิทธิพงศ์ สิริวราพงษ์ (2550 : 10) กล่าวไว้ว่า การอ่านหมายถึงกระบวนการแปลความหมายจากตัวอักษรหรือสัญลักษณ์ที่อ่านออกมาเป็นความรู้ความเข้าใจจากเรื่องที่อ่าน โดยผู้อ่านสามารถนำความรู้ที่ได้จากการอ่านไปถ่ายทอดให้ผู้อื่นหรือนำไปใช้ในชีวิิตประจำวันได้

ปรีชญา วันแวน (2551 : 13) กล่าวไว้ว่า การอ่าน หมายถึง กระบวนการรับรู้และเข้าใจความหมายของสิ่งที่อ่านโดยผ่านกระบวนการทางความคิดแล้วนำความรู้ ความคิดที่ได้ไปใช้ให้เป็นประโยชน์ เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์และพัฒนาตนเองทั้งด้านสติปัญญา อารมณ์ และสังคม

พเยาว์ สິงวี (2551 : 26) กล่าวไว้ว่า การอ่าน หมายถึง การใช้ทักษะทางสมองเพื่อแปลความหมายของคำสัญลักษณ์ ข้อความ เรื่องราวรวมทั้งความคิดของผู้เขียนเพื่อให้ผู้อ่านทำความเข้าใจเรื่องและตีความหมาย สรุปความหมายของเรื่องที่อ่านโดยมีประสบการณ์เดิมเข้ามาเกี่ยวข้องก่อนที่จะประมวลเป็นความรู้ใหม่และนำความรู้ ความคิดนั้นไปใช้ประโยชน์ได้

ราตรี นางาม (2551 : 20) กล่าวไว้ว่า การอ่านหมายถึงกระบวนการแปลความหมายของตัวอักษร หรือสัญลักษณ์ที่ผู้เขียนจดบันทึกไว้เพื่อจับใจความ สรุปความตีความ ขยายความ โดยอาศัยประสบการณ์เดิมและความรู้ทางภาษานำมาผ่านกระบวนการทางความคิด วิเคราะห์ ที่ผู้เขียนและผู้อ่านเข้าใจตรงกัน

สำลี รักสุทธี (2553 : 23) การอ่าน หมายถึง การตีความ แปลความจากตัวอักษรที่ปรากฏในสื่อสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ออกมาเป็นข้อมูลความรู้ ผู้การรับรู้ การเข้าใจของผู้อ่าน

กนกกาญจน์ ศรีตะวัน (2554 : 15) กล่าวว่า การอ่าน หมายถึง การแปลความหมายของตัวอักษร หรือสัญลักษณ์ต่าง ๆ มีลักษณะเป็นกระบวนการและมีขั้นตอนที่ปรากฏแก่สายตาออกมาเป็นความคิด ความเข้าใจเพื่อรับรู้ความหมายที่ผู้เขียนต้องการสื่อความหมายให้ทราบ

จากแนวคิดของนักการศึกษาที่กล่าวมาข้างต้นสรุปได้ว่า การอ่าน หมายถึง การแปลความหมายของอักษร สัญลักษณ์ ที่ปรากฏในสื่อสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ อ่านออกมาเป็นข้อมูลความรู้โดยผ่านกระบวนการทางความคิด อ่านทำความเข้าใจเรื่องและตีความหมายของเรื่อง สรุปความหมายของเรื่องทีอ่าน โดยมีประสบการณ์เดิมเข้ามาเกี่ยวข้องก่อนที่จะประมวลเป็นความรู้ใหม่และนำความรู้ความคิคนั้นไปใช้ประโยชน์ได้

ความสำคัญของการอ่าน

การอ่านมีความสำคัญต่อชีวิตมนุษย์ การอ่านเป็นหัวใจสำคัญของการเรียนการสอน ซึ่งมีนักวิชาการหลายท่านได้กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านไว้ดังนี้

เสนีย์ วิลาวรรณ (2548 : 123) กล่าวว่า การอ่านมีความสำคัญซึ่งทำให้ผู้เรียนได้รับความรู้ตอบสนองความอยากรู้ ทำให้ผู้อ่านมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา ได้รับความเพลิดเพลิน สนุกสนานคลายเครียด มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถสร้างสรรค์ผลงานใหม่ ๆ ให้สามารถพัฒนาตนเองและงานให้มีประสิทธิภาพได้

สิทธิพงษ์ สิริวราพงษ์ (2550 : 12) กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านว่า การอ่านเป็นการแสวงหาความรู้ ซึ่งมีความจำเป็นกับทุกคน ทำให้มีความฉลาดรอบรู้ทันโลกทันเหตุการณ์เกิดความสนุกสนานและเกิดความคิดสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ

อรุณีพงษ์ ไพบุลย์ (2550 : 14) กล่าวว่า การอ่านเป็นเครื่องมือสำคัญในการแสวงหาความรู้ ความคิด ข้อมูลข่าวสาร ทำให้ผู้อ่านมีโอกาสได้ศึกษาตลอดชีวิตอันจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิตได้อย่างเหมาะสมกับสภาพแวดล้อมในโลกปัจจุบัน

ปรีชญา วันแวน (2551 : 13) กล่าวไว้ว่า การอ่านเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เราควรฝึกฝนตนให้มีทักษะการอ่านและมีนิสัยรักการอ่าน ใฝ่หาความรู้อยู่เสมอ และหมั่นติดตามความเคลื่อนไหว ความเจริญก้าวหน้าในด้านต่าง ๆ ด้วยการอ่านอยู่เสมอ เพื่อจะได้นำองค์ความรู้ที่ได้จากการอ่านมาช่วยพัฒนาชีวิตแห่งตนและสังคมส่วนรวมให้เจริญก้าวหน้าต่อไป

นิตยา คำเอี่ยม (2552 : 32) กล่าวไว้ว่า การอ่านมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในการดำรงชีวิตของมนุษย์ทุกเพศทุกวัยเพราะมนุษย์ต้องใช้การอ่านเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้พัฒนาความคิดให้สามารถนำความรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ จากเรื่องทีอ่านนั้นไปใช้ประโยชน์ต่อไปได้

กนกกาญจน์ ศรีตะวัน (2554 : 17) กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านว่าการอ่านมีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์เป็นอย่างยิ่งมนุษย์จำเป็นต้องใช้การอ่านในการติดต่อสื่อสารทำความเข้าใจกับบุคคลอื่นสามารถนำความรู้ ประสบการณ์ต่าง ๆ มาใช้ในชีวิตประจำวันและดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

สรุปได้ว่า การอ่านมีความสำคัญ เพราะเป็นเครื่องมือสำคัญในการแสวงหาความรู้ข้อมูล ข่าวสาร เหตุการณ์ต่าง ๆ ทำให้เรามีความเข้าใจตนเอง กับบุคคลอื่น ตลอดจนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้กับชีวิตและการดำรงชีวิตประจำวัน

จุดมุ่งหมายของการอ่าน

จุดมุ่งหมายของการอ่านของแต่ละบุคคลมีความแตกต่างกันซึ่งมีผู้กล่าวถึงจุดมุ่งหมายของการอ่านไว้ดังนี้

เสนีย์ วิลาวรรณ (2548 : 130) ได้กล่าวถึงจุดมุ่งหมายของการอ่านอาจแบ่งกว้าง ๆ ได้ ดังนี้

1. อ่านเพื่อความรู้ คนเราต้องการให้ความรู้ของตนงอกเงยขยายขอบเขตออกไปจากที่มีอยู่เดิม ต้องการรู้ในสิ่งที่เป็นปัญหาไม่เข้าใจต่าง ๆ การอ่านจึงเป็นการให้ความรู้เกี่ยวกับวิทยาการแขนงต่าง ๆ เพื่อการประกอบอาชีพและดำเนินชีวิต
2. อ่านเพื่อให้เกิดความคิด การอ่านลักษณะนี้ เป็นการอ่านเพื่อทำความเข้าใจแนวคิดที่สำคัญ การจัดลำดับแนวความคิดของผู้เขียน พิจารณาเหตุผลและแรงจูงใจในการเขียนเรื่องนั้น ๆ ขึ้นเป็นการปลูกฝังนิสัยการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอีกด้วย
3. อ่านเพื่อความบันเทิง สภาวะแวดล้อมและการเรียน การทำงาน ทำให้เราเคร่งเครียดหรือเบื่อหน่าย การอ่านหนังสือที่มีเนื้อหาสาระไม่เป็นวิชาการนัก เช่น นวนิยาย เรื่องสั้น กวีนิพนธ์ จะช่วยให้เกิดความบันเทิงควบคู่ไปกับความรู้ความคิด ได้มีความสุขกับความไพเราะของภาษาเป็นการผ่อนคลายอารมณ์ความตึงเครียด
4. อ่านเพื่อสนองความต้องการอื่น ๆ การอ่านลักษณะนี้เป็นการอ่านที่จะนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ตามความต้องการของตน เช่น เกษตรกรที่ต้องการปรับปรุงพันธุ์พืช การอ่านเพื่อหาเหตุผลมาสนับสนุนแนวคิดหรือข้อเสนอแนะของตน การอ่านเพื่อเข้าใจตนเอง และปรับตัวให้เข้ากับวิถีการดำรงชีวิต

สิทธิพงษ์ สิริวราพงษ์ (2550 : 13) กล่าวถึงจุดมุ่งหมายของการอ่านว่า การที่เราอ่านเพื่อต้องการความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน ต้องการความบันเทิงเพื่อผ่อนคลายความตึงเครียด ต้องการได้รับข่าวสารจากสิ่งใหม่ ๆ เพื่อจะได้ทันโลกทันเหตุการณ์ในยุคปัจจุบันได้

ปรีชญา วันแวน (2551 : 14) กล่าวว่า จุดมุ่งหมายของการอ่านแสดงให้เห็นถึงความสำคัญเพื่อใช้กำหนดแนวทางของการสอนอ่านในปัจจุบันว่า ครูควรพิจารณาและเลือกใช้ให้เหมาะสมกับ

เวลา โอกาส และลักษณะของนักเรียนแต่ละคน ซึ่งจะช่วยให้การสอนอ่านประสบผลสำเร็จตาม จุดมุ่งหมายที่ต้องการ

ราตรี นางาม (2551 : 21) กล่าวว่า จุดมุ่งหมายของการอ่านจะกำหนดความต้องการของ ผู้อ่านเพื่อให้เกิดความเพลิดเพลินความรู้ ความคิดและพัฒนาตนเอง ซึ่งการที่จะบรรลุจุดมุ่งหมายนั้น ผู้อ่านจะต้องมีความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน นำความรู้ไปวิเคราะห์เพื่อเป็นพื้นฐานในการพัฒนาที่มี คุณภาพ

อภิญา วงศ์กลิ่นกรุด (2553 : 19) กล่าวว่า การอ่านมีจุดมุ่งหมายที่ผู้อ่านสามารถอ่านได้ รวดเร็วมีนิสัยที่ดีในการอ่าน มีความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน แล้วสามารถจับใจความสำคัญหรือ สารสำคัญของเรื่องได้ ถ่ายทอดข้อมูลที่ได้จากการอ่านให้ผู้อื่นเข้าใจได้ผู้อ่านสามารถนำสิ่งที่ได้ จากการอ่านไปใช้ในการดำเนินชีวิตให้มีประสิทธิภาพ

สรุปได้ว่า จุดมุ่งหมายของการอ่านมีความหลากหลาย แต่ละคนจะมีจุดมุ่งหมายที่แตกต่างกันออกไป ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความต้องการของผู้อ่าน เช่น การอ่านเพื่อความรู้ การอ่านเพื่อความคิด การอ่านเพื่อความบันเทิง เป็นต้นซึ่งการที่จะบรรลุจุดมุ่งหมายของการอ่านนั้น ครูต้องพิจารณาและ เลือกใช้ให้เหมาะสมกับเวลา โอกาส และลักษณะของเด็กนักเรียนแต่ละคน จึงจะช่วยให้การสอน อ่านผู้เรียนนั้นประสบผลสำเร็จตามจุดมุ่งหมายของการอ่าน

ทฤษฎีการอ่าน

การอ่านเป็นทักษะที่สำคัญที่สุดทักษะหนึ่งในการนำมาใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน และ เป็นการแสวงหาความรู้ นักการศึกษาได้กล่าวเกี่ยวกับทฤษฎีการอ่านไว้ ดังนี้

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2545 : 58 – 62) ได้กล่าวถึงทฤษฎีการอ่านไว้ว่า

1. ทฤษฎีเน้นความสัมพันธ์ของข้อความ เป็นทฤษฎีที่เน้นใจความสำคัญของสารเป็นหลัก ในข้อความหนึ่งๆ จะมีใจความสำคัญเมื่อผู้อ่านได้อ่านสารแล้วจะนำใจความสำคัญในแต่ละ ข้อความมารวมกัน โดยให้ต่อเนื่อง แล้วทำความเข้าใจใจความเหล่านั้นอีกครั้งหนึ่ง ทฤษฎีนี้ยังแยก ออกไปตามแนวคิดของนักการศึกษาดังนี้

1.1 ทฤษฎีของทราบาซโซ (Trabasso) ได้กล่าวไว้ว่า การอ่านเป็นกระบวนการที่ เกี่ยวข้องและมีความสัมพันธ์กัน 2 ประการ คือ ผู้อ่านรับรู้สาร ต่อจากนั้นจะทำการเปรียบเทียบโดย อาศัยประสบการณ์เดิม ทฤษฎีนี้ได้เน้นว่าระดับการอ่านของผู้อ่านจะไม่คงที่ ในขณะที่อ่านข้อความ ผู้อ่านจะควบคุมเพียงโครงสร้างผิวเผินจนกว่าสารที่รับรู้จะได้รับการเปรียบเทียบโดยแบ่งออกเป็น 3 ชั้น ดังนี้

1.1.1 ชั้นรับสารโดยใช้สายตารับรู้

1.1.2 ชั้นการใช้ประสบการณ์เดิม ความจริงและสภาพ ทำการเปรียบเทียบกับสารที่ได้รับว่าแตกต่างไปจากประสบการณ์เดิมหรือไม่

1.1.3 คำตอบที่ได้จากการเปรียบเทียบกับประสบการณ์เดิมหรือ โดยอาศัยความรู้จากแหล่งอื่นมาช่วยตัดสินใจนั้น ถือว่าเป็นความรู้ใหม่ที่ได้จากการอ่าน

1.2 ทฤษฎีของแชสส์ (Chass) และคลาค (Clark) เป็นทฤษฎีที่เน้นถึงความสัมพันธ์ของใจความที่อ่านกับประสบการณ์เดิม โดยขั้นตอนของการอ่านมี 2 ขั้นตอนดังนี้

1.2.1 ผู้อ่านจะรับข่าวสารแล้วทำการเปรียบเทียบกับประสบการณ์ของจริง และสภาพ ถ้าไม่ตรงกับข้อมูลดังกล่าว หรือยังไม่มีความแน่ใจ ก็จะใช้วิธีการอ่านซ้ำข้อความนั้น

1.2.2 สารที่ให้ความรู้สึกในทางลบ จะใช้เวลาในการรับรู้ไวและนานหมายความว่าเมื่อรับรู้แล้วจะเก็บไว้นานกว่าสารที่ให้ความรู้สึกในทางบวก ซึ่งระยะเวลาในการเก็บจะสั้นกว่าหรืออาจลืมได้เร็วกว่าสารที่ให้ความรู้สึกทางลบ

1.3 ทฤษฎีของรูเมลฮาร์ท (Rumelhart) ได้กล่าวถึงการอ่านว่า เป็นกระบวนการที่ทำงานคล้ายกับเครื่องคอมพิวเตอร์ มีความซับซ้อน แต่ละขั้นตอนจะมีความสัมพันธ์กันถ้าขาดอย่างใดอย่างหนึ่งจะทำให้การอ่านไม่สมบูรณ์ ซึ่งหลักสำคัญของทฤษฎีมี 4 ประการ คือ

1.3.1 การที่ผู้อ่านรับรู้คำนั้นเป็นคำชนิดใด ต้องสังเกตหน้าที่ของคำที่อยู่ใกล้เคียงกันในประโยคเดียวกัน หรือในข้อความใกล้เคียงกันว่าคำนั้นทำหน้าที่อย่างไร

1.3.2 การที่ผู้อ่านจะรับความหมายของคำขึ้นอยู่กับความเข้าใจความหมายของคำใกล้เคียง อาจเป็นคำที่มาก่อนหรือมาหลังก็ได้

1.3.3 การที่ผู้อ่านจะรับรู้หน้าที่ของคำนั้น ขึ้นอยู่กับความเข้าใจของผู้อ่านเกี่ยวกับหน้าที่ของคำอื่นที่มาก่อนหรือมาหลังคำใหม่ จะเป็นแนวทางช่วยชี้แนะหน้าที่ของคำใหม่ให้ผู้อ่าน

1.3.4 การที่ผู้อ่านจะทราบความหมายของคำขึ้นอยู่กับคำชี้แนะของคำบางคำ

2. ทฤษฎีเน้นการวิเคราะห์ข้อความ เป็นทฤษฎีที่เน้นความสำคัญขององค์ประกอบย่อยของประโยค ได้แก่ ประธาน กริยา กรรม และส่วนขยาย ผู้สนับสนุนทฤษฎีนี้ ได้แก่

2.1 ทฤษฎีของดาวิส (Dawes) ได้กล่าวว่า ข้อความหรือเรื่องราวที่ได้รับการแก้ไขปรับปรุงประโยคให้มีความเกี่ยวข้องเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันจนเป็นที่เข้าใจของผู้อื่น

2.2 ทฤษฎีของเฟรดเคอร์ริเคน (Frederiken) ทฤษฎีนี้ได้นำโครงสร้างทางหลักภาษาเป็นแกนสำหรับสร้างความเข้าใจในการอ่าน ผู้อ่านจะต้องทำความเข้าใจความหมายของถ้อยคำในประโยค เข้าใจหน้าที่ของคำ การนำถ้อยคำมาเชื่อมโยง โดยอาศัยวิธีการทางหลักภาษา

พอสรุปได้ว่า ทฤษฎีการอ่านแบ่งออกได้เป็น 2 กลุ่มใหญ่ ๆ ดังนี้

1. กลุ่มที่เน้นความสัมพันธ์ของข้อความ เน้นใจความสำคัญของสาระเป็นหลักประโยค
2. กลุ่มที่เน้นการวิเคราะห์ข้อความ เน้นใจความสำคัญขององค์ประกอบย่อยในประโยค

องค์ประกอบของการอ่าน

การอ่านเป็นลักษณะนิสัยที่สามารถปลูกฝังให้เพิ่มพูนได้โดยมีองค์ประกอบหลายด้านที่จะช่วยพัฒนาให้มีประสิทธิภาพสูงซึ่งมีนักการศึกษากล่าวถึงไว้ ดังนี้

กรมวิชาการ (2545 : 89 – 90) กล่าวถึง องค์ประกอบของการอ่านไว้ดังนี้

1. ความรู้และประสบการณ์ของผู้อ่าน ผู้ที่มีความรู้มาก ก็ย่อมอ่านหนังสือได้เข้าใจกว่าผู้ที่มีความรู้น้อย นอกจากนี้ ประสบการณ์ของผู้อ่านก็มีส่วนทำให้เข้าใจเรื่องที่อ่านได้รวดเร็ว
2. ความรู้ทางภาษา ผู้อ่านจะอ่านเรื่องเข้าใจและได้รับประโยชน์คุ้มค่าก็ควรจะเข้าใจในเรื่องคำที่ใช้ในหนังสือที่อ่านคำบางคำมีความหมายหลายอย่าง ความหมายตรง ความหมายแฝงและความหมายเปรียบเทียบ คำใหม่ ศัพท์บัญญัติ คำย่อต่าง ๆ
3. วิธีการเขียนของผู้แต่ง ผู้อ่านควรรู้จักแบบการเขียนของผู้แต่ง ซึ่งแตกต่างกันตามยุคสมัยและความสามารถของแต่ละบุคคล แบบการเขียนของแต่ละบุคคลย่อมไม่เหมือนกัน
4. นิสัยการอ่าน
5. รู้จักสิ่งพิมพ์ประเภทต่าง ๆ การรู้จักลักษณะสิ่งพิมพ์แต่ละประเภทจะทำให้อ่านได้รวดเร็วยิ่งขึ้น

ศรีวิไล พลมณี (2545 : 140 - 141) กล่าวถึงองค์ประกอบของการอ่านไว้ ดังนี้

1. ผู้อ่านต้องเป็นผู้รู้ภาษานั้น ๆ ดีแล้วก่อนที่จะมีการอ่าน คือมีความเข้าใจและพูดภาษานั้นได้ในระดับหนึ่งทีพอเพียงก่อนที่จะมีการฝึกอ่าน เพราะจุดประสงค์ของการอ่านคือการช่วยให้ผู้อ่านรับสารจากตัวหนังสือที่คล้ายกับสารซึ่งเขาจะเข้าใจได้ถ้าส่งด้วยเสียงพูด
2. ผู้อ่านจะต้องรู้จักวิเคราะห์หรือแยกแยะคำ (Dissect) โดยดูว่าประกอบขึ้นด้วยเสียงอะไรบ้าง ไม่ถึงกับจะต้องเรียนรู้เรื่องของระบบเสียง (Phonetics) แต่ควรรู้ว่าเสียงนั้น ๆ แทนด้วยตัวหนังสืออย่างไรในการสะกดคำและเราจะประกอบคำได้อย่างไร
3. ผู้อ่านจะต้องเรียนรู้ถึงลักษณะคำ แยกแยะตัวอักษรได้แม้จะเขียนแบบต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นตัวพิมพ์ตัวเขียนหวัดหรือบรรจงและแม้จะอยู่ในรูปของคำประสมหรือคำสมาส
4. ผู้อ่านจะต้องเรียนรู้ลักษณะการอ่านที่มีหลักอยู่ว่าอ่านจากซ้ายไปขวาหรืออย่างอื่น ๆ ตามลักษณะของภาษานั้น ๆ
5. ผู้อ่านจะต้องเรียนรู้ว่ามีระบบความสัมพันธ์ระหว่างตัวอักษรกับเสียงซึ่งจะช่วยให้สามารถอ่านคำหรือออกเสียงคำอื่น ๆ แม้คำที่ไม่รู้จักมาก่อนได้

6. ผู้อ่านจะต้องเรียนรู้วิธีเข้าใจและระลึก สัญญาณหรือแนะแนว (Cues) ในอันที่จะอ่าน ออกเสียง หรือในอันที่จะรู้ความหมายของคำ การเข้าใจและระลึกได้นี้ไม่ได้หมายถึงเฉพาะเพียงแค่ รู้ว่า คำนี้เคยพบเห็นมาก่อนหรือไม่เท่านั้นแต่หมายถึงการสามารถอ่านคำนั้นออกและเข้าใจ ความหมาย ซึ่งแสดงว่าผู้อ่านสามารถเทียบคำเขียนกับเสียงพูดได้

7. ผู้อ่านต้องรู้ว่าตัวอักษร เป็นสิ่งแทนคำพูดและมีความหมายเปรียบเทียบกันได้ ขณะที่ อ่านนั้นเท่ากับการถอดสัญลักษณ์ตัวอักษรให้เป็นคำพูดที่ที่เสมอกัน ผู้อ่านจะต้องเข้าใจความหมาย ของสิ่งที่อ่านเท่า ๆ กับการได้ฟัง อาจจะเป็นการเข้าใจภายใน เช่น การอ่านในใจหรือบางทีจะต้อง อ่านออกเสียงก่อน แล้วจึงค่อยฝึกอ่านในใจก็ได้

8. ผู้อ่านจะต้องเรียนรู้การใช้เหตุผลและความนึกคิดต่อสิ่งที่อ่านภายในขอบเขตความรู้ สติปัญญาและประสบการณ์ของเขา

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2545 : 7 – 8) ได้ให้ข้อเสนอแนะว่า การอ่านที่จะประสบ ผลสำเร็จนั้น ขึ้นอยู่กับองค์ประกอบที่สำคัญหลายประการ ได้แก่

1. องค์ประกอบด้านสังคม สิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบตัวนักเรียนในการสอนครูจำเป็นต้อง คำนึงถึงสภาพของสังคมและพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับครอบครัว วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี ศาสนาที่นับถือ การจัดอุปกรณ์ที่สอดคล้องกับพื้นฐานทางสังคมจะช่วยให้ นักเรียนเรียนรู้ได้ดีขึ้น

2. องค์ประกอบทางด้านความพร้อม เป็นความพร้อมทางด้านร่างกาย อารมณ์และ สติปัญญาที่สามารถเริ่มต้นอ่านได้

3. องค์ประกอบทางด้านโรงเรียน โรงเรียนเป็นสถานที่สำคัญในการจัดบรรยากาศหรือ กิจกรรมให้ตอบสนองกับความต้องการของนักเรียน ดังนั้นบุคคลในโรงเรียนควรดำเนินการ ดังนี้

3.1 ครูควรจัดห้องเรียนให้สนองต่อความต้องการของนักเรียน

3.2 จัดแผนการพัฒนาการอ่านในโรงเรียน

3.3 จัดทำระเบียบเหมาะสมเกี่ยวกับการพัฒนาในการอ่านของนักเรียน

การุณนันทน์ รัตนแสนวงษ์ (2548 : 28 - 29) กล่าวถึงองค์ประกอบของการอ่านไว้ ดังนี้

1. ผู้อ่าน เป็นองค์ประกอบที่สำคัญส่วนแรกที่ทำให้เกิดการอ่านเพราะถ้าไม่มีผู้อ่าน การอ่านก็ไม่เกิดขึ้น

2. สารหรือหนังสือ หรือตัวอักษร เนื้อหาเรื่องราว และสารจากหนังสือเหล่านั้นจะ ให้ความคิดแก่ผู้อื่นถ้าอ่านไม่ออกหรืออ่านไม่เข้าใจ การอ่านก็ไม่สัมฤทธิ์ผล

3. ความหมาย ผู้อ่านต้องเข้าใจความหมายของคำการอ่านจึงจะเกิดขึ้นต่อไปได้

4. การเลือกความหมาย ความหมายของคำในภาษาไทยนั้นมีจำนวนไม่น้อยที่มีหลาย

ความหมาย ผู้อ่านจะต้องสามารถพิจารณาเลือกให้ถูกต้องว่าผู้แต่งมีจุดมุ่งหมายให้คำนั้นหมายความว่าอย่างไร ถ้าผู้แต่งและผู้อ่านมีความเข้าใจตรงกันก็สามารถอ่านได้ความที่ถูกต้องหากเข้าใจไม่ตรงกันก็ทำให้เข้าใจผิดได้เช่นกัน

5. การนำไปใช้ การอ่านจะได้รับผลสำเร็จมากน้อยหรือไม่เพียงใดขึ้นอยู่กับผู้อ่านเข้าใจความหมายเรื่องราวถูกต้องตามจุดประสงค์ของผู้แต่งสามารถเลือกสิ่งที่ดี ถูกต้อง เหมาะสมและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันตามโอกาสต่าง ๆ ได้ หรือทำประโยชน์ให้ตนเองและสังคมได้ต่อไปด้วย

พเยาว์ สิงวี (2551: 36) กล่าวว่าไว้ว่าองค์ประกอบของการอ่านประกอบด้วยผู้อ่านซึ่งมีความพร้อมทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์และสติปัญญา โดยผู้อ่านต้องเป็นผู้ที่รู้ภาษาที่อ่านเป็นอย่างดีจึงสามารถแปลความหมายของเนื้อหาได้ตรงกับผู้แต่งและเมื่ออ่านสามารถนำความรู้ที่ได้จากการอ่านไปใช้ได้

กนกกาญจน์ ศรีตะวัน (2554 : 27) กล่าวว่าไว้ว่า องค์ประกอบของการอ่านเพื่อให้เกิดความเข้าใจในการอ่านนั้น ผู้อ่านจะต้องมีพื้นฐานความรู้ในเรื่องความเข้าใจชัดเจนของตัวอักษรการเขียนความรู้ทางภาษา ความรู้รอบตัว และประสบการณ์เดิมที่มีอยู่เข้ามาช่วย

สรุปได้ว่า การอ่านที่จะประสบผลสำเร็จนั้นขึ้นอยู่กับองค์ประกอบที่สำคัญหลายประการ ผู้อ่านต้องมีความพร้อมในด้านร่างกาย สติปัญญา และมีความเข้าใจในเรื่องของตัวอักษร สัญลักษณ์ต่างรูปแบบในการอ่าน ความรู้ทางภาษา ความรู้รอบตัวทั่วไปและประสบการณ์เดิมของผู้อ่านอย่างชัดเจน

ประเภทของการอ่าน

การแบ่งประเภทของการอ่านจะช่วยให้ครูผู้สอนตระหนักถึงขอบข่ายการสอนอ่านได้เป็นอย่างดี นักการศึกษาได้กล่าวถึงประเภทของการอ่านไว้ดังนี้

วรรณิ โสมประยูร (2544 : 126 – 127) ได้วิเคราะห์ลักษณะของกระบวนการอ่านดังกล่าวรวมทั้งการจำแนกประเภทการอ่านของนักวิชาการทางภาษาหลายท่านแล้วนำมาสังเคราะห์โดยจัดเป็นหมวดหมู่ ซึ่งจะได้ประเภทการอ่านตามหลักต่าง ๆ ดังนี้

1. การแบ่งประเภทการอ่านโดยคำนึงถึงเสียงเป็นหลัก แบ่งได้ 2 ประเภท คือ
 - 1.1 การอ่านออกเสียง (Oral Reading)
 - 1.2 การอ่านในใจ (Silent Reading)
2. การแบ่งประเภทการอ่าน โดยยึดสื่อที่นำมาให้อ่าน แยกได้ 3 ประเภท คือ
 - 2.1 อ่านนิทาน นวนิยายเพื่อความเพลิดเพลิน
 - 2.2 อ่านสารคดีเพื่อศึกษาความรู้
 - 2.3 อ่านวิธีการเพื่อเข้าใจการปฏิบัติหรือกระบวนการ

3. การแบ่งประเภทการอ่านโดยพิจารณาวิธีการอ่านเป็นหลัก แยกได้ 6 ประเภท
 - 3.1 การอ่านคั่นคว้าหาความรู้และคำตอบ
 - 3.2 การอ่านแบบจับใจความ
 - 3.3 การอ่านแบบหารายละเอียดตามลำดับเหตุการณ์
 - 3.4 การอ่านแบบหารายละเอียดทุก ๆ คำเพื่อปฏิบัติ
 - 3.5 การอ่านแบบวิเคราะห์วิจารณ์
 - 3.6 การอ่านแบบใช้วิจารณ์ญาณ
4. การแบ่งประเภทการอ่านโดยเน้นที่ความมุ่งหมายในการอ่าน แบ่งได้ 10 ประเภท คือ
 - 4.1 การอ่านเพื่อศึกษาหาความรู้
 - 4.2 การอ่านเพื่อค้นหาคำตอบ
 - 4.3 การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ
 - 4.4 การอ่านเพื่อลำดับเหตุการณ์
 - 4.5 การอ่านเพื่อสรุปความหรือย่อความ
 - 4.6 การอ่านเพื่อหารายละเอียดของเรื่อง
 - 4.7 การอ่านเพื่อจัดทำรายงาน
 - 4.8 การอ่านเพื่อวิเคราะห์ข้อมูลหรือข่าวสาร
 - 4.9 การอ่านเพื่อปฏิบัติ
 - 4.10 การอ่านเพื่อธุรกิจหรือการพาณิชย์
5. การแบ่งประเภทการอ่านเพื่อประโยชน์ในการเรียนการสอน ได้แก่
 - 5.1 การอ่านออกเสียง แบ่งได้ 3 ประเภท คือ
 - 5.1.1 การอ่านร้อยแก้ว
 - 5.1.2 การอ่านร้อยกรอง
 - 5.1.3 การอ่านทำนองเสนาะ
 - 5.2 การอ่านในใจ แบ่งได้ 7 รูปแบบ คือ
 - 5.2.1 การอ่านแบบคั่นคว้าหาความรู้ เช่น การอ่านตำรา
 - 5.2.2 การอ่านจับใจความสำคัญหรือสาระสำคัญของเรื่อง เช่น อ่านบทความ
 - 5.2.3 การอ่านแบบหารายละเอียดทุกตอน เช่น อ่านประวัติศาสตร์ อ่านลำดับเหตุการณ์
 - 5.2.4 การอ่านแบบหารายละเอียดทุกคำเพื่อการปฏิบัติ เช่น อ่านคู่มือในการใช้เครื่องใช้ไฟฟ้า อ่านวิธีประกอบอาหาร

5.2.5 การอ่านแบบวิเคราะห์วิจารณ์เพื่อหาเหตุผล เช่น อ่านข่าวเหตุการณ์สำคัญ

5.2.6 การอ่านแบบไตร่ตรองโดยใช้วิจารณ์ญาณเพื่อหาข้อเท็จจริง ข้อดี ข้อเสีย สำหรับเลือกแนวทางปฏิบัติ เช่น อ่านโฆษณา

5.2.7 การอ่านแบบคร่าว ๆ เพื่อสังเกตและจดจำ เช่น อ่านชื่อสถานที่ต่าง ๆ เมื่อเวลานั่งรถผ่านไป

ไพพรรณ อินทนิล (2546 : 32 – 35) ได้แบ่งประเภทการอ่านตามวัตถุประสงค์ของการอ่าน ดังนี้

1. อ่านเพื่อเก็บใจความสำคัญ ได้แก่ ย่อความหรือเก็บใจความสำคัญ ที่มีแนวทางปฏิบัติ โดยคัดส่วนต่าง ๆ เหล่านี้ในเนื้อเรื่องออก อันได้แก่ ตัวอย่างประกอบส่วนขยายหรือรายละเอียดต่าง ๆ ข้อเปรียบเทียบต่าง ๆ โวหารต่าง ๆ ส่วนวันที่หรือเวลา ตัวเลข สถิติต่าง ๆ (ยกเว้นกรณีที่ต้องการผลทางตัวเลข เช่น การวิจัยต่าง ๆ) คำถามหรือคำพูดของผู้เขียน
2. อ่านเพื่อทดสอบความเข้าใจ ได้แก่ การอ่านตอบข้อความ ผู้อ่านอ่านแล้วต้องตีความหมายข้อความแต่ละประโยค แต่ละย่อหน้า ให้เข้าใจอย่างถูกต้อง จึงจะทำข้อสอบได้
3. อ่านเพื่อแสดงความคิดเห็น มีขั้นตอนการปฏิบัติอย่างน้อย 2 ขั้นตอน คือ อ่านเพื่อเก็บใจความสำคัญ และเขียนหรือพูดเพื่อแสดงความคิดเห็น
4. การอ่านเพื่อปฏิบัติตามคำแนะนำ การอ่านประเภทนี้ผู้อ่านต้องอ่านอย่างละเอียด และเมื่ออ่านจบแล้วสามารถมองเห็น “ภาพ” หรือขั้นตอนของการทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้ทั้งหมด โดยขณะที่ปฏิบัติไม่ต้องหวนกลับไปอ่านใหม่
5. การอ่านเพื่อคลายเครียด หรือฆ่าเวลา การอ่านประเภทนี้ไม่ได้มุ่งเอาเนื้อหาสาระหรือความจริง มุ่งความสนุกสนานเป็นสำคัญ

วิมล จิโรจน์พันธุ์ และคณะ (2546 : 1 – 3) แบ่งประเภทของการอ่านเป็น 3 ประเภท คือ

1. การอ่านออกเสียง เป็นการถ่ายทอดตัวอักษรที่จะนำไปสู่ความรู้ความเข้าใจและความคิดออกมาเป็นเสียงถูกต้องตามอักขรนั้น ๆ โดยมุ่งการได้ยิน ได้ฟังเสียง นอกเหนือจากจะมุ่งเอาใจความหรือเนื้อหาสาระผู้อ่านออกเสียงให้ถูกต้องตามอักขรวิธี ทั้งวรรณยุกต์ ตัวสะกด คำควบกล้ำ จังหวะ ลีลา และวรรคตอน เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจแก่ผู้ฟังมากยิ่งขึ้น
2. การอ่านในใจ เป็นการแปลตัวอักษรออกมาเป็นความรู้ความเข้าใจและความคิดแล้วนำไปใช้อีกทอดหนึ่ง อย่างไม่ผิดพลาด โดยทั่วไปมักอ่านเพื่อความรู้อะไรและความบันเทิง
3. การอ่านทำนองเสนาะ เป็นการอ่านออกเสียงประเภทหนึ่งที่มีจังหวะและทำนองเพื่อให้เกิดความไพเราะเพลิดเพลิน และผู้ฟังพึงพอใจโดยผู้อ่านต้องรู้ลักษณะบังคับของคำประพันธ์แต่ละชนิดด้วย จึงจะอ่านได้ถูกต้องและน่าฟัง

การุณนันทน์ รัตนแสนวงษ์ (2548 : 29) กล่าวถึงประเภทการอ่านไว้ว่า การอ่านแบ่งตามวิธีอ่านได้ 2 ประเภทใหญ่ ๆ คือ การอ่านในใจและการอ่านออกเสียง ซึ่งมีลักษณะดังต่อไปนี้

1. การอ่านในใจคือการอ่านไม่ออกเสียงหรืออ่านเงียบ (Silent Reading) เวลาอ่านจะไม่ใช่อวัยวะที่ช่วยในการออกเสียงเคลื่อนไหวเลย คงใช้เฉพาะสายตากวาดไปบนตัวอักษร นัยน์ตาจับภาพแล้วส่งสัญญาณผ่านประสาทไปยังประสาทสมองให้รับรู้เพื่อจดจำและตีความต่าง ๆ ออกมาเป็นการอ่านที่ผู้อ่านมุ่งเก็บใจความสำคัญให้ถูกต้องและรวดเร็วกว่าการอ่านออกเสียง

2. การอ่านออกเสียง เป็นการอ่านให้เกิดเสียงดัง (Sound Reading) คือการเปล่งเสียงตามตัวอักษรถ้อยคำ และเครื่องหมายต่าง ๆ ออกมาให้ถูกต้องชัดถ้อยชัดคำและเป็นที่น่าสนใจแก่ผู้ฟังและสื่อสารให้ผู้อ่านเข้าใจความหมายได้อย่างถูกต้อง การอ่านออกเสียงนี้ผู้อ่านจะต้องอาศัยการทำงานที่สัมพันธ์กันระหว่างสมอง สายตา และอวัยวะในการออกเสียงไปพร้อม ๆ กันด้วย กล่าวคือผู้อ่านจะต้องใช้สายตากวาดไปบนตัวอักษรครั้งละหนึ่งวรรคและต้องแบ่งใจความไว้แปลงความคิดเป็นเสียงแล้วจึงเปล่งเสียงออกมาให้ตรงตามความหมายของถ้อยคำ

วิชชุตา บุญณมณี (2548 : 34) กล่าวว่า การอ่านสามารถแบ่งได้หลายประเภท ขึ้นอยู่กับเกณฑ์ที่ใช้ในการแบ่ง เช่น จุดประสงค์ของการอ่าน ลักษณะการอ่าน เป็นต้น

ประคองแก้ว ภูวงษ์ (2550 : 15 – 16) กล่าวถึงประเภทของการอ่านดังนี้

1. การอ่านออกเสียง ได้แก่ การอ่านที่ต้องเปล่งเสียงของตัวอักษรออกมามี 4 ประเภทด้วยกัน คือ

1.1 อ่านออกเสียงตามปกติ

1.2 การอ่านตีบท

1.3 การอ่านทำนองเสนาะ

การอ่านออกเสียงมีความจำเป็นเมื่อต้องการฝึกทักษะการอ่านเพื่อต้องการทราบว่า อ่านผิดอ่านถูกเพียงใด เช่น อ่านเสียงควบกล้ำ เสียงของ ร.และ ล. อ่านแบ่งวรรคตอนถูกหรือไม่หรือไม่ก็อ่านคำประพันธ์ชนิดต่าง ๆ ว่าอ่านได้ถูกต้องตามลักษณะฉันทลักษณ์เพียงใดตลอดจนอ่านเพิ่มความไพเราะซาบซึ้งรสแห่งถ้อยคำ

2. การอ่านในใจ คือ อ่านโดยไม่ต้องออกเสียง ถือว่าเป็นการอ่านเงียบ การอ่านในใจมีความจำเป็นต่อผู้เรียนมาก เพราะจะต้องอ่านในใจมากกว่าการอ่านออกเสียง การอ่านในใจเป็นกระบวนการที่จะต้องมีความสัมพันธ์กันระหว่างสายตา สมองและใจ หากขาดอย่างใดอย่างหนึ่งไปก็จะทำให้การอ่านขาดประสิทธิภาพได้

เพยาว์ สิงวี (2551 : 33) กล่าวว่า การอ่านมี 2 ประเภท คือ การอ่านออกเสียงและการอ่านในใจมีความสำคัญต่อการอ่านอย่างมาก การเลือกประเภทการอ่านในใจหรือการอ่านออกเสียงว่าเมื่อใดมีความเหมาะสมและได้ประโยชน์ควรพิจารณาถึงวัตถุประสงค์ในการอ่านเป็นจุดสำคัญ

กนกกาญจน์ ศรีตะวัน (2554 : 22) กล่าวว่า การอ่านโดยทั่วไปแบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ การอ่านออกเสียง และการอ่านในใจ ซึ่งทั้ง 2 ประเภทนี้เป็นการอ่านที่มุ่งเก็บเนื้อหาสาระให้ได้ครบถ้วนและใช้ในการศึกษาหาความรู้ สามารถวิเคราะห์วิจารณ์ จัดลำดับเหตุการณ์ และอีกประเภทคือ การอ่านออกเสียง ซึ่งมุ่งเน้นความคล่องแคล่วชัดเจน ชัดถ้อยชัดคำ และความถูกต้องในการอ่าน

สรุปได้ว่า การอ่านมีหลายประเภท และการอ่านแต่ละประเภทก็แตกต่างกันออกไป ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับลักษณะ จุดมุ่งหมาย วิธีการ สถานการณ์และประโยชน์ของตัวผู้อ่านเอง การอ่านเป็นกิจกรรมที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง การอ่านเป็นการพัฒนาสมองไปในตัว เมื่อเราอ่านเพิ่มมากขึ้น จะทำให้เกิดทักษะ มีความเชี่ยวชาญในการอ่าน สามารถนำเรื่องที่อ่านไปใช้ได้จริงสามารถวิเคราะห์วินิจฉัยคุณค่าเรื่องที่อ่านได้จริงและนำมาปรับใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ความหมายของการอ่านเพื่อความเข้าใจ

การอ่านเพื่อความเข้าใจนับว่าเป็นทักษะที่สำคัญ เพราะการอ่านมีจุดมุ่งหมายที่แท้จริงคือมุ่งให้ผู้อ่านเกิดความเข้าใจเป็นสำคัญ ถ้าผู้อ่านไม่เข้าใจสิ่งที่ตนอ่านก็นับว่าการอ่านนั้นไม่มีประสิทธิภาพ การอ่านจึงต้องเน้นความเข้าใจเป็นพื้นฐานที่สำคัญ การอ่านอย่างเข้าใจจะช่วยให้ผู้อ่านรู้จักคิด สามารถตัดสินใจ แก้ปัญหา และวินิจฉัยเหตุการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งมีนักการศึกษากล่าวถึงความหมายของการอ่านเพื่อความเข้าใจไว้ ดังนี้

รพีพรรณ กิตา (2543 : 37 - 38) กล่าวว่า การอ่านเพื่อความเข้าใจ หมายถึง ความสามารถในการเข้าใจความที่ได้ ตรงตามที่คุณเขียนต้องการ และสามารถสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ ตลอดจนประเมินความคิดที่ได้จากการอ่าน ซึ่งเป็นกระบวนการทางความคิดที่จำเป็นต้องอาศัยการฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอ โดยผู้สอนต้องแสวงหาแนวทางที่ดีในการฝึกฝนให้กับนักเรียนเพื่อเป็นการพัฒนาทักษะในการอ่านให้ดียิ่งขึ้น

กัลยา รสสูงเนิน (2548 : 9) กล่าวว่า การอ่านเพื่อความเข้าใจ หมายถึง เป็นความสามารถในการเข้าใจคำ วลี ประโยค อนุเจตตลอดจนเรื่องราวทั้งหมดที่อ่าน โดยผ่านกระบวนการถอดความหมายของข้อความต่าง ๆ ข้อมูลที่ใหม่ที่ได้รับจากการอ่านจะถูกนำไปเชื่อมโยงกับความรู้ และประสบการณ์เดิมของผู้อ่าน ซึ่งเป็นองค์ประกอบสำคัญที่ช่วยให้ผู้อ่านสามารถแปลความ ตีความ จับใจความสำคัญ บอกรายละเอียดของเรื่อง เรียงลำดับ และสรุปความได้อย่างถูกต้อง

เกรย์ (Gray. 1984 : 35 - 37) ได้กล่าวถึงความเข้าใจในการอ่าน (Comprehension) ว่า หมายถึง เรื่องที่มีความสัมพันธ์กับการศึกษาและประสบการณ์หลายด้าน ถ้าอ่านแล้วไม่เกิดความเข้าใจก็อาจกล่าวได้ว่าการอ่านที่แท้จริงยังไม่เกิดขึ้น และได้แบ่งความเข้าใจในการอ่านเป็น 2 ประเภท คือ

1. ความเข้าใจความหมายของสารขั้นต้น (Receptive Comprehension) เป็นความเข้าใจที่ใช้ความรู้และความเข้าใจความหมายของคำศัพท์ ที่ผู้เขียนใช้เป็นส่วนใหญ่และจะต้องเข้าใจความหมายที่สำคัญ ของสำนวนที่ปรากฏด้วย

2. ความเข้าใจแบบไตร่ตรอง (Reflective Comprehension) เป็นความเข้าใจที่ต้องใช้ทั้ง ความรอบรู้ ทักษะ และความสามารถหลายด้าน เพื่อจะได้นำมาใช้เป็นเครื่องมือ ทำความเข้าใจได้ ถูกต้องตามจุดมุ่งหมายของผู้เขียนว่าต้องการจะอธิบาย ชี้แจง สั่งสอน ชักจูง หรือให้ความ พึงพอใจ ความเข้าใจแบบนี้ต้องใช้เหตุผลและใช้ประสบการณ์เปรียบเทียบกับสิ่งที่ได้พบเห็น มาแล้ว

แลปปี และ ฟลัด (Lapp and Flood. 1986 : 116) กล่าวว่า ความเข้าใจในการอ่าน ภาษาอังกฤษนั้น หากผู้อ่านไม่เข้าใจข้อมูลหรือข่าวสารที่อ่าน ก็กล่าวได้ว่า กระบวนการอ่านจะไม่ สัมฤทธิ์ผล

จากแนวคิดข้างต้นสามารถสรุปความหมายของการอ่านเพื่อความเข้าใจได้ว่า การอ่านเพื่อความเข้าใจหมายถึง การอ่านออกเสียงได้คล่องแคล่ว อ่านแล้วเข้าใจเรื่องราวได้ตรงกับความต้องการ สามารถแยกแยะ ดีความ และวินิจฉัยในเรื่องที่อ่านได้

องค์ประกอบของการอ่านเพื่อความเข้าใจ

การอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้นต้องอาศัยองค์ประกอบหลาย ๆ อย่าง เช่นความรู้ ความสามารถทางภาษา ประสบการณ์เดิม เป็นต้น มีนักการศึกษาได้กล่าวไว้ดังนี้

จิตภา ฉันทานนท์ (2541: 53)กล่าวว่า องค์ประกอบสำคัญที่ส่งผลต่อความเข้าใจในการอ่าน มี 3 ด้าน คือ

1. ความรู้ด้านภาษา หมายถึง ความรู้เกี่ยวกับตัวอักษร การสะกดคำ คำศัพท์ โครงสร้าง ไวยากรณ์ และสัมพันธ์ภาพในข้อความ

2. ความรู้ด้านเนื้อหา หมายถึง ความรู้รอบตัวทั่วไป และความรู้ในเนื้อหาเฉพาะด้าน ตามที่ปรากฏ หรือเกี่ยวข้องกับเนื้อหาในบทอ่าน

3. ความรู้ด้านโครงสร้างบทอ่าน หมายถึง ความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างของงานเขียนประเภทต่าง ๆ ที่ใช้ในการนำเสนอเนื้อหาในบทอ่านซึ่งมีอยู่หลายประเภท เช่น ประเภทบรรยาย ประเภทเล่าเรื่อง ประเภทเปรียบเทียบ

สุธิตา ศิริพงษ์ (2542 : 17 - 18) ได้เสนอแนะเกี่ยวกับความสำเร็จในการอ่านว่าควรมีปัจจัยดังต่อไปนี้

1. ความรู้เกี่ยวกับระบบการเขียน (Knowledge of the Writing System) ในลักษณะที่เป็นตัวเขียน และตัวพิมพ์ รวมถึงการสะกดคำ การผสมคำ และการอ่านออกเสียง
2. ความรู้เกี่ยวกับตัวภาษา (Knowledge of the Language) ได้แก่ความรู้เรื่องรูปแบบของคำ การเรียบเรียงคำ โครงสร้าง และไวยากรณ์ภาษา
3. ความสามารถในการตีความ (Ability of Interpretation) หมายถึงความสามารถที่จะเข้าใจจุดมุ่งหมายของบทอ่าน รู้วิธีการอ่าน เรียบเรียงเนื้อหา เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างประโยคและสามารถติดตามความคิดของผู้เขียนได้อีกด้วย
4. ความรู้รอบตัวของผู้อ่าน (Knowledge of the World) หมายถึงความรู้รอบตัว ตลอดจนประสบการณ์เดิมต่าง ๆ ของผู้อ่านที่สัมพันธ์กับบทอ่าน ยิ่งมีมากเท่าใดก็จะยิ่งประสบความสำเร็จในการอ่าน ยิ่งผู้อ่านมีประสบการณ์ หรือความรู้แตกต่างไปจากผู้เขียนมากเท่าใดก็ย่อมที่จะสร้างความลำบากใจในการอ่านเพื่อความเข้าใจมากขึ้นเท่านั้น
5. เหตุผลในการอ่าน และวิธีการอ่าน (Reason of Reading and Reading Style) เหตุผลในการอ่านของแต่ละคนย่อมแตกต่างกันไปและเหตุผลหรือความต้องการในการอ่านนี้เองที่มีผลต่อการเลือกวิธีอ่าน ดังนั้น ผู้อ่านจึงต้องทราบว่าจะอ่านอะไร อ่านทำไม และจะอ่านอย่างไร

อุษา มะหะหมัด (2548 : 15 - 16) กล่าวว่า องค์ประกอบของความเข้าใจในการอ่านประกอบด้วย

1. องค์ประกอบภายนอกตัวผู้อ่าน ซึ่งได้แก่ ลักษณะของสื่อหรือข้อความ เช่น โครงสร้างเรื่องความน่าสนใจ และความยากง่ายของเรื่อง เป็นต้น
2. องค์ประกอบภายในตัวผู้อ่าน ได้แก่ ความสามารถพื้นฐานที่จะเข้าใจความหมายของภาษา เช่น การเดาความหมายของคำศัพท์ความรู้เดิมของผู้เรียน ความสามารถทางสติปัญญาในการทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง ความสามารถในการรวบรวมและวิเคราะห์ความคิด และข้อมูลที่เชื่อมโยงกับคำตอบของปัญหาและวัตถุประสงค์ที่ชัดเจนในการอ่าน

เวนไรท์ (Wainwright. 1972 : 36) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของความเข้าใจในการอ่านไว้ดังนี้

1. ความสามารถที่จะจับใจความสำคัญและระลึกถึงได้เมื่อต้องการ
2. ความสามารถที่เลือกอ่านเฉพาะประเด็นสำคัญ
3. ความสามารถที่จะแปลความหมาย ใจความสำคัญและแนวความคิดของผู้เขียน

4. ความสามารถที่จะสรุปเรื่องราวต่าง ๆ ได้ตามแนวคิดของผู้เขียน แม้ว่าผู้เขียนจะไม่กล่าวไว้อย่างชัดเจนก็ตาม

5. ความสามารถที่จะสรุปและประเมินค่าจากเรื่องที่ได้

6. ความสามารถที่จะเชื่อมโยงความรู้ที่ได้รับจากประสบการณ์เดิม

จากข้อมูลดังกล่าวข้างต้นสรุปได้ว่า การอ่านเพื่อความเข้าใจขึ้นอยู่กับองค์ประกอบหลายประการ สามารถแบ่งได้เป็น 2 ประเภทคือ องค์ประกอบภายในที่มาจากตัวผู้เรียนเอง เช่น ความสามารถในการใช้ภาษาหลักภาษา ประสบการณ์เดิม ความสนใจในการอ่าน และองค์ประกอบภายนอก เช่น เนื้อหาที่อ่าน ความยากง่ายในสิ่งที่อ่าน สภาพแวดล้อมรอบตัว หรือบทอ่าน

แบบฝึกทักษะ

แบบฝึกทักษะ เป็นนวัตกรรมที่ครูผู้สอนสร้างขึ้นในลักษณะของสื่อผสมเพื่อใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้ เป็นสื่อการเรียนที่ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และเกิดความชำนาญในเรื่องต่าง ๆ ทำให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพและเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมตามที่จุดประสงค์ตั้งไว้โดยมีชื่อเรียกหลายลักษณะ ได้แก่ แบบฝึก แบบฝึกหัด แบบฝึกเสริมทักษะหรือแบบฝึกทักษะซึ่งในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้คำว่าแบบฝึกทักษะ

ความหมายของแบบฝึกทักษะ

นักวิชาการและนักการศึกษาหลายท่านได้ให้ความหมายของแบบฝึกทักษะไว้ดังต่อไปนี้ ราชบัณฑิตยสถาน (2546 : 641) ได้อธิบายความหมายของแบบฝึกหัดไว้ว่าหมายถึงแบบตัวอย่าง ปัญหาหรือคำสั่งที่ตั้งขึ้นเพื่อให้นักเรียนฝึกตอบ

เอมอร สงวนดี (2547 : 29) ได้ให้ความหมายแบบฝึกทักษะว่า แบบฝึกหรือแบบฝึกหัดหรือแบบฝึกเสริมทักษะหมายถึงสื่อการเรียนประเภทหนึ่งที่เป็นส่วนเพิ่มเติมหรือเสริมสำหรับให้นักเรียนฝึกปฏิบัติเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจและทักษะที่เพิ่มขึ้น ส่วนใหญ่หนังสือเรียนจะมีแบบฝึกทักษะหรือแบบฝึกหัดอยู่ท้ายบทเรียนในบางวิชาจะมีลักษณะเป็นแบบฝึกปฏิบัติ

คำรณ ล้อมในเมือง (2548 : 1) กล่าวว่า แบบฝึกหรือแบบฝึกทักษะ หมายถึง สื่อการเรียนการสอนชนิดหนึ่งที่ใช้ฝึกทักษะให้กับผู้เรียนหลังจากเรียนจบเนื้อหาในช่วงหนึ่ง ๆ เพื่อฝึกฝนให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ รวมทั้งเกิดความชำนาญในเรื่องนั้น ๆ อย่างกว้างขวางมากขึ้น

พัชรา พรหมณี (2549 : 50) กล่าวว่า แบบฝึก หมายถึง สื่อ สิ่งเร้า หรือกิจกรรมที่ครูสร้างขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาทำความเข้าใจ ฝึกฝนควบคู่กับการเรียน จนเกิดทักษะในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง และนำความรู้ไปใช้ได้ถูกต้อง แม่นยำและคล่องแคล่ว ฉะนั้น แบบฝึกจึงมีความสำคัญต่อการเรียนการสอน เพราะช่วยพัฒนาความสามารถของนักเรียน ตรวจสอบความเข้าใจ และแก้ไขข้อบกพร่องทางการเรียนด้วยการฝึกปฏิบัติ

สุภจิต คงสุวรรณ (2550 : 52) กล่าวว่าไว้ว่า แบบฝึกทักษะ หมายถึง แบบฝึกทักษะ หรือชุดฝึกที่ครูจัดทำให้นักเรียน เพื่อให้มีทักษะเพิ่มขึ้นหลังจากที่ได้เรียนรู้เรื่องนั้น ๆ มาบ้างแล้ว โดยแบบฝึกจะต้องมีทิศทางตรงตามจุดประสงค์ ประกอบกิจกรรมที่น่าสนใจและสนุกสนาน ถือเป็นแนวทางการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ผานิตา เพิ่มพูนทรัพย์ (2551 : 22) ให้ความหมายของแบบฝึกทักษะว่า แบบฝึกทักษะ หมายถึง รายละเอียดของกิจกรรมต่าง ๆ ที่สร้างขึ้นเพื่อให้นักเรียนฝึกปฏิบัติ โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อใช้พัฒนาความสามารถของนักเรียนให้ดีขึ้น

ถ้ายอง เครือคำ (2555 : 42) กล่าวว่า แบบฝึกทักษะเป็นสื่อการเรียนการสอนประเภทหนึ่ง ที่เป็นส่วนเสริมให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติกิจกรรมให้เกิดความรู้ความเข้าใจ เป็นแนวทางในการพัฒนาทักษะความรู้ ความชำนาญของนักเรียน หลังจากเรียนจบเนื้อหาเรื่องนั้น ๆ

จากความหมายของแบบฝึกทักษะดังกล่าวข้างต้น สรุปได้ว่า แบบฝึกทักษะ หมายถึง สื่อ หรือนวัตกรรมประเภทหนึ่งที่ครูสร้างขึ้นมาใช้เป็นแนวทางในฝึกทักษะให้นักเรียนซึ่งประกอบไปด้วยเนื้อหาหลักๆที่มีความสำคัญต่อผู้เรียน ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และฝึกฝนบทเรียนได้เพิ่มเติมจากแบบฝึกทักษะได้ด้วยตนเองและเมื่อเกิดการฝึกฝนบ่อย ๆ ครั้งจะทำให้ให้นักเรียนเกิดความชำนาญเพิ่มมากขึ้น

ความสำคัญของแบบฝึกทักษะ

การฝึกอย่างถูกวิธีและเหมาะสมขึ้นอยู่กับการวางแผนและรูปแบบการฝึกด้วยแบบฝึกทักษะอีกรูปแบบหนึ่งที่เป็นเครื่องมือสำคัญที่สามารถนำไปพัฒนาทักษะทางภาษาได้ทุก ๆ ด้านแบบฝึกหัดจึงนับว่ามีความสำคัญต่อการเรียนภาษา ซึ่งมีนักวิชาการหลายท่านได้กล่าวถึงความสำคัญของแบบฝึกทักษะไว้ ดังนี้

วิมลรัตน์ สุนทร โรจน์ (2545 : 125) ได้แสดงแนวคิดว่ แบบฝึกทักษะเป็นเครื่องมือจำเป็นต่อการฝึกทักษะของผู้เรียน และการฝึกแต่ละทักษะควรมีความแตกต่างอย่างหลากหลายรูปแบบเพื่อไม่ให้ผู้เรียนเกิดความเบื่อหน่าย และเร้าความสนใจให้ทำแบบฝึกหัด

รัชกานดา เหลาแก้ว (2550 : 30) กล่าวว่า แบบฝึกทักษะมีความสำคัญต่อนักเรียนมาก เพราะช่วยเสริมสร้างทักษะให้กับผู้เรียนก่อให้เกิดการเรียนรู้และความเข้าใจได้เร็วขึ้นชัดเจนขึ้น กว้างขวางขึ้น ทำให้การสอนของครูและการเรียนของนักเรียนประสบผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ

คาราณี โพธิ์ไทร (2552 : 21) กล่าวว่า แบบฝึกมีความสำคัญ เนื่องจากเป็นเครื่องมือชนิดหนึ่งที่ช่วยในการฝึกฝนและเสริมทักษะทางภาษา ที่สามารถแก้ปัญหาการอ่านการเขียนของนักเรียนได้ดี สามารถทดสอบและประเมินผล ทำให้ครูทราบข้อบกพร่องของนักเรียนเฉพาะจุด นักเรียนสามารถทราบผลความก้าวหน้าของตนเอง ทำให้นักเรียนเกิดความสนุกสนานขณะที่เรียนทำให้

เข้าใจบทเรียนได้ดียิ่งขึ้น นักเรียนได้ทำงานด้วยตนเอง สามารถนำมาฝึกซ้ำ ทบทวนตนเอง จดจำเนื้อหาได้คงทน

ถ้ายาง เครือคำ (2555 : 43) กล่าวว่า แบบฝึกทักษะมีความสำคัญสำหรับการเรียน การสอน เพราะนักเรียนจะได้เกิดการเรียนรู้ ความเข้าใจที่คงทนจากการได้ฝึกปฏิบัติและสามารถนำความรู้ความเข้าใจไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะมีประโยชน์ทั้งต่อตัวผู้เรียนและครูผู้สอน ผู้เรียนจะได้รับความสะดวกสบายและได้รับความรู้เป็นขั้นตอนตามลำดับทำให้เรียนรู้ได้ง่ายขึ้น ประหยัดเวลาในการสอนของครู

สงวนศรี นรัฏกิจ (2555 : 18) กล่าวถึงความสำคัญของแบบฝึกทักษะว่า แบบฝึกทักษะเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้นักเรียนมีการเรียนรู้ได้มากขึ้น มีส่วนช่วยสร้างความน่าสนใจให้นักเรียนฝึกซ้ำบ่อย ๆ ทบทวนบทเรียนด้วยตนเองได้ และยังเป็นภาระของครูอีกทางหนึ่ง

สรุปได้ว่า แบบฝึกทักษะมีความสำคัญต่อการพัฒนาทักษะทางภาษา เพราะแบบฝึกทักษะเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้นักเรียนได้ฝึกสมอง เกิดการเรียนรู้ที่ดีขึ้น ช่วยให้นักเรียนเกิดความจำ และยังสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตัวเอง ไม่เสียเวลาในการเรียน และแบบฝึกทักษะยังเป็นสิ่งเร้าที่ดึงดูดความสนใจของเด็กให้มีความสนใจในเนื้อหาเพิ่มมากขึ้นกว่าที่เรียนตามหนังสือ และยังมีประสิทธิภาพแก่ทั้งครูและนักเรียนเป็นอย่างมาก

ประโยชน์ของแบบฝึกทักษะ

แบบฝึกทักษะเป็นสื่อที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของนักเรียน มีผู้กล่าวถึงประโยชน์ของแบบฝึกทักษะ ดังนี้

กลิ่นพะยอม สุระกาย (2544 : 56) กล่าวถึงประโยชน์ของแบบฝึกไว้ตามแนวคิดของกรีน และเพ็ตตี (Green and Petty) ดังต่อไปนี้

1. ใช้เสริมหนังสือแบบเรียนในการเรียนทักษะต่าง ๆ
2. เป็นสื่อการสอนที่ช่วยแบ่งเบาภาระของครู เพราะเป็นแบบฝึกหัดที่ได้จัดทำขึ้นอย่างมีระบบ
3. เป็นเครื่องมือที่ช่วยฝึกฝนและส่งเสริมทักษะการใช้ภาษาให้ดีขึ้น แต่ทั้งนี้ต้องได้รับการดูแลและเอาใจใส่จากครูด้วย
4. เป็นเครื่องมือวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังจากจบบทเรียนแต่ละครั้ง
5. แบบฝึกที่จัดทำเป็นรูปเล่มจะอำนวยความสะดวกแก่นักเรียน ในการเก็บรักษาเพื่อทบทวนด้วยตนเองได้
6. ช่วยให้ครูมองเห็นปัญหาและข้อบกพร่องในการสอน ตลอดจนทราบถึงปัญหาและข้อบกพร่องรวมถึงจุดอ่อนของนักเรียน ช่วยให้ครูสามารถแก้ปัญหาได้ทันทั่วทั้ง

7. ช่วยให้เด็กมีโอกาสฝึกทักษะได้อย่างเต็มที่

8. แบบฝึกทักษะต่าง ๆ ที่จัดพิมพ์ไว้เรียบร้อยแล้วจะช่วยให้ครูประหยัดเวลา และแรงงานในการสอน การเตรียมการสอนและช่วยให้นักเรียนประหยัดเวลาในการลอกโจทย์แบบฝึกหัด

วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์ (2545 : 131) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของแบบฝึกทักษะว่ามีประโยชน์ดังต่อไปนี้

1. ทำให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนได้ดียิ่งขึ้น
2. ทำให้ครูทราบความเข้าใจของนักเรียนที่มีต่อบทเรียน
3. ครูได้แนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้ตาม

ความสามารถของตน

4. ฝึกให้นักเรียนมีความเชื่อมั่น และสามารถประเมินผลงานของตนเองได้
5. ฝึกให้นักเรียนได้ทำงานด้วยตนเอง
6. ฝึกให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย
7. กำเนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล
8. แบบฝึกช่วยเสริมให้ทักษะทางภาษาคงทน ลักษณะการฝึกที่จะช่วยให้เกิดผลดังกล่าว

ได้แก่ฝึกทันทีหลังจากเรียนเนื้อหาอันฝึกซ้ำในเรื่องที่เรียน

พัชรา พรหมณี (2549 : 52) กล่าวถึงความสำคัญของแบบฝึกทักษะว่า แบบฝึกทักษะเป็นเครื่องมือที่สำคัญที่ครูนำไปใช้เพื่อตรวจสอบความเข้าใจและฝึกนักเรียนให้ได้ใช้ความคิด

สงวนศรี นรัฐกิจ (2555 : 19) กล่าวว่า แบบฝึกทักษะมีประโยชน์เป็นอย่างยิ่งต่อครูและนักเรียน แบบฝึกทักษะนอกจากจะช่วยสร้างประสบการณ์ เสริมความรู้ เพิ่มทักษะให้นักเรียนแล้วยังช่วยแบ่งเบาภาระของครูได้เป็นอย่างดี

จากความคิดเห็นของนักวิชาการดังกล่าวเกี่ยวกับประโยชน์ของแบบฝึกทักษะ สรุปได้ว่าแบบฝึกทักษะมีประโยชน์ทั้งในด้านผู้สอนและผู้เรียน ในทางด้านผู้สอนคือ ครูมีความคิดในการสร้างแบบฝึกทักษะ นักเรียนก็มีความสุขสนุกสนานในการคิดและลงมือทำแบบฝึกทักษะ ล้วนแต่เป็นสิ่งที่ทำให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาและเชี่ยวชาญเพิ่มขึ้น ไปเรื่อย ๆ

หลักการและขั้นตอนของการสร้างแบบฝึกทักษะ

แบบฝึกทักษะเป็นสิ่งสำคัญของการเรียนภาษาอังกฤษ เพราะนอกจากจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดทักษะความชำนาญแล้ว ยังช่วยให้สามารถจำบทเรียนได้นาน การสร้างแบบฝึกทักษะที่ดี ควรมีหลักในการจัดทำ ดังนี้

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2545 : 145 - 146) ได้สรุปขั้นตอนการสร้างแบบฝึกทักษะ ดังนี้

1. ศึกษาปัญหาและความต้องการ โดยการศึกษาจากการผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหากเป็นไปได้ควรศึกษาความต่อเนื่องของปัญหาในทุกระดับชั้น
 2. วิเคราะห์เนื้อหาหรือทักษะที่เป็นปัญหา ออกเป็นเนื้อหาหรือทักษะย่อย ๆ เพื่อใช้ในการสร้างแบบทดสอบและบัตรฝึกหัด
 3. พิจารณาวัตถุประสงค์ รูปแบบ และขั้นตอนการใช้แบบฝึก เช่น จะนำแบบฝึกไปใช้อย่างไร แต่ละชุดประกอบด้วยอะไรบ้าง
 4. สร้างแบบทดสอบเชิงสำรวจ แบบทดสอบเพื่อวินิจฉัยข้อบกพร่องของแบบทดสอบ ความก้าวหน้าเฉพาะเรื่อง เฉพาะตอน แบบทดสอบที่สร้างจะต้องสอดคล้องกับเนื้อหาหรือทักษะที่วิเคราะห์ไว้ในขั้นตอนที่ 2
 5. สร้างแบบฝึกหัด เพื่อใช้พัฒนาทักษะย่อยแต่ละทักษะ ในแต่ละบัตรจะมีคำถามให้นักเรียนตอบการกำหนดรูปแบบ ขนาดของบัตร พิจารณาตามความเหมาะสม
 6. สร้างบัตรอ้างอิง เพื่อใช้อธิบายคำตอบหรือแนวทางการตอบแต่ละเรื่อง การสร้างบัตรอ้างอิงนี้อาจทำเพิ่มเติมเมื่อนำบัตรฝึกหัดไปทดลองแล้ว
 7. สร้างแบบบันทึกความก้าวหน้า เพื่อใช้บันทึกผลการทดสอบหรือผลการเรียน โดยทำเป็นตอนเป็นเรื่อง เพื่อให้เห็นความก้าวหน้าเป็นระยะ ๆ สอดคล้องกับแบบทดสอบความก้าวหน้า
 8. นำแบบทดสอบไปทดลองใช้ เพื่อหาข้อบกพร่องคุณภาพของแบบฝึกและคุณภาพแบบทดสอบ
 9. ปรับปรุงแก้ไขตามข้อบกพร่อง
 10. รวบรวมเป็นชุด จัดทำคำชี้แจง คู่มือการใช้ สารบัญ เพื่อใช้ประโยชน์
- คำรณ ล้อมในเมือง (2548 : 4) ได้กล่าวถึงขั้นตอนในการสร้างแบบฝึกว่า จะคล้ายคลึงกับการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาประเภทอื่น ๆ ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้
1. วิเคราะห์ปัญหาและสาเหตุจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่ทำการสอน ปัญหาการผ่านจุดประสงค์ของนักเรียน ปัญหาจากการสังเกตพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 2. ศึกษารายละเอียดในหลักสูตร เพื่อวิเคราะห์เนื้อหา จุดประสงค์และกิจกรรม
 3. พิจารณาแนวทางแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากข้อหนึ่ง โดยการสร้างแบบฝึกและเลือกเนื้อหาในส่วนที่สร้างแบบฝึกนั้นว่าจะทำเรื่องใดบ้าง กำหนดเป็นโครงเรื่องไว้
 4. ศึกษารูปแบบของการสร้างแบบฝึกจากเอกสารตัวอย่าง

5. ออกแบบชุดฝึกในแต่ละชุดให้มีรูปแบบที่หลากหลาย น่าสนใจ
6. ลงมือสร้างแบบฝึกในแต่ละชุด พร้อมทั้งข้อสอบก่อนและหลังเรียนให้สอดคล้องกับเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้
7. ส่งให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
8. นำไปทดลองใช้แล้วบันทึกผลเพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขส่วนที่บกพร่อง
9. ปรับปรุงจนมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้
10. นำไปใช้จริงและเผยแพร่ต่อไป

ธนพร สำลี (2549 : 62) กล่าวว่า การสร้างแบบฝึกต้องตั้งเป้าหมายให้ชัดเจน สร้างแบบฝึกให้ตรงจุดประสงค์ที่ต้องการฝึก สร้างให้เหมาะสมกับวัย เรียงลำดับเนื้อหาตามความยากง่ายให้มีหลายรูปแบบ ใช้เวลาพอเหมาะและมีคำอธิบายชัดเจน เนื่องจากแบบฝึกมีส่วนช่วยให้นักเรียนมีความเข้าใจมากขึ้นหลังเรียนจบในบทเรียนนั้น ๆ

สุวิทย์ มูลคำ และสุนันทา สุนทรประเสริฐ (2550 : 65) กล่าวว่า ขั้นตอนในการสร้างแบบฝึกทักษะจะคล้ายคลึงกับการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาประเภทอื่น ๆ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1. วิเคราะห์ปัญหาและสาเหตุจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น
 - 1.1 ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะทำการสอน
 - 1.2 ปัญหาการผ่านจุดประสงค์ของนักเรียน
 - 1.3 ผลจากการสังเกตพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์
 - 1.4 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. ศึกษารายละเอียดในหลักสูตร เพื่อวิเคราะห์เนื้อหาจุดประสงค์และกิจกรรม
3. พิจารณาแนวทางแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น โดยการสร้างแบบฝึก และเลือกเนื้อหาในส่วนที่จะสร้างแบบฝึกนั้นว่าจะทำเรื่องใดบ้าง กำหนดเป็นโครงเรื่องไว้
4. ศึกษารูปแบบของการสร้างแบบฝึกจากเอกสารตัวอย่าง
5. ออกแบบชุดฝึกแต่ละชุดให้มีรูปแบบที่หลากหลาย น่าสนใจ
6. ลงมือสร้างแบบฝึกในแต่ละชุด พร้อมทั้งข้อทดสอบก่อนและหลังเรียนให้สอดคล้องกับเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้
7. ส่งให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
8. นำไปทดลองใช้แล้วบันทึกผล เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขส่วนที่บกพร่อง
9. ปรับปรุงจนมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้
10. นำไปใช้จริงและเผยแพร่ต่อไป

คาราณี โพธิ์ไทร (2552: 22) กล่าวว่า หลักในการสร้างแบบฝึกทักษะนั้น ครูควร
 ดำเนินการตามขั้นตอน คือ สำรวจปัญหาและความต้องการ กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้
 กำหนดเนื้อหา รูปแบบของแบบฝึก การประเมินผล และการปรับปรุงแก้ไข ตลอดจนคำนึงถึงความ
 แตกต่างระหว่างบุคคลด้วย

จากแนวคิดของนักการศึกษาที่กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่าหลักการสร้างแบบฝึกทักษะนั้นครู
 ควรคิดวิเคราะห์ผู้เรียน คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างผู้เรียน และต้องศึกษาลำดับขั้นตอน และ
 ดำเนินการสร้างตามขั้นตอนให้ถูกต้อง คือ อันดับแรกจะต้องสำรวจปัญหา กำหนดจุดประสงค์การ
 เรียนรู้ กำหนดเนื้อหาจากง่ายไปหายาก กำหนดรูปแบบของแบบฝึกทักษะการประเมินผล
 ตรวจสอบคุณภาพปรับปรุงแก้ไขก่อนที่จะนำไปใช้กับผู้เรียน

แนวคิด ทฤษฎีและจิตวิทยาเกี่ยวกับการสร้างแบบฝึกทักษะ

ในการสร้างแบบฝึกทักษะให้มีคุณภาพ ต้องคำนึงถึงหลักจิตวิทยาเป็นสำคัญ เพราะการ
 เรียนการสอนจะได้ผลดี ควรใช้แบบฝึกทักษะที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนใช้แนวทาง ทฤษฎีและ
 หลักจิตวิทยาการเรียนรู้เป็นพื้นฐานในการสร้างแบบฝึกทักษะที่มีความสอดคล้องกับทฤษฎีที่สำคัญ
 ดังนี้

พัชรา พรหมณี (2549 : 54) กล่าวว่า ความเข้าใจในหลักจิตวิทยาจะช่วยให้แบบฝึกที่
 สร้างขึ้นมีความสมบูรณ์ เหมาะสมที่จะนำไปใช้กับนักเรียนให้เหมาะสมกับวัยความสนใจ
 ความสามารถของนักเรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างของนักเรียน

สุวิทย์ มูลคำ และสุนันทา สุนทรประเสริฐ (2550 : 54 - 55) การศึกษาในเรื่องจิตวิทยาการ
 เรียนรู้ เป็นสิ่งที่ผู้สร้างแบบฝึกมิควรละเลยเพราะการเรียนรู้จะเกิดขึ้นได้ต้องขึ้นอยู่กับปรากฏการณ์
 ของจิต และพฤติกรรมที่ตอบสนองนานาประการ โดยอาศัยกระบวนการที่เหมาะสมและเป็นวิธีที่ดี
 ที่สุด การศึกษาทฤษฎีการเรียนรู้จากข้อมูลที่นักจิตวิทยาได้ทำการค้นพบและทดลองได้แล้วสำหรับ
 การสร้างแบบฝึกในส่วนที่มีความสัมพันธ์กันมีดังนี้

1. ทฤษฎีทดลองผิดลองถูกของธอร์นไดค์ ซึ่งได้สรุปเป็นกฎเกณฑ์การเรียนรู้ 3 ประการคือ
 - 1.1 กฎความพร้อม หมายถึง การเรียนรู้จะเกิดขึ้นเมื่อบุคคลพร้อมที่จะกระทำ
 - 1.2 กฎผลที่ได้รับ หมายถึง การเรียนรู้ที่จะเกิดขึ้นเพราะบุคคลกระทำซ้ำ และยิ่งทำมาก
 ความชำนาญจะเกิดขึ้นได้ง่าย
 - 1.3 กฎการฝึกหัด หมายถึง การฝึกหัดให้บุคคลทำกิจกรรมต่าง ๆ นั้น ผู้ฝึกจะต้อง
 ควบคุมและจัดสภาพการให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของตนเอง บุคคลจะถูกกำหนดลักษณะ
 พฤติกรรมที่แสดงออกดังนั้น ผู้สร้างและฝึกจะต้องกำหนดกิจกรรมตลอดจนคำสั่งต่าง ๆ ในแบบฝึก
 ให้ผู้ฝึกได้แสดงพฤติกรรมสอดคล้องกับจุดประสงค์ที่ผู้สร้างต้องการ

2. ทฤษฎีพฤติกรรมนิยมของสกินเนอร์ ซึ่งมีความเชื่อว่า สามารถควบคุมบุคคลให้ทำตาม ความประสงค์หรือแนวทางที่กำหนดได้โดยไม่ต้องคำนึงถึงความรู้สึกทางจิตใจของบุคคลผู้นั้นว่าจะ รู้สึกนึกคิดอย่างไร เขาจึงได้ทดลองและสรุปได้ว่า บุคคลสามารถเรียนรู้ได้ด้วยการกระทำ โดยมีการ เสริมแรงเป็นตัวการ เมื่อบุคคลตอบสนองการเร้าของสิ่งเร้าควบคู่กันในช่วงเวลาที่เหมาะสม สิ่งเร้า นั้นจะรักษาระดับหรือเพิ่มการตอบสนองให้เพิ่มขึ้น

3. วิธีการสอนของกาเย่ ซึ่งมีความเห็นว่าการเรียนรู้มีลำดับขั้น และผู้เรียนจะต้องเรียนรู้ เนื้อหาที่ง่ายไปหายาก การสร้างแบบฝึกจึงควรคำนึงถึงการฝึกตามลำดับขั้นจากง่ายไปยาก

4. แนวคิดของบลูม ซึ่งกล่าวถึงธรรมชาติผู้เรียนแต่ละคนว่ามีความแตกต่างกันผู้เรียนจะ สามารถเรียนรู้เนื้อหาในหน่วยย่อยต่าง ๆ ได้ โดยใช้เวลาเรียนที่แตกต่างกันดังนั้น การสร้างแบบฝึก จึงต้องมีการกำหนดเงื่อนไขที่จะช่วยให้ผู้เรียนทุกคนสามารถผ่านลำดับขั้นตอนทุกหน่วยการเรียน ได้ ถ้านักเรียน ได้เรียนตามอัตราการเรียนรู้ของตนก็จะทำให้นักเรียนประสบความสำเร็จมาก ขึ้น

คาราณี โพธิ์ไทร (2552: 25) กล่าวว่า การเรียนรู้เกิดจากการที่ผู้เรียนมีความพร้อม มีการฝึกฝนบ่อย ๆ มีการเชื่อมโยงระหว่างสิ่งเร้ากับการตอบสนองซึ่งมีหลายรูปแบบ เมื่อบุคคล ตอบสนองต่อสิ่งเร้าของสิ่งเร้าควบคู่กันในช่วงเวลาที่เหมาะสมสิ่งเร้านั้นจะรักษาระดับหรือเพิ่มการ ตอบสนองให้เพิ่มขึ้น

สงวนศรี นรัฐกิจ (2555 : 18) กล่าวว่า การจัดทำแบบฝึกทักษะควรคำนึงถึงหลักทาง จิตวิทยา ความแตกต่างระหว่างบุคคล การเรียนรู้โดยการฝึกฝน กฎแห่งผล และแรงจูงใจ

จากแนวคิดของนักการศึกษาที่กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่าหลักจิตวิทยาเป็นหัวใจสำคัญใน การสร้างแบบฝึกทักษะ เพราะจะช่วยให้แบบฝึกมีความน่าสนใจ คึงจุด เหมาะสมกับวัยและสามารถ สนองตอบต่อความต้องการของผู้เรียนช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

โดยสรุป แบบฝึกทักษะเป็นสื่อการเรียนประเภทหนึ่งที่สามารถทดสอบความรู้ วัดและ ประเมินผลนักเรียนก่อนและหลังเรียนได้เป็นอย่างดี เกิดประประ โยชน์ทั้งต่อตัวผู้เรียนและผู้สอน ทำให้ผู้เรียนสามารถเห็นความก้าวหน้าของตนเอง รวมทั้งเป็นการวัดความสามารถว่าอยู่ในระดับใด ส่วนครูผู้สอนทำให้ทราบข้อบกพร่องของผู้เรียน และยังช่วยลดภาระการสอนและประหยัดเวลาของ ครูได้มาก แบบฝึกที่ดีและมีประสิทธิภาพจะต้องช่วยพัฒนาทักษะทางภาษาของผู้เรียนก่อให้เกิด การเรียนรู้และแก้ปัญหาของผู้เรียนได้ตามศักยภาพ ช่วยในการฝึกหรือเสริมทักษะทางภาษา และ นักเรียนสามารถนำแบบฝึกทักษะไปใช้ในการฝึกฝนได้ตลอดเวลาตามที่ต้องการ เพื่อเพิ่มศักยภาพ ทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะและความชำนาญในการจดจำได้มากยิ่งขึ้นดังนั้น ผู้วิจัยจึงเลือกศึกษาวิจัย

เกี่ยวกับผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ผังกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ผังกราฟิก

การจัดการเรียนการสอน โดยใช้ผังกราฟิก เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างหนึ่งที่ได้รับคามนิยม ซึ่งมีนักการศึกษาได้กล่าวถึงความหมายของผังกราฟิก ดังต่อไปนี้

ความหมายของผังกราฟิก

นักการศึกษาหลายท่านได้ศึกษาเกี่ยวกับผังกราฟิกและกล่าวถึงความหมายของผังกราฟิกสรุปได้ ดังนี้

สมศักดิ์ ภูวิภาดาพรรณ (2544: 144) ได้กล่าวถึง ความหมายของผังกราฟิก ไว้ว่า ที่ใช้ประกอบความเข้าใจมีหลายชนิด เช่น การใช้คำสำคัญ (Key) แผนภาพ (Diagram) แผนภูมิ (Chart) กราฟ (Graph) แผนที่ (Map) ภาพร่าง (Sketch) มันทาลา (Mandala) การ์ตูน (Cartoon) ภาพวาด (Drawing) และ โครงสร้างจำลอง (Construction) จุดประสงค์ของการใช้ผังกราฟิก มี 2 ประการคือ ประการที่ 1 การใช้กราฟิกจะช่วยให้ตนเองทำความเข้าใจเนื้อหาได้ดียิ่งขึ้น เช่น ในเนื้อหาที่ยาก นักเรียนอาจจะเขียนแผนภูมิประกอบเพื่อให้เกิดความกระฉับในการตีความเนื้อหาที่ยากนั้น ประการที่ 2 เพื่อช่วยให้ผู้อื่นเข้าใจความคิดของตนได้มากขึ้น ดังนั้นในการสอนครูจึงควรช่วยให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหามากขึ้น โดยการใช้กราฟิกในการบันทึก และนำเสนอข้อมูลของนักเรียนเองอีกด้วย

พิมพ์ันธ์ เคชะคุปต์ (2544 : 126) ได้กล่าวถึง ความหมายของผังกราฟิก ไว้ว่าแบบของการสื่อสาร เพื่อให้นำเสนอข้อมูลหรือความรู้ที่ได้จากการรวบรวมอย่างเป็นระบบ มีความเข้าใจง่าย กระชับ กะทัดรัด ชัดเจน ผังกราฟิกได้มาจากการนำเสนอข้อมูลดิบหรือความรู้จากแหล่งต่าง ๆ ในเรื่องหนึ่งมาทำการจัดกระทำข้อมูล ในการจัดกระทำข้อมูลต้องใช้ทักษะการคิด เช่น การสังเกต เปรียบเทียบ การแยกแยะ การจัดปีขระเภท การเรียงลำดับ การใช้ตัวเลข (ค่าความถี่ ค่าเฉลี่ย) การวิเคราะห์ การสร้างแบบแผน จากนั้นจึงมีการเลือกแบบผังกราฟิกเพื่อนำเสนอข้อมูลที่จัดกระทำแล้วตามเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ตามที่ผู้นำเสนอต้องการ

วัฒนาพร ระจับทุกซ์ (2545 : 96) ได้กล่าวถึงความหมายของผังกราฟิก ไว้ว่า แผนผังกราฟิกเป็นแบบของการสื่อสาร ที่ใช้เพื่อนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการรวบรวมอย่างเป็นระบบ เพื่อให้เข้าใจง่าย กะทัดรัด ชัดเจน ผังกราฟิกได้มาจากการรวบรวมข้อมูล หรือสาระจากแหล่งความรู้ต่าง ๆ มาทำการจัดกระทำข้อมูล ซึ่งการจัดกระทำข้อมูลนั้นต้องใช้ทักษะการคิด เช่น การสังเกต การเปรียบเทียบ

การแยกแยะ การเรียงลำดับ การใช้ตัวเลข หรือการสรุป แล้วจึงเลือกแผนผังกราฟิกเพื่อนำเสนอข้อมูลที่จัดกระทำแล้วตามลักษณะเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ที่ผู้นำเสนอต้องการ

จากความหมายของผังกราฟิกดังกล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่า ผังกราฟิกเป็นการนำเสนอข้อมูลที่หลากหลาย ทั้งที่เป็น แผนภาพ แผนภูมิ ข้อมูล กราฟ เป็นต้น เป็นข้อมูลที่เป็นระบบ มีความชัดเจน กระชับ เข้าใจง่าย เพื่อนำมาเสนอข้อมูลในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อให้เกิดการสื่อสารที่เข้าใจง่ายยิ่งขึ้น

รูปแบบของผังกราฟิก

ผังกราฟิกในรูปแบบต่าง ๆ ผังกราฟิกที่นิยมใช้กันทั่วไปมีจำนวนมาก และจะมีจำนวนมากขึ้นเรื่อย ๆ เนื่องจากมีการค้นพบกราฟิกแบบใหม่ จากการปฏิบัติงานอยู่เสมอ ซึ่งมีผู้กล่าวถึงรูปแบบของผังกราฟิกไว้ดังนี้

คาแกนและคาแกน (Kagan & Kagan. 1998 : 3 - 4) ได้กล่าวถึงรูปแบบของผังกราฟิก ไว้ว่า

1. ผังกราฟิกที่มีวัตถุประสงค์ของการนำเสนอข้อมูลเป็นมโนทัศน์ ได้แก่
 - 1.1 ผังความคิด (Mind Map)
 - 1.2 ผังมโนทัศน์ (Concept Map)
2. ผังกราฟิกที่มีวัตถุประสงค์ของการนำเสนอข้อมูลเป็นการเปรียบเทียบ ได้แก่
 - 2.1 เว้น ไคอะแกรม(Venn Diagram)
 - 2.2 ทีชาร์ท (T - Chart)
3. ผังกราฟิกที่มีวัตถุประสงค์ของการนำเสนอข้อมูลเป็นเหตุเป็นผล ได้แก่
 - 3.1 ผังก้างปลา (Fishbone Chart)
4. ผังกราฟิกที่มีวัตถุประสงค์ของการนำเสนอข้อมูลเป็นการเรียงลำดับเหตุการณ์หรือขั้นตอน ได้แก่
 - 4.1 ผังเรียงลำดับ (Chain)
 - 4.2 ผังวัฏจักร (Cyclical Map)

สมบูรณ์ สงวนญาติ (2534 : 149) ได้กล่าวถึงรูปแบบของผังกราฟิกไว้ 6 รูปแบบ ดังนี้

1. แผนภูมิ (Chart)
2. แผนสถิติ (Graphs)
3. แผนภาพ (Diagram)
4. ภาพโฆษณา (Posters)
5. การ์ตูน (Cartoons)
6. แผนที่ (Maps)

ทิสนา แชมมณี (2544 : 387 - 398) ได้กล่าวถึงรูปแบบของผังกราฟิกไว้ ดังนี้

1. ผังกราฟิกที่มีวัตถุประสงค์ของการนำเสนอข้อมูลเป็นมโนทัศน์ ได้แก่
 - 1.1 ผังความคิด (Mind Map)
 - 1.2 ผังมโนทัศน์ (Concept Map)
2. ผังกราฟิกที่มีวัตถุประสงค์ของการนำเสนอข้อมูลเป็นเหตุเป็นผล ได้แก่
 - 2.1 ผังใยแมงมุม (Spider Map)
 - 2.2 ผังก้างปลา (Fishbone Chart)
3. ผังกราฟิกที่มีวัตถุประสงค์ของการนำเสนอข้อมูลเป็นการเรียงลำดับ ได้แก่
 - ผังกำดับขั้นตอน (Sequential Map)

สรุปได้ว่า รูปแบบของกราฟิกนั้นแสดงให้เห็นถึงความสัมพันธ์ระหว่างทุกส่วนของความคิดรวบยอดหลัก โดยนิยมใช้แตกต่างกันออกไปตามความเหมาะสมของเนื้อหาที่จะใช้ในการนำเสนอ เพื่อสามารถเสนอข้อมูลได้อย่างถูกต้องและบรรลุเป้าหมายนั้น ๆ

แนวคิดของรูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้ผังกราฟิก

ในการเรียนการสอนผังกราฟิกมีผู้กล่าวถึงการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้ผังกราฟิก ไว้ดังนี้

โจนส์ และคณะ (Jones and Others. 1989 : 20 – 25) ประกอบด้วยขั้นตอนการเรียนการสอนที่สำคัญ 5 ขั้นตอน ดังนี้

1. รูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้ผังกราฟิกที่เหมาะสมกับเนื้อหา และวัตถุประสงค์
2. ผู้สอนแสดงวิธีการสร้างผังกราฟิก
3. ผู้สอนชี้แจงเหตุผลของการใช้ผังกราฟิกนั้นและอธิบายวิธีการใช้
4. ผู้เรียนฝึกการสร้างและใช้ผังกราฟิกในการทำความเข้าใจเนื้อหาเป็นรายบุคคล
5. ผู้เรียนเข้ากลุ่มและนำเสนอผังกราฟิกของตนเองแลกเปลี่ยนกัน

คล้าก (Claeke. 1991 : 526 - 534) ประกอบด้วยขั้นตอนการเรียนการสอนที่สำคัญ ๆ ดังนี้

1. ขั้นก่อนสอน
 - 1.1 ผู้สอนพิจารณาลักษณะของเนื้อหาที่จะสอนสาระนั้นและวัตถุประสงค์ของการสอนเนื้อหาสาระนั้น
 - 1.2 ผู้สอนพิจารณาและคิดหาผังกราฟิก หรือวิธีหรือระบบในการจัดระเบียบเนื้อหาสาระนั้น ๆ
 - 1.3 ผู้สอนเลือกผังกราฟิก หรือวิธีการจัดระเบียบเนื้อหาที่เหมาะสมที่สุด
 - 1.4 ผู้สอนคาดคะเนปัญหาที่อาจเกิดขึ้นกับผู้เรียนในการใช้ผังกราฟิกนั้น

2. ชั้นสอน

2.1 ผู้สอนเสนอผังกราฟิกที่เหมาะสมกับลักษณะเนื้อหาแก่ผู้เรียน

2.2 ผู้เรียนทำความเข้าใจเนื้อหาสาระและนำเนื้อหาสาระใส่ลงในผังกราฟิกตามความเข้าใจของตน

2.3 ผู้สอนซักถาม แกไขความเข้าใจผิดของผู้เรียนหรือขยายความเพิ่มเติม

2.4 ผู้สอนกระตุ้นให้ผู้เรียนคิดเพิ่มเติม โดยนำเสนอปัญหาที่เกี่ยวกับเนื้อหา แล้วให้ผู้เรียนใช้ผังกราฟิกเป็นกรอบในการคิดแก้ปัญหา

2.5 ผู้สอนให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียน

จากรูปแบบการเรียนการสอน โดยใช้ผังกราฟิกสรุปได้ว่า ผังกราฟิก จะเน้นที่เนื้อหาของข้อมูล จุดมุ่งหมายของข้อมูล เพื่อจะมาใช้ในการเลือกผังกราฟิกให้เหมาะสมกับเนื้อหานั้น ๆ ซึ่งเมื่อเลือกกราฟิกได้ตรงตามเนื้อหานั้นจะทำให้การนำเสนอข้อมูลออกมาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งผู้เรียนสามารถสร้างผังกราฟิกและนำไปใช้ในการเรียนรู้เนื้อหาสาระอื่น ๆ ได้อีก

ประโยชน์ของผังกราฟิก

มีนักการศึกษากล่าวถึงประโยชน์ของผังกราฟิก ไว้ดังนี้

สุปรียา ตันสกุล (2540 : 38) ได้ให้คำอธิบายถึงประโยชน์ของผังกราฟิก ไว้ดังนี้

1. ใช้เป็นเครื่องมือในการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนสรุป สิ่งที่เรียนเป็นแผนที่ แผนภาพ หรือ แผนภูมิ เพื่อแสดงความเข้าใจในเนื้อหานั้น ๆ

2. ช่วยในการสรุปประเด็นและช่วยให้มองเห็นความสัมพันธ์ของมโนทัศน์ อย่างเป็นลำดับขั้นแบบกว้าง ๆ และเป็นการสะดวกใช้สำหรับทบทวน

3. ช่วยในการกำหนดแนวทางในการทำปฏิบัติการทดลองได้ตามวัตถุประสงค์ คาแกน และ คาแกน(Kagan & Kagan. 1998 : 1) ได้ให้คำอธิบายถึงประโยชน์ของผังกราฟิก ไว้ดังนี้

1. การใช้ผังกราฟิกทำให้มองเห็นกระบวนการคิดของผู้เรียนได้

2. การใช้ผังกราฟิกทำให้ผู้เรียนสามารถขยายทักษะการคิดเพิ่มขึ้น

3. การให้ผู้เรียนทำผังกราฟิก ซึ่งมีลักษณะเป็นทั้งภาพและข้อความเป็นทางการ สนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างต้นตัวและช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความหมาย

4. ผู้สอนสามารถใช้ผังกราฟิกเพื่อเป็นแนวทางในการวางแผนการ เพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผนการสอนนำเสนอข้อมูลให้กับผู้เรียนได้

ศิริลักษณ์ แก้วสมบูรณ์ (2543 : 37-38) ได้ให้คำอธิบายถึงประโยชน์ของผังกราฟิก ไว้ดังนี้

1. เป็นเครื่องมือที่ช่วยให้ผู้เรียนประมวลข้อความที่อยู่ในลักษณะของการกระจัด กระจาย ให้เป็นระเบียบอยู่ในรูปแบบ ที่อธิบายให้เข้าใจง่าย ช่วยให้เกิดการเรียนรู้ที่มีความหมาย
2. เป็นเครื่องมือที่ช่วยในการคิด เนื่องจากเป็นรูปธรรมของการแสดงออกของความคิดที่มีลักษณะเป็นนามธรรม ที่อยู่ในสมองให้ออกมาเป็นรูปธรรมที่สามารถมองเห็นและ อธิบายได้อย่างชัดเจน

สรุปได้ว่า แผนผังกราฟิกมีประโยชน์ที่หลากหลาย ทั้งในด้านการเรียน การสอน การนำเสนอข้อมูลในบริษัทต่าง ๆ หน่วยงาน องค์กรมากมาย และยังสามารถใช้เป็นการสรุปเนื้อหาต่าง ๆ ได้อย่างชัดเจน ที่สำคัญผู้เรียนจะสามารถเข้าใจเนื้อหาและเข้าถึงเนื้อหาได้อย่างสมบูรณ์

แผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ เป็นการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของหลากหลายที่นักเรียนปฏิบัติเพื่อให้เกิดการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตรและความพร้อมของนักเรียน โดยมีชื่อเรียกหลายลักษณะ ได้แก่ แผนการสอน แผนการจัดกิจกรรม แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แผนการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งมีความหมายเดียวกัน และในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้คำว่า แผนการจัดการเรียนรู้

ความหมายของแผนการจัดการเรียนรู้

นักวิชาการและนักการศึกษาหลายท่านได้ให้ความหมายของแผนการจัดการเรียนรู้ไว้ ดังนี้

บุรชัย ศิริมหาสาร (2545 : 1) กล่าวว่า แผนการสอน หรือแผนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง เอกสารที่จัดทำขึ้นเพื่อแจกแจงรายละเอียดของหลักสูตรทำให้ครูผู้สอนสามารถนำไปจัดการเรียนการสอนได้แก่ นักเรียนเป็นรายคาบ หรือรายชั่วโมง

วัฒนาพร ระงับทุกข์ (2545 : 1) กล่าวว่า แผนการจัดการเรียนรู้หมายถึง แผนการหรือโครงการที่จัดทำขึ้นเป็นลายลักษณ์อักษร เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาใดวิชาหนึ่ง เป็นกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ เป็นเครื่องมือที่ครูผู้สอนใช้พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปสู่จุดประสงค์การเรียนรู้และจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

สุวิทย์ มุลคำ และคณะ (2549 : 58) ได้กล่าวไว้ว่า แผนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง การออกแบบการเตรียมการสอนหรือการกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ไว้ล่วงหน้าอย่างเป็นระบบและจัดทำไว้เป็นลายลักษณ์อักษร โดยมีการรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ มากำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์ที่กำหนดไว้

อาภรณ์ ใจเที่ยง (2550 : 205) กล่าวว่า แผนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง แผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การใช้สื่อการสอน การวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ และจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

ผานิตา เพิ่มพูนทรัพย์ (2551 : 31) กล่าวว่า แผนการสอนคือการเตรียมการสอนอย่างเป็นลายลักษณ์อักษรไว้ล่วงหน้าเพื่อเป็นแนวทางการสอนสำหรับครูอันจะช่วยให้การเรียนการสอนบรรลุจุดประสงค์ที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีรายละเอียดเกี่ยวกับสาระสำคัญ(บทสรุปของเนื้อหา) จุดประสงค์การเรียนรู้เนื้อหาวิชา(สาระการเรียนรู้) กิจกรรมการเรียนการสอน รวมถึงการวัดและประเมินผลเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงด้านสติปัญญา/เจตคติ/ทักษะ

กนกกาญจน์ ศรีตะวัน (2554 : 43) กล่าวว่า แผนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง เครื่องมือที่เป็นลายลักษณ์อักษรที่ผู้สอนวางแผนจัดเตรียมรายละเอียดของการสอนไว้ล่วงหน้า เพื่อใช้ในการปฏิบัติการสอนในรายวิชาใดวิชาหนึ่ง สามารถนำไปใช้สอนได้ทันทีและช่วยในการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ได้เป็นอย่างดี

สรุปได้ว่า แผนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง แผนการในการกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้สอนวางแผนจัดเตรียมรายละเอียดของการสอนไว้ล่วงหน้าเพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนซึ่งจัดทำไว้ล่วงหน้าอย่างเป็นระบบ และเป็นลายลักษณ์อักษร โดยมีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ มีการใช้สื่อ นวัตกรรม การวัดและประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้อย่างครบถ้วนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

ความสำคัญของแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้มีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง เพราะเป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียน ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนี้

บุรชัย ศิริมหาสาคร (2545 : 4) ได้กล่าวถึงความสำคัญของแผนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

1. แผนจัดการเรียนรู้เป็นหลักฐานที่แสดงถึงการเป็นครูแบบมืออาชีพ มีการเตรียมการล่วงหน้า แผนจัดการเรียนรู้ของครูสะท้อนให้เห็นถึงการใช้เทคนิคการสอน สื่อ นวัตกรรม และจิตวิทยาการเรียนรู้ของเด็ก มาผสมผสานหรือประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับสภาพของนักเรียน
2. แผนการจัดการเรียนรู้ช่วยส่งเสริมให้ครูได้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร เทคนิคการสอน สื่อ นวัตกรรม และวิธีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาวิชาชีพของตน
3. แผนการจัดการเรียนรู้ทำให้ครูผู้สอน และครูที่จะปฏิบัติการสอนแทน สามารถปฏิบัติการสอนได้อย่างมั่นใจ และมีประสิทธิภาพ

4. แผนการจัดการเรียนรู้เป็นหลักฐานที่แสดงข้อมูลด้านการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ที่จะนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนครั้งต่อไป

5. แผนการจัดการเรียนรู้เป็นหลักฐานที่แสดงถึงความเชี่ยวชาญในวิชาชีพครูซึ่งสามารถนำไปเสนอเป็นผลงานทางวิชาการ เพื่อประกอบการพิจารณาความดี ความชอบประจำปี เพื่อขอเลื่อนตำแหน่งหรือระดับให้สูงขึ้น และเพื่อใช้ประกอบการขอใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

พิมพ์พันธ์ เคชะคุปต์ (2548 : 164) ได้กล่าวถึงความสำคัญของแผนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

1. กำหนดแนวทางการสอนให้ผู้สอน จะสอนอะไร จะสอนทำไม จะสอนอย่างไร และจะประเมินผลอย่างไร
2. ทำให้ผู้สอนมั่นใจในการสอน เพราะได้เตรียมการไว้พร้อมแล้ว
3. ทำให้การสอนมีประสิทธิภาพ เพราะผู้สอนมีความพร้อม มีความมั่นใจ และทราบเนื้อหาที่จะสอนแล้ว

4. ทำให้ประหยัดเวลาในการสอน
 สุวิทย์ มูลคำ และคณะ (2549 : 58) ได้กล่าวถึงความสำคัญของแผนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

1. ทำให้เกิดการวางแผนวิธีการสอนที่ดี วิธีเรียนที่ดี ที่เกิดจากการผสมผสานความรู้และจิตวิทยาการศึกษา
2. ช่วยให้ผู้สอน มีคู่มือการจัดการเรียนรู้ที่ทำไว้ล่วงหน้าด้วยตนเอง พร้อมทั้งทำให้ครูมีความมั่นใจในการจัดการเรียนรู้ได้ตามเป้าหมาย
3. ช่วยให้ผู้สอนทราบว่า การสอนของตนได้เดินทางไปในทิศทางใด สอนอะไร ด้วยวิธีใด สอนทำไม สอนอย่างไร ใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้อะไร และจะวัดผลประเมินผลอย่างไร
4. ส่งเสริมให้ผู้สอนไม่ศึกษาหาความรู้ ทั้งเรื่องหลักสูตร วิธีจัดการเรียนรู้ จัดหาและใช้สื่อแหล่งเรียนรู้ ตลอดจนการวัดผลประเมินผล
5. ใช้เป็นคู่มือสำหรับครูที่จะมาสอนแทน
6. แผนการจัดการเรียนรู้ที่นำไปใช้และพัฒนาแล้วจะเกิดประโยชน์ต่อวงการศึกษา
7. เป็นผลงานทางวิชาการที่แสดงถึงความชำนาญและความเชี่ยวชาญของครูผู้สอนสำหรับประกอบการประเมินเพื่อขอเลื่อนตำแหน่งและวิทยฐานะครูให้สูงขึ้น

กนกกาญจน์ ศรีตะวัน (2554 : 46) กล่าวว่าแผนการจัดการเรียนรู้เป็นงานสำคัญของครูที่จะนำนักเรียนไปสู่จุดมุ่งหมายที่กำหนด เพราะความแตกต่างของผู้เรียนและสภาพแวดล้อมจึงต้องเลือกใช้กิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่า ความสำคัญของแผนการจัดการเรียนรู้ คือ ช่วยให้ครูผู้สอนมีคู่มือการจัดการเรียนรู้ที่ทำไว้ล่วงหน้าด้วยตนเอง เปรียบเสมือนกุญแจสำคัญที่ช่วยให้ครูผู้สอน สามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น เป็นเครื่องมือนำนักเรียนไปสู่จุดมุ่งหมายที่กำหนด และประเมินผลออกมาได้อย่างมีคุณภาพ

ลักษณะของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ดี

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ดี เป็นการวางแผนกิจกรรมการเรียนรู้ล่วงหน้าอย่างละเอียดรอบคอบ โดยมีจุดประสงค์ ตัวชี้วัด เนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนรู้ การใช้สื่อ อุปกรณ์ และการวัดผลประเมินผลที่ชัดเจนอย่างมีระบบ มีนักวิชาการหลายท่านได้กล่าวถึงลักษณะของ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ดีไว้ดังนี้

บุรชัย สิริมหาสาคร (2545 : 1) กล่าวว่า แผนการสอนหรือแผนการจัดการเรียนรู้ก็คล้ายกับแผนที่ ซึ่งจะนำผู้เดินทางไปสู่จุดหมายปลายทางที่ต้องการ ดังนั้น แผนการจัดการเรียนรู้ที่ดีต้องตอบคำถามหลัก ๆ 3 ข้อนี้ ได้สอนเพื่ออะไร สอนอย่างไร และสอนแล้วได้ผลตามที่ต้องการหรือไม่ ซึ่งแผนการจัดการเรียนรู้ที่ดีและสมบูรณ์จะต้องประกอบด้วย 3 ส่วน คือ

1. จุดประสงค์การเรียนรู้ที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน
2. การเรียนการสอนที่จะทำให้บรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่ตั้งไว้
3. การวัดและประเมินผลเพื่อตรวจสอบว่า ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่ตั้งไว้จริงหรือไม่

กระทรวงศึกษาธิการ (2546 : 125) กล่าวว่า ลักษณะแผนการจัดการเรียนรู้ที่ดี ควรมีกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีลักษณะ 4 ประการ

1. มีกิจกรรมให้นักเรียนเป็นผู้ได้ลงมือปฏิบัติให้มากที่สุด โดยครูผู้สอนคอยช่วยชี้แนะ ส่งเสริมหรือกระตุ้นให้กิจกรรมที่นักเรียนดำเนินการเป็นไปตามความมุ่งหมาย
2. เปิดโอกาสให้นักเรียนค้นหาคำตอบหรือทำสำเร็จด้วยตนเอง โดยครูผู้สอนพยายามลดบทบาทจากผู้บอกคำตอบมาเป็นผู้คอยกระตุ้นด้วยคำถามหรือปัญหาให้นักเรียนคิดแก้ปัญหา และหาแนวทางไปสู่ความสำเร็จในการจัดทำกิจกรรมด้วยตนเอง
3. เน้นทักษะกระบวนการ โดยมุ่งเน้นนักเรียนให้รับรู้และนำกระบวนการไปใช้จริง

4. ส่งเสริมการใช้วัสดุอุปกรณ์ที่สามารถจัดหาได้ในท้องถิ่น โดยหลีกเลี่ยงการใช้วัสดุอุปกรณ์สำเร็จรูป

สุวิทย์ มูลคำ และคณะ (2549 : 64) กล่าวว่า แผนการจัดการเรียนรู้ที่ดีควรมีลักษณะดังนี้

1. กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ชัดเจนว่าในการสอนเรื่องนั้น ๆ ต้องการให้ผู้เรียนเกิดคุณสมบัติอะไร ด้านใด
 2. กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนไว้ชัดเจน ระบุบทบาทของครูผู้สอนและผู้เรียนไว้อย่างชัดเจนว่าจะต้องทำอะไรจึงทำให้การเรียนการสอนบรรลุผล
 3. กำหนดสื่ออุปกรณ์หรือแหล่งเรียนรู้ไว้ชัดเจนว่าจะใช้สื่อ อุปกรณ์ หรือแหล่งเรียนรู้อะไรบ้าง และจะใช้อย่างไร
 4. กำหนดการวัดและประเมินผลไว้ชัดเจน จะใช้วิธีการและเครื่องมือในการวัดและประเมินผลใดเพื่อบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้
 5. ยืดหยุ่นและปรับเปลี่ยนได้ ในกรณีที่มีปัญหา เมื่อมีการนำไปใช้สามารถปรับเปลี่ยนเป็นอย่างอื่นได้ โดยไม่กระทบต่อการเรียนการสอนและผลการเรียนรู้
 6. มีความทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์ ความเคลื่อนไหวต่าง ๆ และสอดคล้องกับสภาพที่เป็นจริงที่ผู้เรียนดำเนินชีวิตอยู่
 7. แปลความหมายให้ตรงกัน แผนจัดการเรียนรู้ที่เขียนขึ้นต้องสื่อความหมายได้ตรงกัน อ่านเข้าใจง่าย ผู้นำไปใช้สามารถเข้าใจและใช้ได้ตรงจุดประสงค์ของผู้เขียนแผนจัดการเรียนรู้
 8. มีการบูรณาการแบบองค์รวมของเนื้อหา สารระ ความรู้ และวิธีการจัดการเรียนรู้
 9. มีการเชื่อมโยงความรู้ไปใช้อย่างต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้นำความรู้ และประสบการณ์เดิมมาเชื่อมโยงกับความรู้และประสบการณ์ใหม่ และนำไปใช้ในชีวิตจริง
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ดี ควรมีกิจกรรมการเรียนรู้ที่เข้าลักษณะ 4 ประการ คือ
1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีกิจกรรมที่ให้ผู้เรียน ได้ลงมือปฏิบัติมากที่สุด โดยครูเป็นผู้คอยชี้แนะ ส่งเสริมหรือกระตุ้นให้กิจกรรมที่ผู้เรียนดำเนินการเป็นไปตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
 2. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียน ได้ค้นพบคำตอบหรือทำสำเร็จด้วยตนเอง โดยผู้สอนพยายามลดบทบาทจากผู้ออกคำตอบมาเป็นผู้คอยกระตุ้นด้วยคำถามหรือปัญหาให้ผู้เรียนคิดแก้ปัญหาหรือหาแนวทางความสำเร็จในการทำกิจกรรมด้วยตนเอง
 3. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการมุ่งให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในการทำงาน เป็นกระบวนการและนำกระบวนการไปใช้จริงในชีวิตประจำวัน
 4. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการใช้วัสดุอุปกรณ์ที่สามารถจัดหาได้ในท้องถิ่น หลีกเลี่ยงการใช้วัสดุ อุปกรณ์สำเร็จรูป และราคาสูง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ดีจะต้องสามารถตอบคำถามได้ว่า

1. จะให้ผู้เรียนมีคุณสมบัติที่พึงประสงค์อะไรบ้าง
2. จะเสริมสร้างกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนอะไรบ้าง จึงจะทำให้ผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์
3. ครูต้องมีบทบาทอย่างไรในกิจกรรมตั้งแต่ครูเป็นศูนย์กลางจนถึงผู้เรียนเป็นผู้จัดทำเอง
4. จะใช้สื่อ อุปกรณ์อะไร จึงจะช่วยให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์
5. จะรู้ได้อย่างไรว่าผู้เรียนจะเกิดคุณสมบัติตามที่คาดหวังได้

วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์ (2550 : 126) กล่าวว่า แผนการจัดการเรียนรู้ที่ดีจะช่วยทำให้การจัดการเรียนรู้ประสบผลสำเร็จได้ก็ตราบนั้นครูผู้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ จึงควรจะต้องทราบถึงลักษณะของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ดี ซึ่งมี ดังนี้

1. มีความสอดคล้องกับหลักสูตรและแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ
2. นำไปใช้ได้จริงและมีประสิทธิภาพ
3. เขียนอย่างถูกต้องตามหลักวิชา เหมาะสมกับผู้เรียนและเวลาที่กำหนด
4. มีความกระชับชัดเจนทำให้ผู้อ่านเข้าใจง่ายและเข้าใจตรงกัน
5. มีรายละเอียดมากพอที่ทำให้ผู้อ่านเข้าใจสามารถนำไปใช้จัดการเรียนรู้ได้

จากการศึกษาสรุปได้ว่า แผนการจัดการเรียนรู้ที่ดีจะต้องเป็นมีการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไว้ล่วงหน้าอย่างละเอียด รอบคอบ มีกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมีความสอดคล้องกับหลักสูตร โดยครูผู้สอนจะเป็นผู้ให้คำปรึกษาและคอยชี้แนะ ส่งเสริม และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ค้นพบคำตอบด้วยตนเอง มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง และเกิดจินตนาการได้ด้วยตนเอง และผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ขั้นตอนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

ในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ครูผู้สอนควรมีการวางแผนและออกแบบแผนสำหรับจัดการเรียนรู้ของตน มีนักวิชาการหลายท่านได้เสนอขั้นตอนการจัดทำแผนจัดการเรียนรู้ไว้ดังนี้ กรมวิชาการ (2545 : 22) ได้กล่าวถึงขั้นตอนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ดังนี้

1. เลือกรูปแบบแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยนำหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดไว้มาพิจารณาจัดทำแผนจัดการเรียนรู้
2. ตั้งชื่อแผนการจัดการเรียนรู้
3. กำหนดเวลา ระบุระดับชั้น

4. วิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้รายปี/รายภาค ที่เขียนจุดประสงค์การเรียนรู้รายวิชา โดยบรรยายจุดหมายปลายทางไม่ใช่วิธีการ ที่สะท้อนถึงระดับต่าง ๆ ของทักษะที่เกิดใช้คำกริยาที่เป็นรูปธรรมประกอบด้วย 3 ส่วน คือ พฤติกรรมสถานการณ์หรือเงื่อนไข และเกณฑ์

5. เลือกจุดประสงค์การเรียนรู้ที่วิเคราะห์ไว้แล้วเฉพาะข้อที่สัมพันธ์กับสาระการเรียนรู้ กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ตามธรรมชาติวิชา

6. วิเคราะห์สาระการเรียนรู้เป็นรายละเอียดสำหรับนำไปจัดการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้จะเป็นเนื้อหาใหม่ของมวลเนื้อหาที่กำหนดไว้ที่จำเป็นต้องสอน

7. กำหนดจุดประสงค์นำทางตามลำดับ

8. เลือกกิจกรรมและเทคนิคการสอนที่เหมาะสม

9. เลือกสื่ออุปกรณ์ใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้ที่เลือก เช่น รูปภาพ บัตรคำ วิดิทัศน์

10. จัดทำลำดับขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงธรรมชาติวิชาตามจุดประสงค์นำทาง

11. กำหนดการวัดผลและประเมินผล โดยวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ ทั้งที่เกิดขึ้นในระหว่างเรียน ตามจุดประสงค์นำทางและที่เกิดจากหลังเรียนรู้เมื่อจบแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วัดหลายรูปแบบตามความเหมาะสม เช่น การปฏิบัติจริง ทดสอบความรู้ ทำงานกลุ่ม

รุจิรี ภูสาระ (2545 : 160) ได้กล่าวถึงขั้นตอนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพไว้ ดังนี้

1. ทำความเข้าใจมาตรฐานการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมทั้งแนวความคิดขอบเขตของกลุ่มสาระการเรียนรู้มาเป็นกรอบในการทำแผนการเรียนรู้

2. เขียนจุดประสงค์การเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้เป็นจุดประสงค์ปลายทางที่กล่าวถึงจุดประสงค์ของกลุ่มสาระการเรียนรู้และจุดประสงค์จากคำอธิบายรายวิชา

3. เขียนโครงสร้างของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้งหมดได้แก่ หัวข้อย่อยมีจำนวนตามในแต่ละหัวข้อย่อยสาระสำคัญที่เน้นความคิดรวบยอดหลักการทักษะลักษณะนิสัย จุดประสงค์นำทางตามหัวข้อย่อย

4. สร้างแผนการจัดการเรียนรู้

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2552 : 82) ได้กำหนดขั้นตอนในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยจัดตามลำดับดังนี้

1. มาตรฐานการเรียนรู้

2. สาระสำคัญ

3. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
4. จุดประสงค์การเรียนรู้
5. สาระการเรียนรู้
6. กระบวนการจัดการเรียนรู้
7. สื่อและแหล่งเรียนรู้
8. การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้
9. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้
10. บันทึกความคิดเห็นของผู้บริหาร

จากการศึกษาสรุปได้ว่าครูต้องศึกษาหลักสูตรประกอบการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ตามขั้นตอนจะทำให้ได้แผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นสำหรับจัดกิจกรรมการเรียนรู้แก่ผู้เรียนมีความสอดคล้องในทุก ๆ ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ส่งผลให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น โดยการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ใช้รูปแบบการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ตามสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2552 : 82)

ประสิทธิภาพ

ประสิทธิภาพเป็นกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากสื่อและเทคโนโลยีการเรียนการสอนทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้

ความหมายของประสิทธิภาพ

มีนักวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมายของประสิทธิภาพ ดังนี้

ราชบัณฑิตยสถาน (2546 : 667) ได้ให้ความหมายของประสิทธิภาพว่า หมายถึง ความสามารถอันทำให้เกิดผลในงาน

วโร เฟ็งสวัสดี (2546 : 42) กล่าวว่า ประสิทธิภาพ หมายถึง เกณฑ์ระดับที่ผู้ผลิตแบบฝึกพอใจ ถ้าหากแบบฝึกมีประสิทธิภาพถึงระดับที่กำหนดแล้วก็มีคุณค่าพอที่จะนำไปใช้ได้ และคุ้มค่าแก่การลงทุน โดยกำหนดค่าประสิทธิภาพเป็น E_1 คือ ประสิทธิภาพของกระบวนการ และ E_2 คือ ประสิทธิภาพของผลลัพธ์

กชกร ชิปัตติ และมานิตย์ ยอดเมือง (2547 : 240) กล่าวว่า ประสิทธิภาพ หมายถึง ระดับประสิทธิภาพที่จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นระดับที่พึงพอใจ หากมีประสิทธิภาพถึงระดับนั้นแล้ว การกำหนดเกณฑ์ประสิทธิภาพกระทำได้โดยการประเมินผลพฤติกรรมของผู้เรียน 2 ประเภท

คือ พฤติกรรมต่อเนื่องและพฤติกรรมขั้นสุดท้าย(ผลลัพธ์) โดยกำหนดค่าประสิทธิภาพเป็น E_1 (ประสิทธิภาพของกระบวนการ) E_2 (ประสิทธิภาพของผลลัพธ์)

บุญชม ศรีสะอาด (2553 : 154) กล่าวว่า ประสิทธิภาพ หมายถึง ระดับหรือเกณฑ์ ประสิทธิภาพที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในระดับที่พึงพอใจหากมีประสิทธิภาพในระดับนั้นแล้ว การกำหนดเกณฑ์ประสิทธิภาพกระทำโดยการประเมินผลพฤติกรรมของผู้เรียน 2 ประเภท คือ พฤติกรรมต่อเนื่อง(กระบวนการ) และพฤติกรรมขั้นสุดท้าย (ผลลัพธ์) กำหนดค่าประสิทธิภาพเป็น ประสิทธิภาพของกระบวนการและประสิทธิภาพของผลลัพธ์

กนกกาญจน์ ศรีตะวัน (2554 : 78) กล่าวว่า ประสิทธิภาพ หมายถึง กระบวนการจัด กิจกรรมการเรียนรู้จากสื่อหรือนวัตกรรม ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ซึ่งประสิทธิภาพจะมาจาก ผลลัพธ์ของการคำนวณ E_1 เป็นเลขตัวแรก และ E_2 เป็นเลขตัวหลัง ถ้าตัวเลขเข้าใกล้ร้อยมากก็ถือว่ากระบวนการจัดการเรียนรู้จากสื่อหรือนวัตกรรมมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

จากการศึกษาสรุปได้ว่า ประสิทธิภาพ หมายถึง ผลของการใช้กระบวนการจัดกิจกรรม การเรียนรู้จากสื่อและนวัตกรรม ซึ่งเป็นผลการประเมินว่าระดับคะแนนด้านกระบวนการเรียนรู้ที่ ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามเกณฑ์ที่คาดหวังไว้ และผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงขึ้น

การหาประสิทธิภาพของสื่อ

การหาประสิทธิภาพของสื่อ เป็นการนำสื่อไปทดลองใช้ (Try out) คือ นำไปทดลองใช้ ตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ แล้วนำผลมาปรับปรุงแก้ไข และนำไปทดลองจริง (Trial Run) เพื่อให้ ได้ประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด มีนักวิชาการได้กล่าวถึงวิธีการหาประสิทธิภาพของสื่อ ดังนี้

เผชิญ กิจระการ (2544 : 44 - 45) กล่าวถึงการหาประสิทธิภาพของสื่อ มี 2 วิธี ดังนี้

1. วิธีการหาประสิทธิภาพเชิงเหตุผล (Rational Approach) กระบวนการนี้เป็นการหา ประสิทธิภาพโดยใช้หลักของความรู้และเหตุผลในการตัดสินคุณค่าของสื่อการเรียนการสอน โดย อาศัยผู้เชี่ยวชาญ (Panel of Expert) เป็นผู้พิจารณาตัดสินคุณค่า ซึ่งเป็นการหาความเที่ยงตรง เชิงเนื้อหา (Content Validity) และความสามารถในด้านการนำไปใช้ (Usability) ผลการประเมิน ของผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนจะนำมาหาค่าประสิทธิภาพต่อไป

2. วิธีการหาประสิทธิภาพเชิงประจักษ์ (Empirical Approach) วิธีการนี้จะนำสื่อไปทดลอง ใช้กับกลุ่มนักเรียนเป้าหมาย การหาประสิทธิภาพของสื่อ เช่น บทเรียนคอมพิวเตอร์ ช่วยสอน (Computer - Assisted Instruction) บทเรียนสำเร็จรูป ชุดการสอน แผนการสอน ฯลฯ ส่วนมากใช้วิธีการหาประสิทธิภาพด้วยวิธีนี้ ประสิทธิภาพที่วัดส่วนใหญ่จะพิจารณาจากเปอร์เซ็นต์ การทำแบบฝึกหัด หรือกระบวนการเรียนหรือแบบทดสอบย่อย โดยแสดงเป็นค่าตัวเลข 2 ตัว เช่น $E_1/E_2 = 80/80$, $E_1/E_2 = 90/90$, $E_1/E_2 = 95/95$ เป็นต้น เกณฑ์ประสิทธิภาพ (E_1/E_2)

มีความหมายแตกต่างกันหลายลักษณะ ในที่นี้จะยกตัวอย่าง $E_1/E_2=80/80$ ดังนี้

2.1 เกณฑ์ 80/80 ในความหมายที่ 1 ตัวเลข 80 ตัวแรก (E_1) คือ นักเรียนทั้งหมดที่ทำแบบฝึกหัดหรือแบบทดสอบย่อยได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80 ถือเป็นประสิทธิภาพของกระบวนการ ส่วนตัวเลข 80 ตัวหลัง (E_2) คือ นักเรียนทั้งหมดที่ทำแบบทดสอบหลังเรียน (Posttest) ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80

2.2 เกณฑ์ 80/80 ในความหมายที่ 2 ตัวเลข 80 ตัวแรก (E_1) คือ จำนวนนักเรียนร้อยละ 80 ทำแบบทดสอบหลังเรียน (Posttest) ได้คะแนนร้อยละ 80 ทุกคน ส่วนตัวเลข 80 ตัวหลัง (E_2) คือ นักเรียนทั้งหมดทำแบบทดสอบหลังเรียนครั้งนั้น ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80 เช่น มีนักเรียน 40 คน ร้อยละ 80 ของนักเรียนทั้งหมด คือ 32 แต่ละคนได้คะแนนจากการทดสอบหลังเรียนถึงร้อยละ 80 (E_1) ส่วน 80 ตัวหลัง (E_2) คือ ผลการทดสอบหลังเรียนของนักเรียนทั้งหมด (40 คน) ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80

2.3 เกณฑ์ 80/80 ในความหมายที่ 3 ตัวเลข 80 ตัวแรก (E_1) คือ จำนวนนักเรียนทั้งหมดทำแบบทดสอบหลังเรียน ได้คะแนนร้อยละ 80 ส่วนตัวเลข 80 ตัวหลัง (E_2) คือ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80 ที่นักเรียนทำเพิ่มขึ้นจากแบบทดสอบหลังเรียน เทียบกับคะแนนที่ทำได้ก่อนการเรียน (Pretest) ตัวเลข 80 ตัวหลัง (E_2) คือ สามารถอธิบายให้ชัดเจนดังนี้ สมมติว่า นักเรียนทั้งหมดทำแบบทดสอบก่อนเรียน (Pretest) ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 10 แสดงว่าความแตกต่างจากคะแนนเต็ม (ร้อยละ 100) เท่ากับ 90 ถ้านักเรียนทั้งหมดทำแบบทดสอบหลังเรียน ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 85 แสดงว่า มีความแตกต่างของการสอบ 2 ครั้งนี้ เท่ากับ $85 - 10 = 75$ ดังนั้นค่า $E_2 = (75/90) \times 100 = 83.33\%$ ถือว่าสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ($E_2 = 80$)

2.4 เกณฑ์ 80/80 ในความหมายที่ 4 ตัวเลข 80 ตัวแรก (E_1) คือ นักเรียนทั้งหมดทำแบบทดสอบหลังเรียนได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80 แบบทดสอบหลังเรียน ได้คะแนนร้อยละ 80 ส่วนตัวเลข 80 ตัวหลัง (E_2) คือ นักเรียนทั้งหมดทำแบบทดสอบหลังเรียนแต่ละข้อถูกมีจำนวนร้อยละ 80 (ถ้านักเรียนทำข้อสอบข้อใดถูกมีจำนวนนักเรียนไม่ถึงร้อยละ 80 แสดงว่า สื่อไม่มีประสิทธิภาพ และชี้ให้เห็นว่าจุดประสงค์ที่ตรงกับข้อนั้นมีความบกพร่อง)

สุนันทา สุนทรประเสริฐ (2544 : 82) กล่าวว่า การหาประสิทธิภาพ เป็นดังนี้

1. แบบเดียว 1 : 1 เป็นการนำแบบฝึกทักษะที่สร้างขึ้นไปทดลองกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อหาข้อบกพร่อง การทดลองนี้ควรกระทำกับผู้เรียนที่มีระดับการเรียนรู้ปานกลาง และอ่อน เพื่อหาข้อบกพร่องของการใช้ถ้อยคำ การใช้ภาษา ความชัดเจนของเนื้อหา เพื่อหาข้อมูลเบื้องต้นในการปรับปรุง แก้ไขเบื้องต้นก่อนจะนำไปทดลองในขั้นที่ 2

2. แบบกลุ่มเล็ก เป็นการนำแบบฝึกทักษะที่ได้จากการปรับปรุงจากการทดลองครั้งแรกมาใช้ทดลองกับนักเรียน 6 - 10 คน ที่มีความสามารถเพื่อหาข้อมูลปรับปรุงให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

3. แบบภาคสนาม เป็นการนำแบบฝึกทักษะที่ได้จากการปรับปรุงครั้งที่สองไปใช้ในชั้นเรียนที่มีผู้เรียนตั้งแต่ 30 - 100 คน และหาประสิทธิภาพ ถ้าไม่ถึงตามเกณฑ์ที่กำหนดจะต้องดำเนินการปรับปรุง และทดลองหาประสิทธิภาพซ้ำอีกครั้ง การหาประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะที่ประดิษฐ์ขึ้นไม่ถึงเกณฑ์ที่ตั้งไว้ เนื่องจากตัวแปรที่ควบคุมไม่ได้ เช่น ความพร้อมเพียงของนักเรียน สภาพห้องเรียน ฯลฯ อาจอนุโลมให้มีระดับความผิดพลาดได้ไม่ต่ำกว่ากำหนดไว้ประมาณ 2.5 - 5 % เช่น ตั้งประสิทธิภาพไว้ 80/80 เมื่อทดลองภาคสนามแล้วแบบฝึกทักษะมีประสิทธิภาพ 86.7 - 84.25 สามารถยอมรับได้ว่า แบบฝึกทักษะนั้นมีประสิทธิภาพ

กชกร ธิปัตติ และมานิตย์ ยอดเมือง (2547 : 240) ได้กล่าวถึง การกำหนดเกณฑ์ประสิทธิภาพของแบบฝึก นิยมกำหนดไว้ที่ 90/90 สำหรับเนื้อหาที่เป็นความจำไม่ต่ำกว่า 80/80 สำหรับวิชาทักษะ เช่น ภาษาเพราะการเปลี่ยนพฤติกรรมคิดตามระยะเวลาไม่สามารถเปลี่ยนแปลงและวัดได้ทันทีที่เรียนเสร็จไปแล้ว การทดลองหาประสิทธิภาพต้องดำเนินการเป็นขั้นตอนดังนี้

1. แบบหนึ่งต่อหนึ่ง (1 : 1) นำแบบฝึกไปทดลองใช้กับผู้เรียน 1 - 3 คน โดยทดลองกับเด็กเก่ง ปานกลาง และเด็กอ่อน การทดลองแต่ละครั้งต้องมีการปรับปรุงสื่อให้ดีขึ้น

2. แบบกลุ่ม (1 : 10) นำแบบฝึกที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองกับผู้เรียน 6 - 10 คน ที่มีความสามารถต่างกัน แล้วทำการปรับปรุงให้ดีขึ้น

3. ภาคสนาม (1 : 100) นำแบบฝึกไปทดลองในชั้นเรียนที่มีผู้เรียนตั้งแต่ 30 - 100 คน หากมีการทดสอบภาคสนามได้ค่า (E_1) และ (E_2) ไม่ถึงเกณฑ์ที่ตั้งไว้ จะต้องปรับปรุงแบบฝึกและทำการทดลองหาประสิทธิภาพอีก

จากการศึกษาสรุปได้ว่า เกณฑ์ในการหาประสิทธิภาพของสื่อการเรียนการสอนนิยมตั้งเป็นตัวเลข 3 ลักษณะ คือ 80/80, 85/85 และ 95/95 ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับธรรมชาติของวิชาและเนื้อหาที่นำมาสร้างสื่อ นั้น สำหรับการวิจัยครั้งนี้ใช้วิธีการคำนวณหาประสิทธิภาพ (E_1/E_2) โดยวิธีการหาประสิทธิภาพเชิงประจักษ์ (Empirical Approach) และตั้งประสิทธิภาพ E_1/E_2 ไว้ที่เกณฑ์ 80/80 โดยใช้สูตรและวิธีคำนวณตามอ้างอิงของ เพลิยู กิจระการ ในความหมายที่ 1

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นคุณลักษณะที่บ่งชี้ความรู้และทักษะความสามารถของผู้เรียนในการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมนั้น ๆ อันเป็นผลจากการเรียนการสอน สามารถทราบได้จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

นักวิชาการและนักการศึกษาหลายท่านได้ให้ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไว้ดังนี้

นาฏยา ชมวิชา (2547 : 9) สรุปไว้ว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความสำเร็จที่เกิดจากการเรียนรู้ในเรื่องใด ๆ ซึ่งเกิดจากการเรียนรู้ทางด้านพุทธิพิสัย และจิตพิสัย สามารถวัดได้ด้วยเครื่องมือวัดทางด้านจิตวิทยา หรือแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์

ศิริชัย กาญจนวาที (2548 : 161) กล่าวว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง การเปลี่ยนแปลงปริมาณหรือคุณภาพของความรู้ ความสามารถ พฤติกรรม หรือลักษณะทางจิตใจ โดยการเปลี่ยนแปลงเป็นไปในทิศทางที่พึงประสงค์ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร อันเป็นผลมาจากประสบการณ์การเรียนการสอนที่ครูผู้สอนจัดให้

ทิสนา แคมมณี (2550 : 10) กล่าวว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง การเข้าถึงความรู้ (Knowledge Attained) การพัฒนาทักษะในการเรียน อาจพิจารณาจากคะแนนสอบที่กำหนดให้คะแนนที่ได้จากงานที่ครูมอบหมายให้หรือทั้งสองอย่าง

นิตยา อัจฉรียานุกูล (2550 : 55) กล่าวว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง คะแนนที่ได้จากการสอบที่วัดได้จากแบบทดสอบทดสอบผลสัมฤทธิ์ที่สร้างขึ้น

เขาวลัทธิ สาระโน (2550 : 55) กล่าวว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนั้น คือ ผลของการเรียนการสอนที่เกิดจากความรู้ ทักษะ ความสามารถในด้านต่าง ๆ ของนักเรียนจนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมและประสบการณ์เรียนรู้

ลำยอง เครือคำ (2555 : 49) กล่าวว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความรู้ทางด้านวิชาการและด้านทักษะ ซึ่งเกิดจากการทำงานประสานกันทั้งองค์ประกอบทางด้านสติปัญญาที่แสดงออกมาในรูปของความสำเร็จโดยประเมินจากการปฏิบัติหรือการใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังการเรียน

จากการศึกษาสรุปได้ว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ผลคะแนนที่เกิดจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่แสดงถึงผลการเรียนรู้ที่เราสร้างขึ้นเพื่อใช้ทดสอบผู้เรียนด้านความรู้หรือพฤติกรรม ซึ่งจะเป็นลักษณะของคะแนนวัดได้จากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

มีนักวิชาการได้ให้ความหมายของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดังนี้

สมนึก ภัททิยธนี (2546 : 63) กล่าวว่า แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง แบบทดสอบที่วัดสมรรถภาพด้านต่าง ๆ ที่นักเรียนได้รับการเรียนรู้ผ่านมาแล้วว่ามีอยู่เท่าใด แบบทดสอบประเภทนี้ แบ่งออกเป็น 2 ชนิด

1. แบบทดสอบที่ครูสร้างขึ้น หมายถึง แบบทดสอบที่มุ่งวัดผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเฉพาะกลุ่มที่ครูสอน จะไม่นำไปใช้กับนักเรียนกลุ่มอื่น ๆ ที่เป็นแบบทดสอบที่ใช้กันทั่ว ๆ ไป ในโรงเรียน

2. แบบทดสอบมาตรฐาน หมายถึง แบบทดสอบที่มุ่งวัดผลสัมฤทธิ์เช่นเดียวกับแบบทดสอบที่ครูสร้างขึ้น แต่มีจุดมุ่งหมายเพื่อเปรียบเทียบคุณภาพต่าง ๆ ของนักเรียนต่างกลุ่ม

เขวาคี วิบูลย์ศรี (2548 : 16) กล่าวว่า แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง แบบทดสอบที่ใช้วัดความรู้ความสามารถของบุคคลในด้านวิชาการ ซึ่งเป็นผลจากการเรียนรู้ในเนื้อหาสาระ และตามจุดประสงค์ของวิชาหรือเนื้อหาที่สอบ

บุญชม ศรีสะอาด (2553 : 56) กล่าวว่า แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง แบบทดสอบที่ใช้วัดความรู้ความสามารถของบุคคลในด้านวิชาการซึ่งเป็นผลจากการเรียนรู้ในเนื้อหาสาระและตามจุดประสงค์ของวิชาหรือเนื้อหาที่สอบนั้น โดยทั่วไปจะวัดผลสัมฤทธิ์ในวิชาต่าง ๆ ที่เรียนในโรงเรียน วิทยาลัย มหาวิทยาลัย หรือสถาบันการศึกษาต่าง ๆ จำแนกได้เป็น 2 ประเภท ได้แก่

1. แบบทดสอบอิงเกณฑ์ หมายถึง แบบทดสอบที่สร้างขึ้นตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม มีคะแนนตัดหรือคะแนนเกณฑ์ สำหรับใช้ตัดสินใจว่าผู้เรียนมีความรู้ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้หรือไม่ การวัดตรงตามจุดประสงค์เป็นหัวใจสำคัญของข้อสอบในแบบทดสอบประเภทนี้

2. แบบทดสอบอิงกลุ่ม หมายถึง แบบทดสอบที่มุ่งสร้าง เพื่อวัดให้ครอบคลุมหลักสูตร จึงสร้างตามตารางวิเคราะห์หลักสูตร ความสามารถในการจำแนกผู้สอบตามความเก่งอ่อนได้ดีเป็นหัวใจสำคัญของข้อสอบในแบบทดสอบประเภทนี้ การรายงานผลสอบอาศัยคะแนนมาตรฐานซึ่งเป็นคะแนนที่สามารถให้ความหมายถึงสถานภาพความสามารถของบุคคลนั้น เมื่อเทียบกับบุคคลอื่น ๆ ที่ใช้เป็นกลุ่ม

จากการศึกษาสรุปได้ว่า แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง เครื่องมือวัดผล ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อใช้วัดความรู้และความสามารถของผู้เรียน

ประเภทของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีหลายประเภทเพื่อให้การวัดและประเมินผลตรงกับจุดประสงค์ของผู้ใช้มากที่สุด มีนักการศึกษาได้อธิบายประเภทของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไว้ดังนี้

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (2546 : 28) ได้แบ่งประเภทของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดังนี้

1. แบบทดสอบแบบเลือกตอบ ใช้วัดผลได้ทั้งด้านความรู้ ความคิด ทฤษฎี หลักการ การตัดสินใจ ตลอดจนความสามารถด้านทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์
2. แบบทดสอบแบบถูกผิด โดยมีการนำเสนอข้อความเกี่ยวกับความรู้ ความเข้าใจ ในหลักการ ทฤษฎี การแปลความหมาย หรือการกำหนดตัวแปร
3. แบบทดสอบแบบจับคู่ เป็นแบบทดสอบที่มีลักษณะข้อความเกี่ยวกับความรู้ ความเข้าใจ ให้เลือกเพื่อจับคู่กัน ซึ่งโดยทั่วไปจำนวนข้อของคำตอบจะมีมากกว่าคำถาม
4. แบบทดสอบเปรียบเทียบ เป็นแบบทดสอบที่ประกอบด้วยข้อความที่ต้องการให้ผู้เรียนพิจารณาในรูปของมากกว่า เท่ากัน น้อยกว่า หรือสรุปไม่ได้
5. แบบทดสอบแบบเติมคำ โดยผู้ตอบต้องแสดงความรู้ความสามารถด้วยการเขียนตอบที่เป็นผลลัพธ์ของปัญหา ซึ่งแบบทดสอบแบบเติมคำยังใช้ในการคิดเลขในใจได้
6. แบบทดสอบแบบเขียนตอบ โดยให้ผู้สอบแสดงความรู้ความสามารถด้วยการเขียนตอบ แสดงวิธีทำ หรือสรุปผลจากวิธีทำ โดยแสดงเหตุผลประกอบ
7. แบบทดสอบแบบต่อเนื่อง เป็นการผสมผสานแบบทดสอบหลายรูปแบบไว้ด้วยกัน เช่น แบบทดสอบแบบเลือกตอบกับแบบถูกผิด แบบทดสอบแบบเลือกตอบกับแบบเขียนตอบ
8. แบบทดสอบแบบแสดงวิธีทำ เป็นแบบทดสอบที่ให้ผู้เรียนแสดงวิธีการแก้ปัญหา ใช้ประเมินได้ครอบคลุมทั้งมโนทัศน์และวิธีการคิด การวางแผน รวมทั้งความสามารถของทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่าง ๆ

สมนึก กัททิษฐี (2546 : 73 - 79) กล่าวว่า แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนประเภทที่ครูสร้างขึ้นมีหลายแบบ แต่ที่นิยมใช้มี 6 แบบ ดังนี้

1. ข้อสอบอัตนัยหรือความเรียง (Subjective or Essay Test) ลักษณะทั่วไปเป็นข้อสอบที่มีเฉพาะคำถามแล้วให้นักเรียนเขียนตอบอย่างเสรี เขียนบรรยายตามความรู้ และข้อคิดเป็นของตนเอง
2. ข้อสอบแบบกาถูก - ผิด (True - False Test) ลักษณะทั่วไปถือได้ว่าข้อสอบแบบกาถูก - ผิด คือข้อสอบแบบเลือกตอบที่มี 2 ตัวเลือก แต่ละตัวเลือกดังกล่าวเป็นแบบคงที่และ

มีความหมายตรงกันข้าม เช่น ถูก - ผิด จริง - ไม่จริง เหมือนกัน - ต่างกัน เป็นต้น

3. ข้อสอบแบบเติมคำ (Completion) ลักษณะทั่วไปเป็นข้อสอบที่ประกอบด้วยประโยคหรือข้อความที่ยังไม่สมบูรณ์ แล้วให้ผู้ตอบเติมคำหรือประโยค หรือข้อความลงในช่องว่างที่เว้นไว้ เพื่อให้มีใจความและถูกต้อง

4. ข้อสอบแบบตอบสั้นๆ (Short Answer Test) ลักษณะทั่วไปข้อสอบประเภทนี้คล้ายกับข้อสอบแบบเติมคำ แต่แตกต่างกันที่ข้อสอบแบบตอบสั้นๆเขียนเป็นประโยคคำถามสมบูรณ์แล้วให้ผู้ตอบเป็นคนเขียนตอบคำถามที่ต้องการจะสั้นและกะทัดรัดได้ใจความสมบูรณ์ ไม่ใช่เป็นการบรรยายแบบข้อสอบอัตนัยหรือความเรียง

5. ข้อสอบแบบจับคู่ (Matching Test) ลักษณะทั่วไปเป็นข้อสอบแบบเลือกตอบชนิดหนึ่งโดยมีคำหรือข้อความแยกออกจากกันเป็น 2 ชุด (ตัวเลือก) ซึ่งมีความสัมพันธ์กันอย่างไรอย่างหนึ่งตามที่ผู้ออกข้อสอบกำหนดไว้

6. ข้อสอบแบบเลือกตอบ (Multiple Choice Test) ลักษณะทั่วไปข้อสอบแบบเลือกตอบนี้จะประกอบด้วย 2 ตอน คือ ตอนนำหรือคำถาม (Stem) กับตอนเลือก (Choice) กำหนดให้นักเรียนพิจารณา แล้วหาตัวเลือกที่ถูกต้องมากที่สุดเพียงตัวเลือกเดียวและคำถามแบบเลือกตอบที่นิยมใช้ตัวเลือกที่ใกล้เคียงกัน คูณกัน จะเห็นว่าทุกตัวเลือกถูกหมดแต่ความจริงมีน้ำหนักถูกมากน้อยต่างกัน

เขาวดี วิบูลย์ศรี (2548 : 20 - 23) ได้กล่าวถึงประเภทของแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยจำแนกตามมิติต่าง ๆ คือ

มิติที่ 1 จำแนกตามขอบข่ายเนื้อหาวิชาที่วัด เช่น แบบวัดผลสัมฤทธิ์บางประเภทจะวัดเนื้อหาวิชาทางคณิตศาสตร์ หรือประวัติศาสตร์ หรือการสะกดคำ ฯลฯ

มิติที่ 2 จำแนกตามลักษณะหน้าที่ทั่วไปของแบบทดสอบ โดยสามารถแบ่งได้เป็น 3 ลักษณะ คือ แบบทดสอบเพื่อการสำรวจผลสัมฤทธิ์ แบบทดสอบเพื่อวินิจฉัยผลสัมฤทธิ์ และแบบทดสอบเพื่อวัดความพร้อม

มิติที่ 3 จำแนกตามคำตอบที่ใช้ โดยจะเป็นแบบทดสอบประเภทข้อเขียนและที่ใช้กันค่อนข้างมาก ได้แก่ แบบทดสอบภาคปฏิบัติ (Performance Test) ซึ่งเป็นแบบทดสอบที่ต้องการให้นักเรียนหรือผู้เข้าสอบได้สาธิตทักษะของตนเอง

บุญชม ศรีสะอาด (2553 : 56) กล่าวถึงแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ว่าจำแนกได้เป็น 2 ประเภท คือ

1. แบบทดสอบอิงเกณฑ์ (Criterion Referenced Test) หมายถึง แบบทดสอบที่สร้างขึ้นตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม มีคะแนนจุดตัดหรือคะแนนเกณฑ์สำหรับใช้ตัดสินใจว่าผู้สอบ

มีความรู้ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้หรือไม่ การวัดตรงตามจุดประสงค์เป็นหัวใจสำคัญของข้อสอบ
ในแบบทดสอบประเภทนี้

2. แบบทดสอบอิงกลุ่ม (Norm Referenced Test) หมายถึง แบบทดสอบที่มุ่งสร้าง เพื่อวัด
ให้ครอบคลุมหลักสูตร จึงสร้างตามตารางวิเคราะห์หลักสูตร ความสามารถในการจำแนกผู้สอบตาม
ความเก่งอ่อนได้ดี เป็นหัวใจสำคัญของข้อสอบในแบบทดสอบประเภทนี้ การรายงานผลการสอบ
อาศัยคะแนนมาตรฐาน ซึ่งเป็นคะแนนที่สามารถให้ความหมายแสดงถึงความสามารถของบุคคลนั้น
เมื่อเปรียบเทียบกับบุคคลอื่น ๆ ที่ใช้ในกลุ่มเปรียบเทียบ

จากการศึกษาสรุปได้ว่า ประเภทของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสามารถแบ่ง
ได้เป็นหลายประเภท เราสามารถเลือกใช้ให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบวัด
ผลสัมฤทธิ์ ครูสามารถสร้างขึ้นเองได้ เพื่อความสอดคล้องและสะดวกต่อการนำไปใช้วัดผลกับ
ผู้เรียน

ขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

มีนักการศึกษาและนักวิชาการ ได้อธิบายขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนไว้ ดังนี้

พิชิต ฤทธิ์จรูญ (2544 : 111 - 113) กล่าวว่า การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์
มีขั้นตอนการดำเนินการดังนี้

1. วิเคราะห์หลักสูตรและสร้างตารางวิเคราะห์หลักสูตร การสร้างแบบทดสอบ
ควรเริ่มต้นด้วยการวิเคราะห์หลักสูตร เพื่อวิเคราะห์เนื้อหา สาร และพฤติกรรมที่ต้องการจะวัด
ตารางวิเคราะห์หลักสูตรจะเป็นกรอบในการออกข้อสอบ ซึ่งระบุจำนวนข้อสอบในแต่ละเรื่อง
และพฤติกรรมที่ต้องการจะวัดไว้
2. กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยเป็นพฤติกรรมที่เป็นผลการเรียนรู้ที่ผู้สอนมุ่งหวัง
จะให้เกิดขึ้นแก่ผู้เรียน ซึ่งผู้สอนจะกำหนดไว้ล่วงหน้าสำหรับเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้
และสร้างข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์
3. กำหนดชนิดของข้อสอบและวิธีการสร้าง โดยศึกษาตารางวิเคราะห์หลักสูตรและ
จุดประสงค์การเรียนรู้ ผู้ออกข้อสอบต้องพิจารณาตัดสินใจเลือกชนิดของข้อสอบที่จะใช้วัดว่า
เป็นแบบใด โดยเลือกให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
แล้วศึกษาวิธีการเขียนข้อสอบชนิดนั้นให้มีความรู้ความเข้าใจในหลักการและวิธีการเขียนข้อสอบ
4. เขียนข้อสอบ ผู้ออกข้อสอบลงมือเขียนข้อสอบตามรายละเอียดที่กำหนดไว้ในตาราง
วิเคราะห์หลักสูตร และให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

5. ตรวจสอบข้อสอบ เพื่อให้ข้อสอบที่เขียนไว้แล้วมีความถูกต้องตามหลักวิชา มีความสมบูรณ์ครบถ้วนตามรายละเอียดที่กำหนดไว้ในตารางวิเคราะห์หลักสูตร ผู้ออกข้อสอบต้องพิจารณาทบทวนตรวจสอบข้อสอบอีกครั้งก่อนที่จะจัดพิมพ์และนำไปใช้ต่อ

6. จัดพิมพ์แบบทดสอบฉบับทดลอง โดยมีคำชี้แจงหรือคำอธิบายวิธีตอบแบบทดสอบ (Direction) และจัดวางรูปแบบการพิมพ์ให้เหมาะสม

7. ทดลองและวิเคราะห์ข้อสอบเป็นวิธีการตรวจสอบคุณภาพของแบบทดสอบก่อนนำไปใช้จริง โดยนำแบบทดสอบไปทดลองกับกลุ่มที่มีลักษณะคล้ายคลึงกับกลุ่มที่ต้องการสอนจริง แล้วนำผลการสอบมาวิเคราะห์และปรับปรุงข้อสอบให้มีคุณภาพ

8. จัดทำแบบทดสอบตามฉบับจริง จากผลการวิเคราะห์ข้อสอบ หากพบว่าข้อสอบข้อใดไม่มีคุณภาพหรือมีคุณภาพไม่ดีพอ อาจจะต้องตัดทิ้งหรือปรับปรุงแก้ไขข้อสอบให้มีคุณภาพดีขึ้น แล้วจึงจัดทำแบบทดสอบฉบับจริงที่จะนำไปทดสอบกับกลุ่มเป้าหมายต่อไป

เกียรติสุดา ศรีสุข (2545 : 36) ได้กล่าวถึงขั้นตอนวัดผลสัมฤทธิ์ดังนี้

1. ขั้นตอนความสำคัญการวัดผลในแต่ละเนื้อหาของกิจกรรมการเรียนการสอน

1.1 กำหนดวัตถุประสงค์ของการวัดผลในกิจกรรม กำหนดว่าจะทดสอบหรือวัดผลเพื่ออะไร วัดเพื่อตัดสินผลการเรียน ดูความก้าวหน้าของผู้เรียนหรือวินิจฉัยผลการเรียนรู้เป็นต้น

1.2 สร้างตารางวิเคราะห์เนื้อหาและจุดประสงค์ของกิจกรรม กำหนดว่าจะวัดผลอะไรบ้าง ทั้งเนื้อหาและจุดประสงค์ของกิจกรรม และจะวัดผลในแต่ละเนื้อหาอย่างไร มีขั้นตอน 3 ประการคือ

1.2.1 การแจงวัตถุประสงค์กิจกรรม

1.2.2 การแจงเนื้อหาวิชาในกิจกรรมการเรียนการสอน

1.2.3 การจัดทำตาราง 2 ทาง

2. ขั้นตอนการกำหนดแนวทางการวัดผลและสร้างเครื่องมือในการวัดผล

2.1 ขั้นตอนการกำหนดแนวทางการวัดผล โดยนำผลจากการวิเคราะห์วัตถุประสงค์และเนื้อหาของกิจกรรมการเรียนการสอนมาสรุปลงในตาราง แล้วร่วมกันพิจารณาว่าจุดประสงค์ และเนื้อหาแต่ละรายการจะใช้เทคนิคและวิธีการแบบไหน เครื่องมือวัดผลที่เหมาะสมควรเป็นอย่างไร มีกี่ข้อหรือกี่คะแนน เป็นต้น

2.2 ขั้นการสร้างเครื่องมือ จะนำผลจากการกำหนดแนวทางการวัดมาเป็นเกณฑ์ในการสร้าง

ขั้นที่ 1 กำหนดจำนวนเครื่องมือว่ามีกี่ฉบับแบบไหนบ้าง โดยอาจมีการรวมเนื้อหาบางเรื่องมาทดสอบพร้อมกันเป็นฉบับเดียวกัน เป็นต้น

ขั้นที่ 2 สร้างข้อสอบเครื่องมือวัดผลแต่งข้อสอบหรือเครื่องมือวัดผลตามที่ได้กำหนดเป็นแนวทางให้ครบตามจำนวนที่ต้องการ

เขาวดี วิบูลย์ศรี (2548 : 178 – 179) ได้กล่าวถึง ขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไว้ว่า การสร้างแบบทดสอบจะต้องมีวิธีการเตรียมตัว การวางแผนเพื่อให้แบบทดสอบดังกล่าวมีกลุ่มตัวอย่างของพฤติกรรมที่ต้องการวัดได้อย่างชัดเจน ซึ่งจะต้องอาศัยกลวิธีการสร้างแบบทดสอบ โดยดำเนินการตามขั้นตอน 4 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 กำหนดวัตถุประสงค์ทั่วไปของการสอบให้อยู่ในรูปวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม โดยระบุเป็นข้อๆ และให้วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมเหล่านั้นสอดคล้องกับเนื้อหาสาระทั้งหมดที่จะทำการทดสอบด้วย

ขั้นที่ 2 กำหนดโครงเรื่องของเนื้อหาสาระที่จะทำการทดสอบให้ครบถ้วน

ขั้นที่ 3 เตรียมตารางเฉพาะหรือผังของแบบทดสอบเพื่อแสดงถึงน้ำหนักของเนื้อหาวิชาแต่ละส่วน และพฤติกรรมต่าง ๆ ที่ต้องการทดสอบให้เด่นชัด สั้น กระชับ และมีความชัดเจน

ขั้นที่ 4 สร้างข้อกระทงทั้งหมดที่ต้องการจะทดสอบให้เป็นไปตามสัดส่วนของน้ำหนักที่ระบุไว้ในตารางเฉพาะ

บุญชม ศรีสะอาด (2553 : 65 - 73) ได้กล่าวถึงขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. วิเคราะห์จุดประสงค์ เนื้อหาวิชา และทำตารางกำหนดลักษณะข้อสอบ ขั้นตอนแรกจะต้องทำการวิเคราะห์ว่าเนื้อหาหรือหัวข้อที่จะสร้างข้อสอบนั้น มีจุดประสงค์ของการสอน หรือจุดประสงค์การเรียนรู้อะไรบ้างทำการวิเคราะห์เนื้อหาวิชาว่ามีโครงสร้างอย่างไร และทำการเขียนหัวข้อใหญ่ หัวข้อย่อยทุกหัวข้อ พิจารณาความเกี่ยวโยง ความสัมพันธ์ระหว่างเนื้อหาเหล่านั้น จากนั้นก็จัดทำตารางกำหนดลักษณะข้อสอบหรือที่เรียกว่า ตารางวิเคราะห์หลักสูตร ตารางนี้ มี 2 มิติ คือ ด้านเนื้อหา กับด้านสมรรถภาพที่ต้องการวัด และพิจารณาว่าจะออกข้อสอบทั้งหมดกี่ข้อ เขียนจำนวนข้อลงในช่องรวมสุดท้าย จากนั้นพิจารณาว่าหัวข้อเรื่องใดสำคัญมากน้อยจึงเขียนลำดับความสำคัญลง แล้วกำหนดจำนวนข้อที่จะวัดลงในแต่ละช่องขึ้นอยู่กับเรื่องนั้นว่าต้องการให้เกิดสมรรถภาพด้านใดมากน้อยกว่ากัน

2. กำหนดรูปแบบของข้อคำถามและศึกษาวิธีเขียนข้อสอบ ทำการพิจารณาและตัดสินใจว่าจะใช้ข้อคำถามรูปแบบใด โดยศึกษาวิธีเขียนข้อสอบ หลักการเขียนข้อคำถาม ศึกษาวิธีเขียนข้อสอบสมรรถภาพต่าง ๆ ศึกษาเทคโนโลยีในการเขียนข้อสอบเพื่อนำมาใช้เป็นหลักในการเขียนข้อสอบ

3. เขียนข้อสอบ ลงมือเขียนข้อสอบ ใช้ตารางกำหนดลักษณะของข้อสอบที่จัดทำไว้ในขั้นตอนที่ 1 เป็นกรอบซึ่งทำให้สามารถออกข้อสอบวัดได้ครอบคลุมทุกหัวข้อ เนื้อหาและทุกสมรรถภาพ ส่วนรูปแบบและเทคนิคในการเขียนข้อสอบยึดตามที่ได้ศึกษาไว้ในขั้นตอนที่ 2

4. ตรวจสอบข้อสอบ นำข้อสอบที่ได้เขียนไว้ในขั้นตอนที่ 3 มาพิจารณาทบทวนอีกครั้งหนึ่ง โดยพิจารณาถึงความถูกต้องตามหลักวิชาพิจารณาว่าแต่ละข้อวัดในเนื้อหาและสมรรถภาพตามตารางกำหนดลักษณะข้อสอบหรือไม่ ภาษาที่เขียนมีความเข้าใจง่าย เหมาะสมดีแล้วหรือไม่ ตัวถูกและตัวลวงเหมาะสมเข้าหลักเกณฑ์หรือไม่

5. พิมพ์แบบทดสอบฉบับทดลอง นำข้อสอบทั้งหมดมาพิมพ์เป็นแบบทดสอบ โดยจัดพิมพ์คำชี้แจงหรือคำอธิบายวิธีทำแบบทดสอบไว้ที่ปกของแบบทดสอบอย่างละเอียดและชัดเจน การจัดพิมพ์วางรูปแบบให้เหมาะสม

6. ทดลองใช้ วิเคราะห์คุณภาพและปรับปรุง นำแบบทดสอบไปทดลองกับกลุ่มที่คล้ายกับกลุ่มตัวอย่างที่จะสอบจริงซึ่งได้เรียนในวิชาหรือเนื้อหาที่จะสอบมาแล้วนำผลการสอบมาตรวจให้คะแนน ทำการวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนก ค่าความยากของข้อสอบรายข้อ โดยใช้วิธีการวิเคราะห์คุณภาพของเครื่องมือ คัดเลือกเอาข้อที่มีคุณภาพเข้าเกณฑ์ตามจำนวนที่ต้องการถ้าข้อที่เข้าเกณฑ์มีจำนวนมากกว่าที่ต้องการก็ตัดข้อที่มีเนื้อหามากกว่าที่ต้องการ ซึ่งเป็นข้อที่มีอำนาจจำแนกต่ำสุดออกตามลำดับ หลังจากนั้นนำเอาผลการสอบที่คิดเฉพาะข้อสอบที่เข้าเกณฑ์เหล่านั้นมาคำนวณหาค่าความเชื่อมั่น

จากการศึกษาสรุปได้ว่า ขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต้องมีการวางแผน วางขั้นตอน และลำดับขั้นตอนอย่างเป็นระบบ ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ใช้ขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของบุญชม ศรีสะอาด มี 6 ขั้นตอน คือ

1. วิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหาวิชา และทำตารางกำหนดลักษณะข้อสอบ
2. กำหนดรูปแบบของข้อคำถามและศึกษาวิธีเขียนข้อสอบ
3. เขียนข้อสอบ
4. ตรวจสอบ
5. พิมพ์แบบทดสอบฉบับทดลอง
6. ทดลองใช้ วิเคราะห์คุณภาพและปรับปรุง

ดัชนีประสิทธิผล

ดัชนีประสิทธิผล เป็นตัวเลขที่แสดงถึงความเจริญก้าวหน้าหรือพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนจากความรู้เดิม ซึ่งมีการกำหนดเกณฑ์ความก้าวหน้าที่เหมาะสมหรือเป็นที่ยอมรับโดยทั่วไปไว้ เพื่อเป็นแนวทางในการพิจารณา มีผู้ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับดัชนีประสิทธิผลและได้อธิบายไว้ ดังนี้

ความหมายของดัชนีประสิทธิผล

มีนักวิชาการกล่าวถึงความหมายของดัชนีประสิทธิผลไว้หลายท่าน ดังนี้

เพชฌุ กิจระการ (2544 : 1) กล่าวว่า ดัชนีประสิทธิผล หมายถึง ตัวเลขที่แสดงถึงความก้าวหน้าในการเรียนของนักเรียน โดยการเทียบคะแนนที่เพิ่มขึ้นจากคะแนนการทดสอบก่อนเรียนกับคะแนนที่ได้จากการทดสอบหลังเรียน และคะแนนเต็มหรือคะแนนสูงสุดกับคะแนนที่ได้จากการทดสอบก่อนเรียน เมื่อมีการประเมินสื่อการสอนที่ผลิตขึ้นมา มักจะดูถึงประสิทธิภาพของผลทางการสอน และการวัดประเมินผลทางสื่ออื่น ตามปกติแล้วจะเป็นการประเมินความแตกต่างของค่าคะแนนใน 2 ลักษณะ คือ ความแตกต่างของคะแนนทดสอบก่อนเรียน และคะแนนทดสอบหลังเรียน หรือเป็นการทดสอบเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมในทางปฏิบัติส่วนมากจะเน้นที่ผลความแตกต่างที่แท้จริงมากกว่าผลของความแตกต่างทางสถิติ แต่ในบางกรณีการเปรียบเทียบเพียง 2 ลักษณะก็อาจยังไม่เพียงพอ เช่น การทดลองใช้สื่อการเรียนการสอนครั้งหนึ่งปรากฏว่า กลุ่มที่ 1 การทดสอบก่อนเรียนได้คะแนนร้อยละ 18 การทดสอบหลังเรียนได้คะแนนร้อยละ 67 และกลุ่มที่ 2 การทดสอบก่อนเรียนได้คะแนนร้อยละ 27 การทดสอบหลังเรียนได้คะแนนร้อยละ 74 เมื่อทำการวิเคราะห์ผลทางสถิติปรากฏคะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติทั้งสองกลุ่มเมื่อเปรียบเทียบคะแนนการทดสอบหลังเรียนระหว่าง 2 กลุ่ม ปรากฏว่า ไม่มีความแตกต่างกันซึ่งไม่สามารถระบุได้ว่าเกิดขึ้นเพราะสิ่งที่ทดลอง (Treatment) นั้นหรือไม่ เนื่องจากการทดสอบทั้งสองกรณีมีคะแนนพื้นฐาน (คะแนนทดสอบก่อนเรียน) แตกต่างกันซึ่งจะส่งผลถึงคะแนนการทดสอบหลังเรียนที่จะเพิ่มขึ้นสูงสุดแต่ละกรณี

ไชยยศ เรืองสุวรรณ (2546 : 279) กล่าวว่า ดัชนีประสิทธิผล (Effectiveness Index) หรือ E.I. หมายถึง ตัวเลขที่แสดงถึงความก้าวหน้าในการเรียนของนักเรียน โดยการเทียบคะแนนที่เพิ่มขึ้นจากคะแนนการทดสอบก่อนเรียนกับคะแนนที่ได้จากการทดสอบหลังเรียน และคะแนนเต็มหรือคะแนนสูงสุดกับคะแนนที่ได้จากการทดสอบก่อนเรียน

เมธา พงศ์ศาสตร์ (2549 : 4) กล่าวว่า ดัชนีประสิทธิผล หมายถึง ค่าสถิติที่ใช้ในการประเมินสื่อประกอบการเรียนการสอน ซึ่งถือว่าเป็นค่าที่แสดงความก้าวหน้าในการเรียนของผู้เรียน

ณัฐญา มุกสิกวงศ์ (2551 : 8) ได้ให้ความหมายของดัชนีประสิทธิผลว่าดัชนีประสิทธิผล หมายถึง ตัวเลขที่แสดงความก้าวหน้าในการเรียนของผู้เรียน โดยใช้สื่อการเรียน การสอน เปรียบเทียบคะแนนที่เพิ่มขึ้นจากการทดสอบก่อนเรียนกับคะแนนที่ได้จากการทดสอบหลังเรียน

บุญชม ศรีสะอาด (2553 : 157 - 159) กล่าวว่า ดัชนีประสิทธิผล หมายถึง วิธีการตรวจสอบคุณภาพของสื่อ เพื่อให้ทราบว่าสื่อการเรียนการสอนหรือวิธีการสอนหรือนวัตกรรมที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นส่งผลให้ผู้เรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนมากน้อยเพียงใด โดยนำสื่อที่พัฒนาขึ้นนั้น ไปทดลองกับผู้เรียนที่อยู่ในระดับที่เหมาะสมกับสื่อที่สร้างขึ้น แล้วนำผลจากการทดลองมาวิเคราะห์หาค่าประสิทธิผล เพื่อให้ทราบถึงความสามารถในการให้ผลอย่างชัดเจน และแม่นยำจากการใช้สื่อ

กนกกาญจน์ ศรีตะวัน (2554 : 82) กล่าวว่า ดัชนีประสิทธิผล หมายถึง ความก้าวหน้าในการเรียนของผู้เรียนหลังจากที่ได้ศึกษานวัตกรรมหรือสื่อต่าง ๆ โดยเปรียบเทียบคะแนนที่เพิ่มขึ้นจากการทดสอบก่อนเรียนกับคะแนนที่ได้จากการทดสอบหลังเรียน

จากการศึกษาสรุปได้ว่า ดัชนีประสิทธิผล หมายถึง ค่าตัวเลขที่แสดงความก้าวหน้า ในการเรียนของผู้เรียน โดยสามารถเปรียบเทียบความก้าวหน้าได้จากผลคะแนนสอบก่อนเรียน และหลังเรียน

การหาดัชนีประสิทธิผล

มีนักวิชาการและนักการศึกษาได้เสนอวิธีการหาดัชนีประสิทธิผล ดังนี้

เพ็ญญ์ กิจระการ (2544 : 3) กล่าวว่า การหาค่าดัชนีประสิทธิผลว่าเป็นการประเมินความแตกต่างของค่าคะแนนใน 2 ลักษณะ คือ ความแตกต่างของคะแนนการทดสอบก่อนเรียนและคะแนนการทดสอบหลังเรียน หรือเป็นการทดสอบเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ในทางปฏิบัติส่วนมากจะเน้นที่ผลความแตกต่างที่แท้จริงมากกว่าผลของความแตกต่างทางสถิติ แต่ในบางกรณีการเปรียบเทียบเพียง 2 ลักษณะก็อาจจะยังไม่เป็นที่เพียงพอ เช่น ในกรณีของการทดลองใช้สื่อการเรียนการสอนครั้งที่หนึ่งปรากฏว่า กลุ่มที่ 1 การทดสอบก่อนเรียนได้คะแนน 18% การทดสอบหลังเรียนได้คะแนน 67% และกลุ่มที่ 2 การทดสอบก่อนเรียนได้คะแนน 27% การทดสอบหลังเรียนได้คะแนน 74% และเมื่อนำผลมาวิเคราะห์ทางสถิติ ปรากฏว่าคะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติทั้ง 2 กลุ่ม แต่เมื่อเปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนระหว่างทั้งสอง ปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างกัน ซึ่งไม่

สามารถระบุได้ว่าเกิดขึ้นเพราะสิ่งทดลอง (Treatment) นั้นหรือไม่เนื่องจากการทดสอบทั้งสองกรณีมีคะแนนพื้นฐาน (คะแนนทดสอบก่อนเรียน) แตกต่างกัน ซึ่งจะส่งผลถึงคะแนนการทดสอบหลังเรียนที่เพิ่มขึ้นได้สูงสุด ดัชนีประสิทธิผลมีหลายรูปแบบในการหาค่าดังนี้

$$E.I. = \frac{\text{ผลรวมคะแนนทดสอบหลังเรียน} - \text{ผลรวมคะแนนทดสอบก่อนเรียน}}{(\text{จำนวนนักเรียน} \times \text{คะแนนเต็ม}) - \text{ผลรวมคะแนนทดสอบก่อนเรียน}}$$

$$\text{หรือ} = \frac{P_2 - P_1}{100 - P_1}$$

จำนวนเศษของ E.I.จะเป็นเศษที่ได้จากการวัดระหว่างการทดสอบก่อนเรียน (P_1) และการทดสอบหลังเรียน (P_2) ซึ่งคะแนนทั้งสองชนิด (ประเภท) นี้จะแสดงค่าร้อยละของคะแนนรวมสูงสุดที่ทำได้ (100%) หัวหารดัชนี คือ ความแตกต่างระหว่างคะแนนทดสอบก่อนเรียน (P_1) และคะแนนสูงสุดที่นักเรียนสามารถทำได้

ดัชนีประสิทธิผลสามารถนำมาประยุกต์ใช้เพื่อประเมินสื่อ โดยเริ่มจากการทดสอบก่อนเรียน ซึ่งเป็นตัววัดว่าผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานอยู่ในระดับใด รวมถึงการวัดความเชื่อ เจตคติและความตั้งใจของผู้เรียน นำคะแนนที่ได้จากการทดสอบมาแปลงให้เป็นร้อยละหาคะแนนสูงสุดที่เป็นไปได้จากนั้นนำนักเรียนเข้ารับการทดลอง เสร็จแล้วทำการทดสอบหลังเรียน นำคะแนนที่ได้มาหาดัชนีประสิทธิผล โดยนำคะแนนก่อนเรียนไปลบออกจากคะแนนหลังเรียนได้เท่าใดนำมาหารด้วยค่าที่ได้จากค่าทดสอบก่อนเรียนสูงสุดที่ผู้เรียนสามารถทำได้ลบด้วยคะแนนทดสอบก่อนเรียน โดยทำให้อยู่ในรูปร้อยละ การคำนวณหาดัชนีประสิทธิผล พบว่า มีค่าอยู่ระหว่าง -1.00 ถึง 1.00 หากค่าทดสอบก่อนเรียนเป็น 0 และการทดสอบหลังเรียน ปรากฏว่านักเรียนไม่มีการเปลี่ยนแปลง คือ ได้คะแนน 0 เท่าเดิม ดังนี้

$$E.I. = \frac{P_2 - P_1}{100 - P_1} = \frac{0\% - 0\%}{100\% - 0\%} = \frac{0\%}{100\%} = 0.00$$

แต่ถ้าคะแนนทดสอบหลังเรียนน้อยกว่าคะแนนก่อนเรียน (P_1) = 0 และคะแนนแบบทดสอบหลังเรียนนักเรียนทำได้สูงสุด คือ เต็ม (P_2) = 100 ค่า E.I. จะเท่ากับ 1.00 ดังนี้

$$E.I. = \frac{P_2 - P_1}{100 - P_1} = \frac{100\% - 0\%}{100\% - 0\%} = \frac{100\%}{100\%} = 1.00$$

และในทางตรงกันข้าม ถ้าคะแนนทดสอบหลังเรียนน้อยกว่าคะแนนก่อนเรียนค่าที่ได้ ออกมาจะมีค่าเป็นลบ เช่น $P_1 = 73\%$, $P_2 = 45\%$, $E.I. = -0.38$

สมนึก กัททิษณี (2546 : 31 - 35) ได้เสนอวิธีการหาค่าดัชนีประสิทธิผล (Effectiveness Index : E.I.) ของสื่อหรือนวัตกรรมการเรียนรู้โดยการวิเคราะห์คะแนน โดยใช้สูตร ดังนี้

$$E.I. = \frac{P_2 - P_1}{\text{Total} - P_1}$$

เมื่อ	P_1	แทน	ผลรวมของคะแนนก่อนเรียนทุกคน
	P_2	แทน	ผลรวมของคะแนนหลังเรียนทุกคน
	Total	แทน	ผลคูณของจำนวนนักเรียนกับคะแนนเต็ม

ไชยยศ เรืองสุวรรณ (2546 : 279) ได้เสนอวิธีการหาค่าดัชนีประสิทธิผล (Effectiveness Index : E.I.) ของสื่อหรือนวัตกรรมการเรียนรู้โดยการวิเคราะห์คะแนน โดยใช้สูตร ดังนี้

$$\text{ดัชนีประสิทธิผล} = \frac{\text{ผลรวมคะแนนทดสอบหลังเรียน} - \text{ผลรวมคะแนนทดสอบก่อนเรียน}}{(\text{จำนวนนักเรียน} \times \text{คะแนนเต็ม}) - \text{ผลรวมคะแนนทดสอบก่อนเรียน}}$$

สำหรับเกณฑ์ที่ยอมรับได้ว่า สื่อหรือนวัตกรรมมีประสิทธิภาพ ช่วยให้ผู้เรียนเกิดประสบการณ์เรียนรู้ได้จริง คือ มีค่าตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป

จากการศึกษาสรุปได้ว่า การหาค่าดัชนีประสิทธิผลเป็นการหาประสิทธิภาพผลของสื่อ หรือนวัตกรรมการเรียนรู้ที่สร้างขึ้น เพื่อเป็นเครื่องวัดความก้าวหน้าของผู้เรียน โดยการใช้สื่อหรือนวัตกรรมนั้น

ความพึงพอใจ

ความพึงพอใจ (Satisfaction) ถือเป็นปัจจัยที่สำคัญที่จะส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพ ในการเรียน การสอนหรือการทำงาน ทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ การที่เราเกิดความพึงพอใจก็จะเกิดความ กระตือรือร้นมุ่งมั่นและทุ่มเทความสามารถของตนเพื่อความสำเร็จอย่างเต็มที่

ความหมายของความพึงพอใจ

มีนักวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมายของความพึงพอใจไว้ ดังนี้

สุรางค์ โคว์ตระกูล (2544 : 179) กล่าวว่า ความพึงพอใจเป็นองค์ประกอบที่สำคัญ ในการเรียนรู้ ความสัมฤทธิ์ผลในการเรียนของนักเรียนนอกจากจะขึ้นอยู่กับความสามารถ แล้วยังขึ้นกับความพึงพอใจอีกด้วย

ประสาธ อิศรปริดา (2547 : 300) กล่าวว่า ความพึงพอใจ หมายถึง พลังที่เกิดจาก พลังทางจิตซึ่งเป็นภาวะภายในที่กระตุ้นพฤติกรรมให้แสดงออกมา เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ หรือเป้าหมายที่ต้องการ

สุลักษณ์ สุขแก้ว (2549 : 40) กล่าวว่า ความพึงพอใจเป็นความรู้สึกภายในจิตใจของมนุษย์ ซึ่งจะไม่เหมือนกัน ขึ้นอยู่กับบุคคลว่าจะคาดหวังกับสิ่งหนึ่งสิ่งใดอย่างไร ถ้าคาดหวังหรือมีความ ตั้งใจมากเมื่อได้รับการตอบสนองด้วยดีก็จะมี ความพึงพอใจมากแต่ในทางตรงกันข้ามอาจผิดหวัง หรือไม่พอใจเป็นอย่างยิ่งเมื่อไม่ได้รับการตอบสนองตามที่คาดหวังไว้หรือได้รับน้อยกว่าที่คาดหวัง ไว้ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับสิ่งที่ตั้งใจไว้ว่าจะมีมากหรือน้อย ดังนั้น ความพึงพอใจในการเรียนรู้ หมายถึง ความรู้สึกพอใจที่มีต่อการได้ร่วมปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้จนบรรลุผลหรือเป้าหมายในการเรียนรู้

จิตติญา วัชรินทรานุกร (2553 : 42) ให้ความหมายของความพึงพอใจว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกชอบส่วนตัวบุคคลต่อการปฏิบัติกิจกรรมอย่างใดอย่างหนึ่งด้วยความเต็มใจซึ่ง กิจกรรมนั้นสามารถตอบสนองความต้องการแก่บุคคลนั้นได้ และสามารถกระตุ้นให้บุคคลมีความ ต้องการพบความสำเร็จมากขึ้นเรื่อย ๆ

สมนึก ภัททิยธนี (2553 : 36 - 42) กล่าวว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึก หรือ อารมณ์ของบุคคลที่มีต่อความสัมพันธ์ของสิ่งเร้าต่าง ๆ เป็นผลมาจากการที่บุคคลประเมินสิ่งเร้า นั้นแล้วพอใจ ต้องการหรือดีอย่างไร

จากการศึกษาสรุปได้ว่าความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึก ในเชิงบวกส่วนตัวของบุคคลที่ มีต่อการปฏิบัติกิจกรรมอย่างใดอย่างหนึ่งด้วยความเต็มใจ

แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจ

ในการปฏิบัติงานใด ๆ ก็ตามการที่ผู้ปฏิบัติงานจะเกิดความพึงพอใจต่อการทำงานนั้นมากหรือน้อยขึ้นอยู่กับสิ่งจูงใจหรือแรงกระตุ้นให้เกิดกับผู้ปฏิบัติงาน เพื่อให้การปฏิบัติงานนั้น ๆ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ มีนักการศึกษาในสาขาต่าง ๆ ทำการศึกษาค้นคว้าและตั้งทฤษฎีเกี่ยวกับแรงจูงใจในการทำงานไว้ ดังนี้

เฮิร์ซเบิร์ก และคณะ (Herzberg and Others. 1959 : 113 - 115) ได้ทำการค้นคว้าทฤษฎีที่เป็นมูลเหตุที่ทำให้เกิดความพึงพอใจ เรียกว่า The Motivation Hygiene Theory ทฤษฎีนี้ได้กล่าวถึงปัจจัยที่ทำให้เกิดความพึงพอใจในการทำงาน 2 ปัจจัย คือ

1. ปัจจัยกระตุ้น (Motivation Factors) เป็นปัจจัยที่เกี่ยวกับการทำงานซึ่งมีผลก่อให้เกิดความพึงพอใจในการทำงาน เช่น การได้รับการยอมรับนับถือ ความสำเร็จของงาน ความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่การงาน

2. ปัจจัยค้ำจุน (Hygiene Factors) เป็นปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อมในการทำงานที่ทำให้บุคคลเกิดความพึงพอใจในการทำงาน เช่น เงินเดือน โอกาสความก้าวหน้า เป็นต้น

มาสโลว์ (Maslow. 1962 ; อ้างถึงใน ทิศนา เขมมณี. 2550 : 69) กล่าวว่า ทฤษฎีความพึงพอใจของมาสโลว์ ซึ่งเป็นทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความต้องการขั้นพื้นฐานของมนุษย์ โดยนักจิตวิทยาชื่อ มาสโลว์ มองว่า ความต้องการของมนุษย์มีลักษณะเป็นลำดับขั้นจากระดับต่ำสุดไปยังระดับสูงสุด เมื่อความต้องการในระดับหนึ่งได้รับการตอบสนองแล้วมนุษย์ก็จะมีความต้องการอื่นในระดับที่สูงขึ้นต่อไป ดังนั้นมนุษย์ทุกคนมีความต้องการพื้นฐานตามธรรมชาติเป็นลำดับขั้น คือ

1. ความต้องการทางร่างกาย (Physiological Needs) เป็นความต้องการขั้นพื้นฐานของมนุษย์เพื่อความอยู่รอด เช่น อาหาร เครื่องนุ่งห่ม ที่อยู่อาศัย ยารักษาโรค อากาศ ฯลฯ

2. ความต้องการความปลอดภัยและมั่นคง (Security or Safety Needs) เมื่อมนุษย์สามารถตอบสนองความต้องการทางร่างกายได้แล้ว มนุษย์จะเพิ่มความต้องการในระดับที่สูงขึ้นเช่น ต้องการความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน ต้องการความมั่นคงในชีวิตและหน้าที่การงาน

3. ความต้องการผูกพันหรือการยอมรับความต้องการทางสังคม (Affiliation or Acceptance Needs) เป็นความต้องการเป็นส่วนหนึ่งของสังคม ซึ่งเป็นธรรมชาติอย่างหนึ่งของมนุษย์ เช่น ความต้องการให้และได้รับซึ่งความรัก ความชื่นชมจากผู้อื่น

ความต้องการยกย่อง (Esteem Needs) หรือความภาคภูมิใจในตนเอง ซึ่งเป็นความต้องการได้รับการยกย่อง นับถือและสถานะทางสังคม เช่น ความต้องการได้รับความเคารพนับถือ ความต้องการมีความรู้ความสามารถ เป็นต้น

5. ความต้องการความสำเร็จในชีวิต (Self - Actualization) เป็นความต้องการสูงสุด

6. มนุษย์มีความต้องการที่จะรู้จักตนเองและพัฒนาตนเอง ประสบการณ์ที่เรียกว่า “Peak Experience” เป็นประสบการณ์ของบุคคลที่รู้จักตนเองตามสภาพความเป็นจริงเป็นช่วงเวลาทีบุคคลเข้าใจเรื่องใดเรื่องหนึ่งโดยแท้ เป็นสภาพที่สมบูรณ์ลักษณะผสมผสานเป็นช่วงเวลาแห่งการรู้จักตนเองจะสามารถพัฒนาตนไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์

สมยศ นาวิการ (2544 : 115 - 116) ได้กล่าวถึงทฤษฎีความพึงพอใจว่ามีแนวคิดพื้นฐานที่ต่างกัน 2 ลักษณะ ในการปฏิบัติงานที่ผู้บริหารหรือครูจะต้องคำนึงถึงในการจัดการเรียนการสอนที่จะทำให้ผู้เรียนหรือผู้ปฏิบัติงานเกิดความพึงพอใจ คือ

1. ความพึงพอใจนำไปสู่การปฏิบัติงาน การตอบสนองความต้องการของผู้ปฏิบัติงานจนเกิดความพึงพอใจ จะทำให้เกิดแรงจูงใจในการเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานที่สูงกว่าผู้ที่ไม่ได้รับการตอบสนอง ดังนั้น ครูผู้สอนที่ต้องการให้กิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ต้องคำนึงถึงการจัดบรรยากาศ สถานการณ์ สื่อการสอน ที่เอื้ออำนวยต่อการเรียน เพื่อตอบสนองความพึงพอใจของผู้เรียนให้มีแรงจูงใจในการทำกิจกรรมจนบรรลุตามจุดประสงค์

2. ผลของการปฏิบัติงานนำไปสู่ความพึงพอใจความสัมพันธ์ระหว่างความพึงพอใจและผลการปฏิบัติงานจะถูกเชื่อมโยงด้วยปัจจัยอื่น ๆ ผลการปฏิบัติงานที่ดีจะนำไปสู่ผลตอบแทนที่เหมาะสม ซึ่งในที่สุดจะนำไปสู่การตอบสนองความพึงพอใจ ผลการปฏิบัติงานย่อมได้รับการตอบสนองในรูปของรางวัลหรือผลตอบแทน ซึ่งแบ่งออกเป็นผลตอบแทนภายใน (Intrinsic Rewards) และผลตอบแทนภายนอก (Extrinsic Rewards) โดยผ่านการรับรู้เกี่ยวกับความยุติธรรมของผลตอบแทน ซึ่งเป็นตัวบ่งชี้ปริมาณของผลตอบแทนที่ผู้ปฏิบัติงานได้รับนั่นคือความพึงพอใจในงานของผู้ปฏิบัติงาน จะถูกกำหนดโดยความแตกต่างระหว่างผลตอบแทนที่เกิดขึ้นจริงและการรับรู้เรื่องความยุติธรรมของผลการตอบแทนที่รับรู้แล้วความพึงพอใจย่อมเกิดขึ้น

จากการศึกษาสรุปได้ว่า ความพึงพอใจเป็นความรู้สึกที่แตกต่างกันออกไปโดยขึ้นอยู่กับสภาพจิตใจของแต่ละคน ความรู้สึกและความพึงพอใจที่มีต่อครู โรงเรียน บุคคล สถานการณ์ เป็นต้น ซึ่งความพอใจของคนเรานั้นไม่สามารถกำหนดได้ ต้องเป็นไปตามสภาพแวดล้อม และความรู้สึกโดยตรงจากตนเอง โดยการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ผังกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการใช้แบบฝึกทักษะและการใช้ผังกราฟิก ซึ่งได้ข้อมูลที่น่าสนใจดังต่อไปนี้

งานวิจัยในประเทศ

อมรลักษณ์ สัพโส (2550 : 48 - 49) ได้ทำการศึกษาเรื่องการพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้นันทนาการที่บ้านประกอบ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2550 โรงเรียนบ้านค้อ อำเภอโนนสัง จังหวัดหนองบัวลำภู จำนวน 30 คน ผลการวิจัยพบว่าแบบฝึกเสริมทักษะภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้นันทนาการที่บ้านประกอบ มีค่าเฉลี่ยคะแนนคิดเป็นร้อยละ 78.52 แบบทดสอบหลังเรียนได้ค่าเฉลี่ยคะแนนคิดเป็นร้อยละ 75.11 แสดงว่าประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้คือ 75/75 ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านของนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 75.11 โดยมีนักเรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนดจำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 80 คน ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้คือร้อยละ 70

เรณู ไม้แก่น (2550 : 84) ได้ศึกษาการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์และเจตคติต่อการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่อง โจทย์ปัญหาร้อยละ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนโดยรูปแบบการสอนผังกราฟิกกับการสอนแบบปกติ ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่อง โจทย์ปัญหาร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนรูปแบบการสอนผังกราฟิกสูงกว่าการสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเจตคติต่อการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่อง โจทย์ปัญหาร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนรูปแบบการสอนผังกราฟิกสูงกว่าการสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

วิจิตรา แจงพร้อม (2551 : 85) ได้ศึกษาการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญและเจตคติต่อการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิคผังกราฟิกกับการสอนตามปกติ กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนหนองจอกประชานุสรณ์ จำนวน 2 ห้องเรียน ๆ ละ 25 คน รวม 50 คน ผลการวิจัยพบว่า ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนโดยใช้เทคนิคผังกราฟิกหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนตามปกติหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และผลการเปรียบเทียบเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ที่ได้รับการสอน โดยใช้เทคนิคผังกราฟิกสูงกว่าการสอนตามปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

พรจันทร์ ปรงปลื้ม (2553 : 50 - 51) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนเรื่องมาตราตัวสะกดกลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาลบ้านท้ายช้าง สังกัดเทศบาลเมืองพังงา จังหวัดพังงา จำนวน 24 คน ผลการวิจัยพบว่าแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียน เรื่องมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพ 90.37/93.61 และคะแนนทดสอบหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียน สูงกว่าคะแนนทดสอบก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .01

นภาไล ตาสาโรจน์ (2553 : 67) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและความคงทนในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างวิธีสอน โดยใช้ผังกราฟิกกับวิธีสอนตามคู่มือครู นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านสี่แยกสมเด็จ จังหวัดกาฬสินธุ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 3 จำนวน 47 คน ผลการวิจัยพบว่า ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนทั้งสองกลุ่มแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยที่นักเรียนกลุ่มทดลองมีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าคะแนนของนักเรียนกลุ่มเปรียบเทียบ ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ และคะแนนเฉลี่ยร้อยละของความคงทนในการเรียนรู้ของนักเรียนทั้งสองกลุ่มแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ปารณีย์ ค้วงอิม (2553 : 86) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ผลการสอนการออกแบบงานทัศนศิลป์โดยใช้แผนผังกราฟิกที่มีต่อผลการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนขามแก่นนคร จังหวัดขอนแก่น จำนวน 60 คน ผลการวิจัยพบว่า ผลการเรียนรู้ด้านพุทธิพิสัยของกลุ่มทดลองมีค่ามัธยิมเลขคณิตเท่ากับ 20.50 คิดเป็นร้อยละ 68 กลุ่มทดลองมีค่ามัธยิมเลขคณิตของคะแนนจากแบบทดสอบหลังเรียนมากกว่าก่อนเรียน และมากกว่ากลุ่มควบคุม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อังกาบ แผ่นระกูล (2553 : 111) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม จำนวน 50 คน ผลการวิจัยพบว่า แบบฝึกทักษะที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 96.31/96.40 ดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีประสิทธิผลทำให้นักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 84.41 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อแบบฝึกทักษะในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.57

นันทกา พหลยุทธ (2554 : 68-69) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนากระบวนการเรียนการสอน โดยใช้รูปแบบวงจรการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน และเทคนิคการใช้ผังกราฟิกเพื่อพัฒนาความสามารถในการเขียนย่อหน้าของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี จำนวน 24 คน ผลการวิจัยพบว่า กระบวนการเรียนการสอน ความสามารถในการเขียนย่อหน้าของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี โดยใช้วงจรการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน และเทคนิคผังกราฟิกมีคุณภาพในระดับดีถึงดีมาก ความสามารถในการเขียนย่อหน้าของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี ที่ได้รับการสอนตามรูปแบบวงจรการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน และเทคนิคผังกราฟิกมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติ

ถ้ายง เครือคำ (2555 : 91) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนเรียงความ โดยใช้แผนที่ความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า แบบฝึกทักษะการเขียนเรียงความโดยใช้แผนที่ความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 89.75/89.19 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 และนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีความพึงพอใจต่อแบบฝึกทักษะการเขียนเรียงความโดยใช้แผนที่ความคิด โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ยโดยรวมเท่ากับ 4.82

จุติมา ศรีบัว (2555 : 369) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจจากหนังสือพิมพ์และนิตยสารภาษาอังกฤษ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนยานนาวาเวชวิทยาคม กรุงเทพมหานคร จำนวน 30 คน ผลการวิจัย พบว่าประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจจากหนังสือพิมพ์และนิตยสารภาษาอังกฤษ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ มีประสิทธิภาพ 75.7/78.22 ตามเกณฑ์ ผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

งานวิจัยต่างประเทศ

วิส โกวิช (Viscovich. 2001 : 4719 - A) ได้ศึกษาผลการจัดการ โครงสร้าง 3 แบบ ต่อการเขียนและการวิเคราะห์ของนักเรียน เกรด 5 พบว่า มุมมองของ I-Chart มีนัยสำคัญมากกว่า the outline and graphic organizer ในหลักการ โดยทั่วไปของการเขียน

มินชิน (Minchin. 2004 : 1577 - A) ได้ศึกษาการพัฒนา รูปแบบการฝึกการบริการ โดยใช้กราฟิกช่วยสอน พบว่า งานวิจัยนี้สามารถนำไปสู่การพัฒนา รูปแบบการอบรมได้กับพนักงานเข้าทำงานใหม่ๆ และส่งเสริมการเรียนการสอน

ฮิวส์ (Hughes. 2005 : 73 - A) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องผลกระทบที่เกิดจากการใช้ประโยชน์จากกราฟิกกับการสอนแบบดั้งเดิมในเรื่องผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเกี่ยวกับการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนเกรด 6 รัฐอิลลินอย พบว่า การใช้ผังกราฟิกช่วยในการเรียนการสอนสามารถช่วยกระตุ้นความรู้เดิมที่มีอยู่และความรู้ใหม่ที่รับเข้ามาได้ดีขึ้น

จากการศึกษางานวิจัยในประเทศและต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับการใช้แบบฝึกทักษะและการใช้ผังกราฟิกพบว่า การใช้แบบฝึกทักษะและการเรียนรู้โดยใช้ผังกราฟิกสามารถพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ช่วยดึงจุดความคิดของนักเรียนและยังฝึกการคิดอย่างเป็นระบบซึ่งถือว่าเป็นนวัตกรรมที่ใช้ในการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาวิจัยผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ผังกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้
ผังกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล
5. สถิติที่ใช้ในวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนในกลุ่มบ้านกรวด 3 ตำบล
สายตะกู อำเภอบ้านกรวด จังหวัดบุรีรัมย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์
เขต 2 ที่เปิดทำการเรียนการสอนระดับอนุบาลถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 3 โรงเรียน
ประกอบด้วย โรงเรียนบ้านนิคมสายโท 8 โรงเรียนสายโท 12 เหนือ และ โรงเรียนกองทัพบก
อุปถัมภ์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 3 ห้องเรียน รวม 45 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนกองทัพบกอุปถัมภ์
อำเภอบ้านกรวด จังหวัดบุรีรัมย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 1 ห้องเรียน (รวม 12 คน) ซึ่งได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย
Simple Random Sampling โดยกำหนดห้องเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม ด้วยการจับสลาก

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ มี 4 ชนิด ดังนี้

1. แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ผังกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 12 ชุด
2. แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ จำนวน 12 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง
3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อใช้วัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ผังกราฟิก หลังจากที่นักเรียนเรียนจบทุกแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งเป็นแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ
4. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ผังกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) 5 ระดับ จำนวน 10 ข้อ

ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือและหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. การสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ผังกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้
 - 1.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนกองทัพบกอุปถัมภ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เกี่ยวกับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา สาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง แนวทางดำเนินการ การวัดผลประเมินผลและคำอธิบายรายวิชา
 - 1.2 ศึกษาแนวคิด หลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบฝึกทักษะเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ผังกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
 - 1.3 ศึกษารายละเอียดเนื้อหาบทความ ประวัตินุคคลและข่าว นำมาจัดทำแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ผังกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 12 เล่ม ดังนี้

- 1.3.1 เล่มที่ 1 แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจนิทาน
- 1.3.2 เล่มที่ 2 แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจบทความ
- 1.3.3 เล่มที่ 3 แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจประวัตินุคคล
- 1.3.4 เล่มที่ 4 แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเรื่องสั้น
- 1.3.5 เล่มที่ 5 แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจนิทาน
- 1.3.6 เล่มที่ 6 แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจบทความ
- 1.3.7 เล่มที่ 7 แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจประวัตินุคคล
- 1.3.8 เล่มที่ 8 แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเรื่องสั้น
- 1.3.9 เล่มที่ 9 แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจนิทาน
- 1.3.10 เล่มที่ 10 แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจบทความ
- 1.3.11 เล่มที่ 11 แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจประวัตินุคคล
- 1.3.12 เล่มที่ 12 แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเรื่องสั้น

1.4 นำแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ผังกราฟิก ที่สร้างเสร็จแล้วเสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ด้านโครงสร้างของแบบฝึกทักษะและให้ข้อเสนอแนะเพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไข

1.5 นำแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ผังกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์แล้วพร้อมแบบประเมินแบบฝึกทักษะไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ซึ่งประกอบด้วย

1.5.1 ดร.กัมภีรภาพ อินทะนุ ปรัชญาคุณภูษิต (ภาษาอังกฤษ) ตำแหน่ง อาจารย์คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาและสื่อ นวัตกรรม

1.5.2 นางเพ็ญพิมล เทพทอง ครุศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน) ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 32 ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน

1.5.3 นางสาวพวงเพชร ราชประโคน วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (วิทยาศาสตร์) ตำแหน่งอาจารย์คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดผลการศึกษา

เป็นผู้ตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหา การใช้คำ ข้อความ และรูปแบบในแบบฝึกทักษะ พร้อมทั้งประเมินความเหมาะสมของแบบฝึกทักษะ โดยใช้แบบประเมินที่มีลักษณะเป็น มาตรฐาน ประเมินค่า Rating Scale ของ ลิเคอร์ท (Likert) 5 ระดับ (บุญชม ศรีสะอาด. 2553 : 70 - 71) ดังนี้

- 5 หมายถึง ความถูกต้องเหมาะสมในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง ความถูกต้องเหมาะสมในระดับมาก
- 3 หมายถึง ความถูกต้องเหมาะสมในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง ความถูกต้องเหมาะสมในระดับน้อย
- 1 หมายถึง ความถูกต้องเหมาะสมในระดับน้อยที่สุด

1.6 นำคะแนนจากการประเมินแบบฝึกทักษะ ทั้ง 12 ชุด ของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่านมาหาค่าเฉลี่ย แล้วนำไปเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2553 : 70 - 71)

ค่าเฉลี่ย	ระดับความคิดเห็น
1.00 – 1.50	เหมาะสมน้อยที่สุด
1.51 – 2.50	เหมาะสมน้อย
2.51 – 3.50	เหมาะสมปานกลาง
3.51 – 4.50	เหมาะสมมาก
4.51 – 5.00	เหมาะสมมากที่สุด

โดยมีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไปจะถือว่าใช้ได้ ผลปรากฏว่ามีคะแนนประเมินค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.90

1.7 นำแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ผังกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ให้คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบอีกครั้งหนึ่ง แล้วนำมาปรับปรุงเพื่อให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

1.8 นำแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ผังกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ทั้ง 12 ชุด ไปทดลอง (Try Out) หาคุณภาพ โดยทดลองควบคู่กับแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งมีขั้นตอนการหาคุณภาพ ดังนี้

1.8.1 การทดลองแบบหนึ่งต่อหนึ่ง ผู้วิจัยได้ทำการทดลองเพื่อหาคุณภาพของแบบฝึกทักษะกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านนิคมสายโท 8 อำเภอบ้านกรวด

จังหวัดบุรีรัมย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง โดยใช้นักเรียน 3 คน เป็นนักเรียนที่เรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อน ประเภทละ 1 คน ขณะทำการทดลองผู้วิจัยได้สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ผังกราฟิก ของนักเรียนอย่างใกล้ชิดแล้วบันทึกพฤติกรรมของผู้เรียนในขณะที่เรียนรู้ และสอบถามนักเรียนแต่ละคนถึงข้อบกพร่องของแบบฝึกทักษะพบว่าภาพประกอบของแบบฝึกทักษะไม่ค่อยชัดเจนผู้วิจัยจึงได้นำไปปรับปรุงแก้ไข

1.8.2 การทดลองกับกลุ่มเล็ก ผู้วิจัยได้ทำการทดลองเพื่อหาคุณภาพของแบบฝึกทักษะกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านนิคมสายโท 8 อำเภอบ้านกรวด จังหวัดบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์เขต 2 โดยนำแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ผังกราฟิก ที่ได้รับการปรับปรุงจากการทดลองแบบหนึ่งต่อหนึ่ง มาทดลองใช้กับนักเรียนจำนวน 9 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มทดลองแบบหนึ่งต่อหนึ่งโดยเป็นนักเรียนที่เรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อน ประเภทละ 3 คน เพื่อจับเวลาในการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ผังกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เมื่อผู้เรียนพบข้อบกพร่องของแบบฝึกทักษะได้ทำเครื่องหมาย สำหรับอภิปรายกับผู้วิจัยในภายหลัง จากนั้นนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงแก้ไขแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ผังกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ให้มีคุณภาพโดยปรับปรุงการใช้ภาษาให้สละสลวย เข้าใจง่าย ไม่กำกวม ปรับปรุงคำชี้แจงให้สื่อความหมายใจง่าย แล้วจึงนำไปใช้ในการทดลองภาคสนามต่อไป

1.8.3 การทดลองภาคสนาม ผู้วิจัยได้ทำการทดลองเพื่อหาคุณภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ผังกราฟิกกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสายโท 12 เหนือ อำเภอกรวด จังหวัดบุรีรัมย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ซึ่งเป็นนักเรียนทั้งห้องเรียน จำนวน 20 คน เสมือนการใช้ทดลองจริง แต่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง โดยนำแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ผังกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้ปรับปรุงจากการทดลองกลุ่มเล็กโดยปรับปรุงการใช้ภาษาให้สละสลวย เข้าใจง่าย ไม่กำกวม ปรับปรุงคำชี้แจงให้สื่อความหมายเข้าใจง่าย รวมถึงปรับเวลาให้มีความเหมาะสมกับกิจกรรม แล้วนำคะแนนที่ได้มาหาประสิทธิภาพของ

แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ผังกราฟิกสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ซึ่งมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 ปรากฏว่าได้ค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 80.87/76.25 สามารถยอมรับได้ว่า แบบฝึกทักษะนั้นมีประสิทธิภาพ

1.9 นำแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ผังกราฟิกสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ปรับปรุงแก้ไขเรียบร้อยแล้ว ให้คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบอีกครั้งหนึ่ง แล้วนำมาปรับปรุงเพื่อให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

1.10 นำแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ผังกราฟิกสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปจัดพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปใช้ในการทดลองจริงกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

2. การสร้างและหาคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและหาคุณภาพตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

2.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนกองทัพบกอุปถัมภ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จุดมุ่งหมายของหลักสูตร สาระและมาตรฐานการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

2.2 ศึกษารายละเอียด หลักการ แนวคิดและเทคนิคในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.3 ศึกษารายละเอียดเนื้อหาของนิทาน บทความ ประวัตินุคคลและข่าว

2.4 สร้างแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ผังกราฟิกสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 12 แผน โดยกำหนดหัวข้อในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

2.4.1 มาตรฐานการเรียนรู้

2.4.2 สาระสำคัญ

2.4.3 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

2.4.4 จุดประสงค์การเรียนรู้

2.4.5 สาระการเรียนรู้

2.4.6 กระบวนการจัดการเรียนรู้

2.4.7 สื่อและแหล่งเรียนรู้

2.4.8 การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

2.4.9 บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

2.4.10 บันทึกความคิดเห็นของผู้บริหาร

2.5 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างเสร็จแล้ว เสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษา
วิทยานิพนธ์ตรวจสอบความถูกต้องและให้ข้อเสนอแนะ

2.6 นำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของคณะกรรมการที่
ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ไปให้ผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม (ข้อ 1.5.1 – 1.5.3) ตรวจสอบความถูกต้องในด้านผล
การเรียนรู้ที่คาดหวัง เนื้อหาการเรียนรู้โดยใช้ผังกราฟิก สื่อการเรียนการสอนและการวัดผล
ประเมินผล โดยใช้แบบประเมินที่มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณ (Rating Scale) ของลิเคอร์ท
(Likert) 5 ระดับ (ข้อ 1.5)

2.7 นำคะแนนจากการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 12 แผน ของผู้เชี่ยวชาญ
ทั้ง 3 ท่าน มาหาค่าเฉลี่ยแล้วนำไปเทียบกับเกณฑ์ประเมินเช่นเดียวกับข้อ 1.6 ผลปรากฏว่ามี
คะแนนประเมินค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.92 แสดงว่าแผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 12 แผน มีความเหมาะสมมาก
ที่สุด

2.8 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแก้ไขเรียบร้อยแล้ว ให้คณะกรรมการที่ปรึกษา
วิทยานิพนธ์ตรวจสอบอีกครั้ง แล้วนำมาปรับปรุงเพื่อให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

2.9 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้รับการแก้ไขข้อบกพร่องแล้ว ไปทดลองเพื่อหา
คุณภาพ โดยใช้ร่วมกับแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ผังกราฟิกกับ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านสายโท 8 และ โรงเรียนสายโท 12 เหนือ อำเภอบ้าน
กรวด จังหวัดบุรีรัมย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ที่ไม่ใช่กลุ่ม
ตัวอย่าง

2.10 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ทดลองและนำมาแก้ไขปรับปรุงเรียบร้อยแล้วไป
จัดพิมพ์เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

3. การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความ
เข้าใจ ได้ดำเนินการสร้างและหาคุณภาพตามลำดับดังนี้

3.1 ศึกษาทฤษฎีและวิธีการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การอ่าน
ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และเกณฑ์การตรวจให้คะแนนจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

3.2 ศึกษาเนื้อหา ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ในแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ทั้ง 12 แผน

3.3 สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 60 ข้อ ต้องการใช้จริง 30 ข้อ

3.4 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ที่สร้างเสร็จแล้วเสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ตรวจสอบความถูกต้องและให้ข้อเสนอแนะ

3.5 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ให้ผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม (ข้อ 1.5.1 – 1.5.3) ประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อสอบแต่ละข้อกับจุดประสงค์ โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

ให้คะแนน +1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดตรงตามจุดประสงค์ที่กำหนด

ให้คะแนน 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดตรงตามจุดประสงค์ที่กำหนด

ให้คะแนน -1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดไม่ตรงตามจุดประสงค์ที่กำหนด

3.6 หลังจากผู้เชี่ยวชาญพิจารณาความเหมาะสมและสอดคล้องแล้ว นำคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบแต่ละข้อกับจุดประสงค์ โดยใช้สูตร IOC (Index of Item Objective Congruence) (บุญชม ศรีสะอาด. 2553 : 70 - 71) แล้วเลือกข้อสอบ ที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป ซึ่งแสดงว่าแบบทดสอบที่สร้างขึ้นมีความเที่ยงตรงในการวัดตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ต้องการวัด ผลปรากฏว่าผ่านทุกข้อ โดยมีค่า IOC เท่ากับ 0.67 – 1.00

3.7 ปรับปรุงและพิมพ์แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เป็นฉบับทดลองไว้จำนวน 60 ข้อ

3.8 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ตามข้อ 3.7 ไปทดลองกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนกองทัพบกอุปถัมภ์ อำเภอบ้านกรวด จังหวัดบุรีรัมย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 จำนวน 20 คน ซึ่งเป็นกลุ่มเดียวกับที่ได้ทดลองแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะในขั้นการทดลองภาคสนามมาแล้ว

3.9 นำกระดาษคำตอบที่นักเรียนสอบเสร็จแล้วมาตรวจให้คะแนน โดยตอบถูกให้ 1 คะแนน ตอบผิด หรือไม่ตอบ หรือตอบมากกว่า 1 ข้อ ให้ 0 คะแนน

3.10 นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์คุณภาพของแบบทดสอบ โดยการกำหนดคุณลักษณะ เพื่อประเมินตามเกณฑ์ดังต่อไปนี้

3.11 ค่าความยากและค่าอำนาจจำแนกรายข้อ โดยคัดเลือกข้อที่มีค่าความยากรายข้อ ระหว่าง .20 ถึง .80 และค่าอำนาจจำแนกรายข้อ ตั้งแต่ .20 ถึง 1.00 ไว้ (ประสิทธิ์ สุวรรณรักษ์. 2542 : 238 – 239) ผลปรากฏว่าผ่านเกณฑ์ทุกข้อมีค่าความยากรายข้อตั้งแต่ 0.44 - 0.75 และค่าอำนาจจำแนกรายข้อตั้งแต่ 0.25 ถึง 0.50 และได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ 0.83 แล้วคัดเลือกข้อสอบที่มีค่าความยากง่าย และค่าอำนาจจำแนกที่เข้าเกณฑ์ไว้จำนวน 30 ข้อ

3.12 จัดพิมพ์แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อใช้กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างต่อไป

4. การสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ผังกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ได้ดำเนินการสร้างและหาคุณภาพตามลำดับ ดังนี้

4.1 กำหนดกรอบเนื้อหา แนวคิดและขอบข่ายโครงสร้างของคำถามในด้านเนื้อหา รูปแบบ โดยศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ได้แบบสอบถามที่ครอบคลุมเนื้อหาทุกด้าน

4.2 นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษา มาสร้างแบบสอบถาม มีลักษณะมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2553 : 70 – 71)

ระดับ 5 หมายถึง ความพึงพอใจมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง ความพึงพอใจมาก

ระดับ 3 หมายถึง ความพึงพอใจปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง ความพึงพอใจน้อย

ระดับ 1 หมายถึง ความพึงพอใจน้อยที่สุด

โดยกำหนดเกณฑ์การแปลผลคะแนนเฉลี่ย ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2553 : 70 – 71)

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย

คะแนนเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ผลปรากฏว่า มีคะแนนประเมินความพึงพอใจได้ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.62

4.3 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้น เสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ตรวจสอบความถูกต้องและให้ข้อเสนอแนะ

4.4 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ให้ผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม (ข้อ 1.5.1 – 1.5.3) ตรวจสอบด้านเนื้อหา ความถูกต้อง และตรวจสอบความเหมาะสม โดยใช้แบบประเมินที่มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า ของลิเคอร์ท (Likert) 5 ระดับ

4.5 นำคะแนนจากแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ผังกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน มาหาค่าเฉลี่ย แล้วนำไปเทียบเกณฑ์การประเมินเช่นเดียวกับข้อ 1.6 ผลปรากฏว่าได้ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.62 แสดงว่า แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนมีความเหมาะสมมาก

4.6 นำแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ผังกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปจัดพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังต่อไปนี้

แบบแผนการทดลอง

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงทดลองใช้แบบแผนการวิจัยแบบกลุ่มเดียวทดลองก่อนและหลังเรียน (One Group Pretest - Posttest Design) (ประสิทธิ์ สุวรรณรักษ์. 2542 : 182 -183) มีแบบแผนการทดลองดังแสดงในตาราง 3.1

ตาราง 3.1 แบบแผนการทดลองแบบกลุ่มเดียวทดสอบก่อนและหลังเรียน

Group	Pre-test	Treatment	Post-test
R	T ₁	X	T ₂

R	แทน	กลุ่มตัวอย่าง
T ₁	แทน	การทดสอบก่อนเรียน
X	แทน	การทดลอง
T ₂	แทน	การทดสอบหลังเรียน

การดำเนินการทดลอง

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนกองทัพบกอุปถัมภ์ อำเภอบ้านกรวด จังหวัดบุรีรัมย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ผังกราฟิกสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีขั้นตอนในการทดลอง ดังนี้

1. ก่อนทำการทดลอง ผู้วิจัยได้ทำความเข้าใจกับนักเรียนเกี่ยวกับขั้นตอนการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ผังกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
2. ทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน (Pretest) เพื่อทดสอบความรู้เดิม จำนวน 30 ข้อ เป็นแบบทดสอบชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก แล้วตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้พร้อมทั้งเก็บข้อมูลไว้
3. ดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ผังกราฟิกสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จากแบบฝึกทักษะชุดที่ 1 – 12 จำนวน 12 แผน ทำการสอนแผนละ 1 ชั่วโมง ไม่รวมเวลาทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน โดยดำเนินกิจกรรมในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 ระหว่างวันที่ 18 เมษายน พ.ศ. 2559 ถึงวันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2559 ในระหว่างการทดลองใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ผังกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผู้วิจัยได้ตรวจผลการทำแบบฝึกทักษะไว้เพื่อนำไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป
4. ผู้วิจัยได้ทดสอบหลังเรียน (Posttest) หลังจากการทดลองสิ้นสุดลง โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนฉบับเดียวกับที่ทดสอบก่อนเรียน
5. สอบถามความพึงพอใจของนักเรียน โดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ผังกราฟิก หลังจากเสร็จกิจกรรมการเรียนการสอน
6. นำผลที่ได้จากการเก็บรวบรวมข้อมูลทั้งหมด มาวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติเพื่อหาค่าประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ผังกราฟิก คำนี ประสิทธิภาพและความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ผังกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ตรวจสอบความมีนัยสำคัญของค่าเฉลี่ยของคะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

ระยะเวลาดำเนินการทดลอง

ผู้วิจัยใช้เวลาทดลองกับกลุ่มตัวอย่างในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 ใช้เวลาทดลองระหว่างเดือนเมษายน – พฤษภาคม รวมเวลาทดลอง 12 ครั้ง ครั้งละ 1 ชั่วโมง รวมเวลา 12 ชั่วโมง ไม่รวมเวลาทำการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ผังกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผู้วิจัยได้ประยุกต์ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ โดยได้ดำเนินการดังนี้

1. วิเคราะห์ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ผังกราฟิกสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ตามเกณฑ์ 75/75 โดยหาประสิทธิภาพของกระบวนการและประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_1/E_2)

75 ตัวแรก หมายถึง ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่ได้จากการทำแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้ผังกราฟิกระหว่างเรียน ได้คะแนนเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75

75 ตัวหลัง หมายถึง ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้ผังกราฟิก ได้คะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75

2. วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้สถิติ t - test (Dependent Samples t - test) กำหนดค่าสถิติที่ระดับนัยสำคัญ .05

3. วิเคราะห์ดัชนีประสิทธิผลของการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ผังกราฟิกสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้สูตรการหาดัชนีประสิทธิผล (E.I.)

4. ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ผังกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้สถิติดังต่อไปนี้

1. สถิติพื้นฐาน

1.1 ร้อยละ (Percentage) ใช้สูตร ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2553 : 122)

$$P = \frac{f}{N} \times 100$$

เมื่อ	P	แทน	ร้อยละ
	f	แทน	ความถี่ที่ต้องการแปลงให้เป็นค่าร้อยละ
	N	แทน	จำนวนคะแนนในกลุ่ม

1.2 ค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean) ใช้สูตร ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2553 : 105)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n}$$

เมื่อ	\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย
	$\sum X$	แทน	ผลรวมของคะแนนรวมทั้งหมดในกลุ่ม
	n	แทน	จำนวนคะแนนในกลุ่ม

1.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) มีสูตรดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2553 : 126)

$$S.D. = \frac{\sqrt{n \sum X^2 - (\sum X)^2}}{n(n-1)}$$

เมื่อ	S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	X	แทน	คะแนนแต่ละตัว
	n	แทน	จำนวนคะแนนในกลุ่ม
	\sum	แทน	ผลรวม

2. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์หาคุณภาพของเครื่องมือ

2.1 ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้สูตรดัชนีค่าความสอดคล้อง IOC ตามวิธีของโรวินลลีและแฮมเบิลตัน (Rovinelli and Hambleton) (สมนึก ภัททิยธนี. 2553 : 260)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ	IOC	แทน	ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์
	$\sum R$	แทน	ผลรวมคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด
	N	แทน	จำนวนผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

2.2 ความยากง่าย (Difficulty Index) ของแบบทดสอบรายข้อ โดยใช้สูตรดังนี้ (สมนึก ภัททิยธนี. 2553 : 212)

$$P = \frac{R}{N}$$

เมื่อ	P	แทน	ค่าความยากง่ายของข้อสอบ
	R	แทน	จำนวนคนตอบถูก
	N	แทน	จำนวนคนทั้งหมด

2.3 อำนาจจำแนก (Discrimination) โดยการใช้สูตรของเบรนนาน (Brennan) ดังนี้ (สมนึก ภัททิยธนี. 2553 : 212)

$$B = \frac{U}{n_1} - \frac{L}{n_2}$$

เมื่อ	B	แทน	ค่าอำนาจจำแนก
	U	แทน	จำนวนผู้รอบรู้หรือสอบผ่านเกณฑ์ที่ตอบถูก
	L	แทน	จำนวนผู้ไม่รอบรู้หรือสอบไม่ผ่านเกณฑ์ที่ตอบถูก
	n_1	แทน	จำนวนผู้รอบรู้หรือสอบผ่านเกณฑ์
	n_2	แทน	จำนวนผู้ไม่รอบรู้หรือสอบไม่ผ่านเกณฑ์

2.4 ความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้สูตรของโลเวทท์ (Lovett) ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2553 : 112)

$$r_{cc} = 1 - \frac{K \sum X_i - \sum X_i^2}{(K-1) \sum (X_i - C)^2}$$

เมื่อ	r_{cc}	แทน	ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์
	K	แทน	จำนวนข้อสอบ
	X_i	แทน	คะแนนของนักเรียนแต่ละคน
	$\sum X_i$	แทน	ผลรวมของคะแนนของนักเรียนแต่ละคน
	$\sum X_i^2$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมดของคะแนนแต่ละคน ยกกำลังสอง
	C	แทน	คะแนนเกณฑ์หรือจุดตัดของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์

3. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ

ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ โดยใช้สูตร E_1/E_2 ดังนี้ (เพชฌัญญู กิจระการ. 2544 : 49)

$$E_1 = \frac{\sum X}{N} \times 100$$

เมื่อ	E_1	แทน	ประสิทธิภาพของกระบวนการ
	$\sum X$	แทน	คะแนนรวมของแบบฝึกทักษะ
	A	แทน	คะแนนเต็มของแบบฝึกทักษะรวมกัน
	N	แทน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด

$$E_2 = \frac{\sum y}{\frac{N}{B}} \times 100$$

เมื่อ	E_2	แทน	ประสิทธิภาพของผลลัพธ์
	$\sum y$	แทน	คะแนนรวมของแบบทดสอบหลังเรียน
	B	แทน	คะแนนเต็มของแบบทดสอบหลังเรียน
	N	แทน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด

4. สถิติที่ใช้ในการหาค่าดัชนีประสิทธิผล

ใช้วิธีของกูดแมนเฟลทเชอร์และชไนเดอร์ (Goodman Fletcher and Schneider) ใช้สูตร ดังนี้ (เพชฌัญญู กิจระการ. 2544 : 31 - 36)

$$E.I. = \frac{P_2 - P_1}{\text{Total} - P_1}$$

เมื่อ	P_1	แทน	ผลรวมของคะแนนก่อนเรียนทุกคน
	P_2	แทน	ผลรวมของคะแนนหลังเรียนทุกคน
	Total	แทน	ผลคูณของจำนวนนักเรียนกับคะแนนเต็ม

5. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

สถิติสำหรับเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้ค่าสถิติ t - test (Dependent Samples) ตามสูตรดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2553 : 133)

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{n\sum D^2 - (\sum D)^2}{(n-1)}}}$$

เมื่อ	t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้เปรียบเทียบกับค่าวิกฤตเพื่อทราบความมีนัยสำคัญ
	D	แทน	ผลต่างคะแนนก่อนและหลังเรียน
	$\sum D$	แทน	ผลรวมของผลต่างของคะแนนก่อนและหลังเรียน
	$\sum D^2$	แทน	ผลรวมยกกำลังสองของผลต่างของคะแนนก่อนและหลังเรียน
	n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่างหรือจำนวนคะแนนแต่ละคู่

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้
ผังกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ 4 ปรากฏผลการวิเคราะห์ข้อมูล นำเสนอ
ตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจในการแปลความหมาย และเสนอการวิเคราะห์ข้อมูล ได้ถูกต้องผู้วิจัย
ได้กำหนดความหมายของสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

\bar{x}	แทน	ค่าเฉลี่ย
n	แทน	จำนวนนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง
$\sum x$	แทน	ผลรวมของคะแนนในกลุ่ม
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
E_1	แทน	ประสิทธิภาพของกระบวนการ
E_2	แทน	ประสิทธิภาพของผลลัพธ์
E.I.	แทน	ดัชนีประสิทธิผล
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้เปรียบเทียบกับค่าวิกฤตเพื่อทราบความมีนัยสำคัญ
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ผังกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 75/75

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ผังกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ดัชนีประสิทธิผลของการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ผังกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ตอนที่ 4 วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ผังกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ผังกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 75/75 ปรากฏผลดังตาราง 4.1 - 4.3 ดังนี้

ตาราง 4.1 ค่าเฉลี่ย ร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนการทำแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ผังกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คนที่	คะแนนจากการทำแบบฝึกทักษะ (เล่มที่)												รวม (480)
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	
1	35	34	31	33	30	31	33	31	32	33	34	36	393
2	32	33	31	31	31	32	31	30	33	35	34	32	385
3	33	35	33	31	30	35	31	30	33	33	30	33	387
4	33	35	33	32	30	32	32	31	32	32	35	32	388
5	32	30	31	29	30	32	31	31	32	33	35	33	379

ตาราง 4.1 (ต่อ)

คนที่	คะแนนจากการทำแบบฝึกทักษะระหว่างเรียน (เล่มที่)												รวม (480)
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	
6	32	33	31	34	29	34	30	35	32	29	30	32	381
7	31	30	33	29	30	34	35	30	32	34	34	32	384
8	32	30	31	30	34	32	33	33	35	32	30	32	384
9	33	36	34	33	32	35	33	32	34	32	31	35	400
10	32	33	32	30	35	32	29	30	32	31	30	32	378
11	32	34	32	30	35	31	29	30	32	33	30	32	354
12	35	31	30	31	31	30	32	31	32	35	34	35	387
Σ	392	394	381	373	377	390	379	374	391	392	387	396	4,600
\bar{X}	32.67	32.83	31.75	31.08	31.42	32.50	31.58	31.17	32.58	32.67	32.25	33.00	383.33
S.D.	1.23	2.12	1.14	1.62	2.11	1.62	1.78	1.53	1.00	1.67	2.22	1.48	11.02
ร้อยละ	81.67	82.08	79.38	77.71	78.54	81.25	78.96	77.92	81.46	81.67	80.63	82.50	80.31

ตาราง 4.1 พบว่าคะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ผังกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 แต่ละเล่มจากคะแนนเต็ม 480 คะแนน ได้ค่าเฉลี่ย 383.33 คิดเป็นร้อยละ 80.31 เมื่อพิจารณาเป็นรายแบบฝึกทักษะเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ แบบฝึกทักษะเล่มที่ 12 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 33.00 คิดเป็นร้อยละ 82.50 รองลงมา คือ แบบฝึกทักษะที่ 2 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 32.83 คิดเป็นร้อยละ 82.08 และแบบฝึกทักษะเล่มที่ 10 และ เล่มที่ 1 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 32.67 คิดเป็นร้อยละ 81.67 ดังนั้น แสดงว่า แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_p) เท่ากับ 80.31

ตาราง 4.2 ค่าเฉลี่ย ร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ผังกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คนที่	คะแนนเต็ม 30 คะแนน	คะแนนคิดเป็นร้อยละ
1	24	80.00
2	24	80.00
3	24	80.00
4	25	83.33
5	24	80.00
6	22	73.33
7	22	73.33
8	25	83.33
9	24	80.00
10	25	83.33
11	23	76.67
12	25	83.33
S.D.	1.08	-
ร้อยละ	79.72	-

จากตาราง 4.2 พบว่า คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ผังกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน ได้ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 23.92 คิดเป็นร้อยละ 79.72 แสดงว่า แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ผังกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) เท่ากับ 79.72

ตาราง 4.3 ผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ผังกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ตามเกณฑ์ 75/75

ประสิทธิภาพ	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.	ร้อยละ
ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1)	480	383.33	11.02	80.31
ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2)	30	23.92	1.08	79.72
ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ (E_1/E_2) เท่ากับ 80.31 / 79.72				

จากตาราง 4.3 พบว่า คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ผังกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 แต่ละเล่มจากคะแนนเต็ม 480 คะแนน ได้ค่าเฉลี่ย 383.33 คิดเป็นร้อยละ 80.31 และคะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ผังกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน ได้ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 23.92 คิดเป็น ร้อยละ 79.73 แสดงว่า แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ผังกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 80.31 / 79.72 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 75 / 75 และเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ผังกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ปรากฏผลดังตาราง 4.4 – 4.5

ตาราง 4.4 ค่าเฉลี่ย ร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ผังกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คนที่	คะแนนก่อนเรียน คะแนนเต็ม 30 คะแนน	คะแนนหลังเรียน คะแนนเต็ม 30 คะแนน
1	12	24
2	13	24

ตาราง 4.4 (ต่อ)

คนที่	คะแนนก่อนเรียน คะแนนเต็ม 30 คะแนน	คะแนนหลังเรียน คะแนนเต็ม 30 คะแนน
3	11	24
4	12	25
5	13	24
6	12	22
7	11	22
8	10	25
9	14	24
10	12	25
11	13	23
12	15	25
Σ	148	287
\bar{X}	12.33	23.92
S.D.	1.37	1.08
ร้อยละ	41.11	79.72

จากตาราง 4.4 พบว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ผังกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน ได้ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 12.33 คิดเป็นร้อยละ 41.11 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.37 และค่าเฉลี่ยของคะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ผังกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน ได้ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 23.92 คิดเป็น ร้อยละ 79.72 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.08

ตาราง 4.5 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ผังกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ผลการทดสอบ	n	\bar{X}	S.D.	t
ก่อนเรียน	12	12.33	1.37	22.60*
หลังเรียน	12	23.92	1.08	

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 4.5 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 12.33 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 1.37 และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 23.92 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 1.08 เมื่อนำไปทดสอบสมมติฐานโดยใช้ t - test ได้ค่า t เท่ากับ 22.60 แสดงว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ดัชนีประสิทธิผลของการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ผังกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ปรากฏผล ดังตาราง 4.6

ตาราง 4.6 วิเคราะห์ดัชนีประสิทธิผลของการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ผังกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

n	คะแนนเต็ม	ผลรวมคะแนน ก่อนเรียน	ผลรวมคะแนน หลังเรียน	ดัชนีประสิทธิผล
12	30	148	287	0.6557

จากตาราง 4.6 พบว่า การคำนวณหาดัชนีประสิทธิผลของการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยผังกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ใช้สูตรดังนี้ (เผชญ กิจระการ. 2544 : 31 - 36)

$$\begin{aligned}
 E.I. &= \frac{\text{ผลรวมคะแนนทดสอบหลังเรียน} - \text{ผลรวมคะแนนทดสอบก่อนเรียน}}{(\text{จำนวนนักเรียน} \times \text{คะแนนเต็ม}) - \text{ผลรวมคะแนนทดสอบก่อนเรียน}} \\
 &= \frac{287 - 148}{(12 \times 30) - 148} \\
 &= \frac{139}{212} \\
 &= 0.6557
 \end{aligned}$$

ผลปรากฏว่า ดัชนีประสิทธิผลของการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยผังกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีค่าเท่ากับ 0.6557 แสดงว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น 0.6557 หรือคิดเป็นร้อยละ 65.57

ตอนที่ 4 วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ผังกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ปรากฏผลดังตาราง 4.7

ตาราง 4.7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ผังกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. แบบฝึกทักษะมีความน่าสนใจ ดึงดูดให้เรียนรู้	3.75	0.87	มาก
2. เนื้อหาแบบฝึกทักษะเน้นการปฏิบัติจริง	3.50	0.80	มาก
3. คำชี้แจงในแบบฝึกทักษะมีความชัดเจน เข้าใจง่าย	3.42	0.79	มาก
4. เนื้อเรื่องมีความน่าสนใจและเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	3.50	0.80	มาก

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
5. กิจกรรมในแบบฝึกทักษะไม่ยากหรือง่ายจนเกินไป	3.50	0.80	มาก
6. การฝึกบ่อย ๆ ทำให้นักเรียนอ่านได้เร็วขึ้น	4.08	0.90	มาก
7. ครูคอยให้คำแนะนำโดยเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	3.67	0.78	มาก
8. นักเรียนเกิดความสนุกสนานในการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้ผังกราฟิก	3.58	0.79	มาก
9. นักเรียนสามารถนำเทคนิคการเขียนผังกราฟิกไปพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจได้	3.50	0.80	มาก
10. นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากแบบฝึกทักษะไปพัฒนาการอ่านได้	3.67	0.78	มาก
เฉลี่ย	3.62	0.81	มาก

จากตาราง 4.7 พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ผังกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยรวมอยู่ในระดับมีความพึงพอใจมาก ($\bar{X} = 3.62$, S.D. = 0.81) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ข้อที่ 6 การฝึกบ่อย ๆ ทำให้นักเรียนอ่านเร็วขึ้น ($\bar{X} = 4.08$, S.D. = 0.90) ข้อที่ 1 แบบฝึกทักษะมีความน่าสนใจ ดึงดูดให้เรียนรู้ ($\bar{X} = 3.75$, S.D. = 0.87) และ ข้อที่ 7 กับ ข้อที่ 10 ครูคอยให้คำแนะนำโดยเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง กับนักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากแบบฝึกทักษะไปพัฒนาการอ่านได้ ($\bar{X} = 3.67$, S.D. = 0.78)

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ในการวิจัยผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้
ผังกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ครั้งนี้ ผู้วิจัยได้สรุปผล และมีข้อเสนอแนะ
ตามลำดับ ดังนี้

1. ความมุ่งหมายของการวิจัย
2. สมมติฐานการวิจัย
3. วิธีดำเนินการวิจัย
4. สรุปผลการวิจัย
5. อภิปรายผล
6. ข้อเสนอแนะ
 - 6.1 ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้
 - 6.2 ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
โดยใช้ผังกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ตามเกณฑ์ 75 / 75
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยแบบ
ฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ผังกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 4
3. เพื่อศึกษาค้นคว้าประสิทธิผลของการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ
เพื่อความเข้าใจโดยใช้ผังกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่าน
ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ผังกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

สมมติฐานของการวิจัย

1. แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ผังกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ผังกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สูงกว่าก่อนเรียน
3. คำนีประสิทธิผลของการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ผังกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีค่าตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป
4. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ผังกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยรวมอยู่ในระดับมาก

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนในกลุ่มบ้านกรวด 3 ตำบล สายตะกู อำเภอบ้านกรวด จังหวัดบุรีรัมย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 2 ที่เปิดทำการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับอนุบาลถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 3 โรงเรียน ประกอบด้วย โรงเรียนบ้านนิคมสายโท 8 โรงเรียนสายโท 12 เหนือ และ โรงเรียนกองทัพบกอุปถัมภ์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 3 ห้องเรียน รวม 45 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนกองทัพบกอุปถัมภ์ อำเภอบ้านกรวด จังหวัดบุรีรัมย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 1 ห้องเรียน รวม 12 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยกำหนดห้องเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม ด้วยการจับสลาก

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ มี 4 ชนิด ดังนี้

2.1 แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ผังกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 12 ชุด

2.2 แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ จำนวน 12 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง รวมเป็น 12 ชั่วโมง

2.3 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อใช้วัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ผังกราฟิก หลังจากที่นักเรียนเรียนจบทุกแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งเป็นแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ มีค่าความยาก (P) ตั้งแต่ 0.44 - 0.75 ค่าอำนาจจำแนก (B) ระหว่าง 0.25 - 0.50 และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ 0.83

2.4 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ผังกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) 5 ระดับ จำนวน 10 ข้อ

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

3.1 ก่อนทำการทดลอง ผู้วิจัยได้ทำความเข้าใจกับนักเรียนเกี่ยวกับขั้นตอนการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ผังกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

3.2 ทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน (Pre - test) เพื่อทดสอบความรู้เดิม จำนวน 30 ข้อ เป็นแบบทดสอบชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก แล้วตรวจคะแนนตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ พร้อมทั้งเก็บข้อมูลไว้

3.3 ดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ผังกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จากแบบฝึกทักษะเล่มที่ 1 - 12 จำนวน 12 แผน ทำการสอนแผนละ 1 ชั่วโมง ไม่รวมเวลาทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน โดยดำเนินกิจกรรมในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 ระหว่างวันที่ 18 เมษายน พ.ศ. 2559 ถึงวันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2559 ในระหว่างการทดลองใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ผังกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผู้วิจัยได้ตรวจผลการทำแบบฝึกทักษะไว้เพื่อนำไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

3.4 ผู้วิจัยได้ทดสอบหลังเรียน (Post - test) หลังจากการทดลองสิ้นสุดลง โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนฉบับเดียวกับที่ทดสอบก่อนเรียน

3.5 สอบถามความพึงพอใจของนักเรียน โดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ผังกราฟิก หลังจากเสร็จกิจกรรมการเรียนการสอน

3.6 นำผลที่ได้จากการเก็บข้อมูลทั้งหมด มาวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติเพื่อหาค่าประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ผังกราฟิก คำนวณประสิทธิผลและความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่าน

ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ผังกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ตรวจสอบความมีนัยสำคัญของค่าเฉลี่ยของคะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ผังกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผู้วิจัยได้ประยุกต์ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติโดยได้ดำเนินการดังนี้

4.1 วิเคราะห์ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ผังกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 75 / 75 โดยหาประสิทธิภาพของกระบวนการและประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_1 / E_2)

75 ตัวแรก หมายถึง ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่ได้จากการทำแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ผังกราฟิกระหว่างเรียน ได้คะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75

75 ตัวหลัง หมายถึง ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่ได้จากการทำแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ผังกราฟิก ได้คะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75

4.2 วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ผังกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้สถิติ t - test (Dependent Samples) กำหนดค่าสถิติที่ระดับนัยสำคัญ .05

4.3 วิเคราะห์ดัชนีประสิทธิผลของการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ผังกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้สูตรการหาดัชนีประสิทธิผล (E.I.)

4.4 ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ผังกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้ ร้อยละค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

สรุปผลการวิจัย

จากการวิจัยผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ผังกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ผังกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.31 / 79.72 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 75 / 75
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ผังกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. ดัชนีประสิทธิผลการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ผังกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เท่ากับ 0.6557 แสดงว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น 0.6557 หรือคิดเป็นร้อยละ 65.57
4. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ผังกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยรวมอยู่ในระดับมาก

อภิปรายผล

จากผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ผังกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีข้อสังเกตที่จะนำมาอภิปราย ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ผังกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพ 80.31 / 79.72 เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด 75 / 75 และเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ที่เป็นเช่นนี้เนื่องจากแบบฝึกทักษะที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีการวางแผน การลำดับเนื้อหา การใช้ภาษาและสร้างกระบวนการอ่านที่ง่ายต่อการทำความเข้าใจ รวมถึงได้นำเทคนิคผังกราฟิกมาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับแบบฝึกทักษะ เป็นไปตามแนวคิดของคาแกน และ คาแกน (Kagan & Kagan. 1998 : 1) ที่ได้อธิบายเกี่ยวกับประโยชน์ของผังกราฟิก ไว้ว่าเป็นเทคนิคที่ทำให้มองเห็นกระบวนการคิดของผู้เรียน สามารถขยายทักษะการคิดเพิ่มขึ้น ผู้เรียนสร้างผังกราฟิกซึ่งมีลักษณะเป็นทั้งภาพและข้อความเป็นการสนับสนุนผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตัวเอง และช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีความหมาย ผู้สอนสามารถใช้ผังกราฟิกเพื่อเป็นแนวทางในการวางแผน เพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผนการสอนนำเสนอข้อมูลให้กับผู้เรียน และการสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ผังกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผู้วิจัยได้มีการวางแผนการจัดลำดับเนื้อหา และขั้นตอนการฝึกเรียงลำดับ

เนื้อหาจากง่ายไปหายาก มีกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ตามหลักจิตวิทยาที่ใช้ในการสร้างแบบฝึกทักษะ เป็นไปตามแนวคิดของกาเย่ (Gagne. 1985 ; อ้างถึงใน สุวิทย์ มูลคำ และสุนันทา สุนทรประเสริฐ. 2550 : 54 - 55) ที่กล่าวว่า การเรียนรู้มีลำดับขั้น และผู้เรียนจะต้องเรียนรู้เนื้อหาที่ง่ายไปหายาก การสร้างแบบฝึกจึงควรคำนึงถึงการฝึกตามลำดับขั้นจากง่ายไปยาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของอมรลักษณ์ สัพโส (2550 : 48 - 49) ได้ทำการศึกษาเรื่องการพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้นิทานอีสปพื้นบ้านประกอบ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2550 โรงเรียนบ้านค้อ อำเภอโนนสูง จังหวัดหนองบัวลำภู จำนวน 30 คน ผลการวิจัยพบว่าแบบฝึกเสริมทักษะภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้นิทานอีสปพื้นบ้าน ผลการวิจัย พบว่าแบบฝึกเสริมทักษะภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้นิทานอีสปพื้นบ้าน มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้คือ 75/75 ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านของนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 75.11 โดยมีนักเรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนดจำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 80 คน ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้คือร้อยละ 70 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อังคาบ แม่ตระกูล (2553 : 111) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม จำนวน 50 คน ผลการวิจัยพบว่า แบบฝึกทักษะที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 96.31/96.40 เช่นเดียวกับงานวิจัยของ จุติมา ศรีบัว (2555 : 369) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจจากหนังสือพิมพ์และนิตยสารภาษาอังกฤษ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนยานนาวาศึกษา กรุงเทพมหานคร จำนวน 30 คน ผลการวิจัย พบว่าประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจจากหนังสือพิมพ์และนิตยสารภาษาอังกฤษ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ มีประสิทธิภาพ 75.7/78.22 ตามเกณฑ์

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ผังกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่าแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยสามารถกระตุ้นให้นักเรียนอ่านแล้วเข้าใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ถูกต้องรวมถึงมีความสนใจในการเรียนมากขึ้น ทั้งนี้เนื่องมาจากการสร้างแบบฝึกทักษะมีการนำเทคนิคผังกราฟิกมาประยุกต์ใช้ ช่วยให้ผู้เรียนเกิดพัฒนาการทางความคิด เป็นเทคนิคที่ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในการสรุปสาระสำคัญและเข้าใจเนื้อหาเรื่องที่อ่าน เกิดการเชื่อมโยงข้อมูล ทำให้

เข้าใจในเนื้อหานั้น ๆ ง่ายขึ้น เป็นไปตามแนวคิดของโทนี บูซาน (Buzan. 1997 ; อ้างถึงใน รัชญา พลอนันต์ และขวัญฤดี พลอนันต์. 2550 : 23) ผู้คิดค้นเทคนิคการฝึกสมองให้ได้เต็มศักยภาพ เขาเชื่อว่ามนุษย์มีสมองส่วนบน 2 ส่วน ซึ่งสมองสองส่วนนี้ทำงานแตกต่างกัน โดยสมองซีกซ้าย จะทำงานที่เกี่ยวกับตรรกะ ภาษา ความเป็นเหตุผล ตัวเลข การวัด และการวิเคราะห์ ส่วนสมองซีกขวาทำงานเกี่ยวกับจังหวะ จินตนาการ สี มิติภาพรวมต่าง ๆ การค้นพบสมองซีกซ้ายและขวานี้ ช่วยให้เราสามารถปรับระดับความจำ การจดบันทึก การสื่อสารมาเป็นผังกราฟิก คือ ต้องการให้สมองโยนโยนข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อมรลักษณ์ สัพโส. (2550 : 48 - 49) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้นวัตกรรมการสอนแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้นวัตกรรมการสอนแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านของนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 75.11 โดยมีนักเรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนด จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 80 คน ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้คือร้อยละ 70 สอดคล้องกับงานวิจัยของ เรณู ไม้แก่น (2550 : 84) ได้ศึกษาการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์และเจตคติต่อการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่อง โจทย์ปัญหาร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนโดยรูปแบบการสอนผังกราฟิกกับการสอนแบบปกติ ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่อง โจทย์ปัญหาร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนโดยรูปแบบการสอนผังกราฟิกสูงกว่าการสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเจตคติต่อการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่อง โจทย์ปัญหาร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนโดยรูปแบบการสอนผังกราฟิกสูงกว่าการสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นภาไล ตาสาโรจน์. (2553 : 67) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและความคงทนในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างวิธีสอนโดยใช้ผังกราฟิกกับวิธีสอนตามคู่มือครู นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านสี่แยกสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 3 จำนวน 47 คน ผลการวิจัยพบว่า คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและความคงทนในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ทั้งสองกลุ่มแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยที่นักเรียนกลุ่มทดลองมีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าคะแนนของนักเรียนกลุ่มเปรียบเทียบ ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้ง

3. ผลการศึกษาค้นคว้าประสิทธิผลของการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ผังกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่า ค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.6557 แสดงว่านักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ผังกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีความรู้เพิ่มขึ้นเท่ากับ 0.6557 หรือคิดเป็นร้อยละ 65.57 ทั้งนี้เนื่องจากการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ผังกราฟิก ทำให้นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่ได้เรียน เป็นไปตามแนวคิดของ สุวิทย์ มูลคำ และสุนันทา สุนทรประเสริฐ (2550 : 53) ที่กล่าวว่า แบบฝึกทักษะที่ดีจะฝึกให้นักเรียนมีความเชื่อมั่นและสามารถประเมินผลตนเอง เป็นแนวทางทบทวนบทเรียนได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปารณีย์ ค้วงอ้อม (2553 : 86) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ผลการสอนการออกแบบงานทัศนศิลป์โดยใช้แผนผังกราฟิกที่มีต่อผลการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนขามแก่นนคร จังหวัดขอนแก่น จำนวน 60 คน ผลการวิจัยพบว่า มีดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.6800 แสดงว่านักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นจากก่อนเรียนคิดเป็นร้อยละ 68 เช่นเดียวกับงานวิจัยของ นันทกา พหลยुทธ (2554 : 68 - 69) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบวงจรการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน และเทคนิคการใช้ผังกราฟิกเพื่อพัฒนาความสามารถในการเขียนย่อหน้าของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนจุฬารัตนราชวิทยาลัย ลพบุรี จำนวน 24 คน ผลการวิจัยพบว่า กระบวนการเรียนการสอน ความสามารถในการเขียนย่อหน้าของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนจุฬารัตนราชวิทยาลัย ลพบุรี โดยใช้วงจรการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน และเทคนิคผังกราฟิก มีคุณภาพในระดับดีถึงดีมาก มีดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.7300 แสดงว่านักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นจากก่อนเรียนคิดเป็นร้อยละ 73 เช่นเดียวกับงานวิจัยของ อังกาบ แผ่ตระกูล (2553 : 111) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม จำนวน 50 คน ผลการวิจัยพบว่า แบบฝึกทักษะที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีประสิทธิผลทำให้นักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้น ร้อยละ 84.41

4. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ผังกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้เพราะแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ผังกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีความเหมาะสมกับวัย มีภาพประกอบกิจกรรมทำให้เข้าใจง่าย มีกิจกรรมหลากหลาย เช่น การศึกษาคำศัพท์ การอ่านเนื้อเรื่อง การสร้างผังกราฟิก การทำความเข้าใจ และการสรุปสาระสำคัญ ทำให้นักเรียนมีความสนใจในเนื้อเรื่องที่อ่าน จนสามารถเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่านได้ สำเร็จตามที่คาดหวัง สิ่งต่างๆ เหล่านี้ทำให้นักเรียนเกิดความประทับใจและพึงพอใจในการเรียนรู้ เป็นไปตามแนวคิดของ มาสโลว์ (Maslow, 1962 ; อ้างถึงใน ทิศนา แคมมณี, 2550 : 69) ที่ว่าความต้องการของมนุษย์มีลักษณะเป็นลำดับขั้น จากระดับต่ำสุดไปยังระดับสูงสุด เมื่อความต้องการในระดับหนึ่งได้รับการตอบสนองแล้วมนุษย์ก็จะมีความต้องการอื่นในระดับที่สูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับ ฮิวส์ (Hughes 2005 : 73) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องผลกระทบที่เกิดจากการใช้ประโยชน์จากกราฟิกกับการสอนแบบดั้งเดิมในเรื่องผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเกี่ยวกับการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนเกรด 6 รัฐอิลลินอย ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการใช้ผังกราฟิกช่วยในการเรียนการสอน สามารถช่วยกระตุ้นความรู้เดิมที่มีอยู่และความรู้ใหม่ที่รับเข้ามาอยู่ในระดับมาก เช่นเดียวกับงานวิจัยของ อังกาบ แผ่นระกูล (2553 : 111) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม จำนวน 50 คน ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อแบบฝึกทักษะในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 ก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูควรชี้แจง ทำความเข้าใจกับนักเรียนเกี่ยวกับการใช้แบบฝึกทักษะอย่างเคร่งครัด โดยกำหนดให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะเรียงลำดับจากง่ายไปหายาก รวมถึงเน้นเรื่องคุณธรรมจริยธรรม ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และความมีวินัย เนื่องจากนักเรียนจะต้องปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง ครูเป็นเพียงผู้ให้คำแนะนำเท่านั้น หากนักเรียนไม่มีความซื่อสัตย์ อาจส่งผลให้การเรียนการสอนไม่มีประสิทธิภาพ

1.2 การใช้แบบฝึกทักษะเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้ตามความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยนักเรียนที่มีความสามารถสูงจะเรียนรู้ได้เร็ว ทำให้มีเวลาเหลือ ครูจึงควรส่งเสริมให้มีกิจกรรมเพิ่มเติม เช่น การอ่านหนังสือเพิ่มเติม ส่วนนักเรียนที่เรียนรู้ช้า ครูควรส่งเสริมให้นักเรียนปฏิบัติ

กิจกรรมต่อนอกเวลา ดังนั้นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จึงควรมีการยืดหยุ่นเวลาตามความเหมาะสม

1.3 การนำเทคนิคผังกราฟิกมาใช้กับนักเรียน ครูควรส่งเสริมให้มีการนำรูปภาพมาปรับใช้เป็นสัญลักษณ์แทนตัวหนังสือ ซึ่งจะทำให้นักเรียนเกิดความสนุกสนานในการเรียนมากขึ้น

1.4 ผลการประเมินความพึงพอใจนักเรียนให้คะแนนด้านคำชี้แจงในแบบฝึกทักษะ มีความชัดเจน เข้าใจง่ายภาพชัดเจนน้อยกว่าด้านอื่น ๆ ครูควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการทำวิจัยเปรียบเทียบผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ผังกราฟิกกับการสอนแบบอื่น ๆ

2.2 ควรมีการศึกษาผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ผังกราฟิกในเนื้อหาวิชาอื่น ๆ

2.3 ควรมีการศึกษาตัวแปรด้านอื่น ๆ เช่นความคงทนจากการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ผังกราฟิก

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

กชกร ธิปไตย และมานิตน์ ยอดเมือง. (2547). การออกแบบและผลิตวัสดุหลักสูตร. อุบลราชธานี :

มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.

กรมวิชาการ. (2545). กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

กนกกาญจน์ ศรีตะวัน. (2554). ผลการใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้การเรียนรู้

แบบร่วมมือเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3.วิทยานิพนธ์

ค.ม. (หลักสูตรและการสอน). บุรีรัมย์ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2546).). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม

(ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545. กรุงเทพฯ : คุรุสภา.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551.

กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ

การุณนันทน์ รัตนแสนวงษ์. (2548). การใช้ภาษาไทย. กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนจำกัด วี.เจ.

พรินต์ติ้ง.

กลิ่นพะยอม สุระกาย. (2544).การพัฒนาแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่มีภาพการ์ตูน

ประกอบสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนทวีวัฒนา แขวงทวีวัฒนา เขตทวี

วัฒนา กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม.(หลักสูตรและวิธีสอน). นครปฐม : บัณฑิต

วิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.

เกียรติสุดา ศรีสุข. (2545). เอกสารประกอบการสอนวิชา0506704. เชียงใหม่ : สาขาการวัดและ

ประเมินผลการศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

กลุ่มพัฒนาเครือข่ายบ้านกรวด 3. (2557). รายงานประจำปีของกลุ่มพัฒนาเครือข่ายบ้านกรวด 3

ปีการศึกษา 2555 และ 2556. บุรีรัมย์ : กลุ่มพัฒนาเครือข่ายบ้านกรวด 3.

คำรณ ส้อมในเมือง. (2548). คู่มือฝึกปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียนเล่ม 2/1. กอพลินธุ์ : ประสานการพิมพ์.

- จันทร์เจ้า เถียรทวี. (2547). “การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย เรื่องการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยวิธีการแผนที่ความคิดกับการเรียนแบบร่วมมือ. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (การสอนภาษาไทย). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- จิตภา ฉันทานนท์. (2541). การสอนอ่านภาษาอังกฤษตามแนวคิดของทฤษฎีโครงสร้างความรู้ (Schema Theory). วารสารวิชาการ 1 (11) : 52 – 59.
- จิตติญา วัชรินทรางกูล. (2553). การพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง ชนิดและหน้าที่ของคำในภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน). บุรีรัมย์ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- จินตนา ไบกายูชี. (2547, เมษายน). “วิธีสอนอ่านจับใจความแบบฝรั่ง,” วารสารวิชาการ. 7 (2) : 17 - 30.
- จตุมา ศรีบัว. (2555). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจจากหนังสือพิมพ์และนิตยสารภาษาอังกฤษโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์. ศ.ษ. (หลักสูตรและการสอน). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ชุลีพร ฤทธิ์เดช. (2547). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง ชนิดของคำภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่จัดการเรียนรู้โดยใช้และไม่ใช้แผนที่ความคิด. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ไชยยศ เรืองสุวรรณ. (2546). เทคโนโลยีการศึกษา : ทฤษฎีและการวิจัย. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- ฉวีญา มุสิกวงศ์. (2551). การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาลบ้านคูหาสวรรค์ จังหวัดพัทลุง. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน). สงขลา : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลานครินทร์.
- ฐะปะนีย์ นาครทรรพ. (2547). ภาษาไทยม.2. กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์.
- _____. (2550). ศาสตร์การสอน องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- คาราณี โพธิ์ไทร. (2552). การพัฒนาแบบฝึกทักษะภาษาไทยเรื่องการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตาม
มาตราตัวสะกดโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2.
วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน). บุรีรัมย์ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏ
บุรีรัมย์.
- ทิตนา แจมมณี. (2544). “การคิดและการสอนเพื่อพัฒนากระบวนการคิด.” เอกสารประกอบ
โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิด.
กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- _____. (2548). ศาสตร์การสอน องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ.
พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- _____. (2550). ศาสตร์การสอน องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ.
พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชนพร ลำลี. (2549). การพัฒนาชุดฝึกเสริมทักษะกลุ่มสาระคณิตศาสตร์เรื่อง โจทย์ปัญหา
อัตราส่วนและร้อยละสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม.
(หลักสูตรและการเรียนการสอน). อุบลราชธานี : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏ
อุบลราชธานี.
- นภาไล ดาสาโรจน์. (2553). การเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและความ
คงทนในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างวิธีสอนตามคู่มือ
ครูกับวิธีสอนโดยใช้ผังกราฟิก. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน). ขอนแก่น :
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ณัฐฉา มุสิกวงศ์. (2551). การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะ
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาลบ้านคูหาสวรรค์ จังหวัดพัทลุง.
วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน). สงขลา : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
ราชภัฏสงขลา.

- นันทกา พหลยุทธ. (2554). การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบวงจรการเรียนรู้ 5
ขั้นตอน และเทคนิคการใช้ผังกราฟิกเพื่อพัฒนาความสามารถในการเขียนย่อหน้าของ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์. ค.ม. (หลักสูตรและการสอน). กรุงเทพฯ :
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นาฏยา ชมวิชา. (2547). ปัจจัยบางประการที่สัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านศิลปะของ
นักศึกษาหลักสูตรศิลปกรรมระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยช่างศิลป์. สถาบัน
บัณฑิตพัฒนศิลป์ กรมศิลปากร. กศ.ม. (อุตสาหกรรมศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- นิตยา อัจฉริยานุกุล. (2550). การพัฒนารูปแบบการสอนโดยใช้แผนที่ความคิดในกลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาไทยสำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์. ค.ม.
(หลักสูตรและการสอน). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม.
- นิตยา คำเอี่ยม. (2552). การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์. ค.ม. (หลักสูตรและการเรียน
การสอน). อุบลราชธานี : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2553). การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- บุรชัย ศิริมหาสาคร. (2545). แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. พิมพ์ครั้งที่ 2.
กรุงเทพฯ : บ็ุกพอยท์.
- ประคองแก้ว ภูวงษ์. (2550). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการคิดวิเคราะห์ ด้านการอ่าน
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แผนผังความคิด
กับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบจิ๊กซอ. วิทยานิพนธ์. กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน).
มหาสารคาม : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ประเพ็ญศรี ไกรอนุพงษ์. (2549). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ด้านเขียนเชิงสร้างสรรค์ กลุ่มสาระ
การเรียนรู้ภาษาไทย ช่วงชั้นที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้แผนที่ความคิด. วิทยานิพนธ์
ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน) ขอนแก่น : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

- ประสาธ อิศรปริดา. (2547). สารัตถะจิตวิทยาการศึกษา. มหาสารคาม : คลังนานาวิทยา.
- ประสิทธิ์ สุวรรณรักษ์. (2542). วิธีวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์ ภาควิชาทดสอบ และวิจัยทางการศึกษา คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- ปารณีย์ ค้างอ้อม. (2553). ผลของการสอนออกแบบงานทัศนศิลป์โดยใช้แผนผังกราฟิกที่มีต่อผลการเรียนรู้ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์. ก.ม. (ศิลปศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ปรีชญา วันแวน. (2551). การพัฒนาชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญแบบคิดวิเคราะห์จากบทความสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ ก.ม. (หลักสูตรและการสอน). อุดรดิตต์ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตต์.
- ผานิดา เพิ่มพูนทรัพย์. (2551). ผลการเรียนรู้ภาษาไทยด้านการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้วยกลุ่มร่วมมือที่ใช้แผนผังความคิดและกลุ่มร่วมมือที่ใช้แบบฝึกทักษะ. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน). มหาสารคาม : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- เผชิญ กิจระการ. (2544). การวิจัยและทฤษฎีเทคโนโลยีทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. มหาสารคาม : ภาควิชาเทคโนโลยีและการสื่อสารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- พเยาว์ สิ่งวี. (2551). ผลการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยด้านการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดดอนไก่อ่เตี้ย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1. วิทยานิพนธ์ ก.ม. (หลักสูตรและการสอน). เพชรบุรี : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี.
- พรจันทร์ ปรงปลื้ม. (2553). การใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนเรื่องมาตราตัวสะกดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์. ก.ม. (หลักสูตรและการสอน) อุดรดิตต์ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตต์.
- พัชรา พรหมณี. (2549). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ ก.ม. (หลักสูตรและการสอน). ลพบุรี : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.

- พิชิต ฤทธิ์จรูญ. (2544). การพัฒนาหลักสูตรและการวิจัยเกี่ยวกับหลักสูตร. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- พิมพ์พันธ์ เตชะคุปต์. (2544). “กระตุ้นความคิดด้วยการตั้งคำถาม.” การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น
สำคัญ : แนวคิดวิธีและเทคนิคการสอน. กรุงเทพฯ : เฮอร์มาสเตอร์กรุ๊ป แมเนจเม้นท์.
- พิมพ์พันธ์ เตชะคุปต์. (2544). การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแนวคิด วิธีและเทคนิค
การสอน 1. กรุงเทพฯ : สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ.
- ไพพรรณ อินทนิล. (2546). ประเภทการอ่าน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- เมธา พงศ์ศาสตร์. (2549). การสอนคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษา. มหาสารคาม :
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- เยาวดี วิบูลย์ศรี. (2548). การวัดผลและการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์. พิมพ์ครั้งที่ 4.
กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เยาวลักษณ์ สาระโน. (2550). การใช้ชุดการสอนนิทานเพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความกลุ่มสาระ
การเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนช่วงชั้นที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านห้วยไคร้
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงรายเขต 3. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน).
เชียงราย : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.
- รพีพรรณ กิตา. (2543). การศึกษาและการสอน(มัธยมศึกษา). ปริญญานิพนธ์. กรุงเทพฯ : บัณฑิต
วิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- รัชการดา เหลาแก้ว. (2550). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทยที่ไม่ตรงตาม
มาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและ
การสอน). บุรีรัมย์ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2546). พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ :
นานมีบุ๊คส์พับลิเคชันส์.
- ราตรี นางาม. (2551). การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อจับใจความกลุ่มสาระ
การเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ ค.ม.
(หลักสูตรและการเรียนการสอน). อุบลราชธานี : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏ
อุบลราชธานี.

- รุจิรี ภู่อาระ. (2545). การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้. กรุงเทพฯ : บั๊กพอยด์.
- เรณู ไม้แก่น. (2550). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์และเจตคติต่อการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้
คณิตศาสตร์เรื่องโจทย์ปัญหาร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนโดย
รูปแบบการสอนผังกราฟิกกับการสอนแบบปกติ. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน).
ลพบุรี : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- ลาวัญย์ สังขพันธ์พานนท์ และคณะ. (2549). การอ่านเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต. มหาสารคาม : บัณฑิต
วิทยาลัย มหาสารคาม.
- ลำยอง เกรือคำ. (2555). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนเรียงความโดยใช้แผนที่ความคิดสำหรับ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน). บุรีรัมย์ : บัณฑิต
วิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- วรรณิ โสภประยูร. (2544). การสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ :
ไทยวัฒนา.
- วัฒนาพร ระจับทุกข์. (2545). แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางพิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ :
แอล ที เพรส.
- วาโร เฟิงสวัสดิ์. (2546). การวิจัยในชั้นเรียน. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- วิจิตรา แจ้งพร้อม. (2551). การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญและเจตคติต่อ
การเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค
แผนผังกราฟิกกับการสอนตามปกติ. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน). ลพบุรี :
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- วิษชุดา บุญณมี. (2548). การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความด้วยแผนภาพโครงเรื่อง
ที่เน้นการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและ
การสอน). ภูเก็ต : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต.
- วิมล จิโรจน์พันธุ์ และคณะ. (2546). กรอบมาตรฐานการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้หมวดวิชา
ภาษาไทย. กรุงเทพฯ : บรรณกิจเทรคดิ่ง.

- วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. (2545). การพัฒนาการเรียนการสอน. ภาควิชาหลักสูตรและการสอนคณะ
ศึกษาศาสตร์ : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- _____. (2550). เอกสารประกอบการสอนวิชาพัฒนาการเรียนการสอน. มหาสารคาม : ภาควิชา
หลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ศิริชัย กาญจนวาสี. (2548). ทฤษฎีการทดสอบแบบดั้งเดิม. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์
แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศิริลักษณ์ แก้วสมบูรณ์. (2543). ผลการใช้เทคนิคผังกราฟิกในการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ที่มี
ต่อการนำเสนอข้อความรู้ด้วยผังกราฟิกและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาตอนต้น. วิทยานิพนธ์. ค.ม. (การศึกษาวิทยาศาสตร์). กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.
- ศรีสุดา อนันต์เพ็ชร์. (2548). ผลการสอนโดยใช้เทคนิคผังกราฟิกที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสุข
ศึกษาและความคงทนในการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม.
(หลักสูตรและการสอน). นครสวรรค์ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- สงวนศรี นรฐกิจ. (2555). ผลการใช้แบบฝึกทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์ภาษาไทยสำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน). บุรีรัมย์ : บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (2546). การจัดสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระ
เรียนรู้วิทยาศาสตร์ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ.
- สมนึก ภัททิยธนี. (2546). การวัดผลการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 4. กทม. : โรงพิมพ์ประสาน
การพิมพ์.
- _____. (2553). การวัดผลการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 7. มหาสารคาม : ภาควิชาวิจัยและ
พัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สมบูรณ์ สงวนญาติ. (2534). เทคโนโลยีทางการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ : ภาคพัฒนาตำราและเอกสาร
ทางวิชาการ. หน่วยศึกษานิเทศก์. กรมการฝึกหัดครู.
- สมยศ นาวิการ. (2544). การบริหาร : คู่มือและแบบทดสอบ. กรุงเทพฯ : บรรณกิจ.

- สมศักดิ์ ภู่วิภาดาพรรณ. (2544). การยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และการประเมินตามสภาพจริง. เชียงใหม่ : แสงศิลป์.
- สิทธิพงศ์ สิริวงษ์. (2550). การพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านไผ่โทน (นวลราษฎร์วิทยา) อำเภอร่องกวาง จังหวัดแพร่. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน). อุดรดิตต์ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตต์.
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2545). เอกสารเสริมความรู้สำหรับการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ทางภาษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 2. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2553). แผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง (พ.ศ. 2552 - 2559). กรุงเทพฯ : สำนักงาน.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2552). แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- ลำลี รักสุทธิ. (2553). คู่มือแก้ปัญหาการสอนอ่านและการเขียนให้ได้ผลดีสอนอย่างไรให้เด็ก
- สุริดา สิริวงษ์ (2542). การใช้กิจกรรมชั้นนำการอ่าน - การคิดเพื่อพัฒนาความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและความสามารถในการตรวจสอบความเข้าใจระหว่างการอ่านของนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง. เชียงใหม่ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. (2545). หลักและวิธีสอนอ่านภาษาไทย. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- สุนันทา สุนทรประเสริฐ. (2544). การผลิตนวัตกรรมการเรียนการสอน เล่ม 2. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.

- สุภจิตร คงสุวรรณ. (2550). การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ
ที่ไม่ตรงตามมาตรฐานตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย. วิทยานิพนธ์ ค.ม.
(หลักสูตรและการสอน). มหาสารคาม : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏ
มหาสารคาม.
- สุรางค์ โค้วตระกูล. (2544). จิตวิทยาการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ : ค่านสุทธาการพิมพ์.
- สุลักษณ์ สุขแก้ว. (2549). การพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์
เรื่องบทประยุกต์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยเน้นการเรียนรู้แบบร่วมมือ STAD.
วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน). บุรีรัมย์ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
ราชภัฏบุรีรัมย์.
- สุปรียา คັນสกุล. (2540). ผลของการใช้รูปแบบการสอนแบบจัดข้อมูลด้วยแผนภาพที่มีต่อสัมฤทธิ์ผล
ทางการเรียนและความสามารถในการแก้ปัญหา. วิทยานิพนธ์. ค.ม. (การสอนภาษาไทย).
กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุวิทย์ มูลคำ. (2550). 19 วิธีจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะ. พิมพ์ครั้งที่ 6.
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ภาพพิมพ์.
- สุวิทย์ มูลคำ และคณะ. (2549). การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการคิด. พิมพ์ครั้งที่ 3.
กรุงเทพฯ : อี.เค.บุคส์.
- เสนีย์ วิลาวรรณ. (2548). หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐานพัฒนาทักษะภาษามัธยมศึกษา
ปีที่ 3 เล่ม 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- เสาวลักษณ์ รัตนวิชัย. (2547). รายงานการวิจัยโครงการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา.
กรุงเทพฯ : ประbourวงศ์พรินติ้ง.
- อภิญา วงศ์กลิ่นกรุด. (2553). ผลการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาไทย โดยใช้หลักการ
บูรณาการของเมอร์ค็อก (MIA) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ ค.ม.
(หลักสูตรและการสอน). จันทบุรี : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.

- อรุณีพงษ์ ไพบูลย์. (2550). การเปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทยของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยวิธีสอนแบบ S Q3R กับวิธีสอนตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์
ค.ม. (หลักสูตรและการสอน). นครราชสีมา : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏ
นครราชสีมา.
- อังกาบ แผ่นตระกูล. (2553). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน). มหาสารคาม : บัณฑิต
วิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- อาภรณ์ ใจเที่ยง. (2550). หลักการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์ค.
- เอมอร สงวนดี. (2547). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนแจกลูกสะกดคำ กลุ่มสาระ
การเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึกทักษะ. วิทยานิพนธ์ ค.ม.
(หลักสูตรและการสอน). มหาสารคาม : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏ
มหาสารคาม.
- อุษา มะหะหมัด. (2548). การพัฒนาแบบฝึกหัดเสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจจากนิทานพื้นบ้าน
ไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดโพธิ์ จังหวัดนครปฐม. ศษ.ม. (สาขา
การสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- อมรลักษณ์ สัพโส. (2550). การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้นิทาน
อีสปพื้นบ้านประกอบ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ ศ.ม. (หลักสูตรและ
การสอน). ขอนแก่น : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- Clark, J. H. (1991, April). "Using Visual Organizer to Focus on Thinking". *Journal of Reading*.
45 (1) : 42.
- Gray, W.S. (1984). *On Their Own in Reading*. Chicago : Forestman and Company.
- Grellet, F. (1955). *Developing Reading Skills*. 15th ed. London : Cambridge University Press.
- Herzberg, A. J. and Others. (1959). *The Motivation to Work*. New York : Wiley.

Hughes, F. N. (2005, July). "The Effect of Utilizing Graphic Organizers with Traditional Basal Reading Instruction on Sixth-Grade Reading Comprehension Achievement Scores."

Dissertation Abstracts International. 65 (3) : 73 - A.

Jones, B.F. Pierce, J. and Hunter, B. (1988 - 1989). "Teaching Students to Construct Graphic Organizers." **Educational Leadership.** 34 (3) : 84.

Kagan, S. and Kagan, M. (1998). **Multiple Intelligences.** California : Kagan Cooperative Learning.

Lapp, D and Flood, J. (1986). **Teaching Students to Read.** New York : MacMillan.

Martin, E. (2002, January). **Language on the Internet. (online).** Available : From

<http://www.netatipp.de/sprachen.html>.

Maslow, A.H. (1962). **Toward a Psychology of Being.** New York : D. Van Nostrand.

Minchin, J. I. Jr. (2004, November). "Meeting Needs of Information Technology Student ; The

Development of an Inservice Training Model Using Graphic and Advance Organizers to

Improve Instruction in the Information Technology Classroom." **Dissertation Abstracts**

International. 64 (3) : 1577 - A.

Viscovich, S. A. (2001, June). "The Effects of Organization Structures on the Writing and Critical

Thinking of Fifth Graders." **Dissertation Abstracts International.** 61 (2) : 4719 - A.

Wainwright, G. (1972). **Towards Efficiency in Reading : The Passages for Practice in Faster and**

More Efficient Reading for Students and Adult. London : CambridgeUniversity Press.

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

หนังสือขอความอนุเคราะห์

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University



ที่ ศธ.๐๕๔๕.๑๑/ว๑๐๑๖

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ถนนจิระ อำเภอเมืองบุรีรัมย์
จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๙ เมษายน ๒๕๕๙

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน ดร.คำภีรภาพ อินทะนุ

ด้วย นางสาวเบญจมาศ เสาะสืบงาม นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ผังกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาแล้วว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในเรื่องนี้อย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการทำ การวิจัยและศึกษาข้อมูลครั้งนี้ เพื่อให้ผู้ทำการวิจัยจะได้ดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นฤมล สมคุณา)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐ ๔๔๖๑ ๑๒๒๑ ตั๋ว ๗๔๐๑-๒

โทรสาร ๐ ๔๔๖๑ ๒๘๕๘

มือถือ ๐๘ ๖๔๖๘ ๑๖๕๖



ที่ ศธ.๐๕๔๕.๑๑/ว๑๐๑๖

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ถนนจรัส อำเภอเมืองบุรีรัมย์
จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๙ เมษายน ๒๕๕๙

เรื่อง ขอบขอมอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน นางเพ็ญพิมล เทพทอง

ด้วย นางสาวเบญจมาศ เสาะสืบงาม นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ผังกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาแล้วว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในเรื่องนี้อย่างดี จึงขอขอมอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการทำ การวิจัยและศึกษาข้อมูลครั้งนี้ เพื่อให้ผู้ทำการวิจัยจะได้ดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นฤมล สมคุณา)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐ ๔๕๖๑ ๑๒๒๑ ต่อ ๗๔๐๑-๒

โทรสาร ๐ ๔๕๖๑ ๒๘๕๘

มือถือ ๐๘ ๖๔๖๘ ๑๖๕๖



ที่ ศธ.๐๕๔๕.๑๑/ว๑๐๑๖

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ถนนจิระ อำเภอเมืองบุรีรัมย์
จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๙ เมษายน ๒๕๕๙

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน อาจารย์พวงเพชร ราชประโคน

ด้วย นางสาวเบญจมาศ เสาะสืบงาม นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ผังกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาแล้วว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในเรื่องนี้อย่างดียิ่ง จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการทำ การวิจัยและศึกษาข้อมูลครั้งนี้ เพื่อให้ผู้ทำการวิจัยจะได้ดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นฤมล สมคุณา)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐ ๔๔๖๑ ๑๒๒๑ ต่อ ๗๔๐๑-๒

โทรสาร ๐ ๔๔๖๑ ๒๘๕๘

มือถือ ๐๘ ๖๔๖๘ ๑๖๕๖



ที่ ศธ.๐๕๔๕.๑๑/๑๐๒๗

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ถนนจิระ อำเภอเมืองบุรีรัมย์
จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๑๘ เมษายน ๒๕๕๙

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ทดลองเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนกองทัพบกอุปถัมภ์

ด้วย นางสาวเบญจมาศ เสาะสีบงาม นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ผังกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ในการนี้นักศึกษามีความประสงค์ในการทดลองใช้เครื่องมือ ในการวิจัยที่จะใช้กลุ่มตัวอย่างจริงเพื่อหาประสิทธิภาพของเครื่องมือในการวิจัย

ดังนั้นจึงขออนุญาตให้ นางสาวเบญจมาศ เสาะสีบงาม ใช้เครื่องมือในการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง สำหรับกำหนดการทำงานผู้ทำการวิจัยจะประสานในรายละเอียดอีกครั้ง มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นฤมล สมคุณา)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานคณบดี

โทร ๐ ๔๕๖๑ ๑๒๒๑ ต่อ ๗๔๐๑-๒

โทรสาร ๐ ๔๕๖๑ ๒๘๕๘

มือถือ ๐๘ ๖๔๖๘ ๑๖๕๖



ที่ ศธ.๐๕๔๕.๑๑/๑๐๒๗

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ถนนจิระ อำเภอเมืองบุรีรัมย์
จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๑๘ เมษายน ๒๕๕๙

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ทดลองเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนิคมสายโท ๘

ด้วย นางสาวเบญจมาศ เสาะสีบงาม นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ผังกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ในการนี้นักศึกษามีความประสงค์ในการทดลองใช้เครื่องมือ ในการวิจัยที่จะใช้กลุ่มตัวอย่างจริงเพื่อหาประสิทธิภาพของเครื่องมือในการวิจัย

ดังนั้นจึงขออนุญาตให้ นางสาวเบญจมาศ เสาะสีบงาม ใช้เครื่องมือในการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง สำหรับกำหนดการทำงานผู้ทำการวิจัยจะประสานในรายละเอียดอีกครั้ง มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นฤมล สมคุณา)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานคณบดี

โทร ๐ ๔๔๖๑ ๑๒๒๑ ต่อ ๗๔๐๑-๒

โทรสาร ๐ ๔๔๖๑ ๒๘๕๘

มือถือ ๐๘ ๖๔๖๘ ๑๖๕๖



ที่ ศธ.๐๕๔๕.๑๑/๑๐๒๗

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ถนนจรัส อำเภอเมืองบุรีรัมย์
จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๑๘ เมษายน ๒๕๕๙

เรื่อง ขออนุญาตเคราะห้ทดลองเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเพียงหลวง ๒

ด้วย นางสาวเบญจมาศ เสาะสืบงาม นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ผังกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ในการนี้ นักศึกษามีความประสงค์ในการทดลองใช้เครื่องมือ ในการวิจัยที่จะใช้กลุ่มตัวอย่างจริงเพื่อหาประสิทธิภาพของเครื่องมือในการวิจัย

ดังนั้นจึงขออนุญาตให้ นางสาวเบญจมาศ เสาะสืบงาม ใช้เครื่องมือในการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง สำหรับกำหนดการทำงานผู้ทำการวิจัยจะประสานในรายละเอียดอีกครั้ง มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นฤมล สมคุณา)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานคณบดี

โทร ๐ ๔๔๖๑ ๑๒๒๑ ต่อ ๗๔๐๑-๒

โทรสาร ๐ ๔๔๖๑ ๒๘๕๘

มือถือ ๐๘ ๖๔๖๘ ๑๖๕๖

ภาคผนวก ข

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Burapha Rajabhat University



(ตัวอย่าง)

แบบฝึกทักษะ

การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ผังกราฟิก



กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เล่มที่ 1 การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจนิทาน

เรื่อง The Hare and The Tortoise



นางสาวเบญจมาศ เสาะสืบงาม

ตำแหน่ง ครูจ้างสอน โรงเรียนกองทัพบกอุปถัมภ์

ตำบลสายตะกู อำเภอบ้านกรวด จังหวัดบุรีรัมย์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์เขต 2

คำชี้แจง

แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ผังกราฟิก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีรายละเอียด ดังนี้

1. แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ผังกราฟิก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีจำนวนทั้งหมด 12 เล่ม

2. แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ผังกราฟิก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ประกอบด้วย

เล่มที่ 1 การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจนิทาน เรื่อง The Hare and The Tortoise

เล่มที่ 2 การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจบทความ เรื่อง Happy New Year

เล่มที่ 3 การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจประวัตินุคคล ของ Mint

เล่มที่ 4 การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเรื่องสั้น เรื่อง Simon and Mike

เล่มที่ 5 การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจนิทาน เรื่อง The Rat and The Frog

เล่มที่ 6 การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจบทความ เรื่อง Loy Krathong Day

เล่มที่ 7 การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจประวัตินุคคล ของ Sompong

เล่มที่ 8 การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเรื่องสั้น เรื่อง At early age

เล่มที่ 9 การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจนิทาน เรื่อง Killed by a small rice box

เล่มที่ 10 การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจบทความ เรื่อง Christmas Shopping

เล่มที่ 11 การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจประวัตินุคคล ของ Boom

เล่มที่ 12 การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเรื่องสั้น เรื่อง My person

3. แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ผังกราฟิก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีส่วนประกอบ ดังนี้

3.1 ชื่อชุดแบบฝึกทักษะ

3.2 คำนำ

- 3.3 สารบัญ
- 3.4 คำชี้แจง
- 3.5 คำแนะนำในการใช้แบบฝึกทักษะสำหรับครูผู้สอน
- 3.6 คำแนะนำในการใช้แบบฝึกทักษะสำหรับนักเรียน
- 3.7 จุดประสงค์การเรียนรู้
- 3.8 แบบทดสอบก่อนเรียน
- 3.9 ใบความรู้เรื่อง การอ่านเพื่อความเข้าใจ
- 3.10 ใบความรู้เรื่อง ผังกราฟิก
- 3.11 แบบฝึกทักษะที่ 1 การศึกษาคำศัพท์
- 3.12 แบบฝึกทักษะที่ 2 การอ่านเนื้อเรื่อง
- 3.13 แบบฝึกทักษะที่ 3 การสร้างผังกราฟิก
- 3.14 แบบฝึกทักษะที่ 4 การทำความเข้าใจ
- 3.15 แบบฝึกทักษะที่ 5 การสรุปสาระสำคัญ
- 3.16 แบบทดสอบหลังเรียน
- 3.17 ภาคผนวก
- เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน
 - เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 1 การหาความหมายของคำศัพท์
 - เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 2 การอ่านเนื้อเรื่อง
 - เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 3 การสร้างผังกราฟิก
 - เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 4 การทำความเข้าใจ
 - เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 5 การสรุปสาระสำคัญ
 - เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน
- 3.18 บรรณานุกรม

จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อนักเรียนศึกษาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ผังกราฟิก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เล่มที่ 1 เรื่อง การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจนิทานเรื่อง The Hare and The Tortoise แล้วนักเรียนสามารถ

1. ด้านความรู้

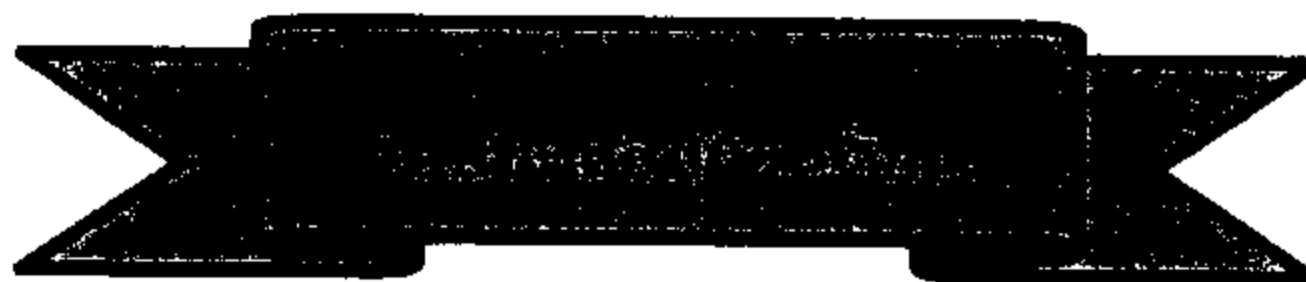
- 1.1 รู้และเข้าใจความหมาย และวิธีการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจได้
- 1.2 รู้และเข้าใจความหมาย และขั้นตอนการสร้างผังกราฟิกได้
- 1.3 รู้และเข้าใจความหมายของคำศัพท์จากเรื่องที่อ่านได้
- 1.4 รู้และเข้าใจเนื้อเรื่องจากเรื่องที่อ่านได้

2. ด้านทักษะกระบวนการ

- 2.1 เลือกเขียนคำศัพท์ลงในช่องว่างที่มีความหมายตรงกับรูปภาพ และฝึกอ่านได้อย่างถูกต้อง
- 2.2 อ่านทำความเข้าใจเนื้อเรื่องที่กำหนดให้ได้
- 2.3 สร้างผังกราฟิกจากเนื้อเรื่องที่อ่านได้
- 2.4 เรียงลำดับเหตุการณ์จากเนื้อเรื่องที่อ่านได้
- 2.5 ตอบคำถามจากเนื้อเรื่องที่อ่านได้

3. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 3.1 มีการวางแผนขั้นตอนในการทำงาน
- 3.2 มีความรับผิดชอบในการทำงาน
- 3.3 มีวินัยในการทำงาน
- 3.4 มีมารยาทในการอ่าน
- 3.5 มีความซื่อสัตย์



กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เรื่อง การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจนิทาน เรื่อง The Hare and The Tortoise

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ทับตัวอักษร a b c และ d ที่ถูกที่สุด
เพียงข้อเดียว (5 ข้อ 5 คะแนน)

1. How many characters are in this play?
 - a. One.
 - b. Two.
 - c. Three.
 - d. Four.
2. What is story about?
 - a. Walking.
 - b. Running.
 - c. Laugh.
 - d. Eating.
3. How did the hare feel when the race finished?
 - a. Happy.
 - b. Fresh.
 - c. Pungent.
 - d. Excellent.
4. Why did the tortoise winner?
 - a. The tortoise run quickly.
 - b. The hare run slowly.
 - c. The tortoise started running very fast.
 - d. The hare stopped for a nap.

5. What did you learn from story?
- a. Don't challenge.
 - b. Beware lest you lose the substance by grasping at the shadow.
 - c. Slow and steady wins the race.
 - d. Don't have the race.

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
Buriram Rajabhat University



ใบความรู้ เรื่อง การอ่านเพื่อความเข้าใจ



การอ่านเพื่อความเข้าใจ หมายถึง การอ่านสรุปใจความสำคัญภาษาอังกฤษจากเนื้อเรื่องที่กำหนดให้ แล้ว สรุปความสำคัญของเรื่องและทำความเข้าใจเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง โดยสามารถเข้าใจความหมายของคำศัพท์ ลำดับเหตุการณ์ และสรุปสาระสำคัญของเรื่องที่อ่านได้

วิธีการอ่านเพื่อความเข้าใจ

1. ศึกษาคำศัพท์และความหมายจากเนื้อเรื่อง
2. อ่านเนื้อเรื่องทั้งหมด และวิเคราะห์ประเด็นสำคัญ
3. ทบทวนเนื้อเรื่องที่อ่าน โดยตั้งคำถามว่าเรื่องที่อ่านนั้น มีใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ทำไม แล้วสร้างผังกราฟิก
4. ทำความเข้าใจเนื้อหาที่อ่าน โดยลำดับเหตุการณ์ก่อนหลัง
5. สรุปสาระสำคัญโดยตอบคำถามจากเนื้อเรื่องที่อ่าน

ใบความรู้ เรื่อง ผังกราฟิก

ผังกราฟิก หมายถึง ผังกราฟิกเป็นการนำเสนอข้อมูลที่หลากหลาย ทั้งที่เป็น แผนภาพ แผนภูมิ ข้อมูล กราฟ เป็นข้อมูลที่เป็นระบบ มีความชัดเจน กะทัดรัด เข้าใจง่าย เป็นการนำเสนอข้อมูลในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อให้เกิดการสื่อสารที่เข้าใจง่ายยิ่งขึ้น

ขั้นตอนการสร้างผังกราฟิก

1. เลือกผังกราฟิกที่เหมาะสมกับเนื้อหา และวัตถุประสงค์
2. จัดระบบระเบียบเนื้อหา สาระนั้น ๆ
3. ทำความเข้าใจเนื้อหาสาระและนำเนื้อหาสาระใส่ลงในผังตามความเข้าใจของตน
4. อ่านเนื้อเรื่องทั้งหมด และวิเคราะห์ประเด็นสำคัญ
5. ทบทวนเนื้อเรื่องที่อ่าน โดยตั้งคำถามว่าเรื่องที่อ่านนั้น มีใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ทำไม แล้วสร้างผังกราฟิก
6. ทำความเข้าใจเนื้อหาที่อ่าน โดยลำดับเหตุการณ์ก่อนหลัง
7. สรุปสาระสำคัญ โดยตอบคำถามจากเนื้อเรื่องที่อ่าน

แบบฝึกทักษะที่ 1 การศึกษาคำศัพท์

ชื่อ.....นามสกุล..... ชั้น..... เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำศัพท์ที่มีความหมายตรงกับรูปภาพแล้วเขียนลงในช่องว่าง และฝึกอ่านได้อย่างถูกต้อง (5 ข้อ 5 คะแนน)



1.



.....
.....

2.



.....
.....

3.

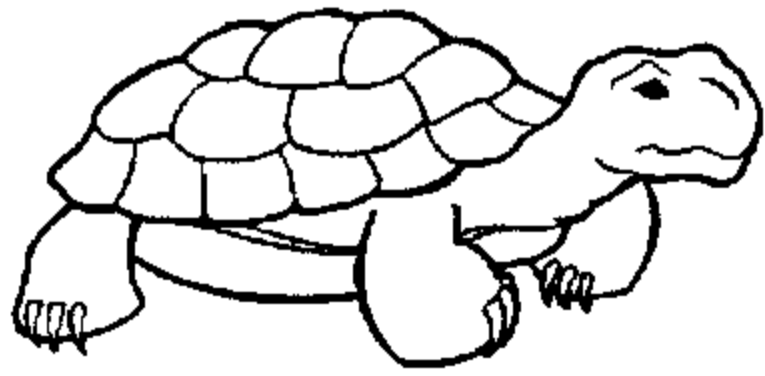


.....
.....

4.



5.



มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
Buriram Rajabhat University

แบบฝึกทักษะที่ 2 การอ่านเนื้อเรื่อง

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านนิทานเรื่องที่กำหนดให้ พร้อมทำความเข้าใจกับเนื้อหาที่สำคัญ
(10 คะแนน)

Once in the forest, there was a hare who boasted of himself being the fastest runner than anyone else. He laughed at a tortoise when he saw that the tortoise walked very slow. The tortoise was angry to hear that, so he challenged the hare to run the race. The hare started running very fast and led the tortoise out very far. The hare stopped for a nap in the middle of the race because he was confident that the tortoise could not follow him. The tortoise kept walking and walking all the way through the end. When the hare woke up, he ran quickly to the finish line but it was too late. The tortoise was already there as the winner.

Moral of the story: Slow and steady wins the race.





แบบฝึกทักษะที่ 3 การสร้างผังกราฟิก

ชื่อ.....นามสกุล..... ชั้น..... เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนสร้างผังกราฟิกจากนิทาน เรื่อง The Hare and The Tortoise

(10 คะแนน)



มหาวิทยาลัยราชภัฏบรุษย
Buriram Rajabhat University

แบบฝึกทักษะที่ 4 การทำความเข้าใจนิทาน

คำชี้แจง

โดยใส่หมายเลข 1-5 หน้าข้อความ (5 ข้อ 5 คะแนน)



The hare stopped for a nap in the middle of the race.



The tortoise was already there as the winner.



The tortoise was angry to hear that



There was a hare who boasted of himself being the fastest runner than anyone else.



The tortoise challenged the hare to run the race.

เรียงหมายเลขให้ถูกต้องนะคะเด็ก ๆ

แบบฝึกทักษะที่ 5 การสรุปสาระสำคัญ

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามจากนิทาน เรื่อง The Hare and The Tortoise

ให้ได้ใจความสมบูรณ์ (5 ข้อ 5 คะแนน)

1. นิทานเรื่องนี้กล่าวถึงสัตว์ชนิดใดบ้าง

ตอบ _____

2. เหตุการณ์นี้เกิดขึ้นที่ไหน

ตอบ _____

3. ทำไมเต่าถึงทำกระทายวิ่งแข่งกันในปี

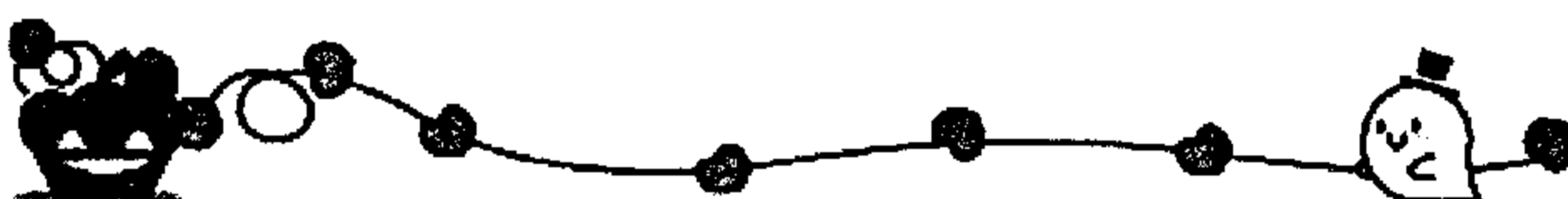
ตอบ _____

4. ทำไมเต่าถึงแพ้การแข่งขัน

ตอบ _____

5. ให้นักเรียนบอกข้อคิดที่ได้รับจากนิทาน เรื่อง The Hare and The Tortoise

ตอบ _____





แบบทดสอบหลังเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เรื่อง การอ่านเพื่อความเข้าใจนิทาน เรื่อง The Hare and The Tortoise

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ทับตัวอักษร a b c และ d ที่ถูกที่สุด

เพียงข้อเดียว (5 ข้อ 5 คะแนน)

1. How many characters are in this play?
 - a. Four.
 - b. Three.
 - c. Two.
 - d. One.
2. What is story about?
 - a. Laugh.
 - b. Eating.
 - c. Walking.
 - d. Running.
3. How did the hare feel when the race finished?
 - a. Fresh.
 - b. Happy.
 - c. Excellent.
 - d. Pungent.
4. Why did the tortoise winner?
 - a. The hare run slowly.
 - b. The tortoise run quickly.
 - c. The hare stopped for a nap
 - d. The tortoise started running very fast.

5. What did you learn from this story?
- a. Don't have the race.
 - b. Slow and steady wins the race.
 - c. Beware lest you lose the substance by grasping at the shadow.
 - d. Don' challenge.

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
Buriram Rajabhat University

ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University



กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
เรื่อง การอ่านเพื่อความเข้าใจนิทาน เรื่อง The Hare and The Tortoise

ก่อนเรียน	
ข้อ	เฉลย
1	b
2	b
3	c
4	d
5	c

เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 1 การศึกษาคำศัพท์

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำศัพท์ที่มีความหมายตรงกับรูปภาพแล้วเขียนลงในช่องว่าง และฝึกอ่านได้อย่างถูกต้อง (5 ข้อ 5 คะแนน)

1.



.....
winner.....

2.



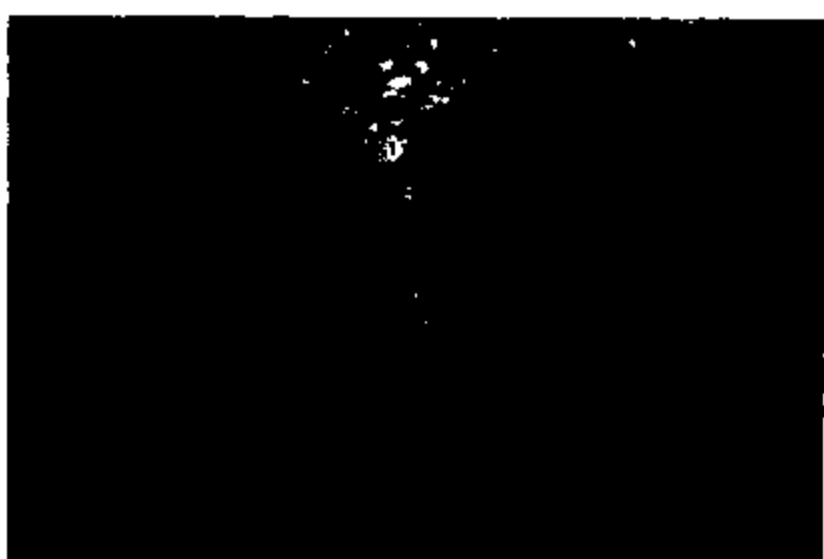
.....
laugh.....

3.



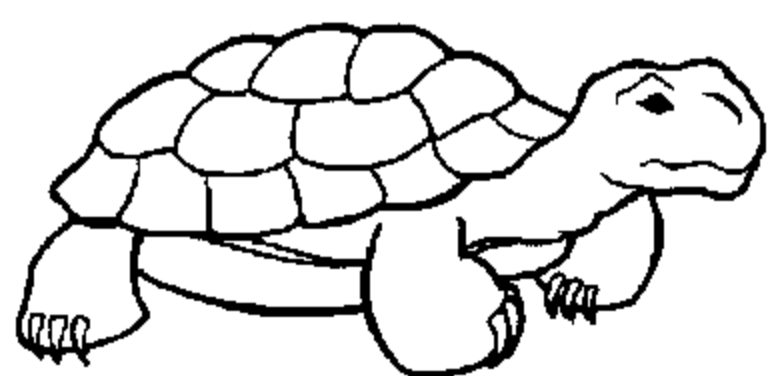
.....
hare.....

4.



.....
.....**forest**.....

5.



.....
.....**tortoise**.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
Buriram Rajabhat University

เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 2 การอ่านเนื้อเรื่อง

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องที่กำหนดให้ พร้อมทำความเข้าใจประเด็นสำคัญ

(10 คะแนน)

ครูผู้สอนตรวจให้คะแนนโดยใช้แบบประเมินการอ่านเนื้อเรื่อง

Once in the forest, there was a hare who boasted of himself being the fastest runner than anyone else. He laughed at a tortoise when he saw that the tortoise walked very slow. The tortoise was angry to hear that, so he challenged the hare to run the race. The hare started running very fast and led the tortoise out very far. The hare stopped for a nap in the middle of the race because he was confident that the tortoise could not follow him. The tortoise kept walking and walking all the way through the end. When the hare woke up, he ran quickly to the finish line but it was too late. The tortoise was already there as the winner.



Moral of the story: Slow and steady wins the race.

เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 3 การสร้างผังกราฟิก

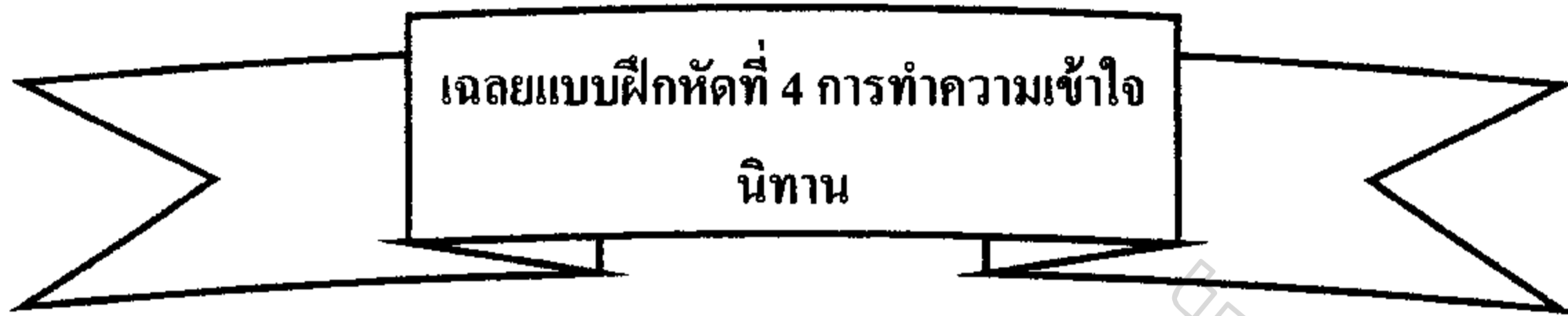
ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนสร้างผังกราฟิกจากนิทาน เรื่อง **The Hare and The Tortoise**

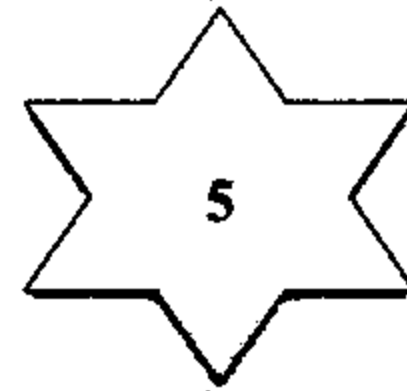
(10 คะแนน)

ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอนโดยตรวจคะแนน

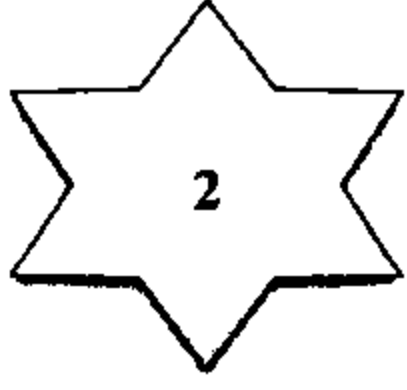
ควบคู่กับแบบประเมินการสร้างผังกราฟิก



The hare stopped for a nap in the middle of the race.



The tortoise was already there as the winner.



The tortoise was angry to hear that.



There was a hare who boasted of himself being the fastest runner.



The tortoise challenged the hare to run the race.

เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 5 การสรุปสาระสำคัญ

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามจากนิทาน เรื่อง **The Hare and The Tortoise**. ให้ได้ใจความสมบูรณ์ (5 ข้อ 5 คะแนน)

1. นิทานเรื่องนี้กล่าวถึงสัตว์ชนิดใดบ้าง

ตอบ กระต่าย กับ เต่า

2. เหตุการณ์นี้เกิดขึ้นที่ไหน

ตอบ ในป่าแห่งหนึ่ง

3. ทำไมเต่าถึงทำกระต่ายวิ่งแข่งกันคนในป่า

ตอบ กระต่ายชอบโอ้อวดว่าวิ่งเร็ว และหัวเราะเยาะเต่าที่เต่าเดินช้า

4. ทำไมกระต่ายถึงแพ้การแข่งขัน

ตอบ กระต่ายประมาทคิดว่าตัวเองวิ่งเร็ว จึงผลอหลับ

5. ให้นักเรียนบอกข้อคิดที่ได้รับจากนิทาน เรื่อง **The Hare and The Tortoise**

ตอบ ความประมาทเป็นต้นเหตุของความพ่ายแพ้



เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เรื่อง การอ่านเพื่อความเข้าใจนิทาน เรื่อง The Hare and The Tortoise

หลังเรียน	
ข้อ	เฉลย
1	c
2	d
3	d
4	c
5	b

บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ. (2545). **กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). **แนวทางการจัดการเรียนรู้**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- ถวัลย์ มาศจรัส. (2550). **นวัตกรรมการศึกษาชุดแบบฝึกหัด – แบบฝึกทักษะ**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : 21 เซ็นจูรี่.
- ธัญญา ผลอนันต์ และขวัญฤดี ผลอนันต์ (2550). **Mind Map กับการศึกษาและการจัดการความรู้**. กรุงเทพฯ : ขวัญข้าว.
- ไพพรรณ อินทนิล. (2546). **ประเภทการอ่าน**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- สำลี รักสุทธี. (2553). **คู่มือแก้ปัญหาการสอนอ่านและการเขียนให้ได้ผลดี สอนอย่างไรให้เด็กอ่านออก อ่านได้ อ่านคล่อง อ่านเป็น เขียนได้ เขียนคล่อง และเขียนเป็น**. กรุงเทพฯ : ธนรัชการพิมพ์.

(ตัวอย่าง) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

หน่วยการเรียนรู้เสริม เรื่อง การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1/12

เรื่อง การอ่านเพื่อความเข้าใจ เรื่อง The Hare and The Tortoise

เวลา 1 ชั่วโมง

จัดการเรียนรู้โดย นางสาวเบญจมาศ เสาะสีบงาม สอนวันที่ เดือน พ.ศ. 2558

1. มาตรฐานการเรียนรู้

ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

2. สาระสำคัญ

การอ่านเพื่อความเข้าใจเป็นการอ่านเพื่อความเข้าใจของเรื่องที่ต้องทำความเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง โดยสามารถเข้าใจความหมายของคำ ลำดับเหตุการณ์ และสรุปสาระสำคัญของเรื่องที่อ่าน ผู้อ่านเกิดทักษะและสามารถนำความรู้ ข้อคิดที่ได้รับจากการอ่านไปใช้ประโยชน์ได้อย่างแท้จริง

3. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

อ่านทำความเข้าใจเนื้อเรื่องที่กำหนดให้ เข้าใจความหมายของคำศัพท์ สร้างผังกราฟิกจากเนื้อเรื่องที่อ่าน สามารถทำความเข้าใจและสรุปสาระสำคัญของเนื้อเรื่องที่อ่านได้

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อนักเรียนเรียนเรื่อง การอ่านเพื่อความเข้าใจนิทาน เรื่อง The Hare and The Tortoise แล้วนักเรียนสามารถ

4.1 เข้าใจความสำคัญของเนื้อเรื่องที่อ่านได้

4.2 หาความหมายของคำศัพท์ได้ถูกต้อง

4.3 สร้างผังกราฟิกจากเนื้อเรื่องที่อ่านได้

4.4 มีมารยาทในการอ่าน

5. สาระการเรียนรู้

5.1 การอ่านเพื่อความเข้าใจ

5.2 ผังกราฟิก

5.3 นิทาน เรื่อง The Hare and The Tortoise

6. กระบวนการจัดการเรียนรู้

6.1 ชี้นำเข้าสู่บทเรียน

6.1.1 นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ นิทานเรื่อง The Hare and The Tortoise จำนวน 5 ข้อ 5 คะแนน

6.1.2 นักเรียนฟังครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจนิทาน เรื่อง The Hare and The Tortoise

6.2 ชั้นจัดกระบวนการเรียนรู้

6.2.1 แบ่งนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม กลุ่มละ 3 คน แต่ละกลุ่มประกอบด้วยนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ปานกลาง และอ่อนคละกัน แต่ละกลุ่มเลือกประธานกลุ่มและเลขานุการของกลุ่ม วิธีการเรียนจะต้องมีความสามัคคีกันในกลุ่ม ต้องช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีส่วนร่วมในการระดมความคิด เพื่อให้ทำกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพสำเร็จลุล่วงด้วยดี

6.2.2 นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยให้นักเรียนอธิบายตามความเข้าใจของนักเรียน

6.2.3 นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง การอ่านเพื่อความเข้าใจ แล้วร่วมกันอภิปรายสรุปความหมายของการอ่านเพื่อความเข้าใจ รวมถึงวิธีการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยนักเรียนและครูร่วมกันกำหนดข้อตกลงในการอ่านเพื่อความเข้าใจนิทาน เรื่อง The Hare and The Tortoise โดยใช้ผังกราฟิก

6.2.4 นักเรียนดูภาพผังกราฟิกรูปแบบต่าง ๆ และร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปร่างลักษณะว่ามีส่วนคล้ายอะไร และน่าจะมีชื่อเรียกว่าอะไรบ้าง

6.2.5 นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง ผังกราฟิก แล้วร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับความหมายของผังกราฟิก รวมถึงขั้นตอนการสร้างผังกราฟิกเพื่อนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการสร้างผังกราฟิกจากการอ่านเพื่อความเข้าใจนิทาน เรื่อง The Hare and The Tortoise

6.2.6 นักเรียนรับแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ผังกราฟิก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เล่มที่ 1 การอ่านเพื่อความเข้าใจความนิทาน เรื่อง The Hare and The Tortoise เป็นรายบุคคล เพื่อทำแบบฝึกทักษะโดยที่มีครูเป็นผู้คอยให้คำชี้แนะ ได้แก่

แบบฝึกทักษะที่ 1 การศึกษาคำศัพท์ ให้นักเรียนเลือกคำศัพท์ที่มีความหมายตรงกับรูปภาพแล้วเขียนลงในช่องว่างให้ถูกต้อง พร้อมทั้งฝึกอ่าน

แบบฝึกทักษะที่ 2 การอ่านเนื้อเรื่อง ให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องที่กำหนดให้ พร้อมจับประเด็นสำคัญ

แบบฝึกทักษะที่ 3 การสร้างผังกราฟิก ให้นักเรียนสร้างผังกราฟิก ให้นักเรียนสร้างผังกราฟิกจากนิทาน เรื่อง The Hare and The Tortoise

แบบฝึกทักษะที่ 4 การอ่านเพื่อความเข้าใจ ให้นักเรียนเรียงลำดับเหตุการณ์จากนิทาน เรื่อง The Hare and The Tortoise โดยใส่หมายเลข 1 – 5 หน้าข้อความ

แบบฝึกทักษะที่ 5 การสรุปสาระสำคัญ ให้นักเรียนตอบคำถามจากนิทานเรื่อง The Hare and The Tortoise ให้ได้ใจความสมบูรณ์

6.2.7 นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง การอ่านเพื่อความเข้าใจนิทาน เรื่อง The Hare and The Tortoise จำนวน 5 ข้อ 5 คะแนน

6.3 ชั้นสรุปบทเรียน

6.3.1 นักเรียนและครูร่วมกันสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยสร้างผังกราฟิก รวมถึงสรุปใจความสำคัญจากนิทาน เรื่อง The Hare and The Tortoise

6.3.2 นักเรียนฟังครูสรุปเรื่องมารยาทในการอ่าน รวมถึงคุณธรรมเรื่องความซื่อสัตย์ในการปฏิบัติงานและในการทำแบบฝึกทักษะ นักเรียนต้องมีความซื่อสัตย์ต่อตนเอง ไม่ลอกงานเพื่อน พยายามทำงานหาคำตอบด้วยตนเอง หากไม่เข้าใจให้ถามเพื่อนหรือครู เพราะคะแนนที่นักเรียนทำได้จะทำให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจมากกว่าการลอกงานเพื่อนมาส่ง

7. สื่อและแหล่งเรียนรู้

7.1 แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ผังกราฟิก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เล่มที่ 1 การอ่านเพื่อความเข้าใจนิทาน เรื่อง The Hare and The Tortoise

7.2 แบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจนิทาน เรื่อง The Hare and The Tortoise จำนวน 5 ข้อ 5 คะแนน พร้อมเฉลย

7.3 แบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง The Hare and The Tortoise จำนวน 5 ข้อ 5 คะแนน พร้อมเฉลย

7.4 นิทาน เรื่อง The Hare and The Tortoise

7.5 ใบความรู้ เรื่อง การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

7.6 ใบความรู้ เรื่อง ผังกราฟิก

7.7 รูปภาพผังกราฟิก

8. การวัดผลและประเมินผล

วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมินผล
1. ประเมินพฤติกรรมกลุ่ม	แบบประเมินพฤติกรรมกลุ่ม	นักเรียนมีคะแนนพฤติกรรม กลุ่มผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75
2. ประเมินพฤติกรรม รายบุคคล	แบบประเมินพฤติกรรม รายบุคคล	นักเรียนมีคะแนนพฤติกรรม รายบุคคลผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75
3. ตรวจสอบผลงาน	แบบบันทึกการตรวจสอบผลงาน	นักเรียนมีคะแนนผลงานผ่าน เกณฑ์ร้อยละ 75

9. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้ที่เกี่ยวกับผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวเบญจมาศ เสาะสืบงาม)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

10. บันทึกความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้บริหารสถานศึกษา

(นายสถิตย์ อะเพื่อนรัมย์)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Burapha Rajabhat University

แบบบันทึกการตรวจผลงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1/12 เรื่อง การอ่านเพื่อความเข้าใจนิทานเรื่อง **The Hare and The Tortoise**

คำชี้แจง ครูบันทึกคะแนนจากการที่นักเรียนทำแบบฝึกทักษะให้ครบทุกช่อง

เลขที่	แบบฝึกทักษะ เล่มที่ 1									สรุปผล การประเมิน	
	ทดสอบก่อนเรียน	แบบฝึกทักษะที่ 1 (5)	แบบฝึกทักษะที่ 2 (10)	แบบฝึกทักษะที่ 3 (10)	แบบฝึกทักษะที่ 4 (5)	แบบฝึกทักษะที่ 5 (5)	ทดสอบหลังเรียน (5)	รวมคะแนน (40)	คิดเป็นร้อยละ 100	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
รวม											
เฉลี่ย											

เกณฑ์การประเมิน

ผ่าน คือ นักเรียนมีคะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75

ไม่ผ่าน คือ นักเรียนมีคะแนนต่ำกว่าร้อยละ 75

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นางสาวเบญจมาศ เสาะสืบงาม)

วันที่..... เดือน.....พ.ศ.

แบบประเมินพฤติกรรมรายบุคคล

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1/12 เรื่องการอ่านเพื่อความเข้าใจนิทาน เรื่อง The Hare and The Tortoise

คำชี้แจง ครูสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำกิจกรรมต่าง ๆ เป็นรายบุคคล และให้
ลงคะแนนในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

เลขที่	ความสนใจและความกระตือรือร้น ในการเรียน (3)	การตอบคำถามและแสดงความ คิดเห็น (3)	สรุปสาระสำคัญและลำดับความคิด ได้อย่างต่อเนื่อง (3)	ความสำเร็จของงาน และ ความรับผิดชอบในการทำงาน (3)	ความมีมารยาทในการอ่าน (3)	รวมคะแนน (15)	คิดเป็นร้อยละ 100	สรุปผล การประเมิน	
								ผ่าน	ไม่ผ่าน
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									

เกณฑ์การประเมิน

ผ่าน คือ นักเรียนมีคะแนนพฤติกรรมกลุ่มผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75

ไม่ผ่าน คือ นักเรียนมีคะแนนพฤติกรรมรายบุคคลต่ำกว่าร้อยละ 75

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นางสาวเบญจมาศ เสาะสืบงาม)

วันที่..... เดือน..... พ.ศ.

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนน (RUBRIC) แบบประเมินพฤติกรรมรายบุคคล

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. ความสนใจและความกระตือรือร้นในการเรียน	มีความสนใจและตั้งใจในการทำงานเป็นอย่างมาก มีการเตรียมพร้อมตนเองเพื่อการเรียนเป็นอย่างดี	มีความสนใจและตั้งใจในการทำงานพอใช้ได้ มีการเตรียมพร้อมตนเองเพื่อการเรียนบ้าง	มีความสนใจบ้าง ไม่สนใจบ้าง และไม่ได้มีการเตรียมตัวในการเรียน
2. การสรุปสาระสำคัญและลำดับความคิดได้อย่างต่อเนื่อง	สรุปสาระสำคัญได้ชัดเจน อ่านเข้าใจได้ถูกต้องและลำดับความคิดได้อย่างต่อเนื่อง	สรุปสาระสำคัญได้อ่านพอเข้าใจแต่ลำดับความคิดไม่ต่อเนื่อง	สรุปสาระสำคัญอ่านไม่เข้าใจและลำดับความคิดไม่ต่อเนื่อง
3. การตั้งคำถามและตอบคำถาม	ตั้งคำถามและตอบคำถามได้ตรงประเด็นครอบคลุม ชัดเจน มีเหตุผล มีความมั่นใจในการพูดเป็นอย่างดี	ตั้งคำถามและตอบคำถามตรงประเด็นครอบคลุม เป็นส่วนใหญ่ มีความมั่นใจในการพูดบ้างเล็กน้อย	ตั้งคำถามและตอบคำถามตรงประเด็นเป็นส่วนน้อย ตอบคำถาม ไม่ครอบคลุม ไม่ชัดเจน และไม่สมเหตุสมผล ขาดความมั่นใจในการพูด
4. ความสำเร็จของงานและความรับผิดชอบในการทำงาน	ผลงานเสร็จเรียบร้อยและส่งงานทันตามเวลาที่กำหนด มีความรับผิดชอบในการทำงานเป็นอย่างดี	ผลงานเสร็จเรียบร้อยแต่ส่งงานไม่ทันตามเวลาที่กำหนด มีความรับผิดชอบในการทำงาน	ผลงานเสร็จเรียบร้อยเป็นบางส่วน ส่งงานไม่ทันตามเวลาที่กำหนด ปฏิบัติงานโดยอาศัยการชี้แนะ แนะนำ ดักเตือนและให้กำลังใจ
5. ความมีมารยาทในการอ่าน	มีมารยาทในการอ่านอ่านถูกต้องชัดเจน	มีมารยาทในการอ่านอ่านถูกต้องชัดเจนเป็นส่วนใหญ่	มีมารยาทในการอ่านอ่านถูกต้องชัดเจนเป็นส่วนน้อย

แบบประเมินพฤติกรรมกลุ่ม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1/12 เรื่อง การอ่านเพื่อความเข้าใจนิทาน เรื่อง The Hare and The Tortoise

คำชี้แจง ครูสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำกิจกรรมต่าง ๆ เป็นกลุ่ม และให้ลงคะแนน

ในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

กลุ่มที่	ทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ (3)	ร่วมปรึกษาและวางแผนกับเพื่อนในกลุ่ม (3)	เป็นผู้นำและผู้ตามในโอกาสที่เหมาะสม (3)	ร่วมแสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ (3)	แนะนำวิธีการทำงานและช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่ม (3)	รวมคะแนน (15)	คิดเป็นร้อยละ 100	สรุปผลการประเมิน	
								ผ่าน	ไม่ผ่าน
1									
2									
3									
4									

เกณฑ์การประเมิน

ผ่าน คือ นักเรียนมีคะแนนพฤติกรรมกลุ่มผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75

ไม่ผ่าน คือ นักเรียนมีคะแนนพฤติกรรมกลุ่มต่ำกว่าร้อยละ 75

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นางสาวเบญจมาศ เสาะสืบงาม)

วันที่..... เดือน.....พ.ศ.

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนน (RUBRIC) แบบประเมินพฤติกรรมกลุ่ม

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. ทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ	มีความสนใจและตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถเป็นอย่างมาก	มีความสนใจและตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมายพอใช้	มีความสนใจและตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมายบ้าง ไม่สนใจบ้าง
2. ร่วมปรึกษาและวางแผนกับเพื่อนในกลุ่ม	ร่วมปรึกษาและวางแผนการทำงานกับเพื่อนในกลุ่มอย่างเต็มความสามารถ	ร่วมปรึกษาและวางแผนการทำงานกับเพื่อนในกลุ่มพอใช้	ร่วมปรึกษาและวางแผนการทำงานกับเพื่อนในกลุ่มบ้าง ไม่สนใจบ้าง
3. เป็นผู้นำและผู้ตามในโอกาสที่เหมาะสม	เป็นผู้นำและผู้ตามเป็นอย่างดีในโอกาสที่เหมาะสมอย่างเต็มความสามารถ	เป็นผู้นำและผู้ตามบ้างบางครั้งในโอกาสที่เหมาะสมอย่างเต็มความสามารถ	เป็นผู้นำและผู้ตามบ้างบางครั้งในบางโอกาส
4. ร่วมแสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์	ร่วมแสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ในการทำงานอย่างเต็มความสามารถ	ร่วมแสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ในการทำงานพอใช้	ร่วมแสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ในการทำงานบ้างในบางครั้ง
5. แนะนำวิธีการทำงานและช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่ม	แนะนำวิธีการทำงานและช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่มอย่างเต็มความสามารถ	แนะนำวิธีการทำงานและช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่มพอใช้	แนะนำวิธีการทำงานและช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่มบ้างในบางครั้ง

แบบประเมินการอ่านเนื้อเรื่อง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1/12 เรื่อง การอ่านเพื่อความเข้าใจนิทาน เรื่อง The Hare and The Tortoise

คำชี้แจง ครูสังเกตพฤติกรรมการอ่านเนื้อเรื่องของนักเรียนเป็นรายบุคคล และให้ลงคะแนน

ในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

เลขที่	ความสนใจเรื่องที่อ่าน (2)	บุคลิกภาพและท่าทางในการอ่าน (2)	อ่านถูกต้องตามอักขรวิธี (2)	การใช้น้ำเสียง (2)	การจับประเด็นสำคัญ (2)	รวมคะแนน (10)	คิดเป็นร้อยละ 100	สรุปผล การประเมิน	
								ผ่าน	ไม่ผ่าน
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									

เกณฑ์การประเมิน

ผ่าน คือ นักเรียนมีคะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75

ไม่ผ่าน คือ นักเรียนมีคะแนนการอ่านเพื่อความเข้าใจต่ำกว่าร้อยละ 75

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นางสาวเบญจมาศ เสาะสีบงาม)

วันที่..... เดือน..... พ.ศ.

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนน (RUBRIC) แบบประเมินการอ่านเนื้อเรื่อง

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	2	1	0
1. ความสนใจเรื่องที่อ่าน	มีความสนใจในเรื่องที่อ่านและมีความกระตือรือร้นเป็นอย่างมาก	มีความสนใจในเรื่องที่อ่านและมีความกระตือรือร้นพอใช้	ไม่มีความสนใจในเรื่องที่อ่านและไม่มี ความกระตือรือร้น
2. บุคลิกภาพและท่าทางในการอ่าน	จับหนังสือถูกต้อง มีบุคลิกภาพและท่าทางในการอ่านที่เหมาะสมเป็นอย่างมาก	จับหนังสือถูกต้อง มีบุคลิกภาพและท่าทางในการอ่านที่เหมาะสมพอใช้	จับหนังสือไม่ถูกต้อง มีบุคลิกภาพและท่าทางในการอ่านที่ไม่เหมาะสม
3. อ่านถูกต้องตามอักขรวิธี	อ่านถูกต้องตามอักขรวิธี อ่านสะกดคำถูกต้องทุกคำ มีการเว้นวรรคตอนที่ถูกต้องเหมาะสม	อ่านถูกต้องตามอักขรวิธี อ่านสะกดคำถูกต้อง มีการเว้นวรรคตอน	อ่านไม่ถูกต้องตามอักขรวิธี อ่านสะกดคำไม่ถูกต้อง ไม่มีการเว้นวรรคตอน
4. การใช้น้ำเสียง	ใช้น้ำเสียงที่เหมาะสม อ่านเสียงดังฟังชัด ออกเสียงคำควบกล้ำชัดเจนทุกคำ ไม่ตู่คำ	ใช้น้ำเสียงที่เหมาะสม อ่านเสียงดังฟังชัด ออกเสียงคำควบกล้ำไม่ชัดเจน มีการตู่คำ	ใช้น้ำเสียงที่ไม่เหมาะสม อ่านเสียงเบา ออกเสียงคำควบกล้ำไม่ชัดเจน มีการตู่คำ
5. การจับประเด็นสำคัญ	มีการจับประเด็นสำคัญได้ชัดเจน เข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่านเป็นอย่างดี	มีการจับประเด็นสำคัญได้ เข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่าน	ไม่มีการจับประเด็นสำคัญ ไม่เข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่าน

แบบประเมินการสร้างผังกราฟิก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1/12 เรื่อง การอ่านเพื่อความเข้าใจนิทาน เรื่อง The Hare and The Tortoise

คำชี้แจง ครูประเมินผลงานการสร้างผังกราฟิกของนักเรียนเป็นรายบุคคล และให้ลงคะแนน
ในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

เลขที่	เนื้อหา-สาระความคิดหลัก (2)	การขยายความคิดหลัก(2)	ความคิดสร้างสรรค์แปลกใหม่ (2)	การเขียนสะกดคำถูกต้อง (2)	ผลงานสะอาด เรียบร้อย (2)	รวมคะแนน (10)	คิดเป็นร้อยละ 100	สรุปผล การประเมิน	
								ผ่าน	ไม่ผ่าน
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									

เกณฑ์การประเมิน

ผ่าน คือ นักเรียนมีคะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75

ไม่ผ่าน คือ นักเรียนมีคะแนนการสร้างผังกราฟิกคิดต่ำกว่าร้อยละ 75

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นางสาวเบญจมาศ เสาะสีบงาม)

วันที่..... เดือน..... พ.ศ.

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนน (RUBRIC) แบบประเมินการสร้างผังกราฟิก

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	2	1	0
1. เนื้อหา-สาระของ ความคิดหลักและ ความคิดรอง	ถูกต้อง/ครบถ้วนตามเนื้อ เรื่องที่ย่าน	ถูกต้อง/ครบถ้วนตาม เนื้อเรื่องที่ย่านเป็น บางส่วน	ไม่ถูกต้อง/ไม่ครบถ้วน ตามเนื้อเรื่องที่ย่าน
2. การขยาย ความคิดหลัก และความคิดรอง	ขยายได้ถูกต้องตาม ความสำคัญและ ตามลำดับ	ขยายได้ถูกต้องตาม ความสำคัญและ ตามลำดับ	ขยายไม่ถูกต้อง ไม่ตามลำดับความสำคัญ
3. ความคิด สร้างสรรค์ แปลกใหม่	ประณีตหรือแปลกใหม่ หรือแสดงถึงการมี ความคิดสร้างสรรค์	ประณีตหรือแปลกใหม่ หรือแสดงถึงการมี ความคิดสร้างสรรค์น้อย	ไม่ประณีตหรือไม่แปลก ใหม่หรือไม่แสดงถึงการมี ความคิดสร้างสรรค์
4. การเขียนสะกดคำ ถูกต้อง	การเขียนสะกดคำถูกต้อง ทุกคำ	การเขียนสะกดคำผิด 5 - 9 คำ	การเขียนสะกดคำผิด 10 คำขึ้นไป
5. ผลงานสะอาด เรียบร้อย	ผลงานสะอาด เรียบร้อย ส่งงานตรงตามเวลา ที่กำหนด	ผลงานสะอาด ส่งงานตรงตามเวลา	ผลงานไม่สะอาด ไม่เรียบร้อย ส่งงานไม่ ตรงตามเวลาที่กำหนด

รูปแบบของผังกราฟิก

คาแกน (1998 : 3 - 4) ได้อธิบายถึง ผังกราฟิก ไว้ว่า ผังกราฟิก นั้นมีหลายรูปแบบ ดังต่อไปนี้

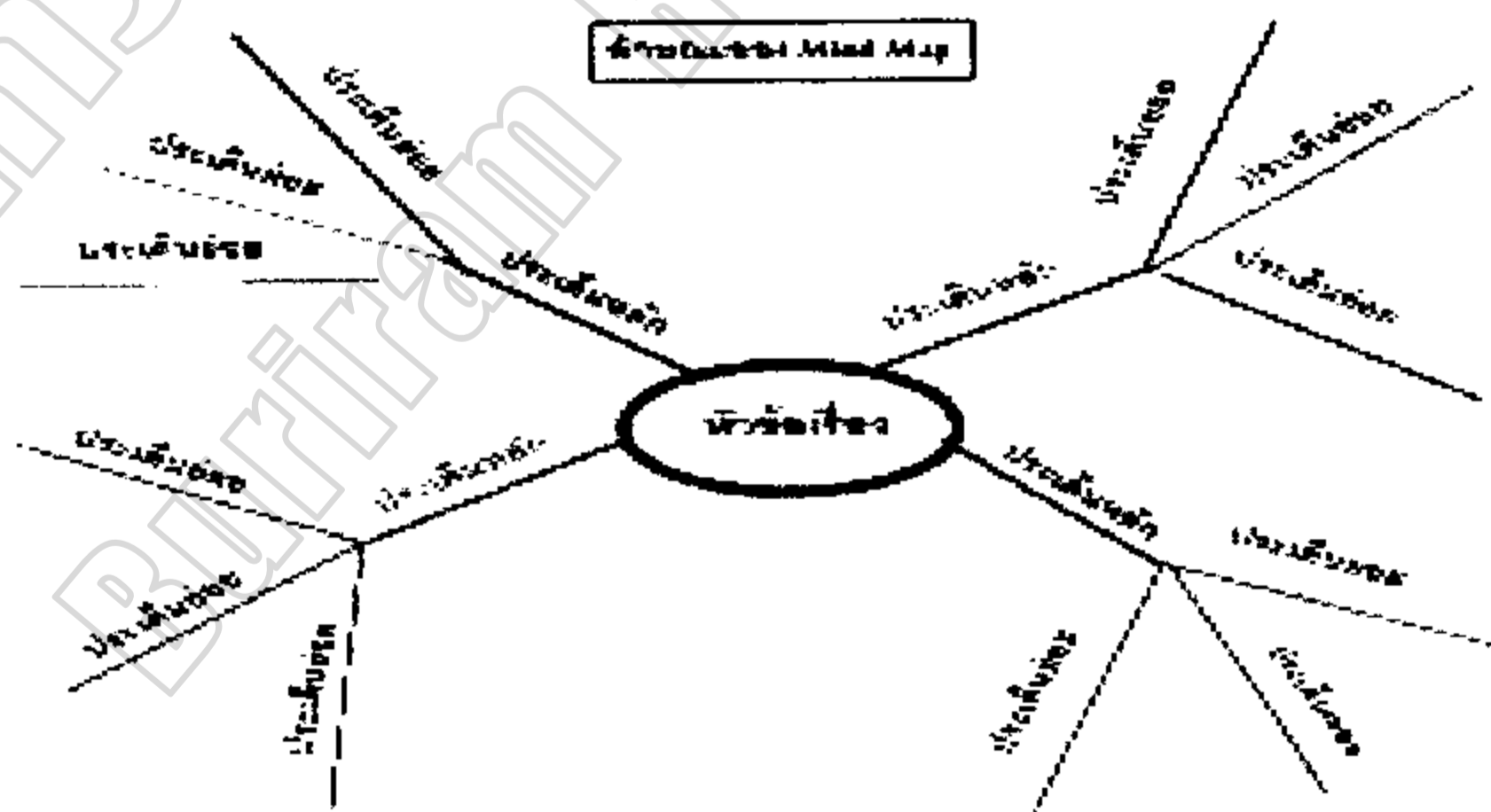
1. ผังกราฟิกที่มีวัตถุประสงค์ของการนำเสนอข้อมูลเป็นมโนทัศน์

1.1 ผังความคิด (Mind Map)



ภาพประกอบ 1 ผังความคิด

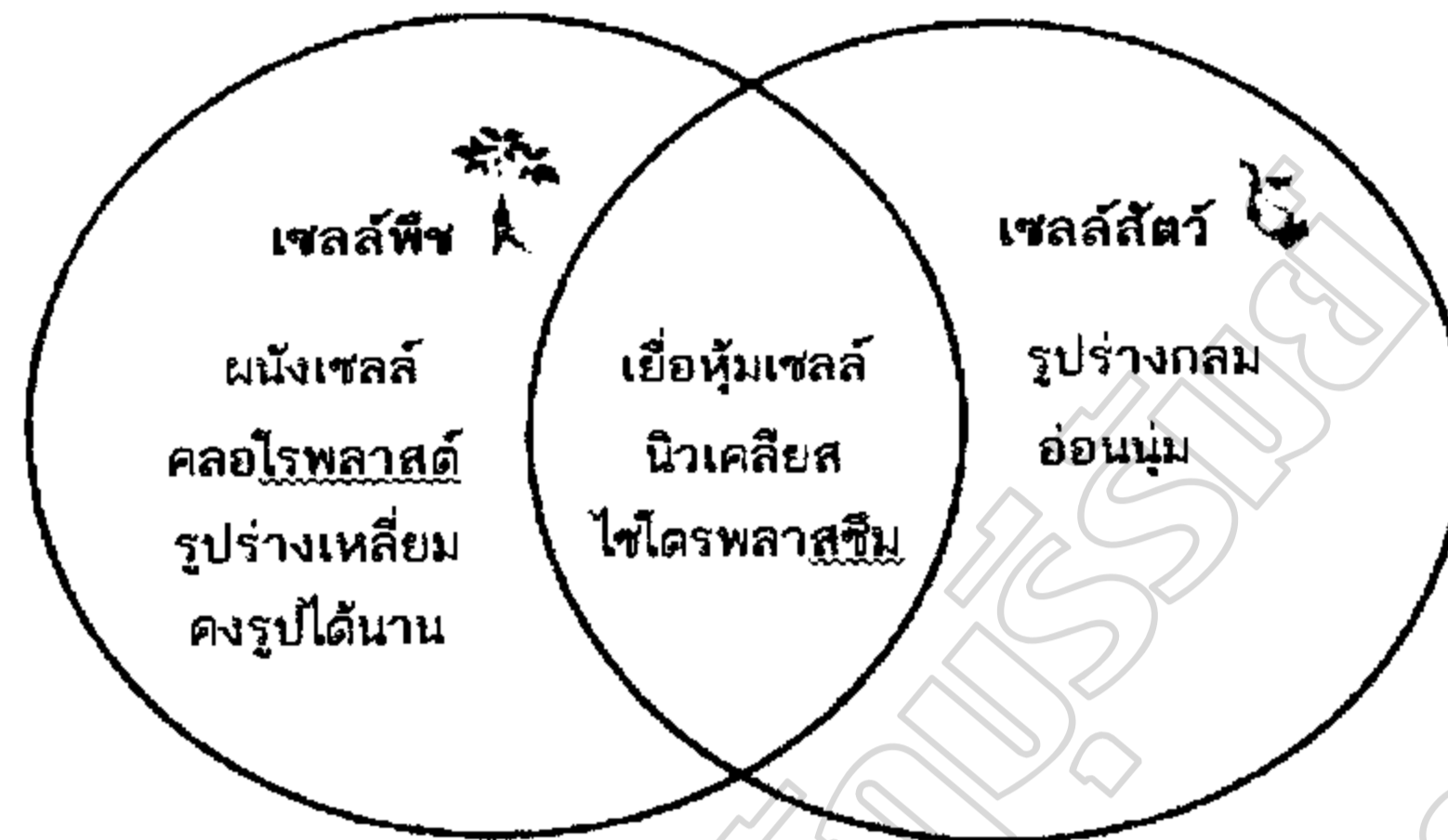
1.2 ผังมโนทัศน์ (Concept Map)



ภาพประกอบ 2 ผังมโนทัศน์

2. พังกราฟิกที่มีวัตถุประสงค์ของการนำเสนอข้อมูลเป็นการเปรียบเทียบ

2.1 เวนน์ ไดอะแกรม (Venn Diagram) แสดงความสัมพันธ์ของข้อมูลที่เกี่ยวข้องกัน



ภาพประกอบ 3 เวนน์ ไดอะแกรม

2.2 ทีชาร์ท (T-Chart)

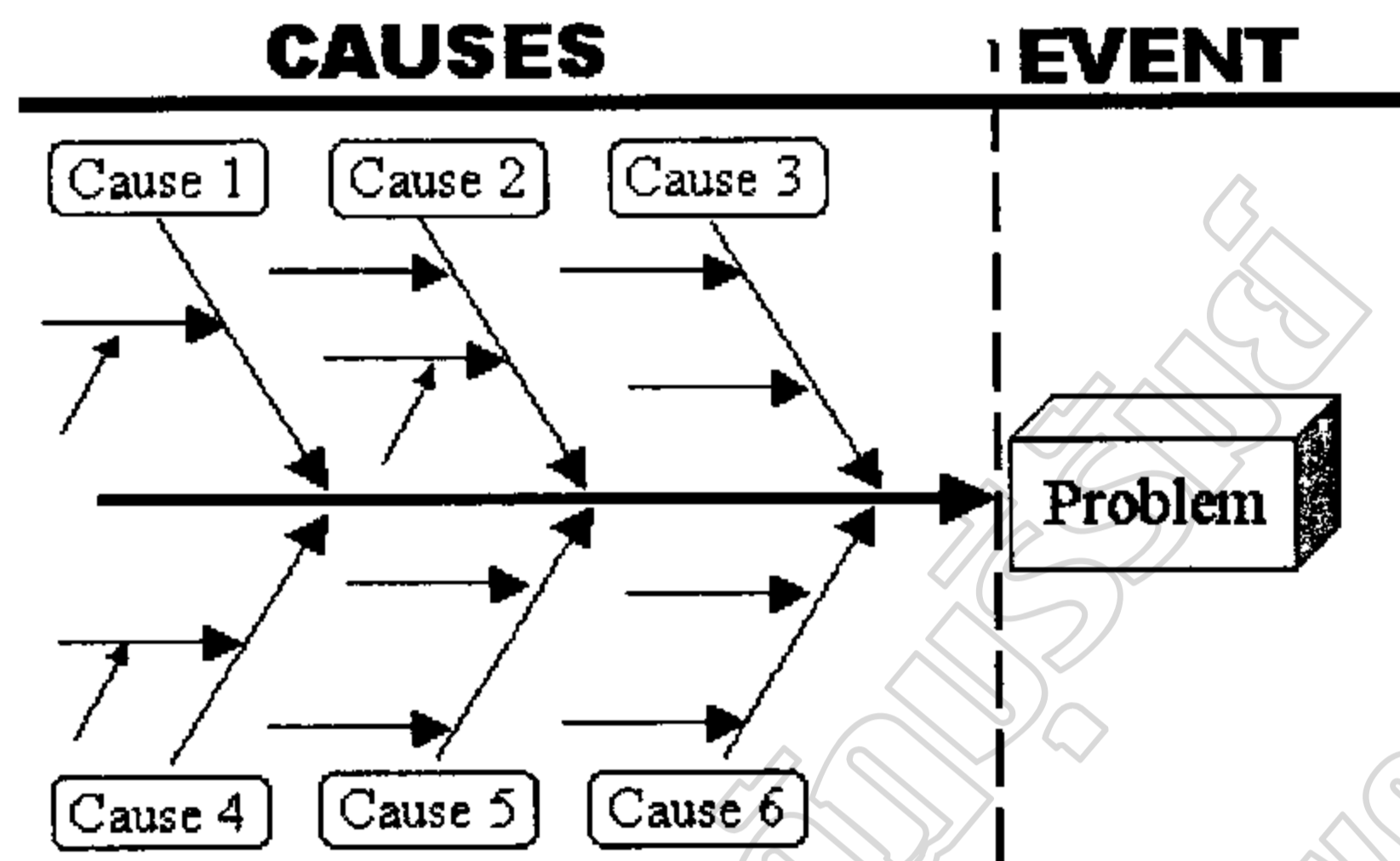
T-Chart

Looks Like	Sounds Like
.....
.....
.....

ภาพประกอบ 4 ทีชาร์ท

3. ผังกราฟิกที่มีวัตถุประสงค์ของการนำเสนอข้อมูลเป็นเหตุเป็นผล

3.1 ผังก้างปลา (Fishbone Chart)

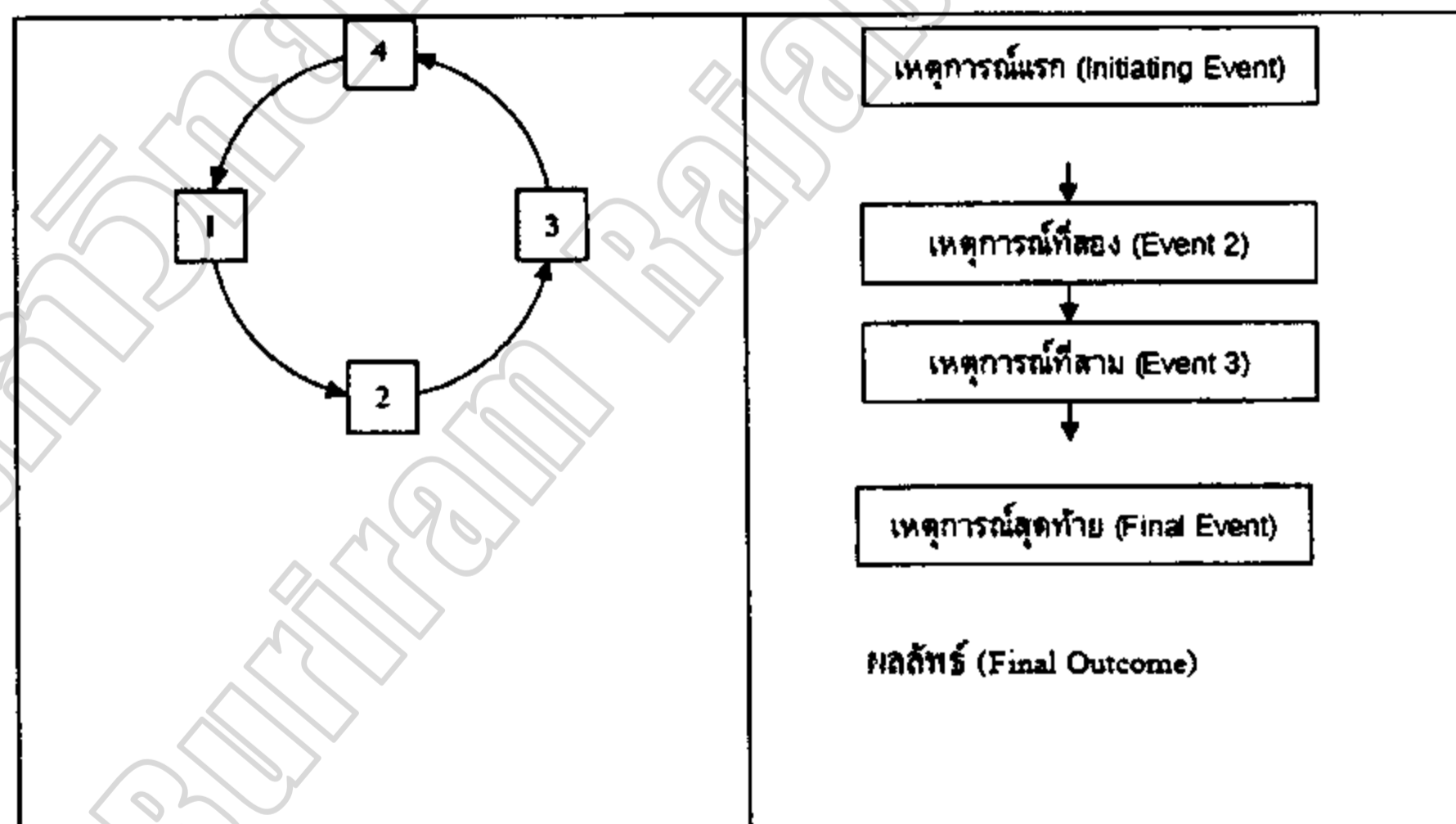


ภาพประกอบ 5 ผังก้างปลา

4. ผังกราฟิกที่มีวัตถุประสงค์ของการนำเสนอข้อมูลเป็นการเรียงลำดับเหตุการณ์หรือ

ขั้นตอน

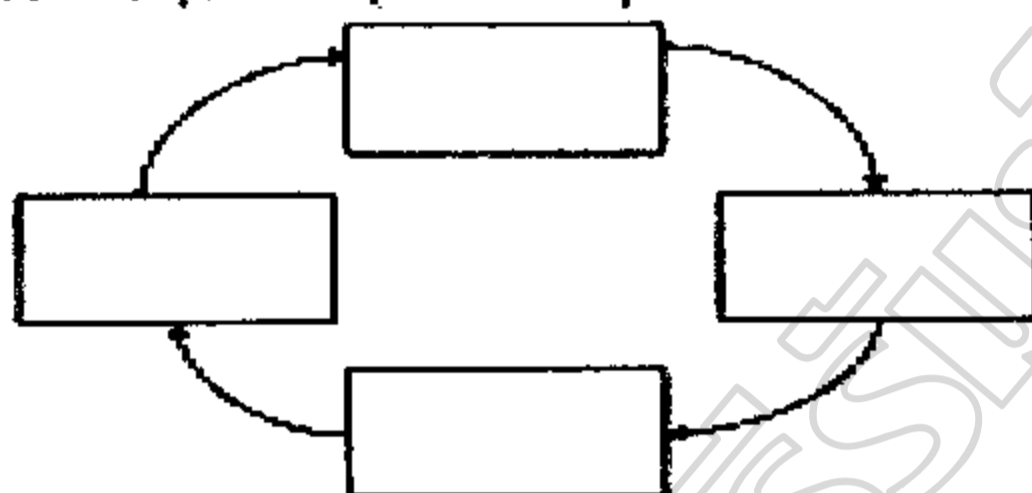
4.1 ผังเรียงลำดับ (Chain)



ภาพประกอบ 6 ผังแสดงลำดับเหตุการณ์

4.2 ผังวัฏจักร (Cyclical Map)

ผังวัฏจักร (Cycle diagrams) เป็นผังที่แสดงลำดับขั้นตอนที่ต่อเนื่องกันเป็นวงกลม หรือเป็นวัฏจักรที่ไม่แสดงจุดสิ้นสุด หรือจุดเริ่มต้นที่แน่นอน



ผังกราฟิกแบบ Cycle diagrams

ภาพประกอบ 7 ผังวัฏจักร

(ตัวอย่าง) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เรื่อง การอ่านภาษาอังกฤษ
เพื่อความเข้าใจ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบเป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ใช้เวลา 1 ชั่วโมง
คะแนนเต็ม 30 คะแนน
2. นักเรียนทำเครื่องหมายกากบาท x ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว
ลงในกระดาษคำตอบ

ตัวอย่าง

- ข้อ 00 What is your name?
- a. 5 years old
 - b. today is monday
 - c. My name is Benjamas
 - d. No

ข้อ	a	b	c	d
00			x	
01				
02				
03				
04				

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เรื่อง การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

1. ข้อใดอธิบายความหมายของการอ่านเพื่อความเข้าใจได้ถูกต้องที่สุด
 - ก. การอ่านภาษาอังกฤษ
 - ข. การอ่านเรื่องที่กำหนดให้
 - ค. การอ่านจับใจความสำคัญเรื่องที่กำหนดให้โดยเข้าใจเนื้อเรื่องและสรุปสาระสำคัญได้
 - ง. การเดาจากบริบท

2. วิธีการแรกในการอ่านเพื่อความเข้าใจคือข้อใด
 - ก. ศึกษาคำศัพท์และความหมายจากเนื้อเรื่อง
 - ข. อ่านจับใจความสำคัญ
 - ค. สรุปสาระสำคัญ
 - ง. หาความหมายจากคำศัพท์

3. ผังกราฟิกมีความหมายตรงกับข้อใด
 - ก. การเขียนแผนภาพแสดงความคิดรวบยอด
 - ข. การเขียนแผนภาพแสดงความคิดหลักรอบ ๆ ความคิดรอง
 - ค. การเขียนแผนภาพแสดงความคิดรองรอบ ๆ ความคิดหลัก
 - ง. การนำเสนอข้อมูลที่หลากหลายเพื่อให้เกิดความเข้าใจง่ายขึ้น

4. ข้อใดกล่าวถึงขั้นตอนการเขียนผังกราฟิกได้ถูกต้อง
 - ก. เขียนหัวข้อรองไว้ตรงกลาง
 - ข. เขียนหัวข้อหลักไว้ข้าง ๆ
 - ค. เขียนหัวข้อไว้ตรงไหนก็ได้
 - ง. เลือกผังกราฟิก จัดลำดับเนื้อหา ให้เหมาะสมกับผังกราฟิก

5. What you do?

- a. is
- b. are
- c. do
- d. does

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม ข้อ 6 - 10

There was a village near a jungle. The village cows used to go up to the jungle in search of food. In the forest there lived a wicked lion. He used to kill a cow now and then and eat her. This was happening for quite sometime. The cows were frightened. One day, all the cows held a meeting. An old cow said, "Listen everybody, the lion eats one of us only because we go into the jungle separately. From now on we will all be together". From then on all the cows went into the jungle in a herd. When they heard or saw the lion all of them unitedly moo and chased him away.

6. Why did the village cows go up to the jungle?

- a. All the cows held a meeting.
- b. We will all be together.
- c. This was happening for quite sometime.
- d. They go up to the jungle for search of food.

7. How long had the lion been killing and eating cows?

- a. He had been killing and eating cows for quite sometimes.
- b. The cows were frightened.
- c. He will all be together.
- d. He go up to the jungle.

8. How did the cows feel?
- They were hated.
 - They were frightened.
 - They were excited.
 - They were cheerfully.
9. According to the old cow, why did the lion eat them?
- The cows were frightened.
 - They were hated.
 - He go up for search food.
 - Because they go up to the jungle alone.
10. What do you learn from this story?
- Think carefully before act.
 - They chased him away.
 - Unity is a great power.
 - Herd is a big group of animals.

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ 11 – 15

Dear Sir or Madam,

I am interested ..11.. studying English at Burapha Junior School. My sister studied at your school ..12.. she went to Bodin High School. She like ..13.. very much.

I am 10 years old. I am a Japanese ..14.. , and my native ..15.. is Japanese. I can understand English, but I need more practice in speaking and writing. Please send me details about the application and study fees. Thank you very much.

Sincerely,

11. a. in
b. on
c. at
d. to
12. a. when
b. after
c. before
d. while
13. a. it
b. its
c. it's
d. itself
14. a. People
b. Man
c. Baby
d. Citizen
15. a. Life
b. Culture
c. Language
d. Kind

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ 16 – 20

Mary is growing up. Very soon she'll be walking, she'll be talking, and she'll be playing with the other children in the neighborhood.

Tommy is growing up. Very soon he'll be shaving, he'll be driving.

Sam is growing up. Very soon he'll be going to college, he'll be living away from home.

16. The main idea of this passage is _____
- It is a beautiful life.
 - The children is developing.
 - They are different age.
 - They are good friends.
17. Who is the youngest?
- Mary
 - Tommy
 - Sam
 - Mary and Tommy
18. Who is the oldest?
- Tommy
 - Mary
 - Sam
 - Tommy and Sam
19. Is Sam going to study in the college?
- Yes, he is.
 - No, he's a little boy.
 - He's in the college.
 - He's in the primary school.

20. Who is going to drive a car?

- a. Sam
- b. Mary
- c. Tommy
- d. Everybody

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ 21 – 25

Today is very fun for Mike. It is his ninth birthday. He is going to have a party at home. His parents are cooking food in the kitchen. A lot of his friends come to the party. They are happy to play and laugh. Many of his friends bring presents for him. After dinner his friends will help Mike clean up the floor and tables before they go home.

21. How old is Mike?

- a. He is a boy .
- b. He is five.
- c. He is nine years old.
- d. He has a party.

22. Why do many friends come to Mike's house?

- a. Because there is a party at his house.
- b. Because it is dinner.
- c. Because they want to play with him.
- d. Because they play and laugh.

23. The word "He" in line 1 refers to _____
- a. Mike
 - b. Mike's parents
 - c. Mike's father
 - d. Mike's friend
24. Do you think that Mike and his friend have a good time today?
- a. They are not happy.
 - b. They're happy.
 - c. Yes, they do.
 - d. No, they don't.
25. Who cook the food?
- a. Mike
 - b. Father
 - c. Mother
 - d. Mother and Father

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ 26 – 30

She goes to the zoo. She sees a ..26.. . The lion roars. She sees an ..27..
The elephant has a long trunk. She .. 28.. a turtle. The turtle is slow. She sees a
..29.. . The rabbit has soft fur. She sees a gorilla. The gorilla is eating ..30..
banana.

26. a. Banana
- b. Police
 - c. Lion
 - d. Apple

27. a. Elephant

b. People

c. Police

d. Orange

28. a. saw

b. sees

c. watch

d. look

29. a. Turtle

b. Rabbit

c. Monkey

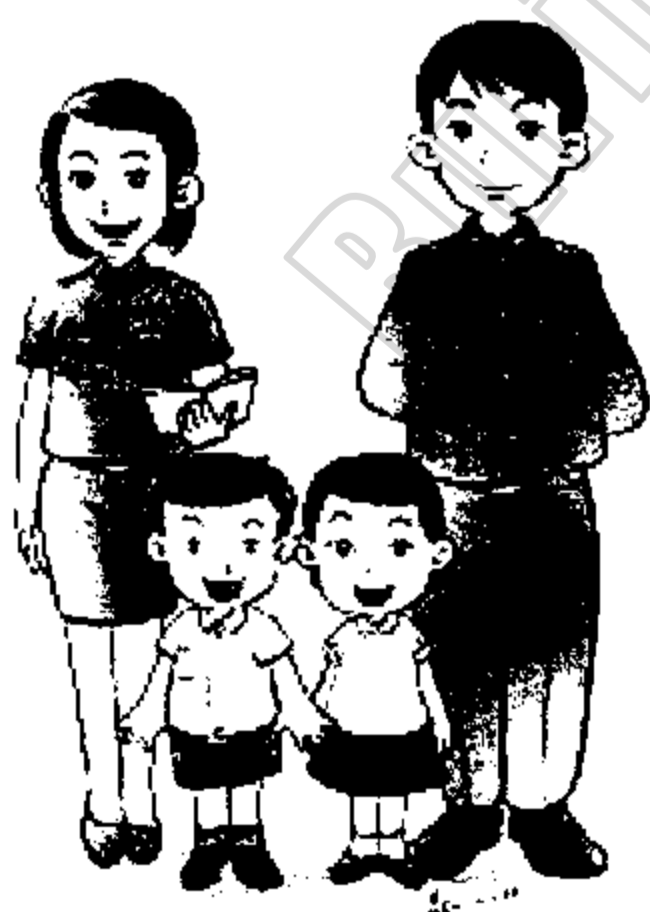
d. Cat

30. a. an

b. is

c. a

d. are



ตั้งใจทำข้อสอบ

นะคะเด็ก ๆ

เฉลยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เรื่อง การอ่านภาษาอังกฤษ
เพื่อความเข้าใจ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

- | | | |
|-------|-------|-------|
| 1. ก | 2. ก | 3. ง |
| 4. ง | 5. c | 6. d |
| 7. a | 8. b | 9. d |
| 10. c | 11. a | 12. c |
| 13. a | 14. d | 15. c |
| 16. c | 17. c | 18. b |
| 19. a | 20. d | 21. c |
| 22. a | 23. a | 24. c |
| 25. d | 26. c | 27. a |
| 28. a | 29. b | 30. c |

(ตัวอย่าง)

แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่าน
ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ผังกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างให้ตรงกับความพึงพอใจของนักเรียน
ซึ่งมีอยู่ 5 ระดับ ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง เหมาะสมมาก

ระดับ 3 หมายถึง เหมาะสมปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง เหมาะสมน้อย

ระดับ 1 หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด

ข้อที่	รายการความเห็น	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
1	แบบฝึกทักษะมีความสวยงามน่าสนใจ					
2	แบบฝึกทักษะเน้นการปฏิบัติจริง					
3	คำชี้แจงในแบบฝึกทักษะมีความชัดเจน เข้าใจง่าย					
4	เนื้อเรื่องมีความน่าสนใจและเหมาะกับวัยของผู้เรียน					
5	กิจกรรมในแบบฝึกทักษะไม่ยากหรือง่ายจนเกินไป					
6	การฝึกบ่อย ๆ ทำให้นักเรียนอ่านได้เร็วขึ้น					
7	ครูคอยให้คำแนะนำโดยเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง					
8	นักเรียนเกิดความสนุกสนานในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ผังกราฟิก					
9	นักเรียนสามารถนำเทคนิคการเขียนผังกราฟิกไปพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจได้					
10	นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากแบบฝึกทักษะไปพัฒนาการอ่านได้					

ภาคผนวก ค
แบบประเมินเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
Rajabhat Ramkhamhaeng University

แบบประเมินแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ผังกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

คำชี้แจง

1. รายการประเมิน

แบบประเมินคุณภาพแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ผังกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีรายการประเมิน ดังนี้

- 1.1 การจัดหน้า
- 1.2 เนื้อหา
- 1.3 การใช้ภาษา
- 1.4 รูปภาพประกอบ
- 1.5 เทคนิคการนำเสนอ

2. ระดับคุณภาพการประเมิน

กำหนดคุณภาพของการประเมิน แบ่งเป็น 5 ระดับ ดังนี้

- คะแนน 5 หมายถึง ความถูกต้องเหมาะสมในระดับมากที่สุด
 คะแนน 4 หมายถึง ความถูกต้องเหมาะสมในระดับมาก
 คะแนน 3 หมายถึง ความถูกต้องเหมาะสมในระดับปานกลาง
 คะแนน 2 หมายถึง ความถูกต้องเหมาะสมในระดับน้อย
 คะแนน 1 หมายถึง ความถูกต้องเหมาะสมในระดับน้อยที่สุด

3. วิธีการประเมิน

3.1 พิจารณาคุณภาพของแบบฝึกทักษะ โดยประเมินรายการย่อยแต่ละข้อในช่องระดับคุณภาพที่ตรงกับความเป็นจริง โดยทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับระดับการประเมิน

3.2 วิเคราะห์หาคุณภาพในแต่ละรายการประเมิน โดยการหาค่าเฉลี่ยและพิจารณาตามเกณฑ์ ดังนี้

ค่าเฉลี่ย	ระดับความคิดเห็น
4.51 – 5.00	เหมาะสมมากที่สุด
3.51 – 4.50	เหมาะสมมาก
2.51 – 3.50	เหมาะสมปานกลาง
1.51 – 2.50	เหมาะสมน้อย
1.00 – 1.50	เหมาะสมน้อยที่สุด

**แบบประเมินแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ผังกราฟิก
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)**

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. การจัดหน้า					
1.1 คำชี้แจงชัดเจน เข้าใจง่าย					
1.2 คำสั่งชัดเจน					
1.3 ตัวอย่างประกอบชัดเจน ถูกต้อง					
1.4 จัดส่วนที่เป็นเนื้อหาได้พอเหมาะกับหน้ากระดาษ					
2. เนื้อหา					
2.1 เนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์ของการฝึกทักษะ					
2.2 เป็นเนื้อหาที่เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน					
2.3 เหมาะสมกับวัยและความสามารถของนักเรียน					
3. การใช้ภาษา					
3.1 การใช้ภาษาถูกต้อง					
3.2 การจัดพิมพ์ถูกต้อง ชัดเจน					
3.3 เหมาะสมกับวัย พื้นฐานความรู้และความสามารถ ของนักเรียน					
4. รูปภาพประกอบ					
4.1 สอดคล้องกับเนื้อหาที่ฝึกทักษะ					
4.2 เหมาะสมกับวัย และสวยงาม					
5. เทคนิคการนำเสนอ					
5.1 ใช้หลักจิตวิทยาปลุกเร้าความสนใจ					
5.2 ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ					
5.3 ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล					
5.4 ขนาดตัวอักษรเหมาะสมกับระดับชั้น					

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
Buriyatham Rajabhat University

แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

คำชี้แจง

1. รายการประเมิน

แบบประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ มีรายการประเมิน ดังนี้

- 1.1 มาตรฐานการเรียนรู้
- 1.2 สาระสำคัญ
- 1.3 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
- 1.4 จุดประสงค์การเรียนรู้
- 1.5 สาระการเรียนรู้
- 1.6 กระบวนการจัดการเรียนรู้
- 1.7 สื่อและแหล่งการเรียนรู้
- 1.8 การวัดและประเมินผล

2. ระดับคุณภาพการประเมิน

กำหนดคุณภาพของการประเมิน แบ่งเป็น 5 ระดับ ดังนี้

- คะแนน 5 หมายถึง ความถูกต้องเหมาะสมในระดับมากที่สุด
 คะแนน 4 หมายถึง ความถูกต้องเหมาะสมในระดับมาก
 คะแนน 3 หมายถึง ความถูกต้องเหมาะสมในระดับปานกลาง
 คะแนน 2 หมายถึง ความถูกต้องเหมาะสมในระดับน้อย
 คะแนน 1 หมายถึง ความถูกต้องเหมาะสมในระดับน้อยที่สุด

3. วิธีการประเมิน

3.1 พิจารณาคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ โดยประเมินรายการแต่ละข้อในช่องระดับคุณภาพที่ตรงกับความเป็นจริง โดยทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับระดับการประเมิน

3.2 วิเคราะห์หาคุณภาพในแต่ละรายการประเมิน โดยการหาค่าเฉลี่ยและพิจารณาตามเกณฑ์ ดังนี้

ค่าเฉลี่ย	ระดับความคิดเห็น
4.51 – 5.00	เหมาะสมมากที่สุด
3.51 – 4.50	เหมาะสมมาก
2.51 – 3.50	เหมาะสมปานกลาง

1.51 – 2.50 เหมาะสมน้อย
 1.00 – 1.50 เหมาะสมน้อยที่สุด

แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. สาระสำคัญ					
1.1 ข้อความชัดเจน เข้าใจง่าย					
1.2 สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง					
1.3 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
1.4 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน					
2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง					
2.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
2.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้					
3. จุดประสงค์การเรียนรู้					
3.1 ข้อความชัดเจน เข้าใจง่าย					
3.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้					
4. สาระการเรียนรู้					
4.1 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย					
4.2 สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง					
4.3 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
4.4 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน					
4.5 เหมาะสมกับเวลาเรียน					
5. กระบวนการจัดการเรียนรู้					
5.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้					
5.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
5.3 เหมาะสมกับเวลาเรียน					
5.4 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้					

**แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 (ต่อ)**

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
6. สื่อและแหล่งเรียนรู้					
6.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้					
6.2 ได้รับความสนใจของผู้เรียน					
6.3 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อ					
6.4 ตอบสนองต่อการเรียนรู้					
7. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง					
7.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้					
7.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
7.3 วัดผลและประเมินผลในสิ่งที่ระบุได้ชัดเจน					
7.4 เครื่องมือมีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน					

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

**แบบประเมินค่าความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
เรื่อง การอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)**

คำชี้แจง โปรดพิจารณาแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละข้อว่าสามารถวัดได้ตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้หรือไม่ แล้วทำเครื่องหมาย / ลงในช่องคะแนนการพิจารณา

ให้คะแนน +1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบนั้นสามารถวัดได้ตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้

ให้คะแนน 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อสอบนั้นสามารถวัดได้ตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้

ให้คะแนน -1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบนั้นไม่สามารถวัดได้ตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้	แบบทดสอบ	คะแนนการพิจารณา		
		+1	0	-1
1. รู้และเข้าใจความหมายและวิธีการอ่านเพื่อความเข้าใจได้	1. ข้อใดอธิบายความหมายของการอ่านเพื่อความเข้าใจได้ถูกต้องที่สุด ก. การอ่านภาษาไทย ข. การอ่านเรื่องที่กำหนดให้ ค. การอ่านจับใจความเรื่อง ง. การอ่านสรุปใจความสำคัญโดยเข้าใจเนื้อเรื่อง			
	2. วิธีการอ่านเพื่อความเข้าใจมีทั้งหมดกี่วิธี ก. 3 วิธี ข. 4 วิธี ค. 5 วิธี ง. 6 วิธี			
	3. วิธีการแรกในการเพื่อความเข้าใจคือข้อใด ก. ศึกษาคำศัพท์และความหมายจากเนื้อเรื่อง ข. อ่านจับใจความ ค. สรุปสาระสำคัญ ง. อ่านไปด้วย คิดไปด้วย			
2. รู้และเข้าใจความหมาย	4. พังกราฟิกมีความหมายตรงกับข้อใด ก. การเขียนแผนภาพแสดงความคิดรวบยอด			

และขั้นตอน การสร้างผัง กราฟิก	<p>ข. การเขียนแผนภาพแสดงความคิดหลักกรอบ ๆ ความคิดรอง</p> <p>ค. การเขียนแผนภาพแสดงความคิดรองข้างๆ</p> <p>ง. การนำเสนอข้อมูลที่หลากหลายเพื่อให้เกิดความเข้าใจง่าย</p>			
จุดประสงค์ การเรียนรู้	แบบทดสอบ	คะแนน การพิจารณา		
		+1	0	-1
2. รู้และเข้าใจ ความหมาย และขั้นตอน การสร้างผัง กราฟิก	5. ขั้นตอนการสร้างแผนที่ความคิดมีทั้งหมดกี่ขั้นตอน			
	<p>ก. 4 ขั้นตอน</p> <p>ข. 5 ขั้นตอน</p> <p>ค. 6 ขั้นตอน</p> <p>ง. 7 ขั้นตอน</p>			
3. เขียน คำศัพท์ได้ ตรงตาม ความหมาย	6. ข้อใดกล่าวถึงขั้นตอนการเขียนผังกราฟิกได้ถูกต้อง			
	<p>ก. เขียนหัวข้อรองไว้ตรงกลาง</p> <p>ข. เขียนหัวข้อหลักไว้ข้างๆ</p> <p>ค. เขียนหัวข้อย่อยๆ ต่อจากหัวข้อหลัก</p> <p>ง. เลือกผังกราฟิก จัดลำดับเนื้อหา ให้เหมาะสมกับผังกราฟิก</p>			
4. เข้าใจ ความสำคัญ ของเนื้อเรื่องที่ อ่านได้	7. What you do?			
	<p>a. is</p> <p>b. are</p> <p>c. do</p> <p>d. does</p>			
	<p>There was a village near a jungle. The village cows used to go up to the jungle in search of food. In the forest there lived a wicked lion. He used to kill a cow now and then and eat her.</p> <p>This was happening for quite sometime. The cows were frightened. One day, all the cows held a meeting. An old cow said, "Listen everybody, the lion eats one of us only because we go into the jungle separately. From now on we will all be</p>			

	<p>together". From then on all the cows went into the jungle in a herd. When they heard or saw the lion all of them unitedly moo and chased him away.</p> <p>8. Why did the village cows go up to the jungle?</p> <p>a. All the cows held a meeting.</p> <p>b. We will all be together.</p> <p>c. This was happening for quite sometime.</p> <p>d. They went to the jungle for search of food.</p>			
จุดประสงค์ การเรียนรู้	แบบทดสอบ	คะแนน การพิจารณา		
		+1	0	-1
4. เข้าใจ ความสำคัญ ของเนื้อเรื่องที่ อ่านได้	<p>9. How long had the lion been killing and eating cows?</p> <p>a. He had been killing and eating cows for quite sometimes.</p> <p>b. The cows were frightened.</p> <p>c. He will all be together.</p> <p>d. He went to the jungle.</p>			
	<p>10. How did the cows feel?</p> <p>a. They were hated.</p> <p>b. They were frightened.</p> <p>c. They were excited.</p> <p>d. They were cheerfully.</p>			
	<p>11. According to the old cow, why did the lion eat them?</p> <p>a. The cows were frightened.</p> <p>b. They were hated.</p> <p>c. He went for search food.</p> <p>d. Because they go up to the jungle alone.</p>			
	<p>12. What do you learn from this story?</p> <p>a. Think carefully before act.</p> <p>b. They chased him away.</p>			

	<p>c. Unity is a great power.</p> <p>d. Herd is a big group of animals.</p>			
จุดประสงค์ การเรียนรู้	แบบทดสอบ	คะแนน การพิจารณา		
		+1	0	-1
4. เข้าใจ ความสำคัญ ของเนื้อเรื่องที่ อ่านได้	<p>Songkran Day</p> <p>Songkran is the traditional Thai New Year which falls 13-15 April the hottest month of a Year. In Bangkok, merit making is organized at Sanam Luang to offer food to monks. Caged birds and fish are set free. On Khao Sarn Road. Both Thais and foreigners enjoy splashing water on each other. This festival is know among foreigners as “The water Festival”</p> <p>People belive that water will wash away bad luck. In Chiangmai Thais and foreigners enjoy splashing water near Ping River. The people in every province pour holy water on the hands of the old people. April 14 is called “Family Day.”</p>			
	<p>13. When is Songkran Day?</p> <p>a. April 13th</p> <p>b. April 13-14th</p> <p>c. April 13-15th</p> <p>d. April 1st</p>			
	<p>14. What is people doing on Songkran Day?</p> <p>a. Have breakfast.</p> <p>b. Keep in their farm.</p> <p>c. Splashing water on each other.</p> <p>d. Go to shopping.</p>			
	<p>15. what is people believe about “The water Festival”?</p> <p>a. Send new Year’s card.</p> <p>b. Water will wash away bad luck.</p>			

	<p>c. He appoints the Ploughing Lord.</p> <p>d. Open VCD New Year Festival song.</p>			
	<p>16. Where is Thais and foreigners go enjoy in Bangkok?</p> <p>a. Temple</p> <p>b. Shop</p> <p>c. On Khao Sam Road</p> <p>d. Ping River</p>			
	<p>Jen lives in Bangkok with her uncle. Her parents are in Ayuthaya. Every holiday she will go home to visit her family. She is the only daughter in her family. She has two brothers. They are younger than her and study at Ayuthaya. Jane's Parents are doctors. They are very kind and Jane loves them very much.</p>			
จุดประสงค์ การเรียนรู้	แบบทดสอบ	คะแนน การพิจารณา		
		+1	0	-1
4. เข้าใจ ความสำคัญ ของเนื้อเรื่องที่ อ่านได้	<p>17. Where does Jane's uncle live?</p> <p>a. Bangkok</p> <p>b. Ayutthaya</p> <p>c. Nonthaburi</p> <p>d. At home</p>			
	<p>18. How many persons does Jane have in her family?</p> <p>a. To visit her family.</p> <p>b. To visit her parents.</p> <p>c. To visit her friend.</p> <p>d. To visit her brother.</p>			
	<p>19. Does Jane live with her uncle in Bangkok?</p> <p>a. No, she lives with her father.</p>			

	<p>b. No, she lives with her uncle.</p> <p>c. Yes, she lives with her mother.</p> <p>d. Yes, she lives with her uncle.</p>			
	<p>20. What are her parents?</p> <p>a. They are doctors.</p> <p>b. They are very kind.</p> <p>c. They are teacher.</p> <p>d. They are famers.</p>			
จุดประสงค์ การเรียนรู้	แบบทดสอบ	คะแนน การพิจารณา		
		+1	0	-1
4. เข้าใจ ความสำคัญ ของเนื้อเรื่องที่ อ่านได้	<p>Mary is growing up. Very soon she'll be walking, she'll be talking, and she'll be playing with the other children in the neighborhood.</p> <p>Tommy is growing up. Very soon he'll be shaving, he'll be driving.</p> <p>Sam is growing up. Very soon he'll be going to college, he'll be living away from home.</p>			
	<p>21. The main idea of this passage is _____</p> <p>a. It is a beautiful life.</p> <p>b. The children is developing.</p> <p>c. They are different age.</p> <p>d. They are good friends.</p>			
	<p>22. Who is the youngest?</p> <p>a. Mary</p> <p>b. Tommy</p> <p>c. Sam</p> <p>d. Mary and Tommy</p>			
	<p>23. Who is the oldest?</p>			

	<p>a. Tommy</p> <p>b. Mary</p> <p>c. Sam</p> <p>d. Tommy and Sam</p>			
	<p>24. Is Sam going to study in the college?</p> <p>a. Yes, he is.</p> <p>b. No, he's a little boy.</p> <p>c. He's in the college.</p> <p>d. He's in the primary school.</p>			
จุดประสงค์ การเรียนรู้	แบบทดสอบ	คะแนน การพิจารณา		
		+1	0	-1
4. เข้าใจ ความสำคัญ ของเนื้อเรื่องที่ อ่านได้	<p>The Wolf and the kid</p> <p>Once upon a time a kid was perched up on the top of a house, and looking down saw a Wolf passing under him. Immediately he began to revile and attack his enemy Murderer and thief," he cried, "How dare you make an appearance where your vile deeds are known?" "Curse away, my young friend," said the Wolf.</p>			
	<p>25. How many characters are in this play?</p> <p>a. One</p> <p>b. two</p> <p>c. Three</p> <p>d. Four</p>			
	<p>26. What is story about?</p> <p>a. Running</p> <p>b. Jumping</p> <p>c. Revile and attack</p> <p>d. Eating</p>			

	<p>27. How did the wolf feel when the kid revile and attack?</p> <p>a. Happiness</p> <p>b. Freshly</p> <p>c. Angry</p> <p>d. Excellent</p>			
	<p>28. What did you learn from this story?</p> <p>a. Don't challenge.</p> <p>b. It is easy to be brave from a safe distance.</p> <p>c. Don't have the race.</p> <p>d. Slow and steady wins the race.</p>			
จุดประสงค์ การเรียนรู้	แบบทดสอบ	คะแนน การพิจารณา		
		+1	0	-1
4. เข้าใจ ความสำคัญ ของเนื้อเรื่องที่ อ่านได้	<p>Today is very fun for Mike. It is his ninth birthday. He is going to have a party at home. His parents are cooking food in the kitchen. A lot of his friends come to the party. They are happy to play and laugh. Many of his friends bring presents for him. After dinner his friends will help Mike clean up the floor and tables before they go home.</p> <p>29. How old is Mike?</p> <p>a. He is a boy.</p> <p>b. He is five.</p> <p>c. He is nine years old.</p> <p>d. He has a party.</p>			
	<p>30. Why do many friends come to Mike's house?</p> <p>a. because there is a party at his house.</p>			

	<p>b. because it is dinner.</p> <p>c. because they want to play with him.</p> <p>d. because they play and laugh.</p>			
	<p>31. The word "He" in line 1 refers to _____</p> <p>a. Mike</p> <p>b. Mike's parents</p> <p>c. Mike's father</p> <p>d. Mike's friend.</p>			
	<p>32. Do you think that Mike and his friend have a good time today?</p> <p>a. They are not happy.</p> <p>b. They're happy.</p> <p>c. Yes, they do.</p> <p>d. No, they don't.</p>			
	<p>33. Who cook the food?</p> <p>a. Mike</p> <p>b. Father</p> <p>c. Mother</p> <p>d. Mother and Father</p>			
จุดประสงค์ การเรียนรู้	แบบทดสอบ	คะแนน		
		การพิจารณา		
		+1	0	-1
4. เข้าใจ ความสำคัญ ของเนื้อเรื่องที่ อ่านได้	<p>Chutdao is Visuda's mother. She is an artist. Chutdao is very diligent and imaginative. She always gets up early in the morning. She draws pictures with Visuda everyday. She has lunch at twelve o'clock. She listens to music and reads magazine in the evening. She goes to bed at half past eight.</p>			

	<p>34. What is Chutdao?</p> <p>a. Actor</p> <p>b. Artist</p> <p>c. Dentist</p> <p>d. Accountant</p>			
	<p>35. When does she read magazine?</p> <p>a. In the morning</p> <p>b. In the afternoon</p> <p>c. In the evening</p> <p>d. Early in the morning</p>			
	<p>36. Whom does she draw with?</p> <p>a. Her son</p> <p>b. Her daughter</p> <p>c. Her wife</p> <p>d. Her friend</p>			
	<p>37. What time does she has to lunch?</p> <p>ก. 11.30 p.m.</p> <p>ข. 11.45 p.m.</p> <p>ค. 12.00 p.m.</p> <p>ด. 12.00 a.m.</p>			
	<p>38. What time does she go to bed?</p> <p>a. 8.30 p.m.</p> <p>b. 9.30 p.m.</p> <p>c. 8.30 a.m.</p> <p>d. 9.30 a.m.</p>			

จุดประสงค์ การเรียนรู้	แบบทดสอบ	คะแนน การพิจารณา		
		+1	0	-1
4. เข้าใจ ความสำคัญ ของเนื้อเรื่องที่ อ่านได้	Bangkok is the capital of Thailand. Thailand is in Asia. It is in the Southeast of Asia. There are about sixty – five million population in Thailand. There are seventy – six provinces. Chiang Mai is in the North of Thailand. Songkhla is in the South of Thailand. We speak Thai. We wear Thai silk. We eat Thai food. There are many Thai fruits in Thailand. We love our country very much.			
	39. Where is Thailand? a. South of Asia b. Southeast of Asia c. North of Asia d. Northeast of Asia			
	40. How many population are there in Thailand? a. Sixty-five million b. Sixty million c. Fifty-nine million d. Fifty-eight million			
	41. How many provinces are there in Thailand? a. Sixty-five b. Sixty-seven c. Seventy-six d. Seventy-seven			
	42. We speak..... a. English			

	b. Chinese c. Japanese d. Thai 43. is in the South of Thailand. a. Chiang Mai b. Songkhla c. Rayong d. Ayutthaya			
จุดประสงค์ การเรียนรู้	แบบทดสอบ	คะแนน การพิจารณา		
		+1	0	-1
4. เข้าใจ ความสำคัญ ของเนื้อเรื่องที่ อ่านได้	School ends at 4 o'clock everyday. Jack takes a ten minute to walk home. When he reaches home, he takes a shower. He uses soap to clean his body and shampoo to wash his hair. After that, he wipes himself dry with a clean towel. He puts on clean clothes and gets ready to have his dinner.			
	44. What time does school end? a. At 3 o'clock b. At 4 o'clock c. At 5 o'clock d. At 6 o'clock			
	45. How long does Jake take to walk home? a. Five minutes b. Seven minutes c. Nine minutes d. Ten minutes			
	46. What does he do when he reaches home? a. Washes his face			

	b. Washes his hands c. Takes a shower d. Washes his feet			
	47. He uses soap to clean..... a. His body b. His face c. His hands d. His hair			
จุดประสงค์ การเรียนรู้	แบบทดสอบ	คะแนน การพิจารณา		
		+1	0	-1
4. เข้าใจ ความสำคัญ ของเนื้อเรื่องที่ อ่านได้	Somporn My name is Somporn. I wake u/p at 07.00 a.m. I take a shower and get dressed. I eat a big breakfast and brush my teeth. I leave the house at 08.00 a.m. and work from 08.30 a.m. to 04.30 p.m. I come home at 05.00 and cook dinner. I go to school at 06.30 and study English. I come home at 09.00 p.m. and go to bed at 10.30 p.m.			
	48. What does she do after wake up? a. Eat a big breakfast. b. Take a shower, get dressed and brush her teeth. c. Take a shower and get dressed. d. Leave the house.			
	49. Where does she study English? a. At school b. At home c. At the office d. At the temple			
	50. What is Somporn?			

	<p>a. She's and architect.</p> <p>b. She's a barber.</p> <p>c. She's a housewife.</p> <p>d. She's a secretary.</p>			
	<p>51. Who cooks dinner?</p> <p>a. Somporn</p> <p>b. Her mother</p> <p>c. Her sister.</p> <p>d. Her cousin</p>			
จุดประสงค์ การเรียนรู้	แบบทดสอบ	คะแนน การพิจารณา		
		+1	0	-1
4. เข้าใจ ความสำคัญ ของเนื้อเรื่องที่ อ่านได้	<p>Tim and Jane are students. After their lunch, Jim Plays football with his friends. Jane sits and reads cartoons.</p>			
	<p>52. What is this passage about?</p> <p>a. What Jim and Jane do after lunch</p> <p>b. What Jim and Jane do after class.</p> <p>c. What Jane reads cartoons.</p> <p>d. How Jim and Jane play football.</p>			
	<p>A refrigerator is a very useful machine. It keeps things cold for us. Cold things taste nice on a hot day. Putting meat and vegetables in a refrigerator makes them fresh. When I have a fever mother puts a cold towel on my forehead.</p>			

	<p>53. What is the title of this story?</p> <p>a. Mother</p> <p>b. Fever</p> <p>c. Cold things</p> <p>d. Meat and vegetables</p>			
	<p>54. What is a refrigerator?</p> <p>a. A machine</p> <p>b. A towel</p> <p>c. A fever</p> <p>d. A nice day</p>			
จุดประสงค์ การเรียนรู้	แบบทดสอบ	คะแนน การพิจารณา		
		+1	0	-1
4. เข้าใจ ความสำคัญ ของเนื้อเรื่องที่ อ่านได้	<p>55. Where do people keep things cold?</p> <p>a. A box</p> <p>b. A towel</p> <p>c. A cupboard</p> <p>d. A refrigerator</p>			
	<p>56. Why do people put meat and vegetables in a refrigerator?</p> <p>a. Thirsty</p> <p>b. Hungry</p> <p>c. Have a cold</p> <p>d. Ill</p>			
	<p>Sugar cane make a lot of money for Thailand. Each year Thai famers sell sugar that from sugar cane to other countries and get about one billion baht. Sugar cane grow easily in good soil. Sugar cane grows in only six months. People use sugar to cook. Some farmers give sugar cane to the elephants because</p>			

	<p>they like it.</p> <p>57. Who buys Thai sugar cane?</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Thai farmers b. Thailand c. Good soil d. Other countries 			
	<p>58. Who sells Thai sugar cane?</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Farmers b. Other c. Countries d. Each year 			
	<p>59. Does sugar cane grow in good soil?</p> <ul style="list-style-type: none"> a. No. b. Sometimes c. Never d. Yes, 			
	<p>60. In how long does sugar cane grow?</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Less than 7 months. b. Less than 8 months. c. Less than 9 months d. Less than 10 months. 			

ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
Buri Ram Rajabhat University

แบบประเมินแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะ
การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ผังกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 4 (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

คำชี้แจง

1. รายการประเมิน

แบบประเมินคุณภาพแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วย
แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ผังกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 4 มีรายการประเมิน 10 ข้อ

2. ระดับคุณภาพการประเมิน

กำหนดคุณภาพของการประเมิน แบ่งเป็น 5 ระดับ ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง เหมาะสมมาก

ระดับ 3 หมายถึง เหมาะสมปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง เหมาะสมน้อย

ระดับ 1 หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด

3. วิธีการประเมิน

3.1 พิจารณาแบบสอบถามความพึงพอใจตามรายการแต่ละข้อแล้วทำเครื่องหมาย /
ลงในช่องที่ตรงกับระดับการประเมิน

3.2 วิเคราะห์หาคุณภาพในแต่ละรายการประเมิน โดยการหาค่าเฉลี่ยและพิจารณา
ตามเกณฑ์ ดังนี้

ค่าเฉลี่ย	ระดับความคิดเห็น
4.51 – 5.00	เหมาะสมมากที่สุด
3.51 – 4.50	เหมาะสมมาก
2.51 – 3.50	เหมาะสมปานกลาง
1.51 – 2.50	เหมาะสมน้อย
1.00 – 1.50	เหมาะสมน้อยที่สุด

แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่าน
ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ผังกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างให้ตรงกับความพึงพอใจของนักเรียน
ซึ่งมีอยู่ 5 ระดับ ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง เหมาะสมมาก

ระดับ 3 หมายถึง เหมาะสมปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง เหมาะสมน้อย

ระดับ 1 หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด

ข้อที่	รายการความเห็น	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
1	แบบฝึกทักษะมีความสวยงามน่าสนใจ					
2	แบบฝึกทักษะเน้นการปฏิบัติจริง					
3	คำชี้แจงในแบบฝึกทักษะมีความชัดเจน เข้าใจง่าย					
4	เนื้อเรื่องมีความน่าสนใจและเหมาะกับวัยของผู้เรียน					
5	กิจกรรมในแบบฝึกทักษะไม่ยากหรือง่ายจนเกินไป					
6	การฝึกบ่อย ๆ ทำให้นักเรียนอ่านได้เร็วขึ้น					
7	ครูคอยให้คำแนะนำโดยเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง					
8	นักเรียนเกิดความสนุกสนานในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ผังกราฟิก					
9	นักเรียนสามารถนำเทคนิคการเขียนผังกราฟิกไปพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจได้					
10	นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากแบบฝึกทักษะไปพัฒนาการอ่านได้					

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ

(.....)

ตำแหน่ง.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

ภาคผนวก ง
คุณภาพของเครื่องมือ

ตาราง 1 ค่าความเหมาะสมของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ผัง
กราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ				การแปลความหมาย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	\bar{X}	
1. การจัดหน้า					
1.1 คำชี้แจงชัดเจน เข้าใจง่าย	5	5	5	5	เหมาะสมมากที่สุด
1.2 คำสั่งชัดเจน	5	5	5	5	เหมาะสมมากที่สุด
1.3 ตัวอย่างประกอบชัดเจน ถูกต้อง	5	5	5	5	เหมาะสมมากที่สุด
1.4 จัดส่วนที่เป็นเนื้อหาได้พอเหมาะ กับหน้ากระดาษ	5	5	5	5	เหมาะสมมากที่สุด
2. เนื้อหา					
2.1 เนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์ ของการฝึกทักษะ	5	5	5	5	เหมาะสมมากที่สุด
2.2 เป็นเนื้อหาที่เกิดประโยชน์ ต่อผู้เรียน	5	5	5	5	เหมาะสมมากที่สุด
2.3 เหมาะสมกับวัยและ ความสามารถของผู้เรียน	4	5	5	4.67	เหมาะสมมากที่สุด
3. การใช้ภาษา					
3.1 การใช้ภาษาถูกต้อง	5	5	5	5	เหมาะสมมากที่สุด
3.2 การจัดพิมพ์ถูกต้อง ชัดเจน	5	5	5	5	เหมาะสมมากที่สุด
3.3 เหมาะสมกับวัย พื้นฐานความรู้ และความสามารถของนักเรียน	4	5	5	4.67	เหมาะสมมากที่สุด
4. รูปภาพประกอบ					
4.1 สอดคล้องกับเนื้อหาที่ฝึกทักษะ	5	5	5	5	เหมาะสมมากที่สุด
4.2 เหมาะสมกับวัย และสวยงาม	5	5	5	5	เหมาะสมมากที่สุด

ตาราง 1 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ				การแปลความหมาย
	คนที่				
	1	2	3	\bar{X}	
5. เทคนิคการนำเสนอ					
5.1 ใช้หลักจิตวิทยาปลูกเร้า ความสนใจ	4	5	5	4.67	เหมาะสมมากที่สุด
5.2 ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนา อย่างเต็มศักยภาพ	5	5	5	5	เหมาะสมมากที่สุด
5.3 ตอบสนองความแตกต่างระหว่าง บุคคล	4	5	5	4.67	เหมาะสมมากที่สุด
5.4 ขนาดตัวอักษรเหมาะสมกับ ระดับชั้น	5	5	4	4.67	เหมาะสมมากที่สุด
Σ	76	80	79	78.33	
\bar{X}	4.75	5	4.94	4.90	เหมาะสมมากที่สุด
S.D.	0.45	0.00	0.25	0.23	
ร้อยละ	95	100	98.75	97.92	

ตาราง 2 ค่าความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ				การแปลความหมาย
	1	2	3	\bar{X}	
1. สาระสำคัญ					
1.1 ข้อความชัดเจน เข้าใจง่าย	5	5	5	5	เหมาะสมมากที่สุด
1.2 สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ ที่คาดหวัง	4	5	5	4.67	เหมาะสมมากที่สุด
1.3 สอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้	5	5	5	5	เหมาะสมมากที่สุด
1.4 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	4	5	5	4.67	เหมาะสมมากที่สุด
2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง					
2.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้	5	5	5	5	เหมาะสมมากที่สุด
2.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	5	5	5	5	เหมาะสมมากที่สุด
3. จุดประสงค์การเรียนรู้					
3.1 ข้อความชัดเจน เข้าใจง่าย	5	5	5	5	เหมาะสมมากที่สุด
3.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	5	5	5	5	เหมาะสมมากที่สุด
4. สาระการเรียนรู้					
4.1 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	5	5	5	5	เหมาะสมมากที่สุด
4.2 สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ ที่คาดหวัง	5	5	5	5	เหมาะสมมากที่สุด
4.3 สอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้	4	5	5	4.67	เหมาะสมมากที่สุด
4.4 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	4	5	5	4.67	เหมาะสมมากที่สุด
4.5 เหมาะสมกับเวลาเรียน	4	5	5	4.67	เหมาะสมมากที่สุด

ตาราง 2 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ				การแปลความหมาย
	คนที่				
	1	2	3	\bar{X}	
5. กระบวนการจัดการเรียนรู้					
5.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	5	5	5	5	เหมาะสมมากที่สุด
5.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	5	เหมาะสมมากที่สุด
5.3 เหมาะสมกับเวลา	5	5	5	5	เหมาะสมมากที่สุด
5.4 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้	5	5	5	5	เหมาะสมมากที่สุด
6. สื่อและแหล่งการเรียนรู้					
6.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	5	5	5	5	เหมาะสมมากที่สุด
6.2 ได้รับความสนใจของผู้เรียน	5	5	5	5	เหมาะสมมากที่สุด
6.3 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อ	5	5	5	5	เหมาะสมมากที่สุด
6.4 ตอบสนองต่อการเรียนรู้	5	5	5	5	เหมาะสมมากที่สุด
7. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง					
7.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	5	5	5	5	เหมาะสมมากที่สุด
7.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	5	เหมาะสมมากที่สุด
7.3 วัดผลและประเมินผลในสิ่งที่ระบุได้ชัดเจน	5	5	5	5	เหมาะสมมากที่สุด
7.4 เครื่องมือมีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	4	5	5	4.67	เหมาะสมมากที่สุด
Σ	119	125	125	123	
\bar{X}	4.76	5	5	4.92	เหมาะสมมากที่สุด
S.D.	0.44	0.00	0.00	0.15	
ร้อยละ	95.2	100	100	98.4	

ตาราง 3 ค่าความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การอ่าน
ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			N	$\sum R$	IOC	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	
	1	2	3				ใช้ได้	ใช้ไม่ได้
1	+1	+1	+1	3	3	1	✓	
2	+1	+1	0	3	2	0.67	✓	
3	+1	+1	+1	3	3	1	✓	
4	+1	+1	+1	3	3	1	✓	
5	+1	+1	0	3	2	0.67	✓	
6	+1	+1	+1	3	3	1	✓	
7	+1	+1	+1	3	3	1	✓	
8	+1	+1	+1	3	3	1	✓	
9	+1	+1	0	3	2	0.67	✓	
10	+1	+1	+1	3	3	1	✓	
11	+1	+1	0	3	2	0.67	✓	
12	+1	+1	+1	3	3	1	✓	
13	+1	+1	+1	3	3	1	✓	
14	+1	+1	+1	3	3	1	✓	
15	+1	+1	+1	3	3	1	✓	
16	+1	+1	+1	3	3	1	✓	
17	+1	+1	+1	3	3	1	✓	
18	+1	+1	+1	3	3	1	✓	
19	+1	+1	+1	3	3	1	✓	
20	+1	+1	+1	3	3	1	✓	
21	+1	+1	+1	3	3	1	✓	
22	+1	+1	+1	3	3	1	✓	
23	+1	+1	+1	3	2	0.67	✓	
24	+1	+1	+1	3	3	1	✓	

ตาราง 3 (ต่อ)

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			N	$\sum R$	IOC	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	
	1	2	3				ใช้ได้	ใช้ไม่ได้
25	+1	+1	+1	3	3	1	✓	
26	+1	+1	+1	3	3	1	✓	
27	+1	+1	+1	3	3	1	✓	
28	+1	+1	+1	3	3	1	✓	
29	+1	+1	+1	3	3	1	✓	
30	+1	+1	+1	3	3	1	✓	
31	+1	+1	+1	3	3	1	✓	
32	+1	+1	+1	3	3	1	✓	
33	+1	+1	+1	3	3	1	✓	
34	+1	+1	+1	3	3	1	✓	
35	+1	+1	+1	3	3	1	✓	
36	+1	+1	+1	3	3	1	✓	
37	+1	+1	+1	3	3	1	✓	
38	+1	+1	+1	3	3	1	✓	
39	+1	+1	+1	3	3	1	✓	
40	+1	+1	+1	3	3	1	✓	
41	+1	+1	+1	3	3	1	✓	
42	+1	+1	+1	3	3	1	✓	
43	+1	+1	+1	3	3	1	✓	
44	+1	+1	+1	3	3	1	✓	
45	+1	+1	+1	3	3	1	✓	
46	+1	+1	+1	3	3	1	✓	
47	+1	+1	+1	3	3	1	✓	
48	+1	+1	+1	3	3	1	✓	
49	+1	+1	+1	3	3	1	✓	

ตาราง 3 (ต่อ)

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			N	ΣR	IOC	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	
	1	2	3				ใช้ได้	ใช้ไม่ได้
50	+1	+1	+1	3	3	1	✓	
51	+1	+1	+1	3	3	1	✓	
52	+1	+1	+1	3	3	1	✓	
53	+1	+1	+1	3	3	1	✓	
54	+1	+1	+1	3	3	1	✓	
55	+1	+1	+1	3	3	1	✓	
56	+1	+1	+1	3	3	1	✓	
57	+1	+1	+1	3	3	1	✓	
58	+1	+1	+1	3	3	1	✓	
59	+1	+1	+1	3	3	1	✓	
60	+1	+1	+1	3	3	1	✓	

ตาราง 4 ค่าความยากง่าย (P) ค่าอำนาจจำแนก (B) ค่าความเชื่อมั่น (r_{cc}) ของแบบทดสอบ
วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ข้อที่	ค่าความยากง่าย (P)	ค่าอำนาจจำแนก (B)
1	0.44	0.25
2	0.50	0.44
3	0.67	0.44
4	0.75	0.50
5	0.50	0.44
6	0.58	0.24
7	0.67	0.44
8	0.67	0.44
9	0.75	0.50
10	0.67	0.33
11	0.47	0.41
12	0.67	0.33
13	0.50	0.44
14	0.58	0.24
15	0.75	0.50
16	0.72	0.31
17	0.64	0.44
18	0.67	0.44
19	0.42	0.50
20	0.53	0.33
21	0.67	0.44
22	0.64	0.39
23	0.67	0.44
24	0.44	0.25
25	0.53	0.61

ตาราง 4 (ต่อ)

ข้อที่	ค่าความยากง่าย (P)	ค่าอำนาจจำแนก (B)
26	0.50	0.33
27	0.67	0.33
28	0.53	0.59
29	0.58	0.50
30	0.75	0.50

ตาราง 5 ค่าความเหมาะสมของแบบสอบถามความพึงพอใจ

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. แบบฝึกทักษะมีความน่าสนใจ ดึงดูดให้เรียนรู้	3.75	0.87	มาก
2. เนื้อหาแบบฝึกทักษะเน้นการปฏิบัติจริง	3.50	0.80	มาก
3. คำชี้แจงในแบบฝึกทักษะมีความชัดเจน เข้าใจง่าย	3.42	0.79	มาก
4. เนื้อเรื่องมีความน่าสนใจและเหมาะกับวัยของผู้เรียน	3.50	0.80	มาก
5. กิจกรรมในแบบฝึกทักษะไม่ยากหรือง่ายจนเกินไป	3.50	0.80	มาก
6. การฝึกบ่อย ๆ ทำให้นักเรียนอ่านได้เร็วขึ้น	4.08	0.90	มาก
7. ครูคอยให้คำแนะนำโดยเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	3.67	0.78	มาก
8. นักเรียนเกิดความสนุกสนานในการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้ผังกราฟิก	3.58	0.79	มาก
9. นักเรียนสามารถนำเทคนิคการเขียนผังกราฟิกไปพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจได้	3.50	0.80	มาก
10. นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากแบบฝึกทักษะไปพัฒนาการอ่านได้	3.67	0.78	มาก
เฉลี่ย	3.62	0.81	มาก

ตาราง 6 คะแนนระหว่างเรียนและคะแนนหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ผังกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา

ปีที่ 4 ของนักเรียนภาคสนาม

คนที่	คะแนนจากการทำแบบฝึกทักษะ (เล่มที่)												รวม (480)	คะแนน หลังเรียน (30)	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12			
	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40		
1	29	29	29	30	29	29	31	31	30	29	30	29	29	355	22
2	30	30	29	31	31	30	31	30	31	31	30	30	30	364	25
3	31	30	30	31	30	30	31	30	31	32	30	31	31	367	26
4	31	29	30	32	30	30	32	31	30	32	30	32	30	367	24
5	30	30	29	29	30	30	31	30	30	31	31	31	31	362	23
6	30	29	29	30	29	29	29	30	29	29	30	29	30	353	22
7	29	29	29	29	30	29	30	30	30	29	30	29	30	354	23
8	30	30	29	30	30	30	29	30	29	30	30	30	30	357	26
9	31	31	32	31	32	33	33	32	31	32	31	32	33	382	25

ตาราง 6 (ต่อ)

คนที่	คะแนนจากการทำแบบฝึกทักษะ (เล่มที่)												รวม (480)	คะแนน หลังเรียน (30)	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12			
40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40		
30	29	29	29	30	30	30	29	30	30	30	30	30	30	357	23
30	29	30	30	30	29	29	29	30	30	29	30	30	30	354	26
30	31	30	29	30	30	30	30	31	30	29	29	30	30	359	25
Σ	361	356	355	362	361	359	365	364	361	363	361	363	363	4,331	290
เฉลี่ย	30.08	29.67	29.58	30.17	30.08	29.92	30.42	30.33	30.08	30.25	30.08	30.33	30.33	360.92	24.17
S.D.	0.67	0.78	0.90	0.94	0.79	1.08	1.31	0.78	0.67	1.29	0.51	0.98	0.98	8.30	1.53
ร้อยละ	75.21	74.17	73.96	75.42	75.21	74.79	76.04	75.83	75.21	75.63	75.21	75.83	75.83	75.21	80.56

ตาราง 7 คะแนนระหว่างเรียนและคะแนนหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ฟังก์กราคิก สำหรับนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 4 ของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง

คนที่	คะแนนจากการทำแบบฝึกทักษะ (เล่มที่)												รวม (480)	คะแนน หลังเรียน (30)	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12			
	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40		
1	35	34	31	33	30	31	33	31	32	33	34	36	393	24	
2	32	33	31	31	31	32	31	30	33	35	34	32	385	24	
3	33	35	33	31	30	35	31	30	33	33	30	33	387	24	
4	33	35	32	32	30	32	32	31	32	32	35	32	388	25	
5	32	30	31	29	30	32	31	31	32	33	35	33	379	24	
6	32	33	31	34	29	34	30	35	32	29	30	32	381	22	
7	31	30	33	29	30	34	35	30	32	34	34	32	384	22	
8	32	30	31	30	34	32	33	33	35	32	30	32	384	25	
9	33	36	34	33	32	35	33	32	34	32	31	35	400	24	

ตาราง ก.7 (ต่อ)

คนที่	คะแนนจากการทำแบบฝึกทักษะ (เล่มที่)												รวม (480)	คะแนน หลังเรียน (30)	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12			
	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40		
10	32	33	32	30	35	32	29	30	32	31	30	32	32	378	25
11	32	34	32	30	35	31	29	30	32	33	30	32	32	354	23
12	35	31	30	31	31	30	32	31	32	35	34	35	387	25	
Σ	392	394	381	373	377	390	379	374	391	392	387	396	4,600	287	
เฉลี่ย	32.67	32.83	31.75	31.08	31.42	32.50	31.58	31.17	32.58	32.67	32.25	33.00	383.33	23.92	
S.D.	1.23	2.12	1.14	1.62	2.11	1.62	1.78	1.53	1.00	1.67	2.22	1.48	11.02	1.08	
ร้อยละ	81.67	82.08	79.38	77.71	78.54	81.25	78.96	77.92	81.46	81.67	80.63	82.50	80.31	79.72	

ตาราง 8 คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่าน
ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ผังกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
ของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง

คนที่	คะแนนก่อนเรียน คะแนนเต็ม 30 คะแนน	คะแนนหลังเรียน คะแนนเต็ม 30 คะแนน	ผลต่างของคะแนน
1	12	24	12
2	13	24	11
3	11	24	13
4	12	25	13
5	13	24	11
6	12	22	10
7	11	22	11
8	10	25	15
9	14	24	10
10	12	25	13
11	13	23	10
12	15	25	10
Σ	148	287	139
\bar{X}	12.33	23.92	11.58
S.D.	1.37	1.08	1.62
ร้อยละ	41.11	79.72	-

ดัชนีประสิทธิผลของการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
โดยใช้ผังกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

$$\begin{aligned}
 E.I. &= \frac{\text{ผลรวมคะแนนทดสอบหลังเรียน} - \text{ผลรวมคะแนนทดสอบก่อนเรียน}}{(\text{จำนวนนักเรียน} \times \text{คะแนนเต็ม}) - \text{ผลรวมคะแนนทดสอบก่อนเรียน}} \\
 &= \frac{287 - 148}{(12 \times 30) - 148} \\
 &= \frac{139}{212} \\
 &= 0.6557
 \end{aligned}$$

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

ตาราง 9 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อ
ความเข้าใจโดยใช้ผังกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คนที่ ข้อที่	ความพึงพอใจของนักเรียน									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	4	3	3	3	3	5	3	3	3	4
4	5	3	3	3	3	3	4	4	3	4
5	5	3	3	3	3	5	3	3	3	3
6	5	3	3	3	3	4	4	3	3	3
7	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5
8	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
9	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5
10	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4
11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
12	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3
\bar{X}	3.75	3.50	3.42	3.50	3.50	4.08	3.67	3.58	3.50	3.67
S.D.	0.87	0.80	0.79	0.80	0.80	0.90	0.78	0.79	0.80	0.78

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ นางสาวเบญจมาศ เสาะสีบงาม

วัน เดือน ปี เกิด 29 กันยายน พ.ศ. 2532

สถานที่เกิด อำเภอบ้านกรวด จังหวัดบุรีรัมย์

ที่อยู่ปัจจุบัน 108 หมู่ 2 ตำบลสายตะกู อำเภอบ้านกรวด จังหวัดบุรีรัมย์ 31180

ประวัติการทำงาน พ.ศ. 2556 ครูจ้างสอน โรงเรียนกองทัพบกอุปถัมภ์
อำเภอบ้านกรวด จังหวัดบุรีรัมย์

ประวัติการศึกษา พ.ศ. 2544 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนกองทัพบกอุปถัมภ์
อำเภอบ้านกรวด จังหวัดบุรีรัมย์
พ.ศ. 2550 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านกรวดวิทยาคาร
อำเภอบ้านกรวด จังหวัดบุรีรัมย์
พ.ศ. 2554 ปริญญาศิลปศาสตรบัณฑิต (ศศ.บ) วิชาเอกภาษาอังกฤษธุรกิจ
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์
พ.ศ. 2559 ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.)
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ อำเภอเมือง
จังหวัดบุรีรัมย์