

การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษชุดวิถีชีวิตเด็กไทยด้วย

วิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือและเทคนิคการสอนอ่าน KWL-Plus

Developing Prathomsuksa 6 Students' Reading Comprehension Skills with the Use

of Supplementary Reading Books on Thai Children's Way of Life through

Cooperative Learning Approach and KWL-Plus Technique

โนรี เกษมจิตร¹/ พชรนนท์ สายัญหะเกษะ²

Noree Kasemjit/ Photcharanon Sayankena

¹สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

Education Program in English Language Teaching in the Faculty of Humanities and Social Sciences,

Maharakham University

²สาขาวิชาภาษาศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

Doctor of Philosophy Program in Linguistics, Assistant Professor, Dr. Lecturer, Humanities and Social Sciences,

Maharakham University

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมาย (1) เพื่อศึกษาผลของการใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษชุดวิถีชีวิตเด็กไทยด้วยวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือและเทคนิคการสอนอ่าน KWL-Plus ต่อการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน (2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้วิธีการเรียนรู้ดังกล่าวในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน กลุ่มตัวอย่างได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลกันทรวิชัย ตำบลโคกพระ อำเภอกันทรวิชัย จังหวัดมหาสารคาม ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน 6 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 30 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Random Sampling) ผลการวิจัยครั้งนี้สรุปได้ว่า (1) นักเรียนที่ใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษชุดวิถีชีวิตเด็กไทยด้วยวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือและเทคนิคการสอนอ่าน KWL-Plus มีความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง โดยนักเรียนมีการ

พัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (2) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษชุดวิถีชีวิตเด็กไทยด้วยวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือและเทคนิคการสอนอ่าน KWL-Plus อยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ : ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ, วิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือ, วิธีการสอนอ่าน KWL-Plus

Abstract

The purposes of this study were (1) to study the effectiveness of using supplementary reading books on Thai Children's Way of Life through Cooperative Learning Approach and KWL-Plus Technique to enhance students' English reading comprehension skills, and (2) to investigate the students' satisfaction with the use of the teaching technique mentioned. The sample group, selected by means of a purposive sampling technique, comprised Prathomsuksa 6 students taking an English course during the second semester of the academic year 2015 at Anubarnkantharawichai School, Kantharawichai District, Maha Sarakham Province. The findings were as follows: 1. The students' overall English reading comprehension ability was significantly higher than after learning with the use of supplementary reading books on Thai Children's Way of Life through Cooperative Learning Approach and KWL-Plus Technique, at a 0.05 level. 2. The students' overall satisfaction with the use of supplementary reading books on Thai Children's Way of Life through Cooperative Learning Approach and KWL-Plus Technique was at the highest level.

Keywords: English reading comprehension skills, cooperative learning approach KWL-Plus technique

บทนำ

เนื่องจากปัจจุบันเป็นยุคของข้อมูลข่าวสาร การอ่านจึงเป็นกระบวนการที่มีความสำคัญที่ทำให้มนุษย์สามารถศึกษาและสืบค้นข้อมูลและความรู้ต่างๆ รอบตัวได้โดยไม่มีข้อจำกัดในเรื่องของเวลา สถานที่ หรือโอกาส การอ่านมีประโยชน์และความจำเป็นสำหรับการดำเนินชีวิตประจำวันและการเตรียมความพร้อมสู่อนาคต เนื่องจากการอ่านทำให้ผู้อ่านได้รับความบันเทิงหรือการพักผ่อนหย่อนใจ รู้เท่าทันเหตุการณ์และความเปลี่ยนแปลงของโลกไม่ว่าจะเป็นการอ่านจากสื่ออิเล็กทรอนิกส์หรือสื่อสิ่งพิมพ์ การอ่านทำให้ผู้อ่านเกิดความตระหนัก เกิดการพิจารณาไตร่ตรองที่จะหลีกเลี่ยงหรือปฏิบัติตาม เช่น การอ่านประกาศ โฆษณาหรือฉลากสินค้าต่างๆ นอกจากนี้การอ่านยังก่อให้เกิดความรู้และการพัฒนาตนเอง ส่งผลต่อความก้าวหน้าในการเรียน อาชีพการงาน และนำไปสู่การพัฒนาประเทศชาติได้ในที่สุด การอ่านเป็นทักษะที่จำเป็นในการแสวงหาความรู้ ช่วยให้ได้รับความบันเทิงและสร้างสรรค์จรรโลงใจใฝ่สัมฤทธิ์ การอ่านจึงเป็นทักษะที่ต้องเรียนรู้และฝึกฝนให้เกิดเป็นนิสัย (Chaowalit, 2001: 12) หรืออาจจะกล่าวได้ว่าการอ่านมีประโยชน์ในการที่จะช่วยให้รู้ข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ทำให้เป็นคนรอบรู้ ช่วยให้เข้าใจในเรื่องที่สงสัยหรือเรื่องที่ยากหรือยากเห็น การอ่านถือเป็นการเรียนนอกห้องเรียนได้ตลอดชีวิต ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาประเทศ ถ้าหากประเทศใดมีพลเมืองที่ไม่รู้หนังสือมีอยู่เป็นจำนวนมาก ประเทศนั้นย่อมไม่มีความเจริญก้าวหน้า (Koochapinan, 1999: 4) การอ่านมีบทบาทสำคัญต่อชีวิตประจำวันเพราะการอ่านช่วยให้คนสามารถแสวงหาความรู้ ความบันเทิง ตลอดจนการรับรู้ข้อมูลข่าวสารในรูปแบบต่างๆ ได้ (Cenchaowanich, 1999: 2) ได้กล่าวถึงทักษะการอ่านว่า ปัจจุบันดูเหมือนจะเป็นที่ยอมรับกันแล้วว่าการอ่านที่ดีเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับความสำเร็จในชีวิต โดยเฉพาะอย่างยิ่งในครึ่งหลังของทศวรรษนี้ไม่มีทักษะใดที่จะสำคัญมากไปกว่าทักษะการอ่าน การเรียนการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ นักเรียนต้องพัฒนาทักษะทั้ง 4 ด้าน คือ ฟัง พูด อ่าน และเขียน ทักษะการอ่านนับได้ว่ามีความสำคัญมาก เนื่องจากสามารถนำไปใช้ในการอ่านตำราเรียน หนังสือพิมพ์ วารสาร ประกาศ โฆษณา ฉลาก และคำแนะนำในการใช้ผลิตภัณฑ์ต่าง ๆ ซึ่งทั้งหมดนี้ ต้องอาศัยความเข้าใจในการอ่านทั้งสิ้น (Ungwatthanakun, 1997: 11) ทักษะการอ่านสามารถคงอยู่กับผู้เรียนนานที่สุดและใช้ได้มากที่สุด หลังจากจบการศึกษาไปแล้ว (Allen and Vallette, 1976: 246) นอกจากนี้ ผู้เรียนสามารถนำทักษะการอ่านไปใช้ได้ตลอดชีวิต (Brumfit and Finocchiaro, 1983: 143)

ในฐานะที่เป็นครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยตระหนักถึงปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษโดยวินิจฉัยหาข้อบกพร่องของนักเรียน จากสมุดบันทึกการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.5) ปีการศึกษาที่ผ่านมา พบว่า นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ได้ในระดับต่ำ โดยเฉพาะทักษะด้านการอ่านผู้เรียนยังมีปัญหาในการอ่าน ปัญหาด้านการอ่านส่วนใหญ่จะเป็นด้านความเข้าใจในการอ่าน เนื่องจากไม่เข้าใจในเนื้อหาของบทอ่าน ไม่สามารถจับใจความสำคัญได้ ขาดความกระตือรือร้นในการเรียนเรื่องการอ่าน

จากประเด็นปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยสามารถสรุปได้ว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษยังประสบกับปัญหา นักเรียนไม่เข้าใจในเรื่อง ไม่สามารถตอบคำถาม ไม่มีความกระตือรือร้นในการเรียน ทั้งยังไม่สามารถทำแบบทดสอบได้ผ่านเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ซึ่งผู้วิจัยได้สอบถามเกี่ยวกับประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านจากครูผู้สอนภาษาอังกฤษ และจากการสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนพบว่า นักเรียนสนใจกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านแบบกิจกรรมเป็นคู่หรือกิจกรรมกลุ่มมากกว่าการเรียนรู้ตามลำพัง นักเรียนจะมีความสุขในการเรียนหากตนเองมีบทบาทและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม ในด้านเทคนิคและวิธีการสอน กิจกรรมการเรียนรู้ที่สามารถประยุกต์ใช้เพื่อแก้ไขปัญหาคือการเรียนการสอนของผู้เรียนเพื่อกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนและผู้เรียนสามารถประสบความสำเร็จในการเรียนภาษาอังกฤษ การใช้สื่อการเรียนการสอนก็เป็นเทคนิควิธีการสอนประเภทหนึ่งที่สามารถประยุกต์ใช้ในกระบวนการเรียนการสอนและสามารถพัฒนาความสามารถในด้านภาษาของผู้เรียนซึ่งเทคนิควิธีการสอนและสื่อจะกล่าวดังนี้

การเรียนรู้แบบร่วมมือ เป็นเครื่องมือวิธีการสอนประเภทหนึ่งที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในปัจจุบัน วิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือเป็นวิธีการที่มีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและภาษาที่สองโดยใช้ในบริบททางการศึกษาและยังเป็นเทคนิคที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเน้นการปฏิบัติกิจกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนที่มีความสามารถ ความรู้ที่หลากหลาย ความแตกต่างร่วมกัน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ดี มีทักษะทางสังคมและร่วมกันคิดแก้ปัญหาไปด้วยกันอย่างมีประสิทธิภาพ (Nelson, S. M., Gallagher, J. J., & Coleman, M. R, 1993) โดยมีนักการศึกษาหลายท่านกล่าวถึงเทคนิคต่างๆ ที่ใช้ในการเรียนแบบร่วมมืออาทิ Robert and Davidson หรือ Johnson and Johnson (1990) ซึ่งแต่ละท่านมีแนวคิดในการจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือใน

หลักการที่คล้ายคลึงกัน เทคนิคที่นำมาใช้ในการเรียนแบบร่วมมือมีหลายเทคนิคด้วยกัน เช่น Jigsaw, STAD, TGT, Co-op-Co-op, Think-pair share เป็นต้น

เทคนิคการสอนอ่าน KWL- Plus หรือ การอ่านแบบปฏิสัมพันธ์ หมายถึงการที่ผู้อ่านใช้ความรู้ ทักษะ ทศนคติของตนเองอยู่ในขณะนั้นไปช่วยตีความเนื้อหาที่อ่าน ปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้อ่านและผู้เขียนเกิดขึ้นเมื่อผู้อ่านสร้างสมมุติฐานเกี่ยวกับความหมายของข้อความไว้ล่วงหน้าจากประสบการณ์เดิมของตนและจากบริบทของเนื้อหาและภาษา (Laoriandee, 2009 : 132) ได้กล่าวไว้ว่าเทคนิค KWL-Plus เป็นเทคนิคที่เหมาะสมที่จะช่วยให้นักเรียนสามารถจัดการทบทวนความรู้เดิมของตนเอง และนำความรู้เดิมมาใช้ ซึ่งเทคนิค KWL-Plus นี้มีพื้นฐานมาจากเทคนิค KWL ของ คาร์และโอเกิล (Laoriandee, 2009: 125) ซึ่งประกอบด้วย 3 ส่วนที่สำคัญ คือ (K) ระบุสิ่งที่รู้ เรื่องที่รู้ที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่กำหนด หรือหัวข้อที่กำหนด (W) อยากรู้อะไรบ้าง จากสิ่งหรือเรื่องที่กำหนดในขั้นแรก และ (L) เรียนรู้อะไรบ้างจากเรื่องที่กำหนด หลังจากอ่านเสร็จแล้ว ที่แตกต่างคือ KWL- Plus มีการเพิ่มเติมการทำแผนผัง โน้ตสัณฑ์ และการสรุปของเรื่องราวต่างๆ ที่อ่าน เมื่อจบกระบวนการ KWL แล้ว

จากเหตุผลที่กล่าวมา ผู้วิจัยจึงได้คิดวิธีการพัฒนารูปแบบกิจกรรมการเรียนการสอน โดยการนำหนังสือส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษชุดวิถีชีวิตเด็กไทยด้วยวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือและเทคนิคการสอนอ่าน KWL-Plus สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มาพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หนังสือส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษชุดวิถีชีวิตเด็กไทยนี้ ผู้วิจัยได้จัดทำขึ้น โดยผ่านการพิจารณาความถูกต้องเหมาะสม จากผู้เชี่ยวชาญแล้ว มีจำนวน 4 เล่ม ประกอบด้วย 1.We Love Thailand 2.Children's Day 3.Loy Krathong Festival 4.The Diligent Ants เป็นหนังสือที่มีภาพการ์ตูนสีสันสวยงาม เนื้อหาไม่ยาวมากและใช้คำศัพท์ตามมาตรฐานช่วงชั้น ไม่ยากเกินไป ทำให้ดึงดูดความสนใจให้มาอ่าน ซึ่งเหมาะกับเด็กนักเรียนในระดับประถมศึกษา อีกทั้งในแต่ละเรื่องได้สอดแทรกเรื่องราววิถีชีวิตของเด็กไทยที่เน้นความเป็นไทย คุณธรรม จริยธรรม รวมถึงประเพณีและวัฒนธรรมอันดีงามของไทย ที่ควรปลูกฝังให้เด็กได้มีจิตสำนึกที่ดี เป็นผู้มีจิตอาสา ขยันหมั่นเพียร ใฝ่รู้ใฝ่เรียน และเรียนอย่างมีความสุขตามจุดมุ่งหมายของการศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ว่าผู้เรียนต้องเป็นผู้ที่เป็นคนดี เก่ง และมีความสุข โดยประยุกต์ใช้วิธีสอนแบบ KWL-Plus ซึ่งวิธีการสอนดังกล่าวเป็นการสอนอ่านที่จัดกิจกรรมการอ่านให้ผู้อ่านได้นำความรู้เดิมของตนที่มีอยู่เดิมแล้วมาช่วยตีความในเนื้อเรื่องที่อ่าน โดยสอดคล้องกับเนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้ที่

8 เรื่อง Free Time and Entertainment เพราะเป็นเนื้อหาที่ใกล้ตัวผู้เรียน ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จากการอ่านไปใช้ในชีวิตประจำวันได้เพื่อช่วยให้นักเรียนมีความเข้าใจในสิ่งที่อ่านมากขึ้น และเป็นวิธีสอนที่มีจุดมุ่งหมายหลักเพื่อช่วยพัฒนาทักษะการอ่านและในขณะเดียวกันสามารถนำไปพัฒนาทักษะทั้งสี่ของการเรียนภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดีคือ ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนไปพร้อมๆ กัน แต่เน้นความเข้าใจในการอ่านเป็นหลัก รวมทั้งให้นักเรียนสามารถแสดงความเข้าใจจากเรื่องที่อ่านได้ด้วยการสรุปความในตอนท้ายโดยใช้การเขียนแผนภูมิความคิดซึ่งจะทำให้นักเรียนสามารถบรรลุจุดมุ่งหมายของการอ่านได้ในที่สุด โดยผ่านกระบวนการทำงานกลุ่มและสามารถพัฒนาการอ่านจับใจความของนักเรียนให้สูงขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาผลของการใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษชุดวิถีชีวิตเด็กไทยด้วยวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือและเทคนิคการสอนอ่าน KWL-Plus ต่อการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยการนำหนังสือส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษชุดวิถีชีวิตเด็กไทยด้วยวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือและเทคนิคการสอนอ่าน KWL-Plus มาพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
 - 1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลกันทรวิชัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 จำนวน 83 คน ปีการศึกษา 2558
 - 1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 โรงเรียนอนุบาลกันทรวิชัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 จำนวน 30 คนที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 ได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Random Sampling)

2. เนื้อหา

เนื้อหาที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้เป็นเนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งมีขอบข่ายเนื้อหาในหนังสือส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษชุดวิถีชีวิตเด็กไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 4 เรื่อง ดังนี้ 1. We Love Thailand 2. Children's Day 3. Loy Krathong Festival และ 4. The Diligent Ants

3. ตัวแปรในการวิจัย

3.1 ตัวแปรอิสระคือ หนังสือส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษชุดวิถีชีวิตเด็กไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้วยวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือและเทคนิคการสอนอ่าน KWL-Plus

3.2 ตัวแปรตามคือ

3.2.1 ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

3.2.2 ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

วิธีดำเนินการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยการนำหนังสือส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษชุดวิถีชีวิตเด็กไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มาพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือและเทคนิคการสอนอ่าน KWL-Plus

2. หนังสือส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษชุดวิถีชีวิตเด็กไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วยวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือและเทคนิคการสอนอ่าน KWL-Plus จำนวน 4 เรื่อง

3. แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ แบบทดสอบระหว่างเรียน จำนวน 10 ข้อ

4. แบบสังเกตการสอนและการเรียนรู้ของนักเรียน เป็นเครื่องมือวัดผลประเมินผลของผู้เรียนจากการสัมภาษณ์นักเรียนมีจำนวน 7 ข้อ และการเขียนแสดงความคิดเห็นของนักเรียน มีอยู่ 2 ด้าน ได้แก่ ด้านการอ่านภาษาอังกฤษและด้านการใช้เทคนิคการสอน

5. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนภาษาอังกฤษโดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษชุดวิถีชีวิตเด็กไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วยวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือและเทคนิคการสอนอ่าน KWL-Plus

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลในการศึกษาด้วยตนเอง โดยมีขั้นตอนดังนี้

1. ทำการปฐมนิเทศและทดสอบก่อนเรียนด้วยแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 30 ข้อ เพื่อวัดความรู้พื้นฐานของนักเรียน

2. ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษชุดวิถีชีวิตเด็กไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วยวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือและเทคนิคการสอนอ่าน KWL-Plus จำนวน 4 เรื่อง เมื่อนักเรียนเรียนจบในแต่ละเรื่อง ผู้วิจัยได้ทบทวนและทำการทดสอบระหว่างเรียนทุกครั้ง

3. หลังจากสิ้นสุดการเรียนการสอนทั้ง 4 แผน ผู้วิจัยจะทำการประเมินพฤติกรรมของนักเรียนโดยใช้แบบสังเกตการสอนและการเรียนรู้ของนักเรียน (การสัมภาษณ์นักเรียน การเขียนแสดงความคิดเห็นของนักเรียน)

4. หลังจากสิ้นสุดการจัดการเรียนการสอนทั้ง 4 แผน นักเรียนทั้ง 30 คน ในห้องเรียนกลุ่มตัวอย่างแล้ว ผู้วิจัยให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนด้วยแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 30 ข้อ เพื่อวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนอีกครั้ง

5. หลังจากทำการจัดการเรียนการสอนครบทั้ง 4 แผนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แล้ว ผู้วิจัยได้ทำการสำรวจความพึงพอใจต่อการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือและเทคนิคการสอนอ่าน KWL-Plus เพื่อแสดงความพึงพอใจของนักเรียนต่อการพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

6. รวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีการทางสถิติ เพื่อทดสอบสมมติฐาน

7. สรุปผลและอภิปรายการทดลอง

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในงานวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วยข้อมูลเชิงปริมาณ (Quantitative Data) และข้อมูลเชิงคุณภาพ (Qualitative Data) ดังนี้

ในด้านข้อมูลเชิงปริมาณ ผู้วิจัยได้รวบรวมข้อมูลจากแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและแบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนภาษาอังกฤษโดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษชุดวิถีชีวิตเด็กไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วยวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือและเทคนิคการสอนอ่าน KWL-Plus

ในด้านข้อมูลเชิงคุณภาพเป็นการสัมภาษณ์และการเขียนแสดงความคิดเห็นของผู้เรียนที่สะท้อนความคิดเห็นในการพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือและเทคนิคการสอนอ่าน KWL-Plus ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. เปรียบเทียบคะแนนจากแบบทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยหาค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคุณภาพของคะแนน โดยใช้สูตร t -test (Dependent Samples)
2. วัดคะแนนจากการประเมินการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนระหว่างเรียนด้วยวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือและเทคนิคการสอนอ่าน KWL-Plus มาเทียบเกณฑ์ผ่านที่ตั้งไว้ มีคะแนนอยู่ในเกณฑ์ร้อยละ 60 จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน โดยหาค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
3. วิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพจากการสังเกตการเรียนการสอนและการเรียนรู้ของนักเรียน โดยการสัมภาษณ์นักเรียนและการเขียนแสดงความคิดเห็นของนักเรียน
4. เปรียบเทียบผลคะแนนความพึงพอใจของนักเรียนต่อการพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนระหว่างเรียนด้วยวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือและเทคนิคการสอนอ่าน KWL-Plus (หลังเรียนจบทั้ง 4 แผน) โดยหาค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับคุณภาพของคะแนน

ผลการวิจัย

1. เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนจากการทดสอบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือและเทคนิคการสอนอ่าน KWL-Plus หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สังเกตได้จากผลการทดสอบก่อน

เรียนมีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ ($\bar{x} = 10.97$, S.D = 2.12) และมีคะแนนหลังเรียนเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{x} = 23.87$, S.D = 2.65) ดังตาราง 1

ตาราง 1

ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนจากการทดสอบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือและเทคนิคการสอนอ่าน KWL-Plus

ความสาม รถการ อ่าน ภาษาอังกฤษ เพื่อ ความ เข้าใจ	จำนวน คน (N)	คะแนน เต็ม (30)	ค่าเฉลี่ย (\bar{x})	ค่า เบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D)	t-test
ก่อนเรียน	30	329	10.97	2.12	-
หลังเรียน	30	716	23.87	2.65	18.16

2. ผลการวิเคราะห์คะแนนการประเมินทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างระหว่างเรียนโดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษชุดวิถีชีวิตเด็กไทย ด้วยวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือและเทคนิคการสอนอ่าน KWL-Plus นักเรียนมีคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยภาพรวม อยู่ในระดับดี ($\bar{x} = 8.29$ และ S.D = 0.86) และเมื่อพิจารณาเป็นรายแผนพบว่า แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 อยู่ในระดับดี ($\bar{x} = 8.50$ และ S.D = 0.91) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 อยู่ในระดับดี ($\bar{x} = 8.23$ และ S.D = 0.93) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 อยู่ในระดับดี ($\bar{x} = 8.23$ และ S.D = 0.82) และแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 อยู่ในระดับดี ($\bar{x} = 8.17$ และ S.D = 0.79) ดังนั้น แสดงว่าการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษชุดวิถีชีวิต

เด็กไทย ด้วยวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือและเทคนิคการสอนอ่าน KWL-Plus ส่งเสริมให้นักเรียนมีการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสูงขึ้นดังตาราง 2

ตาราง 2

ผลการวิเคราะห์คะแนนการประเมินทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างระหว่างเรียน โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษชุดวิถีชีวิตเด็กไทย ด้วยวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือและเทคนิคการสอนอ่าน KWL-Plus

แผนการจัดการเรียนรู้	คะแนนก่อนเรียน(10)			ระดับ	คะแนนหลังเรียน(10)			ระดับ
	คะแนนรวม	(\bar{x})	ค่า (S.D)	ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ	คะแนนรวม	(\bar{x})	ค่า (S.D)	ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1	72	2.40	1.03	ปรับปรุง	255	8.50	0.91	ดี
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2	74	2.47	1.07	ปรับปรุง	247	8.23	0.93	ดี
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3	74	2.47	1.07	ปรับปรุง	247	8.23	0.82	ดี
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4	75	2.47	0.87	ปรับปรุง	245	8.17	0.79	ดี
รวม	73.75	2.45	1.01	ปรับปรุง	497	8.29	0.86	ดี

3. วิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพจากการสังเกตการเรียนการสอนและการเรียนรู้ของนักเรียน โดยการสัมภาษณ์นักเรียนและการเขียนแสดงความคิดเห็นของนักเรียน พบว่า นักเรียนมีการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามระดับ มีการปฏิสัมพันธ์กัน ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และคิดแก้ไขปัญหาเพื่อให้งานบรรลุวัตถุประสงค์ด้วยกัน โดยผ่านกระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม จากการสัมภาษณ์ผู้เรียนในห้องเรียนที่ทำการทดลองซึ่งมีคำถามอยู่ 7 ข้อ และการเขียนแสดงความคิดเห็น มี 2 ข้อ สรุปได้ว่า ผู้เรียนชอบวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือและเทคนิคการสอนอ่าน KWL-Plus เพราะวิธีการเรียนรู้ดังกล่าวส่งผลให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจยิ่งขึ้น และได้ช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่มและแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างเพื่อนต่างกลุ่ม ดังนั้น การจัดการเรียนรู้ โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษชุดวิถีชีวิตเด็กไทย ด้วยวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือและเทคนิคการสอนอ่าน KWL-Plus ช่วยให้นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์ไปพร้อมกัน

4. ผลจากแบบวัดความพึงพอใจต่อการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษชุดวิถีชีวิตเด็กไทย ด้วยวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือและเทคนิคการสอนอ่าน KWL-Plus นักเรียนมีความพึงพอใจหลังจากการใช้วิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือและเทคนิคการสอนอ่าน KWL-Plus เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ มีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ $\bar{x} = 4.60$ ในรายด้านทั้ง 5 ด้าน มีค่าเฉลี่ยในระดับมากที่สุด

อภิปรายผล

1. ผลของการใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษชุดวิถีชีวิตเด็กไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วยวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือและเทคนิคการสอนอ่าน KWL-Plus ที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน

จากการวิจัย การใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษชุดวิถีชีวิตเด็กไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วยวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือและเทคนิคการสอนอ่าน KWL-Plus ที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยได้นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ จากการสังเกตการสอนพบว่า ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 ผู้เรียนยังปรับตัวไม่ทัน ยังเรียนรู้ช้า เพราะยังไม่ชินกับการเรียน ในแผนการเรียนรู้ที่ 2 นักเรียนเริ่มเข้าใจกระบวนการเรียนการสอน เริ่มต้นตัวใน

การเรียนรู้มีไหวพริบเร็วขึ้น โต้ตอบระหว่างครูและเพื่อนได้ดี ในแผนการเรียนรู้ที่ 3 พบว่า นักเรียนเข้าใจกระบวนการเรียนการสอนดีขึ้น เมื่อครูให้ทำกิจกรรม แต่ละกลุ่มตั้งใจในการเรียนรู้ มีความพร้อมในการเรียนรู้ พบงานกิจกรรมส่วนตัวมาเรียน ค้นหาคำความหมายของคำศัพท์เร็วขึ้น เริ่มมั่นในการอ่านออกเสียง และในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 พบว่า นักเรียนเข้าใจกระบวนการเรียนการสอนดีขึ้นมาก เรียนรู้ได้เร็ว รู้จักแบ่งหน้าที่กันในการทำงาน เด็กเรียนเก่งก็จะอธิบายให้เพื่อนในกลุ่มฟัง เด็กเรียนปานกลางก็ตั้งใจเรียนมากขึ้นกว่าเดิม การอ่านออกเสียงก็ชัดเจน ไม่ติดขัด ไม่เว้นวรรคนานในการอ่าน สามารถอธิบายเรื่องราวที่อ่านได้มีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนและครูมากกว่าเดิม ไม่กังวล ไม่อาย ตั้งใจทำงานมากขึ้น สังเกตจากชิ้นงานมีความเรียบร้อย ลายมือในการเขียนแผนผังความคิดอยู่ในระดับค่อนข้างดี เนื่องจาก วิธีการสอนดังกล่าวเป็นวิธีการสอนที่มีประโยชน์ มีกระบวนการสอนอ่านอย่างมีระบบ ทำให้ผู้เรียนได้ช่วยเหลือซึ่งกันและกันผ่านกระบวนการทำงานกลุ่ม สร้างแรงจูงใจในการเรียนและส่งเสริมพฤติกรรมนิสัยรักการอ่านจากบทความต่างๆ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จิตรลดา คนยืน และคณะ (2550) ได้ศึกษาการใช้กลวิธีสอนแบบ KWL-Plus เพื่อพัฒนาการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่า ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนโดยการใช้กลวิธีสอนแบบ KWL-Plus หลังเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 39.80 คิดเป็นร้อยละ 82.20 อยู่ในระดับดีมาก ผลการเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเจตคติต่อกิจกรรมการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการใช้กลวิธีสอนแบบ KWL-Plus ของนักเรียนอยู่ในระดับค่อนข้างดี

ในงานวิจัยนี้ ผู้วิจัยได้จัดทำหนังสือส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษชุดวิถีชีวิตเด็กไทย เพื่อเป็นสื่อในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชุดวิถีชีวิตเด็กไทย คือเรื่องราววิถีชีวิตของเด็กไทยในบริบทสังคมไทย ประกอบด้วยเนื้อหา ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ บุญประเพณี วิถีชีวิตของไทยที่มีคติสอนใจให้นักเรียน ผู้วิจัยได้จัดทำขึ้นจากเนื้อหาที่ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและมีความรู้เดิมบางส่วนอยู่แล้วและพบเห็นในวิถีชีวิตปัจจุบันของนักเรียน ชุดวิถีชีวิตเด็กไทยดังกล่าวส่งผลให้ผู้เรียนซาบซึ้งในความเป็นไทยและสามารถพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจให้สูงขึ้นตามลำดับ ผู้วิจัยได้จัดกิจกรรมกลุ่มเพื่อส่งเสริมในการเรียนรู้และใช้ชุดวิถีชีวิตเด็กไทยเพื่อให้สอดคล้องกับความรู้เดิมของนักเรียนด้วย

สรุปได้ว่า วิจัยการใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษชุดวิถีชีวิตเด็กไทย ด้วยวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือและเทคนิคการสอนอ่าน KWL-Plus ที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้านั้นพบว่า นักเรียนมีการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสูงขึ้น โดยมีค่าเฉลี่ย $\bar{x} = 23.87$ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เนื่องจาก การสอนอ่านด้วยวิธี KWL-Plus ช่วยพัฒนานักเรียนให้มีความเข้าใจในการอ่านสูงขึ้น นักเรียนได้ค้นคว้าหาคำตอบ ตั้งคำถามเพื่อหาคำตอบจากเนื้อเรื่องที่อ่าน และแก้ปัญหาด้วยความสามารถของตนเองกับเพื่อนในกลุ่ม นักเรียนมีการพัฒนาทักษะการอ่านเป็นระบบ นักเรียนได้เรียนรู้และทำกิจกรรมเป็นกลุ่มระหว่างกิจกรรมการอ่านทำให้นักเรียนมีความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษสูงขึ้น เพราะวิธีการเรียนรู้ KWL-Plus เป็นวิธีการที่มีประสิทธิภาพ มีขั้นตอนการสอนอ่านอย่างเป็นระบบและทำให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีและมีความพึงพอใจต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

2. ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนที่ใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษชุดวิถีชีวิตเด็กไทยด้วยวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือและเทคนิคการสอนอ่าน KWL-Plus

นอกจากนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนที่ใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษชุดวิถีชีวิตเด็กไทย ด้วยวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือและเทคนิคการสอนอ่าน KWL-Plus หลังจากที่เรียนภาษาอังกฤษแล้วนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หลังการใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษชุดวิถีชีวิตเด็กไทยด้วยวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือและเทคนิคการสอนอ่าน KWL-Plus นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการอ่านภาษาอังกฤษในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.60 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยที่ศึกษาความพึงพอใจต่อการเรียนครั้งนี้ นงนุช น้อยมะโน (2558) ได้ศึกษาการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีการสอนแบบ KWL-Plus ของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนทุ่งแสงทองพิทยาคม อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ พบว่า แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีการสอนแบบ KWL-Plus ของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนทุ่งแสงทองพิทยาคม อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ มีค่าประสิทธิภาพ (E1/E2) เท่ากับ 83.43/82.81 ซึ่งมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 นักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการสอนแบบ KWL-Plus มีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าคะแนนก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ.05

และนักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีการสอนแบบ KWL-Plus มีความพึงพอใจต่อการเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

สรุปได้ว่า จากนักวิจัยที่กล่าวมาข้างต้น ได้ทำการศึกษาค้นคว้างานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจและสำรวจความพึงพอใจของนักเรียนต่อการพัฒนาทักษะทางภาษาและการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ซึ่งพบงานวิจัยจำนวนมากที่ใช้วิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือและเทคนิคการสอนอ่าน KWL-Plus มาพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนในรูปแบบต่าง ๆ โดยส่วนมากนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค KWL-Plus โดยรวมนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมากและมากที่สุด ในงานวิจัยนี้นักเรียนมีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดต่อการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษชุดวิถีชีวิตเด็กไทยด้วยวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือและเทคนิคการสอนอ่าน KWL-Plus

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพจากการสังเกตการเรียนการสอนและการเรียนรู้ของนักเรียน การสัมภาษณ์นักเรียนและการเขียนแสดงความคิดเห็นของนักเรียน พบว่า ใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษชุดวิถีชีวิตเด็กไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วยวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือและเทคนิคการสอนอ่าน KWL-Plus เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ผู้เรียนเป็นผู้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ด้วยตนเอง และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีปฏิสัมพันธ์กันในกลุ่ม แต่ละขั้นในการจัดการเรียนการสอนล้วนช่วยสร้างความมั่นใจให้กับนักเรียน เพราะพื้นฐานในการเรียนรู้สิ่งใหม่เกิดจากประสบการณ์เดิมที่นักเรียนมีอยู่แล้ว ส่วนครูผู้สอนเป็นผู้คอยแนะนำใช้คำพูดชักจูงกระตุ้นให้กำลังใจแก่นักเรียนในการให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมของกลุ่มร่วมกันจนทำให้แต่ละกลุ่มประสบความสำเร็จ ความสำเร็จของกลุ่มเป็นประสบการณ์โดยตรงที่นักเรียนได้รับ ซึ่งประสบการณ์ตรงที่นักเรียนได้รับนี้เป็นสิ่งสำคัญที่ส่งผลให้การรับรู้ความสามารถของตนเองเพิ่มขึ้น อีกประการหนึ่งคือ ส่งผลให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านภาษาอังกฤษ นักเรียนได้ทำกิจกรรมร่วมกันเป็นกลุ่มมีการช่วยเหลือกันภายในกลุ่ม ช่วยพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจให้ผู้เรียนที่ใช้สองภาษาได้ดี และวิธีการเรียนรู้นี้เป็นเทคนิคการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพทำให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ ก่อให้เกิดความสามัคคีในการทำงานและแก้ปัญหาไปด้วยกัน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย

จากการวิจัยพบว่า การใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษชุดวิถีชีวิตเด็กไทย ด้วยวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือและเทคนิคการสอนอ่าน KWL-Plus เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เป็นวิธีการสอนที่มุ่งเน้นให้สมาชิกในกลุ่มมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลที่ดีต่อกัน ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ร่วมคิดแก้ปัญหา ร่วมรับผิดชอบเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของการเรียนรู้โดยผ่านการทำงานเป็นกลุ่มและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันภายในกลุ่มและระหว่างกลุ่ม โดยให้นักเรียนได้ค้นหาคำตอบจากเนื้อเรื่องที่อ่าน เรียนรู้การตั้งคำถามจากเนื้อเรื่อง โดยมีครูคอยให้คำแนะนำและควบคุมการเรียนการสอนในชั้นเรียน โดยเฉพาะเด็กประถมศึกษา ครูจะต้องดูแลและใส่ใจอย่างใกล้ชิดทุกขั้นตอนในการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจ เริ่มตั้งแต่ขั้นขั้นรู้ = K (Know) ผู้สอนจะตั้งประเด็น (หรือหัวข้อบทเรียน) ให้ผู้เรียนทุกคนทราบ หลังจากนั้นจึงปล่อยให้ผู้เรียนแต่ละคนหรือเป็นกลุ่มได้คิดขึ้นต้องการเรียน = W (Want) หลังจากที่ผู้เรียนบันทึกสาระต่าง ๆ ที่ตนเองมี ความรู้อยู่แล้วเกี่ยวกับประเด็น (หรือหัวข้อบทเรียน) ที่ผู้สอนตั้งไว้แล้ว ผู้สอนจะให้ผู้เรียนบันทึกถึงความต้องการที่เกี่ยวกับสาระหรือข้อมูลต่าง ๆ ขึ้นเรียนรู้แล้ว = L (Learn) ในขั้นสุดท้ายนี้ จะให้ผู้เรียนบันทึกข้อมูลต่าง ๆ ที่ผู้เรียนได้เรียนรู้แล้วจากขั้นตอนที่ผ่านมา ลงในกระดาษช่องทางขวามือที่เหลือ และให้ผู้เรียนช่วยกันสรุปว่า สิ่งที่ผู้เรียนรู้แล้ว (K) สิ่งที่ผู้เรียนต้องการเรียน (W) และสิ่งที่ผู้เรียนเรียนรู้แล้ว (L) มีความสัมพันธ์กันหรือไม่ อย่างไร และสรุปผลความรู้ที่ได้โดยเขียนสรุปลงเป็นแผนผังความคิดในรูปแบบต่าง ๆ ตามความถนัดของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสนุกในการเรียนรู้และเข้าใจในการอ่านบทความที่อ่านอย่างมีความสุข และจากการสังเกตพฤติกรรมด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน พบว่า นักเรียนที่เรียนช้าและนักเรียนส่วนมากมีปัญหาในการอ่านออกเสียง คือ ออกเสียงไม่ชัด ดังนั้นครูควรตรวจสอบการอ่านออกเสียงในขณะที่เรียนด้วย โดยนำนักเรียนฝึกอ่านออกเสียง เป็นกลุ่ม เป็นคู่หรือเป็นรายบุคคลเป็นต้น เพื่อเป็นการตรวจสอบความสามารถในการอ่านออกเสียงของนักเรียน

จากการศึกษาค้นคว้าสรุปได้ว่า การใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษชุดวิถีชีวิตเด็กไทยด้วยวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือและเทคนิคการสอนอ่าน KWL-Plus ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้พบว่า วิธีการเรียนรู้ดังกล่าวมีผลช่วยให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสูงขึ้น โดยผ่านกระบวนการทำงานกลุ่มและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการพัฒนาทักษะ

การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษชุดวิถีชีวิตเด็กไทย ด้วยวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือและเทคนิคการสอนอ่าน KWL-Plus อยู่ในระดับมากที่สุด

นอกจากนี้ จากการตรวจแบบฝึกหัดและใบงานพบว่า นักเรียนบางส่วนยังเขียนคำศัพท์ไม่ค่อยถูกต้องและเขียนผิดไวยากรณ์ อาจเป็นเพราะความรู้พื้นฐานของแต่ละคนไม่เท่ากัน

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยในครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาการพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษชุดวิถีชีวิตเด็กไทยด้วยวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือและเทคนิคการสอนอ่าน KWL-Plus และในระดับอื่น ๆ

2.2 ควรศึกษาการพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือและเทคนิคการสอนอ่าน KWL-Plus และในระดับอื่น ๆ

เอกสารอ้างอิง

- จิตรลดา คนยืน และคณะ. (2550). *การใช้กลวิธีสอนแบบ KWL- Plus เพื่อพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6*. ค้นเมื่อ 1 ตุลาคม 2559 จาก http://graduate.udru.ac.th/joomla/doc/graduate_journal_3_2.pdf
- ฉวีวรรณ คูหาภินันท์. (2542). *การอ่านและการส่งเสริมการอ่าน*. กรุงเทพมหานคร: ศิลปะบรรณาการ.
- นงนุช น้อยมะโน. (2558). *การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีการสอนแบบ KWL-PLUS ของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนทุ่งแสงทองพิทยาคม อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์*. ค้นเมื่อ 1 ตุลาคม 2559. จาก <http://www.vcharkarn.com/vcafe/226784>
- แมนมาส เชาวลิต. (2544). *แนวทางการส่งเสริมการอ่าน (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)*. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์บรรณกิจ.
- วัชรา เล่าเรียนดี. (2552). *รูปแบบและกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด*. นครปฐม: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สุมิตรา อังวัฒนกุล. (2540). *วิธีสอนภาษาอังกฤษ (พิมพ์ครั้งที่4)*. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สมุทร เชื่นเชาวนิช. (2542). *เทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ*. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ(องค์การมหาชน). (2554). *ระบบประกาศและรายงานผลสอบ โอนเน็ต*. ค้นเมื่อ 1 พฤษภาคม 2555. จาก

<http://www.onetresult.niets.or.th/AnnouncementWeb/Login.aspx>

Allen, E.D. & Vallette, R.M. (1976). *Classroom techniques: Foreign language and English as a second language*. New York: Harcourt, Brace Jovanovich.

Carr, E., & Ogle, D.M. (1987). "A strategy for comprehension and summarization." *Journal of Reading*, 30, 626-631.

Carrell, P.L. & Eistold, J.C. (1983). "Schema theory and ESL reading pedagogy," *TESOL Quarterly Finocchiaro*.

Finocchiaro, Mary; & Brumfit, Christopher. (1983). *The function notional approach: From theory to practice*. New York: Oxford University Press.

Mary & Brumfit, C. (1983). *The function notional approach: From theory to practice*. New York: Oxford University Press.

Nelson, S. M., Gallagher, J. J. & Coleman, M. R. (1993). *Cooperative learning from two different perspectives*. *Roeper Review*, 16, 117-121. Tsai, S. *The effects of cooperative learning on teaching English as a foreign Language to Senior High School Students*. Master's Thesis. National Kaohsiung Normal University.

Translated Thai Reference

Chaowalit, M. (2001). *Guidelines for promoting reading. (Revised edition)*. Bangkok: Bannakij Publisher. [in Thai]

Cenchaowanich, S. (1999). *English reading comprehension technique*. Bangkok: Thammasat University. [in Thai]

- Konyuen and group, J. (2007). *The use of KWL- Plus instructional strategies for the development of English reading comprehension for Prathomsuksa 6 students*. Searched on October 1, 2016. From http://graduate.udru.ac.th/joomla/doc/graduate_journal_3_2.pdf [in Thai]
- Koohapinan, Ch. (1999). *Reading and promote reading*. Bangkok: Arts and Crafts. [in Thai]
- Laoriandee, W. (2009). *Patterns and strategies for learning management to develop thinking skills*. Nakhon Pathom: Silpakorn University Press. [in Thai]
- Noimano, N. (2015). *The development of skill training English reading using the KWL-Plus teaching method of Matthayom 1, Thung Saeng Thong Pittayakom School. Nangrong district, Buriram province*. Retrieved on October 1, 2016 from <http://www.vcharkarn.com/vcafe/226784> [in Thai]
- National Education Testing Institution (Public Organization) (2011). *Announcement and O-Net test report*. Retrieved on May 1, 2012 from <http://www.onetresult.niets.or.th/AnnouncementWeb/Login.aspx> [in Thai]
- Ungwatthanakun, S. (1997). *How to teach English* (4th ed.). Bangkok: Chulalongkorn University. [in Thai]

ผู้เขียน

นาง โนรี เกษมจิต

สาขาการสอนภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

มหาวิทยาลัยมหาสารคาม เลขที่ 41/20 ต.ขามเรียง อ.กันทรวิชัย จ.มหาสารคาม 44150

โทรสาร: 043-754235 โทรศัพท์: 061-9478411 อีเมล: noree_kasemjit@hotmail.com

Author

Mrs.Noree Kasemjit

English Language Teaching Program, Faculty of Humanities and Social Sciences

Maharakham University 41/20 Khamriang Rd., Kantharawichai District,

Maharakham Province 44150

Fax: 043-754235 Tel.: 061-9478411 E-mail: noree_kasemjit@hotmail.com